Mentor
әдістемелік орталығы

Республикалық ғылыми-танымдық
әдістемелік журналы

ÜZDIK QALAM



Ақтөбе қаласы

№30(06) 2025

«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ ЕРЕЖЕСІ

Мақсаты:

Педагогтердің ғылыми-танымдық әлеуетін дамыту. Басылымы Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі Ақпарат комитетінде тіркеуге алынып, мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік басылымды есепке қою туралы №KZ49VPY00083149 куәлігі 2023 жылы 04 желтоқсанында берілген, құжатқа сәйкес 2024 жылдан бастап шығарылады.

Кезеңдік басылым: 1 жылда 24 рет, қазақ, орыс және ағылшын тілінде жарық көреді. Журналда Қазақстан Республикасының арнайы және жоғары оқу орындары, мектепке дейінгі ұйым, ЖББОМ педагогтерінің шетелдік ғалымдар, ғылыми-зерттеу мекемелерінің ғалымдары орындайтын (орындаған) іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің, эксперименттік әзірлемелердің нәтижелері, сондай-ақ ғылымиақпараттық материалдар және т.б. жарияланады.

ЖАУАПТЫЛАР:
Бас редактор:

Нурбергенова Сауле Турмаганбетовна
Бас редактордың орынбасары:
Жайтапова Алтынай Альбековна, п.ғ.д., профессор
Редакция алқасы:
Тихомирова Валентина Тихоновна п.ғ.к., доцент
Сулекенова Гульжан Утесиновна
Рысбекова Айнур Маратовна
Озган Мехмет
Дауметова Салтанат Турмаганбетовна
Дизайн:
Муханбедин Аружан Айбарқызы

Меншік иесі: «Mentor» әдістемелік орталығы (Ақтөбе қаласы)
Редакцияның мекен-жайы: Индексі-030000
Ақтөбе қаласы, А.Молдагулова даңғылы 66/2
Авторлар қолжазбасы, суреттер өңделмейді және
кері қайтарылмайды.
Журналда жарияланған материалдары көшіріп немесе өңдеп басу үшін редакцияның жазбаша

МАЗМҰНЫ

Агниязова Бибисулу Магауиновна 3
Акажанова Лариса Тулегеновна 7
Альжанова Фарида Багдатовна 14
Абилхасова Мирамгуль Ермухановна 18
Апендина Гульжазира Хамитовна 26
Арекешева Венера Кайрбаевна 30
Ашыкбаева Гульжанат Шуиншалиевна 33
Байбатырова Светлана Адылхановна 36
Башалова Гульнур Базарбаевна 43
Бисекешева Айнагуль Сансызбаевна 46
Дошманова Гаухар Кобландыевна 49
Есебаева Айым Нұрболатқызы 54
Есенжолова Светлана Маратовна 57
Әли Гүлнәр Бақытжанқызы 58
Жансүгірова Айнұр Ақылесқызы 63
Жарикова Менслу Наушевна 66
Жолымбетова Балауса Демеубаевна 69
Жумабаева Умит Жолымбетовна 72
Жупалаева Гульжан Амангельдиевна 75
Измаганбетова Альмира Зарлыковна 78
Казангапова Шынаргуль Абдигамитовна 81
Камыспаева Жанна Сериковна 83
Карагулова Эльмира Муратбаевна 84
Князбаева Лиза Куанышбаевна 88
Куандыкова Балжан Айжановна 91
Кунарова Гульсим Сагитжановна 94
Маркова Вероника Геннадьевна 99
Мулдашева Багдашжан Кадыржановна 101
Мурзабекова Самал Жанадиловна 105
Несмиянова Оксана Викторовна 108
Нурмаганбетова Эльмира Амангалиевна 111
Нурсейтова Гульбакит Сагиновна 114
Өтесінова Ақтілек Шалабайқызы 118
Полякова Ларфиса Викторовна 121
Ревенко Татьяна Васильевна 124
Руденко Оксана Вячеславовна 127
Рысқұлова Ақгүл Баяхметқызы 130
Саликбаева Айгуль Берикбаевна 133
Санкина Майра Унайбаевна 136
Смайлова Аққенже Жылқыбайқызы 139
Таймаганбетова Лена Амангелдиевна 143
Тамабаева Гүлнұр Өтесінқызы 147
Тұрарова Гүлжанат Тәңірбергенқызы 154
Уайсова Акмарал Султанбековна 158
Утегенова Алия Махсатовна 165
Утениязова Альбина Жумабековна 172
Фоменко Ирина Валентиновна 176
Хайрутдинова Нурсауле Салжановна 178
Тлекенова Гульмарам Жолаушыбаевна 181

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ. ТЕХНИКА ИГРЫ.

Агниязова Бибисулу Магауиновна,
учитель физической культуры
КГУ «Алгинской средней школы №4»
Актюбинской области, г.Алга

Класс 8	**Количество присутствующих: отсутствующих:**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.1.1 - демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий
Цель урока	Все учащиеся смогут: соблюдать технику безопасности на уроках спортивных игр. Развивать физические качества с помощью упражнений на ловкость, быстроту и координацию. Большинство учащихся сможет: продемонстрировать навыки обработки мяча в передачах, ведении и бросках. Некоторые учащиеся смогут совершенствовать технику выполнения передач, ведения и бросков в игровых ситуациях.
Критерии успеха	Ученик: - знает и соблюдает правила техники безопасности -владеет основами техники ловли, передач, ведения и броска мяча -демонстрирует применение навыков в игровых ситуациях

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оцени-вание**
Начало урока 10 мин	Организационный момент урока: объяснение целей и задач урока, пояснение критериев оценивания. Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация видеоматериала с интернет ресурса о технике игры в баскетбол. Индивидуальная работа: Разминка: Ходьба: -ходьба спортивная, -на пятках, на носочках, - на внутренней и внешней стороне стопы. Бег: -бег с заданиями, -ускорения, -челночный бег. ОРУ с баскетбольными мячами: I. И.П.- мяч между стоп	Класс делится на группы. Учащиеся выполняют команды учителя	

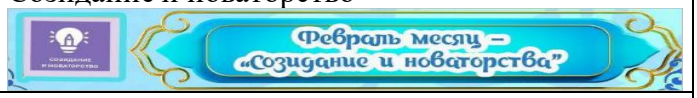
	Упр. для пальцев рук — согревание; — растирание; — руки в замок, вращение в лучезапястных суставах; — руки в «замок», волнообразные движения. II. И.П. — стойка мяч перед грудью 1 — наклон головы вперед; 2 — и.п.; 3 — наклон головы назад; 4 — и.п. 5 — поворот головы налево; 6 — и.п. 7 — поворот головы направо. 8 — и.п. III. И.П. — руки к плечам 1–4 — круговые вращения вперед; 5–8 — круговые вращения назад 4 раза **Дескрипторы:** -демонстрирует знание специфической терминологии; -демонстрирует технически правильное выполнение упражнений; -демонстрирует высокую интенсивность выполнения упражнений; ✓ -выполняет все задания разминки		
Середина Урока 30мин	Упражнения с баскетбольными мячами на месте: **1. Индивидуальная работа**. 1) - «Быстрые руки», Исходное положение: одна рука впереди, вторая – сзади, мяч находится между ногами. Нужно отпустив мяч, сменить расположение рук. Если правая рука была спереди, а левая-сзади, то теперь мяч нужно схватить правой сзади, а левой-спереди. Фиксируется количество смен рук в течение 30 секунд. 2) - «Восьмёрка», В течение 30 секунд, выполнить максимальное количество вращений под ногами по восьмерке. В результаты теста записывается количество переводов мяча. 3) - «Перекидка мяча через голову с ловлей мяча перед собой и за спиной», 30 секунд 4) - «Вращение мяча вокруг талии», 30 секунд. Выполнить вращение мяча вокруг талии. Фиксируется полное количество оборотов. Ведя мяч на месте в основной стойке, не прекращая ведения, не теряя контроля сесть, лечь и встать. **Упражнения для наиболее подготовленных учеников, выполняются с использованием двух мячей одновременно:**	Работая в группах, ученики самостоятельно изучают тему. Каждый выполняет по три попытки. Во время бега темп максимальный.	Взаимооценивание самооценивание

	1 -*« Ведение со сменой рук» 2 -*«Передачи мяча в стеночку» 3 -*«Броски мяча в корзину из под кольца». Мячи находятся в руках вытянутых вверх, после броска правой рукой, мяч с левой руки перемещается на правую руку, а левой ловим мяч, брошенный в кольцо. **Упражнения на совершенствование остановок, эти упражнения можно выполнять в различных вариантах. Мы будем работать индивидуально, после манипуляций с мячом необходимо выполнить конкретный вариант остановки.** 1) – «Остановка прыжком» одновременно с ловлей мяча, Выбросив перед собой мяч, поймайте его двумя руками одновременно с остановкой прыжком. 2) – «Остановка шагом» одновременно с ловлей мяча, Выбросив перед собой мяч, поймайте его двумя руками одновременно с остановкой шагом, выполняйте это упражнение и под правую и под левую ногу. Демонстрация презентации по технике броска 3) – броски мяча в кольцо, один бросает другой подает (сериями по 5-10 бросков) Дескрипторы: -демонстрирует правильное выполнение технических элементов; -понимает смысл задания и демонстрирует на практике; -может работать самостоятельно. **2. Парная работа.** «Один на один без мяча по всей площадке». Один на один без мяча по всей площадке, с обязательным условием: две пары учащихся, одновременно начинают движение и обязательно пересекают траекторию движения друг друга, защитникам нужно принять решение: продолжать движение со своим нападающим или поменяться с партнёром игроками и переключится на другого нападающего. Игрок, решивший поменяться игроками, даёт речевой сигнал:- «Смена!». Дескрипторы: -демонстрирует правильное выполнение технических элементов; -понимает смысл задания и демонстрирует на практике; -взаимодействует в группе. Учитель ведет наблюдение и заносит результат в		

	лист оценивания. **3. Групповая работа.** 1) - Малый «конверт» с тремя мячами (передачи, перемещения, броски мяча в кольцо). Комбинированное упражнение «Конверт» с 3-я мячами, передача после ведения из рук в руки, перемещение к дальнему «усику» в район трёхсекундной зоны, получение мяча от партнёра и бросок в кольцо. Дескрипторы: -демонстрирует правильное выполнение технических элементов; -понимает смысл задания и демонстрирует на практике; -взаимодействует в группе. Двухсторонняя учебная игра в стритбол.		
Конец Рефлеция 5 мин	Игра «**Чувство друга**». Взявшись за руки, учащиеся образуют круг, закрывают глаза, опускают руки, делают по команде шаги назад, вперед и стараются найти руку друга-партнера, не открывая глаз, а затем смотрят, что получилось. Те, кто остался одни, взявшись за руки, образуют свой малый круг, и продолжают игру внутри большого круга(4-5 раз). Показать 3 варианта: а) 1 шаг назад, два шага вперед; б) 2 шага вперед, 1 шаг назад; в) 2 шага назад, 3 шага вперед. Сказать, что в итоге выиграли ребята из внешнего круга, но во внутреннем круге дети тоже нашли своих друзей. Победила дружба. В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Ученики активно отвечают на вопросы.	

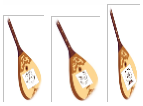
ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ.

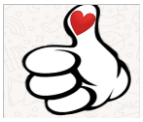
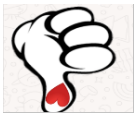
Акажанова Лариса Тулегеновна,
учитель начальных классов
«Средняя школа № 35 имени Халела Досмухамедулы»

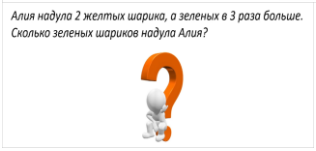
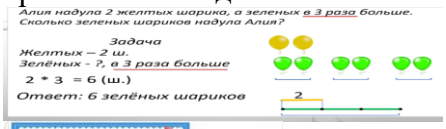
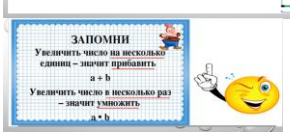
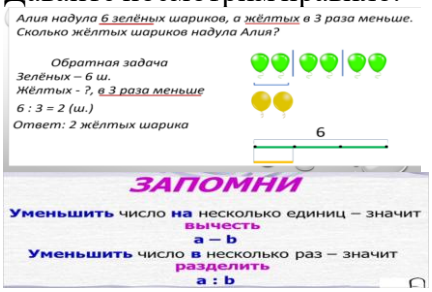
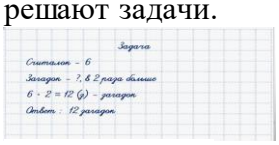
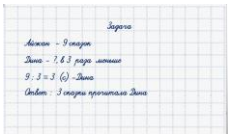
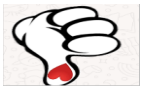
Краткосрочный план открытого урока по математике №93 Раздел 3С.	**«Обычаи и традиции. Фольклор»**	
Дата	26.02.25	
ФИО учителя	Акажанова Л.Т.	
Класс 2 «Г»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	
Цели урока	Научиться решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
Цитата недели	**4-неделя Цитата недели : «Жаңашылдық – заман талабы»/ « Милосердие- требование времени» 24-28.02.25г.**	
Ценности по программе воспитания 2024-2025 **BIRTUTAS_TARBIE** 	Независимость и патриотизм Единство и солидарность Справедливость и ответственность Закон и порядок Трудолюбие и профессионализм Созидание и новаторство 	

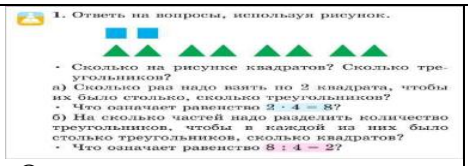
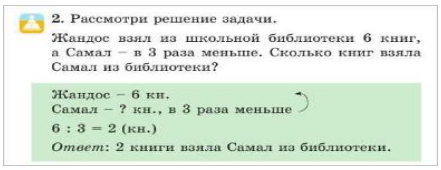
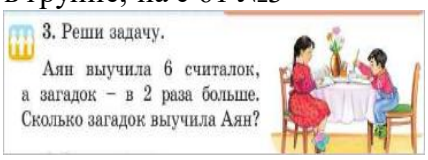
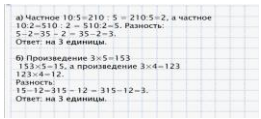
Ход урока

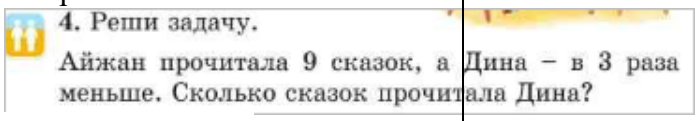
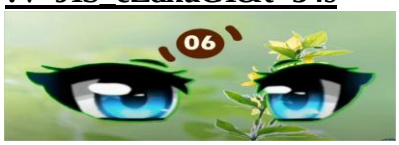
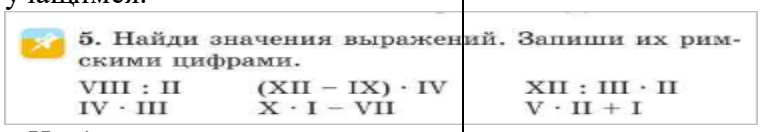
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока **1-2 мин** ***Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на*	Создание положительного эмоционального настроя. (Ф) -Здравствуйте, дети! Я рада вас приветствовать на уроке математики. Все мы – граждане нашей прекрасной страны – Республики Казахстан, наша страна – это наша большая семья. Повторим цитату недели – (на доске)	Дети приветствуют учителя. Проверяют рабочие места. Слушают стихотворение, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку. Каждый из учеников вытягивает по	Самооценивание подготовленности к уроку. Дескриптор: активно участвует в орг.момен	https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/

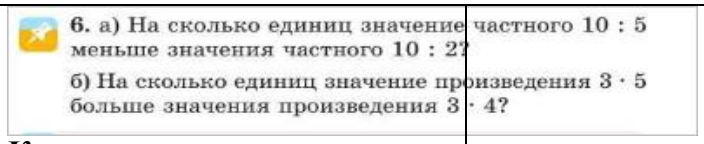
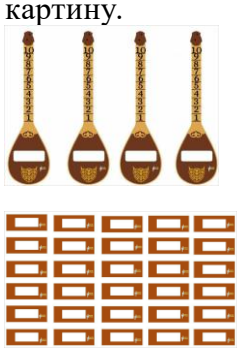
личностно-значимом уровне	На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю. Я очень рада видеть вас всех на уроке математики. Давайте поздороваемся с гостями и пожелаем удачи друг другу! Деление на группы «Такия» Учитель раздает всем детям тюбитейку , дети раскрывают и посмотрев в какой они команде садятся за стол команды. Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. ***Так как февраль- месяц творчества и инноваций. Будем на уроке творить!!!*** 	фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми кому достались фрагменты, 1 команда  2 команда  3 команда 	те урока, готов начать работу на уроке. ФО – комплимент учителя  	
Середина урока **3-40 мин** **1.повторение** ***Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого*	**1.Работа над лексической темой с использованием Искусственного интеллекта.**  Приветствует герой всех любимых сказок Алдаркосе. - *Какие традиции у казахов?* Учитель предлагает отгадать ребус.   Метод «Только минута»	Читают цели из учебника и определяют цели на урок.  Ответы детей: □ 19 + 5 = **24** □ 1 дм = 10 см, 10 см - 1 см = **9 см** □ **20** (число, следующее за 19) □ 17 + 3 = **20** □ 10 ÷ 5 = **2** (две пятёрки) □ 9 ÷ 3 = **3** (три тройки) □ 13 - 7 = **6**	Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Учебник тетрадь карточка

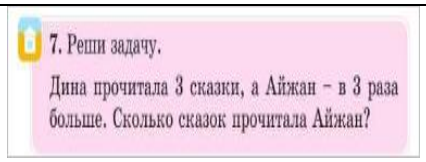
учащегося	**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Метод «Найди правильный ответ» **Устный счет.** 1. Число 19 увеличь на 5. 2. На сколько 1 дм больше 1 см? 3. Какое число следует за числом 19? 4. Увеличь 17 на 3. 5. Сколько пятёрок в числе 10? 6. Сколько троек в числе 9? 7. На сколько надо уменьшить 13, чтобы получить 7? 8. Какое число получится, если 6 увеличить на столько же? 9. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 12? 10. Сторона квадрата равна 3 см. Чему равна сумма длин всех сторон квадрата? **Критерии:** решить устно примеры Учитель предлагает решить задачи прошлой темы урока. **Коллективная работа.**	□ 6 + 6 = **12** □ 12 - 8 = **4** □ Периметр квадрата: 3 см × 4 = **12 см** **Дескрипторы:** решить устно примеры Ответы детей: □ Если на 1 км требуется 10 минут, то на 2 км: **10 × 2 = 20 минут** □ Если один арбуз весит 3 кг, то два арбуза: **3 × 2 = 6 кг** □ Если ширина тетради 15 см, а длина на 7 см больше: **15 + 7 = 22 см** **Дескрипторы:** решает задачи		Учебник тетрадь
2.формирование новых знаний ***Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования*	□ **Протяженность дороги и время.** Если идешь 1 км за 10 минут, сколько минут потребуется на 2 км? □ **Вес и количество.** Если один арбуз весит 3 кг, сколько весят 2 арбуза? □ **Ширина и длина.** Если ширина тетради 15 см, а длина на 7 больше , сколько это?	 Дети называют тему урока. Дети называют цель урока. Дети внимательно слушают учителя. Ответы детей: Сколько на рисунке квадратов? Сколько треугольников? Квадратов: **4** Треугольников: **8** **Сколько раз надо взять по 2 квадрата, чтобы их стало столько же, сколько треугольников?** Нужно взять 2 квадрата **4 раза**, так как 2×4=82 \times 4 = 82×4=8. **Что означает равенство 2·4=82 \cdot 4 = 82·4=8?**	 Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). 	карточка Учебник тетрадь карточка
3.усвоение новых знаний ***Цель:*** *Применение усваиваемых*	**Критерии**: решить задачи **Постановка цели урока.** – Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  правильно, решать задачи. Но		  	Учебник тетрадь карточка

знаний или способов учебных действий **4.усвоение новых знаний** ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий*	только задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учитель предлагает решить задачу.   Затем решить вторую задачу и сравнить обе задачи.   Подумай, одинаковы ли они? На 3 , мы уже знаем, а что такое в 3 раза? Это значит, что зеленых три раза больше чем желтых. Будем вычислять действием умножением. Давайте посмотрим правило.  А теперь давайте решим обратную задачу. запишем условие. Представьте наглядно . Что означает в 3 раза меньше? Задачу решаем действием деления. Посмотрим на правило. Учитель предлагает поработать с учебником. **Рубрика «Новая тема»**	Оно показывает, что если взять по 2 квадрата 4 раза, в сумме получится 8 квадратов (столько же, сколько треугольников). На сколько частей надо разделить количество треугольников, чтобы в каждой из них было столько треугольников, сколько квадратов? Всего треугольников 8, а квадратов 4. Значит, нужно разделить 8 треугольников на группы по 4треугольника.Поучается **2 группы**. **Что означает равенство 8:4=28 : 4 = 28:4=2?** Оно показывает, что если разделить 8треугольников нагруппы по 4, получится2 такие группы Дети решают задачи.  **Дескрипторы:** решает задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз  №4. Айжан – 9 сказок Дина – ? в 3 раза меньше 9 : 3 = 3 (сказок) Дети выполняют гимнастику для глаз	        Отмечаются самые активные, старатель	Учебник тетрадь карточка Учебник тетрадь карточка Учебник

5.коррекция знаний ***Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения*	 1. Ответь на вопросы, используя рисунок. - Сколько на рисунке квадратов? Сколько треугольников? а) Сколько раз надо взять по 2 квадрата, чтобы их было столько, сколько треугольников? - Что означает равенство 2 · 4 = 8? б) На сколько частей надо разделить количество треугольников, чтобы в каждой из них было столько треугольников, сколько квадратов? - Что означает равенство 8 : 4 = 2? -Ответь на вопросы, используя рисунок. **Цель:**2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. **Критерии:** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Учитель предлагает выполнить задание на с 60 №2  2. Рассмотри решение задачи. Жандос взял из школьной библиотеки 6 книг, а Самал – в 3 раза меньше. Сколько книг взяла Самал из библиотеки? Жандос – 6 кн. Самал – ? кн., в 3 раза меньше 6 : 3 = 2 (кн.) *Ответ*: 2 книги взяла Самал из библиотеки. - *Рассмотри решение задачи* **Цель:**2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. **Критерии:** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. **Рубрика «Групповая работа»** Учитель предлагает поработать в группе, на с 61 №3  3. Реши задачу. Аян выучила 6 считалок, а загадок – в 2 раза больше. Сколько загадок выучила Аян? -*Реши задачу.* **Цель:**2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. **Критерии:** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Выступление спикеров. Используя вопросы учебника, дети приходят к выводу, что квадратов в 4 раза меньше, чем треугольников. Письменная работа в тетради. Составляют уравнение к задаче. Записывают решение и ответ задачи. Дети пробуют решить выражения, записанные римскими цифрами. Слушают инструктаж учителя. Записывают решение и ответ задачи. **Дескрипторы:** Находит значения выражений. Записывает их римскими цифрами.  **Дескрипторы:** решает задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз  **Дескрипторы:** отвечает на вопросы **Ответ детей** *«У каждого времени свои обычаи».*	ные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).  Оценивание по составленным дескрипторам. Поощряются учащиеся, сумевшие передать свои идеи. Учителю необходимо провести работу над алгоритмом составления уравнения. Критерии оценивания: – составляе	тетрадь карточка Учебник тетрадь карточка Учебник тетрадь карточка

	Учитель предлагает поработать в паре. На с 61№4  4. Реши задачу. Айжан прочитала 9 сказок, а Дина – в 3 раза меньше. Сколько сказок прочитала Дина? ФРАЗА ДЛЯ СОСЕДА  ***Метод « Фраза для соседа»*** **Цель:**2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. **Критерии:** решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. **Физминутка гимнастика для глаз** **https://www.youtube.com/watch?v=JIS_cZdkuGI&t=34s**  **Рубрика «Повторение и закрепление пройденного материала»** Учитель предлагает выполнить задание на стр.61№5 Это задание можно предложить детям для дополнительной работы, либо сильным учащимся.  5. Найди значения выражений. Запиши их римскими цифрами. VIII : II (XII – IX) · IV XII : III · II IV · III X · I – VII V · II + I - *Найди значения выражений. Запиши их римскими цифрами.* **Критерии:** Найти значения выражений. Записать их римскими цифрами. Учитель предлагает продолжить, вспомнить пройденное. На с.61№6 Задание на развитие устного счета.		т уравнение к задаче; – определяет ход решения задачи; – соотносит ход решения задачи с ответом. Критерии оценивания: – составляет краткую запись задачи или заполняет схему с данными из условия задачи; – определяет ход решения задачи; – соотносит ход решения задачи с ответом; – сравнивает задачи.	

	 **Критерии:** ответить на вопросы **Рубрика «Занимательная математика»**  **Формативное оценивание** **1. Укажи соответствие. Вставь нужную цифру.** __ Если в задаче надо найти что-то на несколько единиц больше известного числа, то задачу решаем действием... __ Если в задаче надо найти что-то в несколько раз больше известного числа, то задачу решаем действием... 1) сложения 2) умножения 2. **Запиши выражение** Число 14 уменьшить в 2 раза. Число 5 увеличить в 3 раза.			
Конец урока 41-45 мин Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими	**Итог урока.** - Что узнали? -Чему научились? **Рефлексия «Юрта».**  **Домашнее задание**, стр.61 №7	Дети выбирают картину. 	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке.	Картины. 

результатов своей деятельности	 ***Реши задачу.*** Диана прочитала 3 сказки, а Айжан – в 3 раза больше. Сколько сказок прочитала Айжан?			

ЗАҢДЫЛЫҚТАРДЫҢ БЕРІЛУІ ЖӘНЕ НАҚТЫ САНДАРЫ БАР ТІЗБЕКТЕРДІ ҚҰРАСТЫРУ

Альжанова Фарида Багдатовна,
Ақтөбе облысы, Ырғыз ауданы, Құтикөл ауылы
«Т.Шонанұлы атындағы жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
математика пәні мұғалімі, жаратылыстану ғылымдарының магистрі

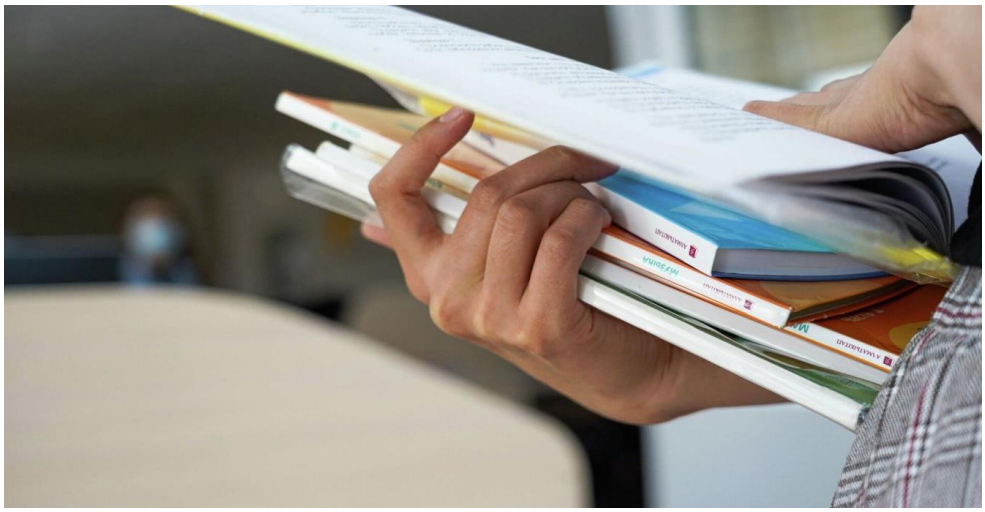
Бөлім:	9А. Сандар тізбегі
Сынып: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Заңдылықтардың берілуі және нақты сандары бар тізбектерді құрастыру**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	9.2.3.1 сандар тізбегі туралы түсінік болу; 9.2.3.2 тізбектің n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2\cdot3};\frac{1}{3\cdot4};\frac{1}{4\cdot5};\frac{1}{5\cdot6};\ldots;$
Сабақтың мақсаты	Оқушылардың тізбектер және тізбектің берілу тәсілі туралы түсінігі болады; Ауызша бейнелеу заңдылығы бойынша нақты сандары бар тізбектерді құру, тізбектің n-ші мүшесін табу бейімділіктері мен дағдыларын қалыптастыру.
Сабақтың барысы:	

Сабақ кезеңі/ Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс-тар**
Сабақтың басы 5 мин	**Ұйымдастыру кезеңі** Оқушыларды түгелдеу, сабаққа жұмылдыру. Қызығушылықты ояту, жағымды көңіл-күй туғызу. **Үй тапсырмасын тексеру**	Мұғаліммен амандасады, сабаққа қажетті оқу-құралдарын түгелдейді Оқушылар үй		Презентация

	Сабақ мақсаттарымен таныстыру - сандар тізбегі туралы түсінік болу; - тізбектің n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2\cdot3};\frac{1}{3\cdot4};\frac{1}{4\cdot5};\frac{1}{5\cdot6};\dots;$	тапсырмасын өзара жұппен отырып тексереді, егер сұрақтары болса, мұғалімнен көмек сұрайды. Оқушы тізбектер және тізбектің берілу тәсілі туралы түсінеді, нақты сандары бар тізбектердің заңдылығын зерттейді және жетіспейтін мүшелерін табады.		
Сабақтың ортасы 15 мин	**Жаңа тақырыпты меңгеру** Алдымен «Сандар тізбектері» туралы видео тамашалау ұсынылады. Сұрақ (видео бойынша): 1. «Тізбек» ұғымын қалай түсінесіңдер? 2. Тізбек мүшелерінің арасындағы байланыс қандай заңдылықпен орындалады? Жауаптар қорытындыланады. Заңдылықты анықтау, тізбек құру, түсіндіру Тізбектің кез келген мүшесін анықтауға болады. Жалпы, санды тізбек кез келген сандардан тұруы мүмкін. Ең бастысы реттілік болып табылады: әрбір санның өз орны бар. Тізбекті құрайтын сандар оның бірінші, екінші, үшінші және т.с.с. n-ші нөмерлері деп аталады. Тізбекті (a_n) деп, ал оның мүшелерін $a_1, a_2, \dots, a_n$ деп белгілейді, $n \in N$. Тізбектер шектеулі және шексіз, өспелі және кемімелі болады. 10; 11; 12; ...; 99 – шектеулі 2; 4; 6; ... – шексіз **Ауызша жұмыс** Өсу ретімен орналасқан оң тақ сандар	Видеомен танысады Сұрақтарға жауап береді. 1. Қандай да бір заңдылықтың орындалуын тізбек деп атаймыз. 2. Реттілік бойынша, өсу ретімен, кему ретімен. Санды тізбектерге мысалдар келтіріп, тізбекті әртүрлі тәсілмен берілетінін айтады. Оқушылар сөзбен айтылған тізбектерді құрастыру керек Оқушылардың мүмкін жауаптары: 1; 3; 5; 7; 9; ... $\frac{1}{2};\frac{1}{3};\frac{1}{4};\frac{1}{5};\frac{1}{6};\dots$	**Дескриптор** Сұраққа жауап береді – 1 балл **Дескриптор** Сұраққа жауап береді – 1 балл	Видео Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Мешков 9 класс, Алгебра, Москва, «Мнемозина», 2004, с176 Презент

	Кему ретімен орналасқан алымы 1-ге тең бөлшектер Өсу ретімен орналасқан 5-ке еселі оң сандар Тізбектерде заңдылықты анықтау 1; 4; 7; 10; 13; ... 10; 19; 37; 73; 145; ... 6; 8; 16; 18; 36; ... **Топпен жұмыс** **Online-stopwhatch бағдарламасында 3 топқа бөлу** Әр топ карточкаларда жазылған тізбектің берілу тәсілдерін таңдап алады, ДЖИГСО әдісімен басқа топқа түсіндіреді. Нақты сандары бар тізбектер туралы айтылады. Мысалдар келтіріледі, бекіту тапсырмаларынан орындайды, түсіндіреді.	5; 10; 15; 20; ... 3-ке арттыру 2 есе арттырып, 1-ге кемітуі 2-ге арттыру мен 2 есе арттыруды алмастыру кезек орындау Топқа бөлінеді Мысалы, егер $x_n = 3n + 26$, онда $x_5 = 3 \cdot 5 + 2 = 17$ $x_{45} = 3 \cdot 45 + 2 = 137$ Мысалы, $a_1 = 1;\ a_{n+1} = a_n + 3$ ережесімен берілген тізбекті көп нүкте арқылы 1; 4; 7; 10; 13; ... деп жазуға болады. Мысалы: 3-ке еселі сан тізбегі 3; 6; 9; 12; ... ; 3n; ...	**Дескриптор** Тақырыпты ашады – 1 балл Түсіндірме жасайды – 1 балл Мысал келтіреді – 1 балл	ация А3 көлемін дегі қағаз, маркер,
10 мин	**Жаңа материалды бекіту** **Жұптық жұмыс.** 1; 2; 4; ... ...; 8; 16; 32; 1; 4; 7; ... ...; 10; 13; 16; 1; 3; 9; ... ...; 27;81;243;... 1; 4; 9; ... ...; 16; 25; 36; 7; 14; 21; ... ...; 28; 35; 42; ... **Оқулықтан есептер шығару** А деңгейден №342, В деңгейден №349 С деңгейден №355	Жұптық жұмысты ұйымдастыру үшін оқушыларға тізбектің бастапқы және келесі мүшелері берілген қысқашалар ұсынылады, оқушылар өз жұбын табады, жұбымен бірге заңдылықты түсіндіреді	**Дескриптор** Тізбектерді дұрыс жалғастырады – 1 балл Есеп шартына сәйкес бағаланады	Тарапта материалдар
10 мин	**Жеке жұмыс** **Деңгейлік тапсырмалар орындау** **А деңгей тапсырмалары.** **1.** Тізбектің бірінші мүшесі 8-ге, ал әрбір келесі мүшесі алдыңғысының жартысына тең, тізбектің бес мүшесін	Тақтада А3 парақта берілген дайын шешімі бойынша өз жұмысына тексеріс жүргізеді. 1. 8; 4; 2; 1; ...	**Дискриптор** А	Таратпа материалдар

	анықтаңдар. 2. Жалпы мүшесінің формуласы $\{a_n\}$ бойынша $a_n = \frac{n}{\sqrt{n}+1}$ тізбегінің алғашқы үш мүшесін табыңдар. **В деңгей тапсырмалары.** **1.** Өсу ретімен алынған 6-ға бөлгенде қалдық 1 қалатын натурал сандар тізбегін жалпы мүшесінің формуласымен бірге жазыңдар. **2.** Алғашқы берілген мүшелері бойынша тізбектің жалпы мүшесінің формуласын табыңдар. $\mathbf{1};\ -\frac{1}{\sqrt{2}};\ \frac{1}{\sqrt{3}};\ -\frac{1}{2};\ \frac{1}{\sqrt{5}};\ -\frac{1}{\sqrt{6}};\ \dots;$ **С деңгей тапсырмалары.** **1.** $\sqrt{3}$ санының кемімен алынған ондық жуықтауынан құрылған тізбектің алғашқы төрт мүшесін анықтаңдар.	2. $\frac{1}{2}; 2\sqrt{2}-1; \frac{3\sqrt{3}-1}{2}; \dots$ 1. 7; 13; 19; ... $a_6 = 6n+1$ 2. $(-1)^{n-1}\frac{1}{\sqrt{n}}$ 1. 1; 1,7; 1,732; 1,7320; ..	деңгейінің тапсырмасын орындайды – 2 балл А, В деңгейінің тапсырмасын орындайды – 4 балл А, В, С деңгейінің тапсырмасын орындайды – 6 балл	
Сабақтың соңы 5 мин	**Сабақты қорытындылау** **Рефлексия.** -не білді, не үйренді; -не түсініксіз болды? -немен жұмыс жасау керектігі? Үй тапсырмасы: А деңгейден №343, В деңгейден №350, С деңгейден №356	Оқушылар өзінің сабақтағы жұмысын еске түсіріп және жетістік критерийлеріне сүйене отырып, оқу мақсатын қаншалықты меңгергенін бағалайды.	Дискрептор ға сәйкес балл қойылады	Алгебра, 9 сынып Ә.Н. Шыныбеков Алматы, «Атамұра», 2005, 82 б

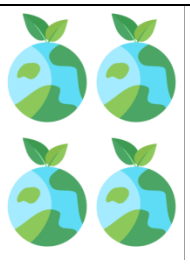
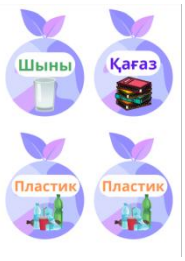


ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ҚАМҚОРЛЫҚПЕН ҚАРАУДЫҢ МӘНІ

Абилхасова Мирамгуль Ермухановна,
Ақтөбе қаласы, Aqbobek International School,
бастауыш класс мұғалімі

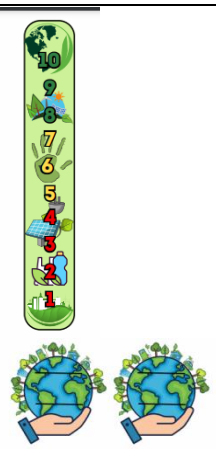
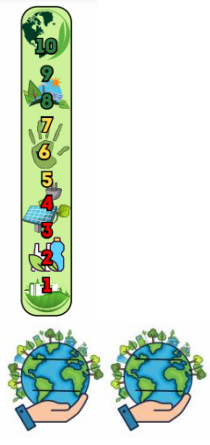
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау
Сабақтың мақсаты	нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтайды
Жаһандық азаматтық	Қоршаған ортаны қорғайтын ұрпақ тәрбиелеу.
Зерттеу сұрағы	Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқушылардың оқылым дағдысын дамыту.

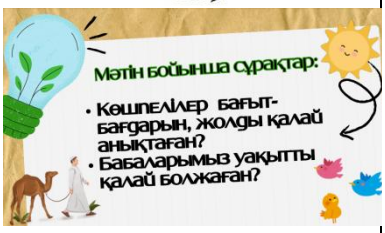
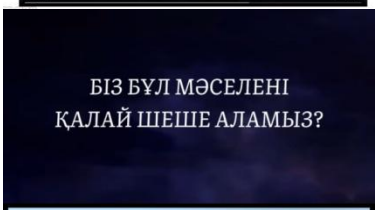
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Қызығушылықты ояту. 2 минут	**1. Ұйымдастыру кезеңі.** Сынып оқушыларымен сәлемдесіп, түгендеу Зейіндерін сабаққа аудару. «Ғаламшарды таңда» әдісі Арнайы ғаламшарларды таңдау арқылы оқушыларды үш топқа бөледі. 1-топ: Шыны 2-топ: Қағаз 3-топ: Пластик **Психологиялық ахуал тудыру** Сабақ бойы оң әсер ететін дәрумендерді тарату **Үй тапсырмасын тексеру** **Ж.** «Фермерге көмек» әдісі Интербелсенді тақтада көрсетілген тест сұрақтарына жауап беру арқылы өткен тақырыпты игергенін	Оқушылар арнайы ғаламшарларды таңдау арқылы топ атауы сәйкес келген оқушылармен топтасады Интербелсенді тақтада көрсетілген тест сұрақтарына жауап беру арқылы өткен тақырыпты игергенін көрсетеді		    Интербелсенді тақта

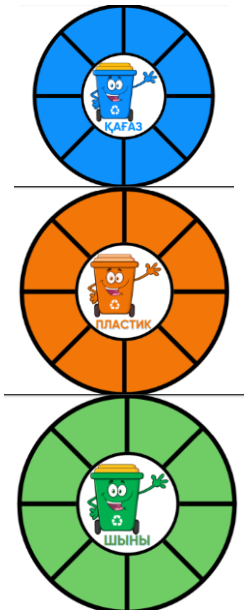
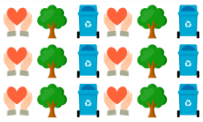
2 минут	тексеру №1.Фермер қандай шаруашылықпен айналысады? +Ауылшаруашылығы Техника жөндеу Өнім шаруашылығы №2. Фермер шаруашылықты жүргізу үшін қандай техникаларды пайдаланады? Тек қолмен жұмыс істейді Күрек пен шелек +Трактор, комбайн және т.б. №3.Фермер болу үшін қандай қабілеттер қажет? Тек ақылды болу Тек күшті болу +Еңбекқорлық, есеп жүргізу, табиғатты түсіну №4. Өнімді сақтау үшін фермер не істеуі керек? Өнімді күн астында қалдыру керек + Өнімді арнайы қоймаларда, салқын жерде сақтау керек Өнімді жерге көміп қою керек №5. Мал шаруашылығында қандай жануарлар өсіріледі? Арыстан, жолбарыс Тасбақа, пингвин +Сиыр, қой, жылқы **ЕББҚ:** 1. ДЦП қабылдауы жай оқушы (топтағы белсенді, үздік оқушының жанына отырғызу, қажет жағдайда мұғалім тарапынан жеке көмек беру)	Тақырып алды сұрақтарға	**ҚБ:** «Экологиялық бағалау» әдісі Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады   **Дескриптор:** Сұраққа дұрыс жауап береді-1 балл;	  Интербелсенді тақта, оқулық, дәптер

3 минут	2. кохлеарлық имплантатты оқушы (есту қабілеті нашар) (тапсырмаларды жазбаша нұсқада ұсыну) **Жасанды интелектті пайдалана отырып бүгінгі тақырыпқа анықтама беру** **Қоршаған орта дегеніміз не?** Қоршаған орта – біздің табиғи байлығымыз. Оны қорғау – әр адамның міндеті. Қамқорлықпен қарау дегеніміз – қоқысты жерге тастамау, ағаштарды сындырмау, суды үнемдеу және жануарларға зиян келтірмеу. **Қоршаған ортаға қамқорлық жасау, қорғау дегенді қалай түсінесіңдер?** Егер табиғатты қорғамасақ, ауа мен су ластанып, жан-жануарлар азаяды. Ал егер қамқорлық жасасақ, бізге таза ауа, таза су және әсем табиғат сыйлайды. Сондықтан табиғатты аялау – бәріміздің ортақ ісіміз!  	жауап беріп, өз ойларымен бөліседі, қоршаған орта жайлы түсінік қалыптастырады Картаға қарай отырып тапсырманы орындайды Мәтінді мұқият оқиды. Мәтін бойынша берілген сұрақтарға	**ҚБ:** «Экологиялық бағалу» әдісі Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады	Интербелсенді тақта, суреттер Интербелсенді тақта

3 минут **Сабақтың ортасы** 7 минут	 **Ж. 1-тапсырма.** «Нысанды тап» әдісі Картаға қарай отырып нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтап, адамдардың тұрған жерін табады   **Оқылым тапсырмасы** **Ж. 2-тапсырма.** «Спираль» әдісі Мәтінді мұқият оқи отырып берілген сұрақтарға жауап жазады. **ЕББҚ:** 1. ДЦП қабылдауы жай оқушы (мұғалім тарапынан қосымша көмек беру) 2. кохлеарлық имплантатты оқушы (есту қабілеті нашар) (тапсырмаларды жазбаша нұсқада ұсыну)	жауап жазады Бейнероликтағы ақпаратты мұқият тыңдайды Мәтінді әдіс бойынша оқып, игереді	 **Дескриптор:** Нысандардың кеңістіктегі орнын және бір-біріне қатыстылығын табады – 1 балл; **ҚБ:** «Экологиялық бағалау» әдісі Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады  **Дескриптор:**	Арнайы мәтін және сұрақ жазылған парақшалар, дәптер, қалам Интербелсенді тақта

	 	Мәтінге қарай отырып берілген сұрақтарға жауап жазады	Сұрақтарға жауап жазады– 1 балл; Сұрақтарға толық жауап жазады – 1 балл;	
3 минут	**Бейнеролик** 		**ҚБ:** «Экологиялық бағалау» әдісі Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады	оқулық
5 минут	 			
5 минут	**3-тапсырма** «ІДТ» әдісі Оқушыларға мәтінді төменде көрсетілген реттілікпен оқытқызады 1. Ішгей оқу 2. Дауыстап оқу 3. Тізбектеп оқу		 **Дескриптор:** Сұрақтарға жауап жазады– 1 балл; Сұрақтарға толық жауап жазады – 1 балл;	арнайы тапсырма парақшалары
1 минут	**Оқылымнан кейінгі тапсырма** **4-тапсырма** **ЖЖ.** «HexaMind» әдісі **Функционалдық**	Кейіпкердің қимылына қарай отырып қайталайды		

5 минут 5 минут 2 минут	**сауаттылықты қалыптастыруға арналған тапсырма** Берілген сұрақтарға өз ойын өмірмен байланыстыра отырып жеткізу 1. Адамдар күнделікті қолданған заттарымен не істейді? 2. Қоқыс көлемі бір адамға жылына қанша тоннадан айналады? 3. Қазіргі кезде қоқысты азайтудың қандай жолдары қарастырылуда? 4. Тұрмыстық қалдықтарды қайта пайдалану қандай пайда әкеледі? 5. Қоршаған ортаны қоқыстан қалай қорғауға болады? 6. Қоқысты азайту үшін сен қандай әрекеттер жасар едің?  **Сергіту сәті** «Қыдырайық» Әуеннің ырғағына қарай кейіпкердің қимылын қайталау 	Берілген қоқыс түрлерін түріне қарай сұрыптайды Қоршаған ортаның ластану себебін және оны шешу жолын сурет салу арқылы көрсетеді	**ҚБ:** «Экологиялық бағалау» әдісі Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады   **Дескриптор:** Қағаз бойынша қоқысты дұрыс сұрыптайды – 1 балл; Пластик бойынша қоқысты дұрыс сұрыптайды – 1 балл; Шыны бойынша қоқысты дұрыс сұрыптайды – 1 балл; **ҚБ:** «Экологиялық бағалау» әдісі	Интербелсенді тақта, бейнеролик Тапсырма орындауға арналған арнайы жабыстырмалар, суреттер, парақшалар Тапсырма орындауға арналған арнайы парақшалар, түсті қаламдар

Сабақтың соңы 2 минут	**ТЖ. 5 -тапсырма** «Сұрыптау» әдісі Берілген суреттерді қоқыс түрі бойынша сұрыптау   **ЖЖ. 6-тапсырма.** «Менің көзіммен» әдісі Қоршаған ортаның ластану себебін және оны шешу жолын сурет салу арқылы көрсету  **Ж. 7-тапсырма.** Бүгінгі сабақта өткен ақпараттарды бекіту тапсырмасы. Арнайы платформа арқылы оқушылардың қанша ұпай алғандығын	Бүгінгі сабақта өткен ақпараттар бойынша тест жұмысын орындайды Керекті затты таңдап топыраққа жабыстырады	Дескриптор бойынша оқушы әр тапсырмадағы ұпайын қосып, өзін бағалап отырады   **Дескриптор:** Қоршаған ортаның ластану себебін және оны шешу жолын сурет салу арқылы көрсетеді – 1 балл;	Тапсырма бойынша арнайы парақша Суреттер 

	тексеріп шығады  **Рефлексия.** «Мен таңдаймын» әдісі - Жүрек (өте жақсы түсіндім) - Ағаш (сұрақтарым бар) - Қоқыс жәшігі (түсінбедім)  **Бағалау** Әр оқушының тапсырма кезеңдері бойынша жинаған ұпайларын санап, оқушыларды бағалайды **Үйге тапсырма** Қосымша дереккөздерді қолданып, экологиялық проблема туғызатын жағдайларды анықтау туралы сұрақтарға жауап беру (96-бет)		 	

ЛОМОНОСОВ – ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ.

Апендина Гульжазира Хамитовна,
учитель русского языка и литературы
СШ №8 города Актобе

Раздел	**ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ**	
ФИО педагога:	**Апендина Гульжазира Хамитовна**	
Класс 3	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока 45		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер. 3.5.1.6 использовать **слова один, одна, одно.**	
Цели урока	Умеют участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; Знают падежные формы числительных один, одна, одно и применяют их в письменной и устной речи.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока **3мин.** **3мин.** **3мин.** 2мин. **Сообщение темы и цели урока.** 4мин.	**1.Организационный момент.** **Психологический настрой.** **-Вступительное слово учителя.** Ребята, хотите узнать кто придумал их? Для начала вы должны просмотреть видеоматериал об этом человеке. - Учитель **предлагает видеоматериал** о великом человеке, который внес большой вклад в науку России и назвать его имя. -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока: **Михаил Васильевич Ломоносов- великий ученый.** **Мы узнаем** на уроке факты из жизни выдающегося ученого М.В. Ломоносова. Также мы научимся правильно	Приветствуют друг друга с улыбкой. **Прием «Приём «Улыбка»** Ученики называют картинки. Учащиеся смотрят видеоролик, отвечают на вопросы и формулируют тему урока. Ребята открывают тетради, записывают число и тему.	**Психологический настрой. Слайд 2** Думать-коллективно! Писать-оперативно! Отвечать-доказательно! Учиться-старательно! И открытия нас ждут обязательно! **Слайд 3** **Слайд 4** https://www.youtube.com/watch?v=rz_NN42xqng	 «Смайлики»

	использовать слова – предметы с числительными **один, одна, одно, одни**		Портрет Ломоносова	
5мин.	**2.Актуализация знаний. Вступительное слово учителя.** Михаил Васильевич Ломоносов - великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого стали известны во всем мире. Прославился в таких областях знаний, как: астрономия, геология, приборостроение, география и многих других. Родился Ломоносов в Архангельской области, с 10 лет помогал отцу в рыбачьем деле.	Ученики получают информацию о М.В. Ломоносове от учителя		Оценивание по дескриптору
Середина урока 4мин.	Читать и писать Михаил научился очень рано. В училище не поступил, так как он был сыном простого крестьянина, а это запрещалось законом. В 19 лет в тайне от родных сделал паспорт, занял три рубля и отправился в Москву. Долгий и нелёгкий зимний путь он преодолел за три недели. Поступил в университет, скрыв свое происхождение. В университете стал лучшим учёным благодаря трудолюбию и настойчивости. Ломоносов открыл первую химическую лабораторию, где проводил опыты и делал свои открытия в области физики, химии, астрономии, техники, географии, экономики, истории и литературы.	Учащиеся читают информацию о Ломоносове по цепочке и отвечают на вопросы.	Учебник, задание 1 **Слайд 5**	Оценивание по дескриптору
4мин.	**3. Изучение нового материала. (КР)**	Ученики изучают таблицу Вместе с учителем читают слова и определяют их род.	**Слайд 6,7** .	
2мин.	**Работа с учебником**. Учитель предлагает прочитать ученикам по цепочке информацию о Ломоносове, упр.1 стр.37 и ответить на вопросы.			
	Критерии оценивания **Дескрипторы** **Балл**		**Слайд 8,9** На доске вывешены слова **один,**	Оценивание по дескриптору

	Читают по цепочке Понимает общее содержание теста - пересказывает текст 1 отвечает на вопросы по тексту 1 - Расскажи о том, кто такой М. В. Ломоносов, и почему его знает весь мир? - Какая информация тебе больше всего понравилась? **-Работа по таблице** Что это? Это журнал. Журнал- он (м.р.) А сколько журналов? -Один Это что? Книга –она(ж.р.), книга-одна Это что? Письмо-(ср.р.), письмо - одно Это кто? Дети (мн.ч). дети –одни. Правильно, молодцы! **Критерии оценивания** / **Дескрипторы** / **Балл** Применяет в устной речи числительное **один** — правильно определяет слово м.р. — **1** Применяет в устной речи числительное **одна** — правильно определяет слово ж.р. — **1** Применяет в устной речи числительное **одно** — Правильно определяет слово ср.р. — **1** Применяет в устной **речи числительное одни** — правильно определяет слово мн.ч. — **1** **4. Игра «Эстафета-слово»** **Критерии оценивания** / **Дескриптор** / **Балл**	Ученик выбирает слово(карточку) и прикрепляет к соответствующему числительному на доске и передаёт эстафетную палочку след. ученику Ученики разминаются, делают физминутку Учащиеся записывают на доске в тетрадь цифру «1» словами. 1 ученица, 1 ученик,1 дело. Ученики передают информацию,	**одна, одно** **Слайд 10** **Слайд 11** Рабочая доска, тетрадь. Учебник, упр.4,стр.38 **Слайд 12** На главной доске портрет М. Ломоносова. На обратной стороне доски прикреплены слова-помощники. **Слайд 13** СМАЙЛИКИ НАСТРОЕНИЯ	

	Подбирают к слову **один** слово-предмет - правильно определяет слово м.р. 1 Подбирают к слову **одна** слово-предмет -правильно определяет слово ж.р. 1 Подбирают к слову **одно** слово-предмет - правильно определяет слово ср.р. 1 Подбирают к слову **одни** слово-предмет -правильно определяет слово мн.ч. 1 **5.Веселая физминутка.** **6. Стратегия «Письмо на доске».** Практическая работа на доске и в тетради. Упражнение 4 стр.38. Замените цифру со словами. **Критерии оценивания** / **Дескрипторы** / **Балл** Применяет в письменной речи слово **один** — правильно записывает **цифру 1** словами (в м.р.) — **1** Применяет в письменной речи слово **одна** — правильно записывает **цифру 1** словами (в ж.р.) — **1** Применяет в письменной речи слово **одно** — правильно записывает **цифру 1** словами (в ср.р.) — **1**		полученную на уроке Составляют кластер к портрету Ломоносова Оценивают себя		

	7. Обратная связь **Стратегия «Я начну, а ты продолжи» и «Составь кластер»** Учитель предлагает вспомнить сегодняшнюю тему и сам начинает предложение М. В. Ломоносов - великий ученый…, а ученики должны продолжить рассказывать информацию, которую они получили во время урока и составить **кластер** на портрет Ломоносова, выбирая слова-помощники на доске, связанные с его профессией и прикрепляют их к портрету **8. Итог урока.** Оцени себя! Учитель предлагает поднять СМАЙЛИКИ НАСТРОЕНИЯ			

МИР ВОКРУГ НАС.

Арекешева Венера Кайрбаевна,
учитель начальных классов,
общеобразовательной средней
школы - гимназия № 11, г. Актобе

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Мир вокруг нас. Подраздел: 2.1. Ориентирование на местности.	
Дата	05.12.24	
Класс 1Б	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Что такое *ориентирование*?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам.	
Цели урока	Ты научишься – понимать значение умения ориентироваться на местности; – определять стороны горизонта по местным признакам.	

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**

Побуждение 5 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу. Приветствие.*** **(Ф)** Здравствуйте, дорогие ребята! *Прозвенел звонок и позвал вас на урок,* *Будьте все внимательны, а еще старательны.* *Чтоб природе другом стать, тайны все ее узнать.* *Все загадки разгадать, научитесь наблюдать.* *Будем вместе развивать у себя внимательность,* *А поможет все узнать наша любознательность.* Учитель сообщает тему урока. – Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа. Мы научимся ориентироваться на местности	Приветствуют учителя Слушают учителя	ФО «Словесная оценка»	
Осмысление 25 мин	**(Ф, ФО)** Учитель организует беседу. Давайте повторим, хорошо ли мы ориентируемся в школьном дворе и школе. Я буду загадывать вам загадки, а вы называйте отгадку, говорите, где находится это и как к нему пройти. *Не охранник и не полиция,* *И не старая милиция.* *Вокруг школы стоит* *И школьников сторожит.* (Забор) *На школьном дворе растут.* *Некоторые из них цветут.* *Но только одно из них растет* *И плоды летом дает.* (Плодовые деревья) *Там вещи оставить можно всегда* *И не бояться за них никогда.* *Уроки пройдут, зайдешь ты туда,* *И вещи свои заберешь без труда.* (Гардероб) *Перемена, класс пустой —* *Вышли дети всей гурьбой.* *Всюду радость, смех, задор,* *Вышел класс наш в…* (коридор) *Если хочешь умным стать,* *Нужно много книг читать.* *Чтоб найти все книги века,* *Приходи в…* (библиотеку) *Физкультура здесь у нас!* *На уроке целый класс.* *Кувыркались мы, скакали* *Классом всем в…* (спортивном зале)	Участвуют в беседе. **(К)** Разгадывают загадки, говорят, где находится разгаданный объект в школе или в школьном дворе. **(К)** Дети читают текст, отвечают на вопросы.	ФО «Большой палец» А. 1. Находит в венгерском кроссворде слова, относящ	https://club-detstvo.ru/raznoe/zagadka-mesto-dlya-uchebnyx-zanyatij-zagadki-pro-shkolu-i-shkolnye-prinadlezhnosti-s-otvetami/#i-10

	Сюда я иду, чтобы чая попить *И чтобы пирожных сладких купить.* *Салата отведаю здесь я и плова.* *Здесь все есть, что хочешь ты. Это…* (столовая) *Здесь мы кроссы пробегаем* *И здоровье укрепляем,* *Здесь играем мы в футбол.* *Это школьный…* (стадион) *Здесь на сцене выступаем,* *Праздники проходят в нем,* *В КВНы здесь играем,* *Песни разные поем.* (Актовый зал) *Медицинская сестра* *На прививку нас вела.* *Расспросила все про нас:* *И фамилию, и класс.* *Нам назад дороги нет —* *Мы пришли в…* (медкабинет) – Молодцы, ребята! Вы уже хорошо ориентируетесь в школе. Но как же ориентироваться на улице, в незнакомой местности? **(Ф)** Учитель организует работу по учебнику. – Для чего нужно уметь ориентироваться в окружающем пространстве? – Что такое *горизонт*? – Сколько сторон у горизонта? – Для чего нужно знать стороны горизонта? – Людям каких профессий необходимо знать стороны горизонта? – Как определить стороны горизонта? Каждый ученик должен уметь хорошо и быстро ориентироваться на различной местности и при любой погоде. А помогут нам местные признаки (особенности). Местными признаками могут быть деревья, цветы, строения, другие признаки. **(И)** Изучите картинки в учебнике, сделайте вывод об ориентировании по местным признакам (можно предложить школьникам таблицу, которую можно проецировать на экран). **(Ф)** ***Динамическая пауза.*** *Наклоняемся с хлопком.* *И с хлопком потом встаем.* *Вниз и вверх, вниз и вверх.*	**(И)** Изучают картинки в учебнике, формулируют вывод о местных признаках для ориентирования. Выполняют упражнения. Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться, хлопнуть над головой. Прыжки на одной ножке. Поворот головы вправо и влево. Ходьба на месте. Дети садятся за парты. А.1. Разгадывает венгерский кроссворд. В.1. Отвечает на вопросы. Надписывает на стрелках стороны горизонта. С.1. Определяет, на какой стороне горизонта	иеся к теме урока. 2. Раскрашивает клетки одного слова одним цветом. В. 1. Читает вопросы, рассматривает картинки. 2. Отвечает, как по местным признакам определить стороны горизонта. 3. Отвечает, для чего необходимо умение ориентироваться по местным признакам. 4. Пишет на стрелках буквы	

	Ну-ка, хлопни громче всех! *На одной ноге мы скачем.* *Как упругий звонкий мячик.* *На другой поскачем тоже.* *Очень долго прыгать можем.* *Головой вращаем плавно.* *Смотрим влево, смотрим вправо.* *И пройдемся мы немного.* *И вернемся вновь к уроку.* **(И)** Учитель организует выполнение заданий в Тетради ученика. А.1. Разгадать венгерский кроссворд В.1. Определить стороны горизонта С.1. Определить на какой стороне горизонта находится парк, школа, дом **(П)** Проверка выполнения заданий Тетради ученика.	находятся школа, дом, магазин, парк.	**С, Ю.** С. 1. По рисунку компаса определяет, на какой стороне горизонта находятся школа, дом, парк.	Учебник Тетрадь ученика
Рефлексия 7 мин	**(Ф, ФО)** *Рефлексия.* – Чему мы учились на уроке? – Что нового мы узнали? – Что понравилось на уроке? Выполните задание С.2 в Тетради ученика: Оцени свою работу на уроке. Выбери из предложенных: Работал активно. Работал хорошо. Мог работать лучше. **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!	Отвечают на вопросы. Выполняют задание по рефлексии урока. Дополняют предложения	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке	Тетрадь ученика.

Н.А.ЗАБОЛОЦКИЙ. «НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ...»

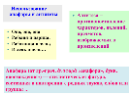
Ашыкбаева Гульжанат Шуиншалиевна,
КГУ Средняя школа №35
имени Халела Досмухамедулы города Актобе

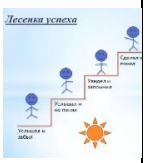
Раздел	Мир труда
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; 8.4.3.1 – представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график.

Цели урока	Вспомнят биографические сведения о Н.А.Заболоцком; будут анализировать его стихотворение, определяя тему, идею; дадут развернутые ответы на вопросы; найдут в тексте художественно-изобразительные средства; узнают о таких литературоведческих понятиях, как антитеза, анафора.

Ход урока

Этап урока	**Действия учителя**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Стратегия «Пожелание». II. Сообщение темы урока. Стратегия «Маршрут урока». III. Проверка домашнего задания (опережающее задание: прочитать биографию А.Н.Заболоцкого).	Приветствие учащихся. Группы по кругу говорят друг другу добрые пожелания. Учащиеся связывают иллюстрации на доске с фактами из биографии Н.А.Заболоцкого.	Комментарий учителя Похвала учителя. Баллы в виде стикеров.	Учебник, интерактивная доска, презентация, иллюстрации, картинки, стикеры, плакат, маркеры
Середина урока	IV. Изучение новой темы. 1. Работа с учебником. «Современники о Н.А.Заболоцком». 2. Предтекстовая словарная работа. ступа, толочь в ступе – келі түю пустырь – алаңқай; бос жер бурелом – поваленный бурей лес ухаб – выбоина, яма на дороге коль – если узда– сдерживающее приспособление поблажка – излишне снисходительное отношение Работа с картинками, предметами, кластером. Работа по теории литературы (антитеза, анафора). 3. Знакомство с произведением. 4. Работа в группах. 1 задание. Вопросы по содержанию стихотворения. **Критерии оценивания** / **Дескрипторы** Демонстрируют понимание / – определяют тему и основную	Учащиеся читают высказывания о поэте, связывая прочитанное с известными фактами из его жизни и творчества. Узнают о значении новых слов и выражений. Вспоминают фразеологизмы, встречавшиеся на предыдущих уроках. Подбирают ассоциации к слову «душа». Узнают о таких литературоведческих понятиях, как антитеза, анафора. Слушают стихотворение. 1 задание. Дают развернутые ответы на вопросы. 1. О чём это стихотворение? 2. К кому обращено стихотворение? 3. Какова его основная мысль? 4. Какое настроение	Комментарий учителя Взаимооценивание по шкале баллов с учетом критериев и дескрипторов. Баллы в виде стикеров.	 

	главной, второстепенной и детальной информации текста стихотворения мысль текста; – дают развернутые ответы на вопросы по содержанию текста; – высказывают свою позицию, связывая прочитанное с собственным жизненным опытом. 2 задание. Анализ художественно-изобразительных средств. **Критерии оценивания** / **Дескрипторы** Анализируют художественно-изобразительные средства – находят фразеологизмы, определяют их значение; – находят эпитеты и метафоры, раскрывают их роль; – находят антитезу и анафору, определяют их роль в тексте. 3 задание. Творческая работа. **Критерии оценивания** / **Дескрипторы** Выполняют творческую работу, представляя информацию в виде презентации – составляют текст рецепта, используя тематическую лексику; – демонстрируют образное мышление, воображение, творческую фантазию.	создаёт это произведение? 5. Как вы понимаете выражение «труд души»? 6. О чём заставляет задуматься стихотворение? 2 задание. Заполняют таблицу примерами из стихотворения (1 группа – фразеологизмы; 2 группа – эпитеты и метафоры; 3 группа – анафора и антитеза). 3 задание. Каждая группа составляет свой рецепт для счастья души.		 

Конец урока	V. Закрепление изученного материала. Онлайн-викторина на платформе quizzes. VI. Задание на дом: выучить стихотворение Н.А.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...» наизусть. VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Стратегия «Лестница успеха»	Отвечают на вопросы викторины. Выбирают ступень на «Лестнице успеха»	Самооценивание и взаимооценивание учащихся Комментарий учителя	

КАК СОЛНЦЕ ВЛИЯЕТ НА ЗЕМЛЮ.

Байбатырова Светлана Адылхановна,
учитель начальных классов,
средней школы-гимназии №11 города Актобе

Раздел 4:	**«Земля и космос»**			
Класс 2 Г	Количество присутствующих:20		Количество отсутствующих:0	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;			
Цели урока	Познакомить с влиянием Солнца и Луны на планету Земля; учить проводить наблюдения и делать			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Актуализация жизненного опыта. Задание «стартер».** ***Проверка готовности к уроку.*** *Наличие общей установки на урок. Создание положительного эмоционального настроя.* Нас природа окружает, Много тайн она	*Сообщают о готовности к уроку. Определяют самоготовность: «Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока».* Обсуждают	Оценивает готовность каждого ученика к уроку.	Слайдовая презентация (интернет-ресурсы)

	скрывает, Чтобы тайны все узнать, Надо думать, размышлять. А нам урок пора начать, И загадки разгадать! Учитель создает условия для включения учащихся в учебный процесс. Предлагает обратить внимание ребят на картинки и угадать слово по первым буквам, которое будет являться ключевым словом урока. – А кто из вас знает, как будет слово «солнце» на казахском языке? **Целеполагание.** – Это и есть тема нашего урока. Проговорим цель, к чему мы должны прийти к концу урока. **Проверка Д/з** – Расскажите о природных ресурсах. – Какие интересные факты использования природных ресурсов человеком вы нашли?	тему урока. Высказывают предположения . Проговаривают цель урока.	**ФО:** «Три хлопка».	Таблица в учебнике
Середина урока 4-42 мин	**Беседа.** Послушайте стихотворение: **Что такое солнце?** – Солнце – монетка, – скупой проворчал. – Нет, сковородка! – обжора вскричал. **Работа с учебником.** – Нет, каравай, – хлебопек произнес. – Компас, – сказал убежденно матрос. – Солнце – звезда, – астроном объявил.			

	– Доброе сердце, – мечтатель решил. *А. Еськова* **Игра «Солнце для меня…»** Обратите внимание учеников на то, как каждый герой в стихотворении ответил по-своему. Предложите сейчас попробовать найти ответ на этот вопрос с позиции людей разных профессий. Каждая группа представляет свою профессию: врачи, хлеборобы, путешественники, художники. Предложите ученикам поразмышлять: – Почему на нашей планете есть жизнь? От чего это зависит? Предлагает прочитать текст и сравнить свои рассуждения с информацией в учебнике. **Вывод.** Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря этому животные видят окружающий их мир. Солнечный свет и тепло нужны не только животным, но и растениям. Солнечная энергия помогает росту растений. А человек и животные существуют благодаря растениям, выращенным Солнцем. **Дидактическая игра «Что будет, если…»**	Определяют значение Солнца для представителей разных профессий. Учащиеся делают свои предположения, читают текст, делают вывод. Выдвигают свои гипотезы. Делают вывод.	**ФО:** «Кто был прав?».	Учебник Учебник

	Педагог задает вопросы – Что бы было, если бы Земля была ближе к Солнцу, дальше от Солнца. – Что произойдет с Землей, если Солнце погаснет? **Вывод.** Если бы Солнце погасло, то через несколько недель на Земле не осталось бы никакой жизни. Только Солнце способно нагревать Землю и поддерживать на ней такую температуру, при которой вода и воздух не превращаются в ледяной панцирь. Только Солнце дает возможность расти и созревать растениям, которые обеспечивают нас пищей. **Динамическая пауза**. А сейчас мы с вами, ученики, Улетаем на ракете, На носки приподнялись, А потом все – руки вниз. Раз, два, (стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты») Три, четыре, (основная стойка) Вот летит ракеты ввысь – Убегай, посторонись! **Дидактическая игра «Я знаю, что…»** Предлагает отгадать загадку и рассказать, что они знают о предмете-отгадке. Только солнце спать ложится, Мне на месте не сидится.	Выполняют движения, проговаривают слова разминки. Отгадывают загадку, рассказывают все, что они знают о Луне, начиная свой ответ с фразы: «Я знаю, что …». Знакомятся с планом наблюдения, объясняют своими словами, как будут	**ФО:** «Получи звезду».	Музыкальное сопровождение Презентация, фото, рисунки Интернет-ресурсы Научный дневничок Мяч, линейка

	Я на небо выхожу, Свысока на мир гляжу. *(Луна.)* – Почему Луну называют естественным спутником? – Является ли Луна, как Солнце, источником света и тепла? С опорой на знания учащихся и статью учебника, подводим детей к выводу, что Луна – самое близкое к нам небесное тело. Это естественный и единственный спутник Земли. – Какое значение имеет Луна для нашей планеты? ВИДЕО «Движение Луны вокруг Земли». **Исследование** **Наблюдение** Интересуется, почему Солнце и Луна нам кажутся одинаковыми по величине. Выслушав ответы детей, проводит наблюдение по плану, данному в учебнике. 1. Поставь ведущего с мячом в руках на расстоянии от тебя на 1 шаг. 2. Измерь величину мяча с этого расстояния. 3. Ведущий отдаляется от тебя на 2, затем на 4 шага. 4. Измеряй величину мяча с этих расстояний. 5. Фиксируй результат. 6. Сделай вывод. **Творческая мастерская.**	проводить исследование. Фиксируют в тетради ведущие признаки наблюдения. В конце с помощью опоры-подсказки формулируют вывод: ***Солнце и Луна нам кажутся одного размера, так как ...*** (Солнце расположено намного дальше, чем Луна). Выполняя опыт, ученики приходят к выводу, что кратеры на Луне появляются от столкновения с другими космическими телами.		

	Знакомит учеников с информацией ученогоВсезнамуса: На поверхности Луны можно увидеть круглыеуглубления. Это **кратеры**. Они образовались от падения метеоритов. Интересуется, видел ли их кто-нибудь из детей? Каким образом? Предлагает смоделировать лунную поверхность. Для этого надо насыпать в миску муку. Бросить в нее«метеориты» – камешки, шарики и др. Так на Луне образуются кратеры.			
Конец урока 42-45 мин	**Обобщение.** Работа в Научном дневничке. Заинтересовывает заданиями в Научном дневничке: 1. Допиши определения. Солнце – огненный_____ Солнце – это _____ . Земля – это _____ . Естественный спутник Земли – _____ . Солнце дает Земле _____ и _____ . 2. Обратите внимание учеников на размеры и движение космических тел. Сравните их с помощью знаков < или > и сделайте вывод. **Домашнее задание**	Обсуждают и выполняют задания под руководством учителя или самостоятельно. Просматривают домашнее задание в учебнике и Научном дневничке.	Оценивает знание учащимися фактического материала и уровень его усвоения.	Научный дневничок, карандаши, ручка

	Узнай из разных источников, месяц и Луна – это одно небесное тело или разные? Как отличить молодой месяц от старого? Зарисуйте в Научном дневничке, задание № 4, с. 7. **Итог урока.** **Рефлексивное оценивание.** Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на урок, меру своегопродвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасив ракету: • красным карандашом – ничего не понял; • желтым карандашом – понял, но не могу объяснить; • зеленым карандашом – все понял, могу объяснить другому.	Для подведения итогов урока учащиеся отвечают на вопросы: 1. Какое значение для нашей планеты имеет Солнце? 2. Что такое Луна? Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Определяют свое эмоциональное состояние. Проводят самооценку, рефлексию.	**ФО:** «Светофор». Знаю или нет ответ на вопрос? Самооценка деятельности учеников. Анализирует результаты ученической рефлексии	

АРИФМЕТИКАЛЫҚ ӨРНЕКТЕРДІҢ ЖАЗЫЛУ ЕРЕЖЕЛЕРІ.

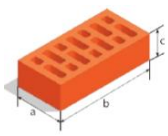
Башалова Гульнур Базарбаевна,
Ақтөбе қаласы, №52 негізгі мектебі,
физика- информатика пәнінің мұғалімі

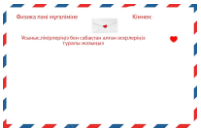
Бөлім	III БӨЛІМ PYTHON тілінде программалау		
Пәні	Информатика		
Күні	04.02.25 ж		
Сынып 6а,ә	Қатысушылар саны		Қатыспағандар саны
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу		
Сабақтың мақсаты:	**Барлық оқушылар:** Python-да арифметикалық өрнектерді орындау ережелерін біледі		
	Көптеген оқушылар: Өрнектің программалау тілінде жазылуын біледі		
	Кейбір оқушылар: Өрнектің мәнін табатын программа құрастырады		

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресур-стар**
Сабақтың басы 3 мин	I.Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау.Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. ***"Алақаныңмен амандас!»*** **Психологиялық ахуал:** Айналаға алақанмен Жылулықты шашайық Сәттілік тілеп күлімсіреп Біз сабақты бастайық! Оқушыларды https://www.flippity.net/ арқылы топқа бөлу 1- топ: 2 – топ: Оқушыларға алдын- ала бағалау парағы таратылады. II.Үй тапсырмасын қайталау 1.Деректер типі дегеніміз не? *a)Айнымалы мен өрнектерді қабылдай алатын мәндер, орындауға болатын жиынтық.* *b)Программалау барысында деректерді және олар мен амалдарғаннан кейін сақтайды.* *c)Python тілінің синтаксисін*	Мұғаліммен амандасады. 2 топқа бөлінеді Өткен сабақ бойынша тест сұрақтарға жауап береді		

	пайдаланып программа құру.			
7 мин	2. Айнымалылардың типі дегеніміз не? *a)Python тілінің синтаксисін пайдаланып программа құру.* *b)Программалау барысында деректер және олармен олармен амалдар оырндалғаннан кейін* *c) Бүтін сандармен жұмыс жасау барысында қолданылады.* 3.FLOAT() типі қалай жұмыс жасайды? *a)Нақты сандармен жұмыс жасау барысында қолданылады.* *b)Бүтін сандармен жұмыс жасау кезінде қолданылады.* *c)Айнымалылар мен өрнектерді қабылдай алатын мәндер жиынтығы.* 4.INT () тиі қандай сандармен жұмыс жасайды? *a)Нақты сандармен жұмыс жасайды.* *b)Жолдармен жұмыс жасау кезінде қолданылады* *c)Бүтін сандармен жұмыс жасау кезінде қолданылады.* 5. Қандай функциясы арқылы айнымалының қай тип екенін анықтауға болады? *a) BOOL() b)TYPE() c)INT()*		Әр дұрыс жауап 1 балл	https://www.flippity.net/
Сабақтың ортасы **10 мин**	***III. Жаңа тақырыпты түсіндіру*** ✓ ***Арифметикалық операциялар*** ✓ ***Арифметикалық өрнек*** Арифметикалық операциялар дегеніміз – сандармен орындалатын есептеу операциялары. Python тілінде негізгі арифметикалық операцияларды: қосу, көбейту, бөлу, қалдықты есептеу, бүтін бөлікті есептеу және т.б. қолдануға мүмкіндік беріледі. ***Арифметикалық өрнек*** – сандық мәндерден тұратын және арифметикалық операцияларды қолданатын өрнек.	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. Сабақтың мақсаттарымен танысады. Мұғалімді тыңдайды Арифметикалық өрнектерді орындау ережелерін дәптерге жазады		Жұмыс дәптері Кесте

Практикалық бөлім
15 мин
	<table><tr><th>Арифметикалық операциялар</th><th>Сипаттамасы</th></tr><tr><td>+</td><td>қосу</td></tr><tr><td>–</td><td>азайту</td></tr><tr><td>*</td><td>көбейту</td></tr><tr><td>/</td><td>бөлу</td></tr><tr><td>%</td><td>бөлгендегі қалдық</td></tr><tr><td>//</td><td>бүтін санды бөлу</td></tr><tr><td>**</td><td>дәрежелеу</td></tr></table>
	Оқулық § 3.4, 88-бет, 3-кесте.
	Топтық жұмыс. 1-тапсырма. I топ
	1-практикалық тапсырма
	y мәнін табуға болатын программа құрастыр.
	$y=\frac{a+2b-3c}{5a+b}$, мұндағы: $a=4;\ b=3.5;\ c=2$
	1-код
	`a = 4; b = 3.5; c = 2;`
	`print((a + 2 * b - 3 * c)/(5 * a + b))`
	1-практикалық тапсырма.
	Дескриптор:
	-*y* мәнін табуға болатын программа құрастырады.
	II топ
	2-практикалық тапсырма
	Өрнектің мәнін табатын программа құрастыр (2-код).
	$y=\frac{\lvert a+2c\rvert}{b^2+3ac}\cdot a\,(3+(4-a^3))$
	<table><tr><th>Мысалы</th><th>Нәтиже</th></tr><tr><td>4
	5
	1</td><td>– 5.8378378</td></tr></table>
	2-код
	`a = float(input())`
	`b = float(input())`
	`c = float(input ())`
	`print (abs(a+2*c)/(b*b+3*a*c)*a* (3+(4 – a * a)))`
	2-практикалық тапсырма
	Дескриптор:
	-берілген өрнектің мәнін табатын программа құрастырады.
	Жұптық тапсырма
	Оқулық § 3.4, 89-бет, 2-тапсырма
	Математикалық өрнектердің Python тілінде жазылуы берілген.Осы өрнектердің қайсысы программалау тілінде қате жазылған? Қателерін түзет.
	<table><tr><th>№</th><th>Математикалық өрнек</th><th>Өрнектің программалау тілінде жазылуы</th></tr><tr><td>1</td><td>$y=\frac{4}{5}+\frac{1}{2}-2+5\cdot\frac{7}{10}$</td><td>y = 4/5 + 1/2 – 2 + 5 * 7/10</td></tr><tr><td>2</td><td>$x=a^3+4b-\lvert 4ab^2-7\rvert$</td><td>x = a * 3 + 4 * b – abs(4a*b * 2 – 7)</td></tr><tr><td>3</td><td>$k=\frac{2xy2}{3x+2}-\frac{5x^4y-z}{2-4y}$</td><td>k =(2x * y * 2)/(3 * x – z)–(5 * x * y – z)/(2 – 4y)</td></tr><tr><td>4</td><td>$t=\frac{\lvert 3c-d-a\rvert}{\lvert a-d\rvert}\cdot 5ab$</td><td>t = abs(3 * c – d – a)/ abs (a – d) * 5ab)</td></tr></table>
	Жеке жұмыс. 3-тапсырма.
	 
	Кірпіштің a,b,c өлшемдері берілген. Осы кірпіштің ½ бөлігінің көлемін 1/3 бөлігіне қосатын программа құрастыр.
	Кім жылдам? (Жеке жұмыс)
	Арифметикалық өрнектердің жазылу
		Кестемен танысады
		
		1-тапсырманы орындайды
		
		2-тапсырманы орындайды
		
		3-тапсырманы орындайды
		
		4-тапсырманы орындайды
			Стикер 3 балл
			
			Дескриптор:
			- берілген өрнектердің програмалау тілінде қате жазылғанының тексереді;
			- қателерін түзетеді.
			- жауабын тақтамен тексереді
			2 балл
			
			Стикер 3 балл
			
			Әр дұрыс жауап 1 балл
				Жұмыс дәптері
				
				Арифметикалық өрнектердің жазылу ережелері

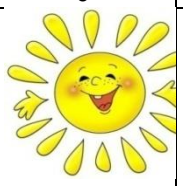
	ережелері			
Сабақтың соңы Кері байланыс 5 мин Бағалау	**Кері байланыс «Ұстазға хат»**   Әр тапсырманың бағалау критериилері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	Стикерлер арқылы өз ойларын жеткізу	10 балдық жүйе бойынша бағалау	стикер бағалау парағы
Үй тапсырмасы	§ 3.4, 89-бет, 4-тапсырма			

ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА?

Бисекешева Айнагуль Сансызбаевна,
учитель начальных классов,
Илекской средней школы города Актобе

Класс: 4 Урок 43	**Количество присутствующих**	**Количество отсутствующих**
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет - ресурсов, инфографики.	
Цели урока	Знать что такое окружающая среда, «инфографика». Находить и извлекать информацию из разных источников.	
Критерий оценивания	Находят и извлекают информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет - ресурсов, инфографики.	
Привитие ценностей	Привитие уважительного отношения к окружающей среде, общечеловеческих ценностей, позитивного отношения к окружающему миру.	
Навыки использования ИКТ	Презентация, видеоролик, применение сингапурской методики.	

План

Планируемое время	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 10 мин	**1.Организационный момент. Приветствие.** 1.Раз — подняться, потянуться. (Потянулись). 2.Два — согнуться, разогнуться. 3.(Прогнули спинки, руки на поясе). 4.Три — в ладоши три хлопка. 5. (Хлопки в ладоши). 6.Головою три кивка. (Движения головой). 7.На четыре — руки шире. (Руки в	Учашиеся готовятся к уроку. Приводят в порядок свой рабочий стол.	 Словесная похвала учителя	

	стороны). 8.Пять — руками помахать. (Махи руками). 9.Шесть — на место сесть опять. (Присели). - Проверка готовности учеников к уроку.			
	2.Актуализация знаний. - Сообщение темы урока. Сегодня вас ожидает много интересных открытий. Вам помогут внимание, смекалка и находчисвость. 1.Чтобы начать урок нужно отгадать загадки. **(Ф)** Учитель предлагает отгадать загадку: *(Медведь, белка, ручей, дом, собака, лиса, ракета, бабочка)* 2.Распределите эти слова на живую и неживую природу. - Почему мы так разделили слова? - О чем мы будем говорить?	Учащиеся знакомятся с новой темой (Деятельность учащихся) Учащиеся отгадывают загадку, определяют тему урока Дом, ракета.	**«Сигналы рукой»** Даёт полные ответы на вопросы, строит понятные для партнёра высказывания. 	Учебник, Стр. 28.
Середина урока 30 мин	**3. Изучение нового материала.** **(К)** Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку-инфографику. Какую информацию можно извлечь из этой инфографики? - Что такое инфографика? - Что есть в твоей окружающей среде? - Молодцы! **Посмотреть видеоролик «Мир вокруг нас»** наша планета природа красота животные города люди жизнь. **Работа с учебником** -Послушай и выполни задания, ответь на вопросы. 1.Какой бывает окружающая среда? 2.Какая среда имеет большее значение для человека? Докажи. 3.На какую среду человек больше влияет?	(Деятельность учащихся) Отвечают на вопрос и записывают фразу инфографику в тетрадь. Число, классная работа. Слайд Ученики отвечают. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы. Окружающая среда бывает природная и искусственная. Природная Искусственная	**ФО** -Умеют работать в группе. - называют новую информацию. - определяет, какая среда имеет большее значение для человека - 3 балла	Учебник, Стр. 28.    интернет - ресурсы презентация Учебник, Стр 28 Упр 2
	5.Закрепление изученного материала. - Работа на доске. - Запишите слова на доске. Природная среда Искусственная среда. *Природная среда – это среда, которую… Искусственная среда- это среда, которую…*	(Деятельность учащихся) Учащиеся записывают в тетради. Работают в	Словесная похвала учителя	

	Физминутка	паре. Повторяют за учителем и слова и действия.		
	Групповая работа. Каждая группа работает по инфографике, которую я вам приготовила. 1 группа –Задание сделать постер по упражнению №2. 2 группа – Провести разницу между городом и селом. 3 группа – Сохраним природу вместе. **Индивидуальная работа** инфографика - анкета. Анкета №1 «Без чего ты не можешь обойтись в жизни?» ✓ Какой можно сделать вывод, изучив эту анкету? ✓ А без чего ты не можешь обойтись в жизни? Анкета № 2 «Что ты можешь делать, чтобы беречь среду?» ✓ Какой вывод ты сделаешь, прочитав анкету №2? ✓ А что делаешь ты, чтобы беречь окружающую среду? посмотреть видеоролик «Окружающая среда»	Учащиеся читают и высказывают свои мнения.	- работают в группе. - отвечают на опрос анкеты. -дополняет предложение - 6 балла	Учебник, Стр. 29. Упр3,4
Конец урока 5 мин.	**Итог урока.** - **Фронтальный опрос. Рефлексия по уроку «Светофор». На доске.** (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Оцените свою работу с помощью цветов. На доске светофор: зеленый научились многому, было интересно. Желтый – постараюсь все запомнить. Красный –ничего не запомнила. Домашнее задание	Учащиеся нажимают светофор 	Даёт правильные ответы на вопросы -1 балл	Упр, 4. Стр. 29. Пересказ.

ҚЫСҚАША КӨБЕЙТУ ФОРМУЛАЛАРЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ӨРНЕКТЕРДІ ТҮРЛЕНДІРУ.

Дошманова Гаухар Кобландыевна,
Ақтөбе облысы, Мұғалжар ауданы, Мұғалжар ЖББОМ

Пән/Сынып:	7 сынып. Қатысқандар саны: 12 Қатыспағандар саны:0
Күні:	24.02.2025,
Бөлім:	**Қысқаша көбейту формулалары**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7. 1.2.14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану;
Сабақтың мақсаттары:	– Қысқаша көбейту формулаларын біледі және қолдана алады; - қысқаша көбейту формулаларын алгебралық өрнектерді ықшамдау кезінде қолдана алады -Қысқаша көбейту формулаларын өрнектерді көбейткіштерге жіктеу кезінде қолдана алады;

Сабақ барысы:

Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Ұйымдастыру	Сәлеметсіздерме! Бүгін, Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру тақырыбын қарастырамыз. **Бүгінгі сабақта меңгеретініңіз:** - Қысқаша көбейту формулаларын біледі және қолдана алады; - қысқаша көбейту формулаларын алгебралық өрнектерді ықшамдау кезінде қолдана алады -Қысқаша көбейту формулаларын өрнектерді көбейткіштерге жіктеу кезінде қолдана алады; **Үй тапсырмасын тексеру.** https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=142124	Амандасады, сабаққа дайындалады. **Дескриптор:** Қысқаша көбейту формулалары дұрыс қолданған (1) Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған (1)	Бағалау парағы таратылады	Оқулық; оқу құралдары; тақта; слайд;

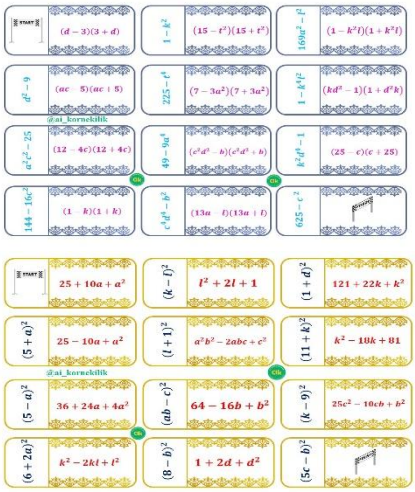
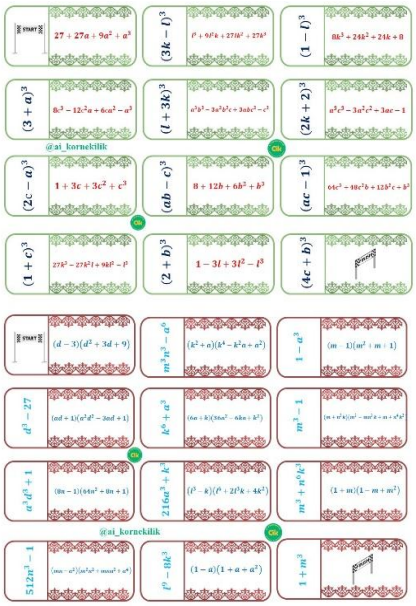
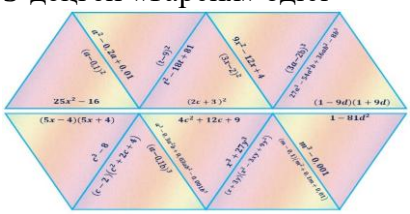
<table>
<tr>
<td>15 мин</td>
<td>Жаңа сабақ</td>
<td>Бүгінгі сабақта бізбен бірге «Құпия қорапша» болады. Оның ішінде бүгінгі сабақты қызықты өткізуге арналған тапсырмалар бар.
Қорапшада: 1.Формулалар
2.Басқатырғы
3. Тапсырмалар бөлімдерінен тұрады.
1.«Формулалар» бөлімі. Қысқаша көбейту формулаларамен сәйкестендеру жасаңдар.
<table>
<tr><td>1</td><td>$(a+b)^2$</td><td></td><td>$a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>a^2-b^2</td><td></td><td>$(a-b)\cdot(a^2+ab+b^2)$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>$(a-b)^3$</td><td></td><td>$a^2-2ab+b^2$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>a^3-b^3</td><td></td><td>$a^2+2ab+b^2$</td></tr>
<tr><td>5</td><td>$(a+b)^3$</td><td></td><td>$a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$</td></tr>
<tr><td>6</td><td>a^3+b^3</td><td></td><td>$(a+b)\cdot(a^2-ab+b^2)$</td></tr>
<tr><td>7</td><td>$(a-b)^2$</td><td></td><td>$(a+b)\cdot(a-b)$</td></tr>
</table>
2. «Басқатырғы» жұптық жұмыс
1-деңгей «Домино» ойыны</td>
<td>«Құпия қорапша»

Дескриптор
Жазылуы бойынша формулаларды жалғастырады (1)
ҚҚФ ажырата алады (1)
Формуланы ауызша тұжырымдай алады (1)

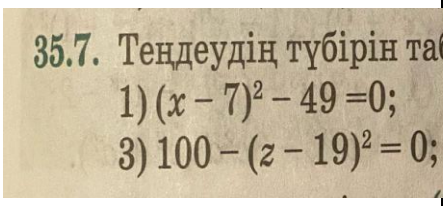
Оқушылар жұппен отырып орындайды.

Дескриптор:
Қысқаша көбейту формулалары дұрыс қолдана алады (1)
Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған (1)</td>
<td>Бағалау парағына белгілеп отырады

Бағалау парағына белгілеп отырады</td>
<td>оқу құралдары; тақта; слайд; 7 сыныпқа арналған оқулық Презентация</td>
</tr>
</table>

		 2-деңгей «Домино» ойыны  3-деңгей «Тарсия» әдісі 			
10 минут	Бекіту тапсырмасы	**Тапсырма.** Төменгі әр теңдеу географиялық атаулармен аталған. Теңдеулердің жауабына әр географиялық атау туралы қосымша ақпарат сәйкес келеді. Берілген теңдеулерді шешіп, мәтіндегі	Оқушылар дескрипторға сәйкес тапсырмаларды орындайды.		Презентация Слайд

		түбірлердің орнына сәйкес географиялық атауды енгізе отырып, әрқайсысы туралы туралы ақпарат алыңыз. Әлемдегі ең үлкен жанартау $\left(x_1 = -\frac{4}{3}, x_2 = -2\right)$; Әлемдегі ең биік тау – $(x_1 = 0{,}5,\ x_2 = 0, x_3 = 0{,}5)$; Әлемдегі ең биік сарқырама – $(x = 3)$; Әлемдегі ең ұзын тау – $(x_1 = -2, x_2 = 2)$; Әлемдегі жауын-шашын ең көп түсетін жер – $(x = 12)$; Әлемдегі ең үлкен тау асты мұздығы - $(x = 2)$; ***Теңдеу*** | ***Атауы*** $4x^3 - x = 0$ | Гималай $x^2 - 4 = 0$ | Анд $x^2 - 24x + 144 = 0$ | Черапунджи $x^2 - 4x + 4 = 0$ | Хабборт $x^3 - 9x^2 + 27x - 27 = 0$ | Анхель $(x + 1)^2 - (2x + 3)^2 = 0$ | Мауна-Лао Әр оқушы өзін дайын жауап бойынша тексереді. Әлемдегі ең биік тау – Гималай (Джомолунга, 8848 м) Әлемдегі ең ұзын тау – Анд (9000 км) Әлемдегі жауын-шашын ең көп түсетін жер – Черапунджи (жылына 12000 мм) Әлемдегі ең үлкен тау асты мұздығы - Хаббort (145 км) Әлемдегі ең биік сарқырама – Анхель (1054 м) Әлемдегі ең үлкен жанартау	**Дескриптор:** Топтау тәсілін дұрыс қолдана алды; (1) Ортақ көбейткішті жақша сыртына шығарады;(1)		Оқулық; оқу құралдары; тақта; слайд; Карточкалар;7 сыныпқа арналған оқулық Презентация

		Гавайядағы Мауна-Лао (ені 10 км, тереңдігі 180 км)			
10 мин	Оқулы қпен жұмыс	**Оқулықтан есептер шығару:№35.7 (бөтелкедегі тапсырма)**  35.7. Теңдеудің түбірін та 1) $(x-7)^2-49=0$; 3) $100-(z-19)^2=0$;	Тапсырманы орындайды Дескриптор -ортақ көбейткішті жақша сыртына шығарып, ҚҚФ қолдана алады (1)		Жалпы білім беретін мектептің 7–сыныбына арналған оқулық.
5 минут		**Бүгінгі сабақта:** – Қысқаша көбейту формулаларын біледі және қолдана алады; - қысқаша көбейту формулаларын алгебралық өрнектерді ықшамдау кезінде қолдана алады -Қысқаша көбейту формулаларын өрнектерді көбейткіштерге жіктеу кезінде қолдана алады; Кері байланыс «Пликерс» әдсі бойынша **Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:** **Рефлексия: «Бағдаршам» әдісі** Үйге тапсырма. Құпия қорапша арқылы беріледі.	Тақырыпты меңгергенін анықтау	Кері байланыс	Оқулық; оқу құралдары; тақта; слайд;

ПРАВИЛА ДРУЖБЫ. НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ.

Есебаева Айым Нұрболатқызы,
учитель русского языка и литературы,
средняя школа 35 имени Халела Досмухамедулы, г. Актобе

Раздел	**Жизненные ценности**	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос 5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, не- с именами существительными; именами прилагательными. 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	
Цель урока	Сформировать умение правильно применять правило правописания не с именами прилагательными; формулировать вопросы к тексту; определить тему и основную мысль текста; составить правила дружбы.	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	-Здравствуйте, ребята! Урок сегодня у нас необычный. Ребята, как вы заметили, сегодня мы не одни. У нас на уроке присутствуют уважаемые гости. Давайте их поприветствуем. А сейчас послушайте музыку. **Включается музыка** песня о крепкой дружбе. Ребята,о чем эта песня? -Вы догадались , о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке? (предполагаемые ответы). -Что такое дружба? Да, верно. О дружбе. Дружба-это великая ценность.Она делает нас учше,смелее,добрее.Иметь друга великое благо. **Объявление темы и целей урока** - Так,ребята, каким качеством должен обладать настоящий друг? **Актуализация знаний** Тест «Имя прилагательное» (квест комната)	Настраиваются на положительный настрой урока. Ответы учащихся (прикрепляют)	Комментарий учителя	видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=B7FrznjU5lw

Изучение нового материала	**IV. Изучение нового материала.** **1.Аудирование текста.** *Групповая работа с использованием* **стратегии «Карусель обсуждения».** **1** группа -использует красный маркер **2** группа -использует синий маркер **3** группа -использует зелёный маркер Группы получают один и тот же текст(только что прослушанный). Ученики в группах выполняют задание. **Задание.** Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста, составьте вопросы к тексту. Группы выполняют задание, затем передают свои листы соседней группе. Учащиеся из соседних групп проверяют выполненное задание. Рядом ставят знаки «+» - если согласны,«-» - если не согласны, «?» - если требуется уточнение, дописывают свои варианты. Работа группе заканчивается тогда, когда листы с заданиями и ответами по кругу возвращаются. Проверка выполненной работы: **Обсуждение.** - Прочитаем вопросы, составленные вами. -Почему Айгуль в новой школе ни с кем не общалась ? -Как Ботагоз отзывалась об одноклассниках? -С кем решила не дружить Айгуль и почему? **Слово учителя:** Молодцы! Когда друзья помогают друг другу, дела идут быстрее, и все задуманное сбывается. **Составьте правила дружбы** Работа в группах Старайтесь на своем примере показать другим детям, как нужно **дружить и соблюдать правила дружбы**! 1.Выписывают из текста прилагательные с НЕ 2.Объяснение темы **Задание 1.Составить по картинкам словосочетания**	Учащиеся читают, запоминают. Учащиеся высказывают свои предположения . Проверяют задание Составляют правила дружбы Учащиеся составляют предложения по картинкам Учащиеся подбирают синонимы к словам Сидят при слитном написании,встают если раздельное написание.	  Лист оценивания	Рефлексивный лист, стикеры

Подведение итогов урока (5 мин)	**Закрепление** **Задание 1** 1) Выполнение **задания «Подбери синоним»** (на слайде). 1. Невысокое (дерево) - ... (низкое) 2. Нездоровый (человек) - ... (больной) 3. Несмелый (заяц) - ... (трусливый) 4. Недорогая (по цене игрушка) - ... дешевая 5. Нелегкое (задание) - .... трудное **Упражнение 249.Спиши,раскрывая скобки.Пользуйтесь алгоритмом** 1.Когда пути (не)одинаковые,не составляют вместе планов. 2.Дружба одного разумного человека ,дороже дружбы всех (не)разумных.3.Там на (не)ведомых дорожках,следы(не)виданных зверей. 4.Дружба-самое (не)обходимое для жизни,так как никто не захочет жить без друзей.Полезные друзья-это друг прямой,друг искренний.Вредные друзья-это друг лицемерный. **Задание 2** Задание: «Составьте шифр» Определите, слитно или раздельно нужно писать прилагательные с -НЕ. Если слитно, ставьте букву С; если раздельно – Р. ***Книга нисколько не интересная;*** ***некрасивый поступок;*** ***неряшливый вид;*** ***неглубокая речонка;*** ***далеко не красивый поступок;*** ***неинтересный рассказ;*** ***не широкая, а узкая канава;*** ***невысокий кустарник*** *(Р,С,С,С, Р, С, Р, С.)* *Взаимопроверка* **Рефлексия: «Тик Ток»** **Вывод по уроку** (это может быть один из учащихся): Настоящий друг – это тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, тот, кто может вместе с тобой порадоваться твоим удачам и успехам, а не завидовать. Дом.задание Упр 251	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Словесная оценка учителя.  Самооценивание	

«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
REPUBLICAN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL, METHODICAL JOURNAL
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ХАЛЫҚ АСПАПТАРЫ ОРКЕСТРІНЕ АРНАЛҒАН ДОМБЫРА КҮЙІН АСПАПТАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.

Есенжолова Светлана Маратовна,
Ақтөбе облысы, Темір ауданы,
Шұбарқұдық балалар музыка мектебі
Домбыра класы мұғалімі

Сабақтың мақсаты:

Қазақ халық аспаптары оркестріне арналған домбыра күйлерін орындау барысында аспаптаудың ерекшеліктерін түсіндіру. Домбыраның дыбыс бояуын, техникасын, музыкалық интерпретациясын, сондай-ақ оркестр құрамында домбыраның орнын дұрыс меңгерту арқылы оқушыларға орындаушылық шеберлікті дамыту.

Білімділік: Қазақ домбырасының аспаптық ерекшеліктерін меңгерту, Домбыраның дыбыстық және техникалық мүмкіндіктерін талдап, оркестрдегі рөлін түсіндіру.

Тәрбиелік: Оркестрмен бірге орындаудың дағдыларын қалыптастыру,домбыра мен оркестрдің үйлесімділігін қамтамасыз ету, ансамблде жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

Дамытушылық: Күйлердің музыкалық сипаттамасын, қазақ домбыра күйлерін аспаптаудағы музыкалық интонация, динамика және эмоцияның маңыздылығы туралы түсінігін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі



Амандасу

Психологиялық ахуал қалыптастыру.

«Ұлттық нақышта амандасу» әдісі. Ер балалар қол беріп, қыз балалар оң қолын кеуде тұсына қойып, басын иіп амандасу.

Кіріспе бөлім: Домбыра күйлерін аспаптаудағы ерекшеліктер, қазақ домбыра күйлерінің жалпы сипаттамасы, аспаптың дыбыс бояуы мен техникасы. Оркестрде домбыраның рөлі, домбыраның оркестрдің жалпы үйлесімділігіндегі маңызы, орындаушының эмоциялық және техникалық жауапкершілігі.

Динамика мен интерпретация, күйлердің динамикалық белгілері мен музыкалық ерекшеліктерін ашу, аспаптың жұмсақ және қатты дыбыстарын қолдану.

Жаңа тақырыпты ашу. «Алтын сандық» әдісі арқылы.



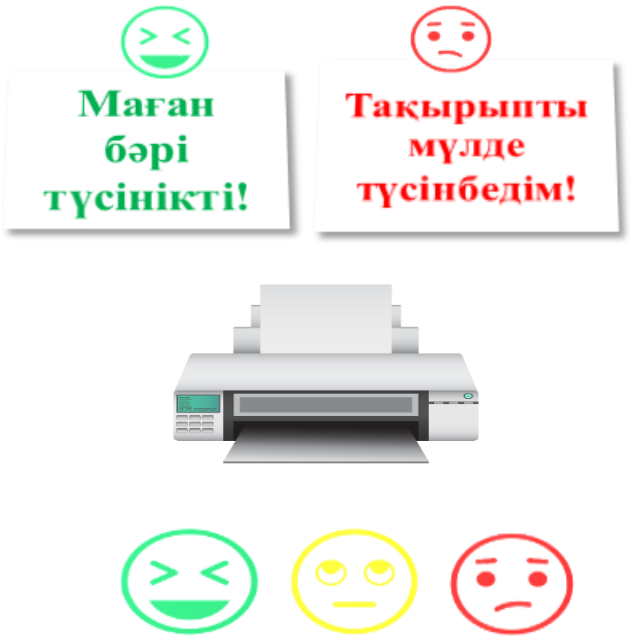
Жаңа тақырыппен танысу үшін «Алтын сандық» әдісі арқылы жасырынған ұяшықтардағы сұрақтарға жауап бере отырып тақырыпты ашады. Оркестрмен бірге орындау, оқушылар домбырамен бірге оркестр құрамында жұмыс істей отырып, күйлерді орындайды. Оркестрмен үйлесімділікті сақтай отырып, ансамблде бірлікпен ойнау принциптерін, шығарманың эмоциялық көңіл-күйін, динамикасын жеткізу үшін өз шығармашылық көзқарастарын көрсетеді.

Шығарманы толық орындау: «Адай» Құрманғазы

Шығарма толық көлемде орындалды. Сабақ барысында үйренген дағдыларды

көрсетті. Оқушылардың орындаушылық деңгейін бағалап, үйренген элементтерді тексеру.

Бағалау және кері байланыс : «Принтер әдісі»



Оқушылардың оркестрмен жұмыс істеудегі нәтижелерін бағалаймын.

Сабақта үйренген техникалық дағдылар мен шығармашылық тұрғыда жетістіктерді атап өту.

Оқушыларға өз жұмысына талдау жасауға мүмкіндік беру.

Қорытынды: Сабақтың қорытындысы ретінде домбыра күйлерін аспаптаудың негізгі ерекшеліктерін қайта қарап, оқушылардың алған білімдерін жинақтап, одан әрі даму үшін қажетті қадамдарды анықтаймын.

Қорытынды нәтижесі: Домбыра күйлерін аспаптаудың ерекшеліктері туралы шеберлік сабағы қазақ халық музыкасында үлкен орын алатын оркестрлік орындаушылықтың маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді. Бұл сабақ оқушыларға домбыраның дыбыс бояуы мен техникалық мүмкіндіктерін тереңірек меңгеруге, оркестрде үйлесімді түрде жұмыс істеуге бағытталған.

ПОСТУЛАТЫ ЗДОРОВЬЯ.

Әли Гүлнәр Бақытжанқызы,
Учитель русского языка и литературы,
№51 гимназия города Актобе

Цели обучения в соответствии с учебной программой	7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
Цель урока	На уроке вы узнаете: - о постулатах здоровья. - о вводных словах, выражающие различные чувства, порядок мыслей. Вы научитесь: - представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных

	рисунков; - использовать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями.			
Привитие ценности	Защиту окружающей среды и улучшение качества жизни людей:			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока	**I. Организационный момент.** Приветствие. Проверка отсутствующих. **II. Актуализация знаний.** На доске записаны ключевые слова: гигиена, отдых, труд, питание, режим, диета, спорт. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке? -Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о здоровье, о постулатах здоровья. Запишите число и тему урока. **III. Знакомство с темой, целями урока** Ребята, а кто знает, что такое постулаты? Давайте обратимся за помощью к Алисе? Что такое постулаты? Постулаты это положение,утверждение или правила принимаемые без доказательств.	Приветствуют учителя По ключевым словам определяют тему урока. Записывают число, тему урока	Стикеры	Учебник Презентация Голосовой помощник Алиса
2. Середина урока	**IY . Изучение нового материала.** Работа с текстом "Постулаты здоровья" Упр 162 на стр 99. Чтение, определение темы и основной мысли текста, распределение существительных по типам склонения.	**Ученики** - определяют тему и основную мысль текста. - объясняют смысл первого постулата. -выписывают существительные и определяют склонение Дескриптор-3 балла	**Дескрипторы:** - определяет тему и основную мысль текста.1-б - объясняет смысл первого постулата.1-б. -выписывает существитель	Постеры Маркеры Клей Магниты Лист самооценки и взаимооценки

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ные и определяет склонение1-б.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Y. Освоение изученного материала
SWOT- анализ
Задание
Что такое постулаты?
Постулаты это положение,утверждение или правила принимаемые без доказательств.
<table><tr><td>S
Сильные стороны</td><td>W
Слабые стороны</td></tr><tr><td>O
Возможности</td><td>T
Угрозы</td></tr></table>Ответы:
Сильные стороны-предположение которые являются реально необходимым или должно быть мыслимым для здоровья.(навыки общения,честность,терпения,самомотивация,адаптивность)
Слабые стороны-утверждение основные факторы оказывающие отсутствие силы воли,самолюбие,неумение выступать на публике.
Возможности-утверждать как истинное существующее или необходимое в жизни основные принципы.
Угрозы- вредные привычки,отсутствие физической активности.
Работа в группах:
1 группа: Опираясь на несплошной текст</td>
<td>SWOT- анализ
Дескриптор-4 балла
Что такое постулаты?
Верные предположение 1б.
Приводят примеры 1б.
Основные принципы 1б.
Вредные привычки 1б.</td>
<td>Дескриптор
Что такое постулаты?
Сильные стороны1б.
Слабые стороны 1б.
Возможности 1б.

Угрозы 1б.

Дескрипторы:
- составляет заметку на каждый день
- выделяет основные 3 пункта
Дескрипторы:
- сопоставляет картнинки с предложениями
- составляет правила профилактики заболеваний
Дескрипторы:
- находит вторую половину пословицы и объясняет их значение
- описывает ситуацию, где</td>
<td>SWOT-анализ

А3 ПЛАКАТ, МАРКЕР

Физкульт.минутка
https://yandex.kz/video/preview/2589576752378081055?rdrnd=581889&redircnt=1516710364.1&top=0
Презентация

Учебник learningapps.org/)
Мобильные телефоны</td>
</tr>
</table>

	(картинку), составить заметку на каждый день. Выделить 3 основных пункта заметки. **2 группа:** С помощью дерева здоровья, сопоставить картинки с предложениями и составить правила профилактики заболеваний **3 группа:** Найти вторую половину пословицы и объяснить их значение. Описать устно ситуацию, где можно их использовать (на интерактивной доске с помощью learningapps.org/) **4 группа:** Найти материал из интернета о том, какая национальная еда и напитки укрепляет иммунитет? (Задание на привитие ценностей) Дифференцированный подход. Индивидуальные задания для некотрых учащихся. **Физкультурная минутка** **Закрепление темы:** Задание для парной работы Изучите в паре информацию о вводных словах. Скажите, что вы узнали о них. Ответьте письменно на вопросы, используя вводные слова, выражающие уверенность, неуверенность, различные чувства, порядок мыслей.	**Ученики** - составляют заметку на каждый день - выделяет основные 3 пункта **Дескрипторы:** **Ученики** - сопоставляют картнинки с предложениями - составляет правила профилактики заболеваний **Дескрипторы:** - находит вторую половину пословицы и объясняет их значение - описывает ситуацию, где можно их использовать **Дескрипторы:** - находит дополнительный материал из интернета -заполняют таблицу о пользе продукта **Дескрипторы:** - изучает информацию о вводных словах - отвечает на вопросы, используя	можно их использовать **Дескрипторы:** - находит дополнительный материал из интернета -заполняют таблицу о пользе продукта **Дескрипторы:** - изучает информацию о вводных словах - отвечает на вопросы, используя вводные слова	

		вводные слова **Дескрипторы:каждой группе по 2б.** Дескриптор:отвечают письменно на вопрос 1б.		
3. Конец урока	**Подведение итогов урока. Используя вводные слова подведите итог урока.** Оценивание учащихся (самооценивание, взаимооценивание) итоги работы учащихся оцениват спикеры групп.	Подводят итоги урока, используя вводные слова. Спикеры оценивают группу и членов команды.		Дополнительный материал для самостоятельного изучения
Рефлексия	**Рефлексия "Ключик или замочек"** У вас на партах лежат замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по теме, возьмите замочек. Дом.задание Упр 165 стр 101			

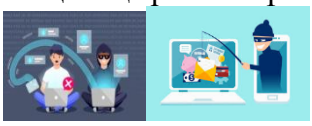


ЖЕЛІДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК.

Жансүгірова Айнұр Ақылесқызы,
Ақтөбе қаласы, №52 негізгі мектебі

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 6.2АДенсаулық және қауіпсіздік		
Күні:08.10.2024		
Сынып:8А	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету	
Сабақ мақсаты	желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерімен танысу, талдау; ақпараттық қауіпсіздікке төнетін қауіптерді жіктеу;	

Сабақ барысы

Сабақтың кезеңдері	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Сәлеметсіз бе, оқушылар. Мұғалімнің кіріспе сөзі: Психологиялық дайындық: - Кәнеки балалар, бүгін барлығымыз бір-бірімізге не тілейміз?(оқушылар орындарынан тұрып, мұғалімге қарап: «сізге шығармашылық табыс» және бір-біріне қарап: «бізге көтеріңкі көңіл күй»,-деп айтады). Кездейсоқ генераторcastlots.org арқылы топқа бөліну. Бағалау парағы таратылады. Өткен тақырып бойынша қайталау. «Ой қозғау». 1. Адам ағзасына тұрмыстық техникадан келетін қандай жағымсыз әсерлерді айта аласың? 2. Электромагниттік сәуле дегеніміз не? 3. Тауардағы «S» белгісі нені білдіреді? 4. Компьютердің адам ағзасына кері әсерімен қалай күресі керек?	Оқушылар мұғаліммен амандасады. Топқа бөлінеді Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді.	Оқушылардың белсенділігіне қарай бағалау. Әрбір дұрыс жауап 1 балл	http://castlots.org/
Сабақтың ортасы.	Жаңа тақырыпты түсіндіру.  Берілген суреттер арқылы	Оқушылардың пікірін тыңдайды, бірге талқылайды,		

	сабақтың тақырыбын, мақсатын айқындау. Ақпараттық қауіпсіздікмемлекеттік ақпараттық ресурстардың, сондай ақ ақпарат саласында жеке адамның құқықтары мен қоғам мүдделері қорғалуының жай – күйін сипаттайды. Ақпарттық қауіпсіздіктің маңызды 3 жайы:1. Қолжетімділік 2. Тұтастық 3. Құпиялылық Ақпарттық қауіпсіздік жүйесі 1. Компьютерлік қауіпсіздік (I - топ) 2. Желілік қауіпсіздік (II -топ) **Жұптық жұмыс.** Сәйкестендіру.  **Компьютерде орындайық** **Жеке жұмыс.** Интернеттің іздеу сайттарын пайдалана отырып, мына терминдерге түсініктеме беріңдер: А) Апгрейдтеу Ә) CU Б) IMO В) LOL Г) Шифрлау Ғ) IP-адрес Д) Карантин **Жеке жұмыс.** www.zipgrade.com Тест **1)Компьютерлік вирустан қорғану үшін не істейміз?** А) интернетті пайдаланбау Ә) антивирустық программаны қолдану және оны жаңарту Б) файлдарды көшіріп алу кезінде	сұрақтарға жауап береді. 1,2 мысалды мұғаліммен бірге талқылайды Дескриптор: Топпен бірге талқылап, өз ойларын жазады, қорғайды Дескриптор: Терминдер мен анықтамаларды анықтайды. Дұрыс жауабына қарай сәйкестендіреді Дескриптор: Интернеттен іздеу сайттарын қолданады. Терминдерге түсініктеме береді	Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл беріледі. Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл беріледі.	https://www.educaplay.com/learning-resources/16499535-euphemism_pairs.html

	сақтану **2) Фишингдегеніміз не?** А) Компьютерлік вирусты жою Ә) Компьюерлік вирустың таралуы Б) құпия ақпараттың басқаларға жария болуы **3) Пошталарыңа күдікті хат келді. Оны ашасыңдар ма?** А) күдікті хаттарды ешқашан ашпаймыз Ә) кейінірек ашамыз Б) ашу керек **4) Желіде бейтаныс адам дөрекі сөйледі. Сендердің іс-әрекеттерің?** А) дөрекі сөз қайтару Ә) сөйлесуді тоқтату Б) әрі қарай сөйлесе беру **5) Антивирустық программа –** А) ағзаны шынықтыру программасы Ә) компьютерлік вирустардан қорғайтын программа Б) желідегі агрессорлардан қорғайтын программа Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл беріледі.			https://www.zipgrade.com/ платформасымен тексеру
Сабақтың соңы	*Кері байланыс.* *Үй тапсырмасы:* «Интернет желісіндегі қауіпсіздік бойынша балалар мен ата-аналарға арналған кеңестер» тақырыбында ақпараттық постер жасаңдар *Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді* 1. Қандай жаңа нәрсе үйрендіңдер? 2. Сабақта не ұнады? 3. Сабақта не ұнамады?		Өзін –өзі бағалау парағы бойынша баға қойылады.	

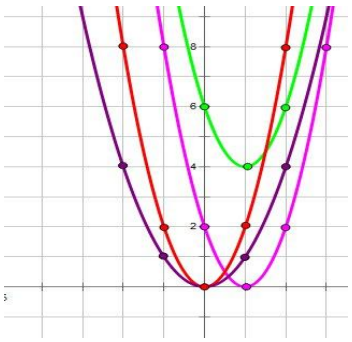
ФУНКЦИЯ ВИДА Y=A(X-M)2+N, ЕЕ СВОЙСТВА И ГРАФИК.

Жарикова Менслу Наушевна,
учитель математики, КГУ «Средняя школа №35 имени Х.Досмухамедулы» город Актобе

Раздел	8.3В Квадратичная функция	
Класс 8 «Г»	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a\neq0$;	
Цели урока	Знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a\neq0$;	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	**1.Организационный момент. Приветствие, создание коллаборативной среды/ 1 мин** **2.Актуализация знаний.** ***« Анаграмма»*** В начале урока Анаграмма на интерактивной доске. Слова, зашифрованные в анаграмме слова: Дискриминант Корень Функция Парабола Виет Ветви Координата Коэффициент Абсцисса Ордината **3.Повторение** Презентация по теме урока. - Закончите предложение (фронтальный опрос, прием «Светофор»): 1. Чтобы построить график функции y=f(x+m) ….что необходимо? 2. Чтобы построить график функции y=f(x-m)….что необходимо? 3. Чтобы построить график	Осмысливают тему и цели урока. Учащиеся по одному выходят к доске и угадывают слова, зашифрованные в анаграмме. Слова, связанные с темой урока. Учащиеся повторяют теорию по теме урока. Устная работа	Оценивание в виде сладких призов **ФО в оценочный лист**	Интерактивная доска Презентация

	функции y=f(x)+n ….что необходимо? 4. Чтобы построить график функции y=f(x)-n ….что необходимо? 5. А чтобы построить график функции y=f(x+m)+n? - Молодцы! Я вижу: вы готовы к уроку! Давайте проговорим вслух как получаются графики функций $y=(x-3)^2+2$ $y=(x+5)^2-4$ преобразованием из графика функции $y=x^2$			
Середина урока	**1)** $y=-\frac{1}{2}(x+2)^2$ **2)** $y=2(x+3)^2$ **3)** $y=x^2+2$ **4)** $y=(x-3)^2+2$ **5)** $y=(x+5)^2-4$ Построить графики функций в тетрадях, используя шаблоны парабол. По изображениям графиков функций составьте формулы их задающие:  Дескрипторы: - составляет формулы к изображениям графиков; - определяет соответствие графиков функций их формулам. Работа, состоящая из 10 заданий в виде игры по платформе «Quizizz» Диктант на знание теоретического материала по теме «Крестики – нолики». Задания диктанта:	Работа в тетрадях. Кто выполняет график первым, выходит к доске и выполняет построение у доски, используя шаблон. Учащиеся отвечают на тестовые вопросы на платформе **«Quizizz».**	ФО в оценочный лист На доске высвечиваются фамилии и имена учащихся и количество баллов.	Бумажные шаблоны парабол на столах детей и пластиковые большие шаблоны у доски. Интерактивная

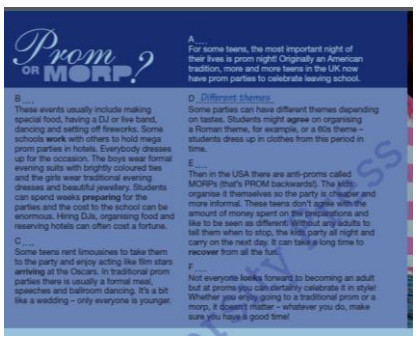
	1. Дискриминант в квадратном уравнении определяет количество корней (Верно) 2. Каждая квадратичная функция имеет вид: $y = ax^2 + bx + c$ (Неверно) 3. Если коэффициент a положителен, то ветви параболы направлены вниз. (Неверно) 4. В уравнении $y = x^2 + 4x + 4$ два различных корня (Неверно) 5. График квадратичной функции может пересекаться с осью абсцисс в 0, в 1 или 2 точках. (Верно) 6. Значение функции в вершине параболы всегда максимально. (Неверно) 7. Ось симметрии параболы проходит через вертикальную линию x=m. (Верно) 8. Если коэффициент a положителен, то ветви параболы направлены вверх (Верно) 9. Значение п определяет, на сколько парабола поднимается или опускается относительно оси у. (Верно)	Учащиеся отмечают «крестиком» ответ верно и «ноликом»-неверно.	Самооценка. На экране появляются верные ответы по окончанию диктанта.	доска Листы для рисования крестиков и ноликов
Конец урока	**Рефлексия** На доске появляются иконки из инстаграмм: «Лайк», «Поделиться», «Комментарий» **Домашняя работа**. Из учебника по данной теме, построить графики функций.	Ученики самостоятельно выбирают иконку и комментируют свой выбор: если понравилось что-либо, то говорят об этом, если хотят порассуждать, то выбирают «комментарий», если хотят рассказать о сегодняшнем уроке кому-либо, то выбирают иконку «поделиться» и делятся своими	Комментарии учеников, оценки учителя	мнениями.

CELEBRATIONS.

Жолымбетова Балауса Демеубаевна,
Ақтөбе қаласы, №10ЖББОМ,
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Theme:	**Celebrations**	
Grade: 8	**Present:**	**Absent:**
Learning objectives:	**8.R8 read and** understand the story on a limited range of general and some curricular topics **8.S3** give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	
Assessment criteria:	1. The students can identify the main idea of the text «Celebrations in Kazakhstan»; 2. The students reproduce short sentences on the topic. 3.The students act out dialogue about proms in KZ.	
Lesson objectives:	**All learners will be able to**: grasp the main idea of the text, they have read; **Most learners will be able to**: make short sentences on the topic at sentence level. **Some learners will be able to**: make-up a dialogue giving arguments and reasoning.	
Value links	celebration of school-leaving parties in KZ;	
Cross-curricular links	History	
Previous learning:	The Students know how to use . They know the words on the opic «Holidays»	

Planned timings	Planned activities	Resources
The beginning of the lesson **0-2 min.**	**1.Your mood at the lesson** Look at your neighbor and say :I wish you to be hardworking and successful today. **2.Warm up** 	Cards
3-5 min	T: When is your birthday? P: On the 17th of November, etc. T: Every country and a city also has a birthday.When do we celebrate birthday of our capital city?	

	P: On the 6th of July. T: Yes. It will be its 20th birthday. Great. Good job.(FA) T: So, children, as you guess, today we are going to speak about celebrations. **3. Division into groups** The S. choose the pictures with New Year, Nauriz, Independence Day, Women`s Day Now work in groups. Describe your holiday.Make up 3-4 sentences. 2 minutes for this activity. **«The basket of ideas» (Rich)**	
The middle of the lesson **6-19 min**	**4.Reading** **Pre-teaching vocabulary.** 1.Drilling (in chorus, group, individual) 2.(less-abled)Match the words with their translations: 1.Set off fireworks — A)Готовиться 2.Event — B)Арендовать лимузин 3.Dress up — C)Стоить состояние 4.Special occasion — D)Особый случай 5.Prepare — E)наряжаться 6.Rent limousine — F)Запускать фейерверки 7.Cost fortune — G)событие Keys:1-f,2-g,3-e,4-d,5-a,6-b,7-c Self-assessment:7=5,5-6=4,3-4=3 2.(more-abled)Match the words with their synonyms: 1.Set off — A)make 2.Event — B)Very expensive 3.Dress up — C)Let off 4.Special occasion — D)hire 5.Prepare — E)affair 6.Rent — F)celebration 7.Cost fortune — G)To put on formal clothe Keys:1-c,2-e,3-g,4-f,5-a,6-d,7-b Self-assessment:7=5,5-6=4,3-4=3 **Pre-reading task:** Read the text and find out what is the difference between PROM and MORP?  **While-reading tasks:** **I.Complete the sentences:** **1.These events include…2.The boys wear…3.Hiring DJ's….4.Intraditional prom parties…5.Then in the**	Text book Excel 5 p 114 Flash cards Text book Eyes Open 4

	USA there are…6.These teens don't agree…7.It doesn't matter… **II.Tics and crosses:(correct wrong statements)** Exchange your works and check each other**.(Peer checking)** **Peer-assessment:5=5,4=4,3=3** **1.a)Some schools work with others to hold mega prom parties.(^)** **2.Some students spend <u>years</u> preparing for the parties.(*)** **3.Some teens enjoy acting like film stars arriving at the Oscars.(^)** **4.<u>All</u> students agree on the amount of money spent on the preparation.(*)** **5.<u>Everyone</u> looks forward on becoming an adult.(*)** **III.Match the headings with the paragraphs:** **1-Different themes-D** **2-An alternative approach-E** **3-A growing trend-A** **4-The choice is yours-F** **5-Acting like celebrities-C** **6-Complex preparations-B** **<u>Post-reading task:</u>** **Make-up a Wenn-diagram:Proms in America/Kazakhstan.**	Eyes Open 4,p.6 Verbal assessment: Well done! Good! Try again!
19-20 min **21-35 min**	**New grammar material** T: So, children. Do you remember these animals?  T: What are they? S: a deer, a fox, a wild boar. T: Look at the board. This is a deer. It`s name is Richy. It is running now. This is a fox. It`s name is Sandy. It`s eating now. It isn`t running. It`s eating. This is a wild boar. It`s name is Piggy. Richy and Sandy are playing at the moment. They say to Piggy, `` We`re playing now. Come on playing with us. But piggy says, `` I don`t want to play. I`m sleeping.`` T: Children, answer my question: When was it, yesterday or at the moment? S: At the moment. T: Right you are. Let`s go on. Now you`ll work on cards individually. **(Differentiation by task, by pace)**	Flash cards Interactive board.

The end of the lesson 43-45 min	**8. Hometask:** To make an advert of any beautiful place in Kazakhstan. **Reflection** **The Stairs of success.** **everything,** T: Take the stickers, write down your names and put them on the stairs , on that level you feel yourself at the end of the lesson.	A Poster on the blackboard.

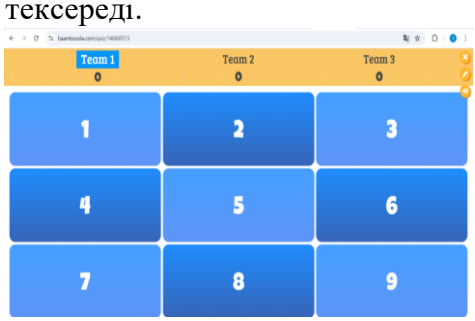
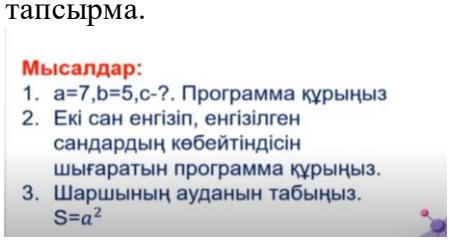
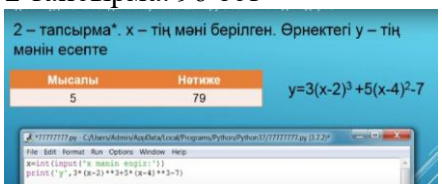
САНДЫ ЕНГІЗУ ЖӘНЕ ШЫҒАРУ.

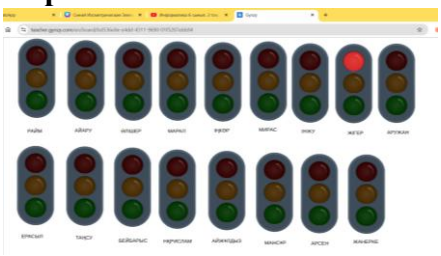
Жумабаева Умит Жолымбетовна,
«№69 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
Ақтөбе қаласы

Қысқа мерзімді жоспары				
Бөлім	Python тілінде программалау			
Сынып 6 В	Қатысушылар саны	17	Қатыспағандар саны	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу			
Сабақтың мақсаты:	**Барлық оқушылар:**			
	Input(),split() , map функцияларының анықтамасын біледі.			
	Көптеген оқушылар:			
	есептің программасын құрастырады			
	Кейбір оқушылар:			
	енгізілген жолдардың ішінен сандарды ажырату үшін input() функиясына split() және map әдістерін қолданады			

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Мұғалімнің іс- әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **2 мин** **7 мин**	**Ұйымдастыру.** - Оқушылармен амандасу; - сабаққа қатысымын түгендеу. Психологиялық ахуал тудыру. Оқушылар бір-біріне тілектер айтады. **Үй тапсырмасын тексеру.** Өткен тақырып бойынша **Baamboozle** платформасы	Мұғаліммен амандасады. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады. Сұрақтарға жауап береді.	Әр дұрыс жауапқа смайлик беріледі.	Оқытудың белсенді әдістері NIS. Астана, 2013

	арқылы білімдерін тест арқылы тексереді. 		1 балл	 https://www.baamboozle.com/game/1466697
Сабақтың ортасы **10 мин**	Жаңа тақырыпты ашу үшін «Адасқан әріптер" ойынын ойнайды. Wordwall платформасы арқылы.  **Жаңа сабақ** «Санды енгізу және шығару» **Видео сабақ көрсетіледі**	Оқушылар адасқан әріптерден сөздер құрастырып жаңа тақырыпты ашады		https://wordwall.net/ru/resource/87505209 Интербелсенді тақта/ тақта
10 мин	**«Практикада қолдану» тапсырмасы** Жеке, жұптық жұмыс. 1-тапсырма. 	Мұғалімді және видео сабақты мұқият зейін қойып тыңдайды. Input() функциясының анықтамасын дәптерге жазады	Әр дұрыс жауапқа смайлик беріледі. 1 балл	https://www.youtube.com/watch?v=DdcUo5A3KuY Жұмыс дәптері
6 мин	**Жеке, жұптық жұмыс.** 2 тапсырма. 96 бет 	split() әдісін қолдану анықтамасын дәптерге жазады	Әр дұрыс жауапқа смайлик беріледі. 2 балл	Оқулық пен жұмыс
Сабақтың соңы **6 мин**	**Бекіту**. «Сәйкестендіру кестесі» . Оқушыларға үлестірме карточкалар таратылады.	Бір-бірінің жұмысын тексерді	Әр дұрыс жауапқа	Білімленд платфор

	Енгізу операторлары мен деректер типін сәйкестендір. Сәйкестендіру саны: 4 a=input('Деректерді енгіз:') — логикалық тип a=int(input('Деректерді енгіз')) — нақты сан типі a= float(input('Деректерді енгіз')) — бүтін сан типі a= bool(input('Введите данные')) — жол		смайлик беріледі. 1 балл	масынан
2 мин	**Кері байланыс:** 	Оқушылар сабақты меңгергендері бойынша бағдаршаммен көрсетеді		https://teacher.gynzy.com/en/board/
1 мин	**Бағалау**. Оқушылар жинаған смайликтері арқылы бағаланады			
1 мин	**Үй тапсырмасы** § 3.7 тақырыпты мазмұндау 3,4-тапсырма, 96-бет,	Жинаған смайликтерінің санын айтады		



ДОСЫМА СЕНЕМІН/ ӘТЕШ ПЕН ТОТЫҚҰС.

Жупалаева Гульжан Амангельдиевна,
Ш.Құдайбергенұлы атындағы №66 ЖББОМ

Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	Қоршаған орта	
Күні:	12.02.2025ж.	
Сынып: 2	Қатысқандардың саны	Қатыспағандардың саны:
Сабақтың тақырыбы:		
Оқу жоспарына сай оқу мақсаты:	2.2.1.1. мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп,мәнерлеп оқу; 2.2.2.1. мұғалім көмегімен өарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу;	
Сабақтың мақсаты	Ертегіні түсініп оқиды; жоспар құрып жазады;	
Құндылықтар	БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Өзгені тыңдау, түсіну және диалог жүргізе алу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Амандасады «Біз қандаймыз?» әдісі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады.	Амандасады		
Өткен сабақты пысықтау 5 минут	Балалар, өткен сабақта біз қандай тақырып өттік? («Туыстарым көп менің») «Күн шуағы»әдісі 1) Ермек Өтетілеуұлы қай жерде дүниеге келді? (Ақмола қаласында) 2) Бала үшін ең жақын адамдары? (әкесі мен анасы) 3) Әкеңнің әкесі кім болады? (ата) 4) Әкенің анасы кім болады? (әже) 5) Ұлдардың үлкені кім болады? (аға) 6) Қыздардың үлкені кім болады? (әпке) 7) Ұлдардың кішісі кім	Ынтымақтастық атмосферасына қатысады Өткен сабақ бойынша сұрақтарға жауап	 Балалар алған ұпайларын өзін – өзі бағалау парағына жазып отырады	Слайд 

Сабақтың ортасы 20 минут	болады? (іні) 8) Қыздардың кішісі кім болады? (қарындас,сіңілі) 9) Өзіңнен кіші ұл бала кім болады? (бауыр, іні) 10) Анаңның анасы кім болады? (нағашы әже) Жарайсыңдар! - Балалар, ертегі дегеніміз не? - Ертегілер туралы не білесіңдер? - Қандай ертегіні жақы көресің? Балалар, қане, ертегілер еліне саяхаттап көрелік: (Жасанды интеллект арқылы ертегілерді тыңдау) Сабақтың мақсаты: Ертегіні түсініп оқу жоспар құрып жазу; - Балалар, айтыңдаршы, дос қандай болуы керек? 1 – тапсырма (жұптық жұмыс) Берілген сөздерді пайдаланып, шағын әңгіме құраңдар:  2 – тапсырма (жеке тапсырма) «Әтеш пен тотықұс» - Ертегіні түсініп оқы; - Мәтіндерді рөлдерге бөліп оқиды; 3 – тапсырма (топтық жұмыс) Функционалдық сауаттылыққа берілген тапсырма	береді Ертегі туралы білетін ақпараттарымен бөліседі Жасанды интеллект арқылы ертегілер әлеміне саяхат жасайды Сабақтың мақсатымен танысады Суретті негізге ала отырып шағын әңгіме құрастырады Ертегіні түсініп оқиды	Дескриптор: Сұрақтарға дұрыс жауап береді; ҚБ: Тамаша! Жарайсыңдар! Дескриптор: Берілген сөздер бойынша шағын әңгіме құрастырады – 1 б Достық туралы айтады – 1 б Жалпы – 2 б ҚБ: Тамаша! Жарайсың! Дескриптор:	 Жасанды Интеллект 

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **8**мин Кері байланыс 5 минут	Саралау - диалог - Мәтіндерді бөліктерге бөліңдер; - Жоспар құрыңдар; - Әр бөлікке ат қойыңдар; Ә) Достық туралы мақал – мәтел айтып, басқа топтармен жарысады СЕРГІТУ СӘТІ (оюлар биі) 4 – тапсырма «Сиқырлы қалам» әдісі (презентациялық ойын) 1) Ертеде аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі кім болды? (әтеш) 2) Әтештің мінезі қандай еді? (тәкәппар) 3) Әтештің жалғыз досы? (тотықұс) 4) Тотықұс қайда бармақшы болды? (қонаққа) 5) Әтеш досына не берді? (үстіндегі әдемі киімді) 6) Тотықұс кешіксем не істе дейді? (дауыстап шақыр) 7) Әтеш әлі не істеп жүр екен? (таң атқаннан күн батқанға дейін айқайлап жүр екен) Жарайсыңдар! Үйге: Тотықұс туралы деректер ізде; Кері байланыс: https://view.genially.com/66aa50b9162aa00d4d44600b	Рөлдерге бөліп оқиды Сергіту сәтіне қатысады Қортынды сұрақтарға жауап береді Үйге тапсырма алады Кері байланыс береді	Ертегіні түсініп оқиды – 1 б Рөлдерге бөліп оқиды – 1 б Жалпы – 2 б ҚБ: Тамаша! Жарайсың! Дескриптор: Мәтіндерді бөліктерге бөледі – 1 б Жоспар құрады – 1 б Әр бөлікке ат қояды – 1 б Достық туралы мақал – мәтел құрайды – 1 б Жалпы – 4 б ҚБ: Тамаша! Өте жақсы! Дескриптор: Сұрақтарға дұрыс жауап береді – 1 б Өз ойларын дәлелдейді – 1 б Жалпы – 2 б ҚБ: Өте жақсы! Тамаша!	Оқулық Оқулық   https://view.genially.com/66aa50b9162aa00d4d44600b

ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР МЕН ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙ.

Измаганбетова Альмира Зарлыковна,
Ақтөбе облысы Хромтау ауданы
Никельтау орта мектебі , география пәні мұғалімі

Бөлім:	**Бөлім 4. Әлеуметтік география 4.1 Халық географиясы**		
Мектебі:	Хромтау ауданы Никельтау орта мектебі		
Сынып:8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	8.4.1.4- елдердің демографиялық көрсеткіштерін графикалық түрде ұсынып, түсіндіреді		
Сабақтың мақсаты:	Берілген статистикалық мәліметтерді графикалық түрде дайындап, талдайды		

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/уақыт:	Педагогтің әрекеті:	Оқушының әрекеті:	Бағалау:	Ресурстар:
1.Басы:Ұйымдастыру кезеңі: 2 минут.	1.Сәлемдеседі. Оқушылардың қатысуын тіркейді.	1.Мұғалім мен сәлемдеседі.	1.Жарайсың! Қолдау кері байланыстары	1.Слайд.
2.Басы.10мин.	2.Жаңа тақырыпты, оқу мақсатын таныстырады. Тақырыптың өзекті білімдерімен таныстырады. Осы уақытта оқушылар жеке сәйкестендіру тапсырмасын орындайды. WordWall сәйкестендіру тапсырмасының сілтемесі: https://wordwall.net/play/53278/320/855	2. Күн ретін, жаңа тақырыпты дәптерлерін е жазады. Мұғалімді тыңдай отырып жұптық жұмысты орындайды. Сәйкестікті анықтайды	2.Қ.б. Тапсырмасы 1- d,2- f; 3- b;4- c;5- e;6- a;	2.Слайдтағы ақпараттар. WordWall бағдарламасындағы жұптық жұмыс тапсырмалары.

3.Ортасы.15минут. Орындау Баяндау әр топқа 1мин.(барлығы :+- 5мин) Топтық жұмыс.	3.Топтық жұмыс: 1-топ. 1.a.Бразилия мен Румыния елдерінің 2011-2019 жылдар аралығындағы халқының өсу динамикасына талдау жасаңыздар. b.Гистограмма бойынша Бразилияның және Румынияның халқының өсу динамикасына жылдар бойынша көрсеткіштерін атаңыздар. 2-топ. 1. a.Бразилия халық санының 2020ж статистикалық деректер бойынша көрсеткіштерін түсіндіріңіздер b. Румыния халық санының 2020ж статистикалық деректер бойынша көрсеткіштерін түсіндіріңіздер 3-топ.1.a.Берілген кесте бойынша елдердің табиғи өсім коэффициенттерін анықтаңыздар. b.Табиғи өсімі теріс мәндегі елдерді атаңыздар. 2.a.Елдердің жастық құрылымының көрсеткішін сипаттаңыздар. b.Халық саны ішінде 0-14 жастағылар үлесі бойынша жоғары көрсеткіштегі елді атаңыздар. c. Халық саны ішінде 15-64 жастағылар үлесі бойынша жоғары көрсеткіштегі елді атаңыздар. d. Халық саны ішінде 65-тен жоғары жастағылар үлесі бойынша жоғары көрсеткіштегі елді атаңыздар. 4-топ.1.Мұғалім ұсынған	3. Топтар тапсырманы слайдтағы және оқулық деректерін пайдалана отырып, дескриптор бойынша орындап, талдайды.Топтар орындаған тапсырма жұмыстарын таныстырады, бірін-бірі тыңдайды.	3. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.Дескриптор	3.Интербелсенді тақта. Ғаламтор.Слайд. Нотбук.Excel

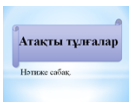
	Excel – де таблицаға салып дөңгелек диаграмасын шығарып Қазақстан халқының жас ерекшелігіндегі топтардың үлесін талдаңыздар 2. Берілген кестеге Қазақстанның, Ресейдің, Өзбекстанның табиғи өсім коэффициентін анықтаңыздар. Оң және теріс мәндегі табиғи өсім тән елдерді ажыратып атаңыздар.			
4.Қорытындылау:Жеке жұмыс: 10минут.	4. Google Classroom тестінің сілтемесін оқушыларға береді.10мин уақыт берілетінін ескертіп,таймер қосады. 1- b. 2- b. 3-a. 4-**1-D, 2-A,3-C, 4-B; 5- a,f,g; 6-c,e,h. 7.f,g,h. 8.b.**	4.Google Classroom бағдарламасымен тест тапсырады.	4.ҚБ 10 балл	4.Google Classroom
5.Сабақтың соңы:3минут	5.Оқу мақсатын слайдтан ашады.	5.Оқу мақсатына жеткенін анықтайды	5.ҚБ	5.ИБТ
Қосымша ақпарат				
Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?		Бағалау оқушыларды материалды меңгерудеңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы.	

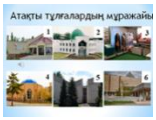
АТАҚТЫ ТҰЛҒАЛАР. НӘТИЖЕ САБАҚ.

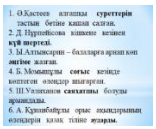
Казангапова Шынаргуль Абдигамитовна,
«№ 9 орта-мектеп гимназия» КММ
қазақ тілі пәні мұғалімі, Ақтөбе қаласы

Білім беру ұйымының атауы	«№ 9 орта-мектеп гимназия» КММ Ақтөбе қ.	
Пәні:	Қазақ тілі Т2	
Бөлім:	Атақты тұлғалар	
Педагогтің аты-жөні:	*Казангапова Шынаргуль Абдигамитовна*	
Күні:		
Сынып: 3	Қатысушылар саны: 12	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша қысқа жазбалар жазу. 3.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ, ертегі, әңгіме және мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипаттау мәтінін анықтау. 3.1.5.1 тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, кейіпкерлері туралы сұрақтар қою және оларды сипаттау. 3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану.	
Сабақтың мақсаты	Сипаттама бойынша атақты тұлғаларды анықтайды. Мәтін мазмұнын түсініп кейіпкерін, жанрын анықтайды. Сөйлемді дұрыс құрастырып,сәйкес сөздермен толықтырады. Сабақ тақырыбындағы кейіпкерлер бойынша сұрақ құрастырады және жауап береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру **Өткен білімді еске түсіру**	Оқушылардың дайындығын тексеру. Ширату сәті: «Адасқан әріптер тізбегі» әдісін жүргізу. - Қандай атақты тұлғаларды білесіңдер? *Өткен білімге шолу жасау.* « Сиқырлы қоржын» ойыны. Қоржында атақты тұлғаларға қатысты заттар болады. *Үй тапсырмасын тексеру.* Ы.Алтынсарин немесе А. Құнанбаев өлеңдерін жатқа айту. *Тыңдалым. Жеке жұмыс.* «Мұражайға саяхат» әдісі. Тыңдалған сипаттама бойынша	Адасқан әріптерді жинап, сабақтың тақырыбын анықтайды. Өздеріне таныс атақты тұлғаларды атайды. Қоржындағы заттар бойынша атақты тұлғаларға қатысты ассоциацияларын айтады.М/ы:	« Бас бармақ » тәсілі арқылы бағалау   *«Алмама» смайлигі арқылы бағалау*	Қима қағаздағы әріптер.  Атақты тұлғаларға қатысты

Жаңа білім	мұражайдың иелерін анықтау. *Тыңдалым. Жеке жұмыс* Мәтінді тыңдап кейіпкерді анықтау. **Іс-әрекеті бойынша мәтіннің кейіпкерлерін анықта және атын жаз.** Ауылға атақты күйші келеді. → ☐ Ұстазының жолын жалғастырады. → ☐ • **Мәтін жанрын анықтап жаз.** _____ *Оқылым. Жұппен жұмыс.* Шашыраған сөзерді жинақтап, дұрыс сөйлем құрастыру. Б. Момышұлы Ұлы Отан соғысына қатысқан. Ы.Алтынсарин – қазақ балалар әдебиетінің атасы. Ш. Уалиханов ұстаздарынан зерттеу жасауды үйренді. *Оқылым. Жұппен жұмыс.* «Жүгірмек» ойыны. Сөйлемдерді тиісті сөздермен толықтыру. 1. Ә.Қастеев алғашқы _____ тастың бетіне қашап салған. йісова кішкене кезінен _____ тынсарин – балаларға арнап көп _____ жазған. Б. Момышұлы _____ кезінде көптеген өлеңдер шығарған. 5. Ш.Уәлиханов _____ *Айтылым. Жеке жұмыс.* « Асық» ойыны. Нөмір бойынша	 *Д.Нұпейісова-атақты күйші.* «Кел, балалар, оқылық» немесе «Ғылым таппай мақтанба» өлеңдерін айтады. Қалаған нөмірдегі сипаттаманы тыңдап,мұражай иесін анықтайды. Тыңдалған мәтіннің кейіпкерлерін іс-әрекеті бойынша анықтап жаз. Түрлі түсті қағаздағы шашыраған сөздерді жинақтап, сөйлем құрастыру. Сөйлемдерді қабырғада ілініп тұрған сөздермен толықтырады. (*Жүгіруші* - ілініп тұрған сөздерді әкеліп тұрады.) Таңдалған асықтың нөмірі бойынша, атақты	« Бас бармақ » тәсілі арқылы бағалау  Өзара бағалау  *Смайлик арқылы бағалау.* Жұлдызша арқылы бағалау  Өздік бағалау. (Дұрыс жауап арқылы) Өзара бағалау (Дұрыс жауап арқылы)	атрибутта р. Оқулық - 53б Слайд  Аудиожазылым Слайд  Аудиожазылым Түрлі - түсті қима қағаздағы сөйлемдер.  Кеспе қағаздар

Бекіту **Кері байланыс**	атақты тұлғалар туралы ауызша сұрақ қою.  *Ұжымдық жұмыс.* Тестті ауызша орындайды. 1. Динаның ұстазы кім? A) Шоқан B) Құрманғазы C) Абай D) Ыбырай «Бағдаршам»  **Жасыл** - түсіндім; **Сары** – сұрақтарым бар. **Қызыл** - түсінбедім;	тұлғалар туралы сұрақ қою. Дұрыс жауапты анықтайды.	« Бас бармақ » тәсілі арқылы бағалау  « Бас бармақ » тәсілі арқылы бағалау 	Слайд  Асықтар  Слайд 

Р ДЫБЫСЫН ҚОЮ. ҮЙ ЖАНУАРЛАРЫ МЕН ЖАБАЙЫ ЖАНУАРЛАР.

Камыспаева Жанна Сериковна,
Әлия Молдағұлова атындағы орта мектебі КММ,
Ақтөбе облысы, Қобда ауданы

Сабақтың мақсаты:
- Артикуляциялық жаттығуларды орындату.
- Р дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру.
- Фонематикалық қабылдауын дамыту.
- Тақырып бойынша сөздік қорын арттыру.

Сабақтың көрнекілігі: «Р» дыбысының артикуляциясы, слаид, түрлі суреттер

Сабақтың барысы:

Ұйымдастыру бөлімі:

Оқушыларды сабаққа назарын аудару.Сәлемдесу. Шаттық шеңбері

Балалар қане қолымыздан ұстап, бір-бірімізге жылы лебімізді білдірейік.

Әрқашан аман болайық,
Еліміз тыныш болсын!
Бейбітшілік болсын,
Нанымыз көп болсын!
Еніміз сау болсын!

Артикуляциялық жаттығулар

1.«Кімнің тісі таза?» тілді жоғары көтеруге үйрету . Ауызды ашып, тілдің ұшымен жоғары тістің ішкі жағын тазалау. Қимылды оңға, солға жасату.

2.«Тәтті тосап» тілдің алдыңғы жағының қозғалысын, тілдің шәшке түріне келтіре алуын қадағалау. Ауызды ашқызып, тілдің алдыңғы жағын жоғары ерінге таятып, тілімен жоғарыдан төмен қарай қозғалыс жасату.

3.«Сырлаушы» тілдің қимылын жетілдіру және жоғары көтеруге үйрету. Ауыз ашық, тілдің ұшымен таңдайды сипау, тілдің қимылы артқа-алға жасалынады.

4.«Ат шауып келеді» ауызды кең ашып, тілді таңдайға жабыстырып, баяу, жылдам қағу керек. Тіл асты желбезегін созу.

Тыныс алу жаттығулары.

Логопед: «Қане балалар көбелекті ұшырайық» Шарты:мұрынмен терең деп алып, ауызбен дем шығару арқылы гүлге қонған көбелекті ұшыру.
«Алақанымызды жылытамыз» бір деммен жылы ауаны үрлейміз.
Үнтаспаға құстардың, жануарлардың дауысын тыңдау.
-Әуеннен не естідік?
-Құстар неліктен әр түрлі сайрайды? Қауіп төнген кезде құстар шырылдап, өздерінің балапандарына ескертеді.Балапандар өздерінің тамақ жегісі келетіндігін шиқылдап аналарына білдіреді.
-Балалар үй құстары деген қандай құстар, оларға не жатады кім айтады?
-Ал, дала құстарына не жатады?
Р-дыбысты еліктеу арқылы қою.« трактор айдау» -тілді жоғары тіске қарай көтеріп, ыр-ыр-ыр-ыр-ыр деп айтқызу.
Иттің ырылдауын келтіру (қатты) РРРРР
Күшіктің ырылдауын келтіру(ақырын)РРР
Дәптермен жұмыс:
Жабайы құстар мен үй құстарын ажыратып жазу.
Бүркіт, әтеш, тауық, тырна, аққу, үйрек, қаз, торғай, тоқылдақ, сауысқан
Сергіту сәті:
Ұзын мұртты құмырсқа,
Келе жатты жұмысқа.
Алды допты қолына,
Қойды допты жолына.
Оңға солға бір қарады
Допты үлкен тау деп ойлады.
Фонематикалық естуін қалыптастыру бойынша жұмыс.
«Тауып ал» ойыны: Мына сөздердің ішінен «Р» дыбысы бар сөздерді табу керек (барыс, қарандаш, домбыра, тарақ)
Логопед: - балалар ендерге сабақ ұнады ма?
- қандай дыбысты дұрыс айтуға үйрендік?
- үй құстары мен жабайы құстарды атайықшы?
Үйге тапсырма: Артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын орындау.

АСТАНА ОПЕРА ТЕАТРЫ.

Карагулова Эльмира Муратбаевна,
№ 52 негізгі мектебі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Бөлім:	4-бөлім: Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика.Неологизм сөздер. Термин сөздер. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.2.4.1 Ауызекі сөйлеу этикеттрері мен көркем сөйлеудің құрылымдық ерекшеліктерін ажырату 6.4.3.1. Көнерген сөз, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу
Сабақтың мақсаты:	*Барлық оқушылар үшін:* Білім алушылар мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжай алады. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсінеді және ажырата біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-

	қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	**Ұйымдастыру кезеңі:** **(Ұ) О**қушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабаққа кіріспе 	**(Ұ) « Сұрақ жауап »** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.*	Театр мен мәдениет ұқсастығы неде? Қаламызда қандай театр бар? Театрдың қандай түрлері бар? « Астана қаласына саяхат » жасаймыз . 1. «Астана Опера» театры қандай сәулетімен ерекшеленеді? 2. Театр қандай стильде жасалған? 3. Театрда қандай қойылымдар бар? 4. Опера театры мен драма театрының басты ерекшеліктері неде деп ойлайсың?	**Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар,	**ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. https://vkvideo.ru/video-175762823_1683505

			ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	40?ref_domain=yastatic.net
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	**Вордволл платформасы арқылы тапсырма .** **№7-тапсырма.** Мәтінді оқып шығып, кәсіби сөздерді теріп жаз. Қай салаға жататын кәсіби сөздер екендігіне көңіл бөліп, оларға түсінік бер. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігін пайдалан.	Топтық жұмыс. Астана қаласының көрікті жерлері туралы Ханшатыр Бәйтерек Астана опера театры Ертеде бір балықшы суды жағалап келе жатса, алыста күнмен шағылысып, жалтырап дыраудай бір нәрсе көрінеді. Жақындап келсе, айналасындағы бір жымға денесінің көбін батырып, үлкендігі қайықтай бір нән балық жатыр екен. Балықшы оны қолындағы жарағымен аулап ала алмайды. Көршісі Иван деген балықшының жарағы, ау-жадырасы бар екен...	***Дескриптор:*** ***Жалпы -3 балл.*** - Мәтінді оқып шығады. -кәсіби сөздерді теріп жазады. -Қай салаға жататын кәсіби сөздер екендігіне көңіл бөліп, оларға түсінік береді.	Астана опера театры видео Оқулық Жұмыс дәптерлері
	**« Жадынама» әдісі** **№8-тапсырма.** Театр мәдениетіне қатысты төмендегі кеңестерді оқып, сұрақтарға жауап бер.	**Оқылым-айтылым:** Сен театрдан немесе теледидардан қандай қойылым көрдің? • Қойылымда өзіңе жақсы әсер қалдырған қандай нәрселерді айтар едің? • Театр мәдениетіне жатпайтын жағдаяттарды байқадың ба? (Ортаға сәйкес киім кимеу, қатты сөйлеу, ұялы телефон қолдану т.б.)	***Дескриптор:*** ***Жалпы -4 балл*** - Театр мәдениетіне қатысты кеңестерді оқиды. -сұрақтарға жауап береді.	Оқулық Жұмыс дәптерлері

	№11-тапсырма: Кәсіби сөздерді тауып, дәптеріңе жаз және олардың қай кәсіпте қолданылатындығы бойынша шағын зерттеу жүргіз.	Шал енді қауындық жерінің басынан шықпайтын болды. Қарықтардың арасына шыққан отақтарды шабады. Болашақ шартақ құратын жерді тегістеп, шаңы бұрқырап жатпасын деп су салады. Қарекең пәлек аралап «жеуге жарайды-ау» деген екі қауынды үзіп, немерелеріне құшақтатып жіберді. Көп ұзамай қауыннан сарғайып әңгелектер шыға бастады	***Дескриптор:*** ***Жалпы - 4 балл*** - Кәсіби сөздерді табады. -дәптерлеріне жазады. -олардың қай кәсіпте қолданылатындығы бойынша шағын зерттеу жүргізеді.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	**«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.	**Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.*	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	

«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:		

ДҰРЫС ТАМАҚТАНУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ АС МӘЗІРІН ӘЗІРЛЕУ.

Князбаева Лиза Куанышбаевна,
Ақтөбе қаласы №27 орта мектеп лицей,
көркем еңбек пәнінің мұғалімі

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 4.1А Бөлімі: Тамақтану мәдениеті	**Мектеп:№27 мектеп лицей**	
Күні:10.04.2024	**Мұғалімнің аты-жөні: Князбаева Лиза**	
Сынып: 5а	**Қатысқандар саны:**	**Қатыспағандар саны:**

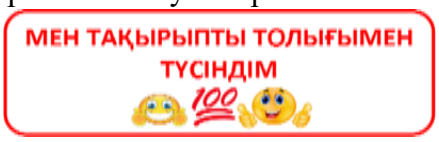
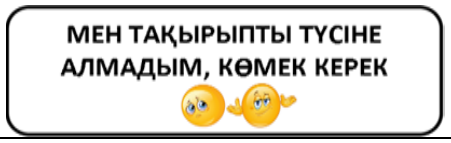
Сабақ тақырыбы	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	5.2.4.1-Дұрыс және тиімді тамақтанудың ережелерін сипаттау және зерделеу 5.2.4.2-Дұрыс және тиімді тамақтанудың мәзірін құрастыру 5.1.3.1-Шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін ақпарат көздерімен жұмыс істеу (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы)
Сабақ мақсаттары	✓ Әр түрлі тағамдардың пайдасы мен зиянын талқылау ✓ Әр түрлі тағамдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау

	✓ Тәуліктік дұрыс және тиімді ас мәзірін жасау.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңі	**Педагог іс-әрекет**	**Оқушы әрекеті**	**бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	Амандасу. Оқушылардың қал-жағдайларын сұрау.  **Үй тапсырмасын quizizz.com платформасы арқылы тексеру.** Тамақтану дегеніміз не? Дұрыс тамақтану қалай түсінесің? Дәрумендер дегеніміз не? Сіздің дұрыс тамақтану ережеңіз қандай?\ Тамақтану - ағзаның қуат шығынының орнын толтыруға, тіндер құрылуына және жаңартылуына және қызметтерін реттеп отыруға кажетті, ағзаға түсетін заттардың қорытылу, сіңу және сіңірілу үрдістері. 	 Сұрақ-жауап кезеңі 	*Өзін-өзі бағалау* *Мадақтау сөздер арқылы*	оқулық quizizz.com
Жаңа білім **Топтық жұмыс** **Жұптық жұмыс**	**«Галереяны шарлау» әдісі** I топ Жемістер, II топ Көкөністер **Топпен жұмыс**. «Мозайка» сурет арқылы топтың атын білу. зерттеу жұмыстарын орындайды. Жемістерге не жатады?(алма,алмұрт,апельцин)	Топпен бірге орындайды. Сыныппен көрген видео талқыланады: Оқушылар тағамдарын дұрыс тамақтану тиімділігін А 4 форматта көрсетеді. Оқушылар видеодан көрген пайдалы және зиянды заттар салу	Әрбір топ мүшесінің қатысуы Регламент сақтау (уақыт көрсету)	https://youtu.be/Ho0cPQH

Жеке жұмыс.	Көкөністерге не жатады?(қияр,қызанақ т.б) Пайдалы және зиянды заттар туралы видео арқылы сурет салу WORDWALL платформасында тапсырманы орындау. Зиянды тағам өнімдері бойынша видео көреді . Сұрақ -жауаптарды талдау: Қандай тағамдар пайдалы?, Қандай тағамдар зиянды болып табылады?, Зиянды тағамдардан қандай аурулар туындауы мүмкін? Адам ағзасына пайдалы азық-түліктерге не пайдалы? Мысалы; Көзге **(сәбіз, қаражидек)**  Жүрек **(қызанақ,пісірілген картоп,алхоры шырыны)** Ми (жаңғақ **«Джигсо» көкөністер мен жемістердің туралы мәлімет**  **Қауіпсіздік ережелері сұрау** **Практикалық жұмыс** Салат жасау Көкөністерден жемістерден салат жасау	  	Оқушылар топтағы зерттеу жұмыстарын талдайды, әрбір тағамның рөлін қоса айтады	М5 Q4 Пайдалы және зиянды заттар https://youtu.be/tmRSoudFahY ең зиянды 7 қағида

Қорытын-ды	**Рефлексия** Сабақта мен нені өте жақсы түсіндім? Нені түсіну маған қиындық туғызды? Сабақтың оқыту мақсатына жету үшін не істеуім керек?  	*Жұмыс орнын жинастыру*	 Өзара бағалау	стик ер

1 САНЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫ КӨБЕЙТУ МЕН БӨЛУДІҢ ҚАСИЕТТЕРІ.

Куандыкова Балжан Айжановна,
Ақтөбе қаласы, «SMARTBILIM» мектеп-гимназиясы
бастауыш класс мұғалімі

Пәні:	**Математика**	
Бөлім:	Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есептер.	
Педагогтің аты-жөні:	Куандыкова Балжан Айжановна	
Күні:	19.02.2025 ж	
Сынып: 2 «Г»	Қатысқан оқушылар:30	Қатыспаған оқушылар:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде:а·1=а, а:1 =а көрсету.	
Сабақтың мақсаты	1 санымен әріпті өрнекті байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттерін түсінеді, есептеулерде қолдана алады	
Құндылықтар	Талап: білімді,ізденімпаз ұрпақ	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 2 минут	**Психологиялық ахуал қалыптастыру** **Микрофон әдісі бойынша** Шырылдайды қоңырау Біз сабақты бастаймыз. Партамызға отырып, Сәттілік тілеп бүгінге.	Оқушылар хормен айтады.	Мақтау мен мадақтау арқылы бағалап отыру	1 слайд

	Жаңа білім алуға, Алға қадам аттаймыз.			2 слайд Сандар
Үй тапсырмасын тексеру 2 мин	Сәлемдесу. *Мұғалім оқушылармен амандасады. *Топқа бөлу, Сандар бойынша 1,2,3,4,5 *Бағалау әдісі		Дескриптор: Өрнектердің мәнін табады-1б Салыстыру жасайды-1б	3 слайд Кітап, дәптер
Өткенді пысықтау 3 минут	Үй тапсырмасын тексеру 8-тапсырма А) Өрнектердің мәнін тап 64+8+26=90+8=98 (32+15)+25=40+32=72 Ә) Салыстыр a*2=2*a 7*2+7<7*7*4 200*4<4*300 b*3-b<b*2	Өткенді пысықтайды.	Көбейтуге есептейді-1б	https://www.educaplay.com/learning-resources/22449767-learning_resource.html
Жаңа сабақ	Өткенді пысықтау. **«Бақа » ойыны** Видео тыңдау Жаңа тақырып (ауызша) 1-тапсырма. **«Кім жылдам?»** Көбейтуді қосумен алмастырып, көбейтінділердің мәндерін есептейді 1 · 3 = 1 + 1 + 1 = 3; 3 · 1 = 3; 2 · 1 = 2; 1 · 2 = 1 + 1 = 2; 34 · 1 = 34; 1· 7 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7. Есіңде болсын!	Оқушылар сұраққа жауап береді. Оқушылар сұраған көбейту таблицасына жауап береді. Ережені жатттайды.	Дескриптор: Өрнектердің мәнін табады-1б Жарайсың!	Ойын https://youtu.be/Ba3sbZnlqos?feature=shared 4слайд Оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	Санды 1-ге көбейткенде, сол санның өзі шығады: $a \cdot 1 = a$. Мұндағы a – кез келген сан. *Дәптермен жұмыс* *Ақпанның 19-ы* *Сынып жұмысы* Көркем жазу 27 30 **Тақтамен жұмыс** 2-тапсырма	Оқушылар дәптерге жазады	Дескриптор: Әр әдемі жазғанға-1б Дескриптор: Өрнектердің мәнін табады-1б	5слайд Дәптер, тақта Жұмыс дәптері

Сергіту сәті 2 минут	Мына өрнектердің мәндерін есепте, зертте: 5 топтан 5 оқушы шығады 26 · 1=26 (40 – 24) · 1=16 1 · (17 + 34)=51 1 · (37 + 3)=40 28 · (14 - 13)=28	Ережемен жұмыс жасайды	Әр дұрыс есепке – 1б	Слайд 6
Жеке ж 3 мин	**Жеке жұмыс, Сәйкестендіру жұмыс** 3-тапсырма (ауызша) Қалып қойған санды тап. Қорытынды жаса. 1×3=3 ⟶ 3:1=3 **Мұғалім сергіту сәтін ұйымдастырады.** «Оюлар» биі	Өрнектердің мәнін табады Оқушылар сергіту сәтін жасайды	Мәні бірдей әріпті өрнектер жұбын теріп жазады-1б	Карточка Слайд 7
Топтық жұмыс 2 мин	**Жұптық жұмыс** 5-тапсырма Мәні бірдей әріпті өрнектер жұбын теріп жаз. 9×x=(8+1)×x x×7=(7-0)×x	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б	Карточка
Сабақты қорыту **3** минут	ЖИ әдісі .Робот сөйлейді .Тақтамен жұмыс 6-тапсырма Есепті шығар 1 топта-9 о. 4 топта-? о. Шешуі: 4 · 9=36 (о) Жауабы: Жарысқа барлығы 36 оқушы қатысты.	Өрнектер жұбын жазады	Дескриптор: Сантиметрмен өрнектеп шығарады-1б	Слайд 8 Оқулық, дәптер
Үй тапсырмасы 1 мин	«Ноутбук» әдісі 7-тапсырма Сантиметрмен өрнектеп шығар 1) 6 дм 3 см+2 дм 8 см=8 дм 11 см= 91 см	Топтық жұмыс жасайды Есепті шығарады		Слайд 9 Тақта
Кері байланыс Бағалау 1 мин	2) 84 см- 5 дм 7 см=84см-57 см= 27 см 3) 3 дм 6 см:1=3 дм 6 см= 36 см 4) 5 дм×2= 10 дм= 100 см 5) 50 см:5 см = 10 см Көбейту кестесін тексеру «Ат жарысы» ойыны № 9-есеп 51 б «Ми арқылы» байланысы	Амалдарды орындайды Оқушылар тапсырманы орындайды. Оқушылар үй тапсырмасын алады Оқушылар кері байланыс	Жарайсың!	Ат жарысына құралдар Слайд 10 Слайд 11 Кері байлан

		жасайды.		ыс тақтас ы

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?	**Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**	**Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**
Қабілетті оқушыларға: Көбірек қолдауды қажет ететін оқушыларға:		

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

Сабақты түсіндіру кезінде оқушылар белсенді болды.

2: Сәйкес суреттерді сәйкестендіру қызықты болды.

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

Зейінді дамыту тапсырмаларын көбірек ұсыну керек

2. Оқушыларға сабақ қызықты болды.

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек

1: Дарынды оқушыларға арналған тапсырмаларды күрделендіре түсу қажет.

2 Түсінбеген оқушыларға өте жеңіл түрде түсіндіру және келесі сабақта үй тапсырмасына кірістіру сұрақ ретінде.

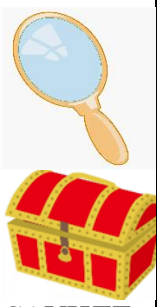
1 САНЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫ КӨБЕЙТУ МЕН БӨЛУДІҢ ҚАСИЕТТЕРІ.

Кунарова Гульсим Сагитжановна,
Актюбинская область, Мугалжарский район,
город Кандыагаш, КГУ «Школа-гимназия №3»,
учитель русского языка и литературы

Раздел	Мир фантазии	
Класс 5 «И»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
ТЕМА УРОКА: Б.ЗАХОДЕР МОЯ ВООБРАЗИЛИЯ.ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	

	5.5.1.2 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;
Цели урока	-понимает основное содержание фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; - определяет тему; - составляет вопросы по содержанию текста и отвечает на них; - правильно использует глаголы в нужных формах;
ЦЕННОСТИ	*Трудолюбие и профессиональная компетентность:* готовность много работать для достижения и улучшения результатов;

Ход урока

Этап урока /время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	I.Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Прием «Зеркало» Ребята, сегодня я хочу показать вам самого умного и весёлого ученика в нашем классе. У меня волшебный сундук. В нём лежит фотография этого ученика. Подходите по одному, если хотите узнать. Кто он? Но никому ни слова об увиденном. (в сундуке зеркало каждый ученик видит себя) II. Актуализация знаний (И,К) СТРАТЕГИЯ «ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ» «Представьте себе, что было бы, если бы пошел конфетный дождь?»- … солнце было синим?- … снег падал летом?- … кошки умели разговаривать?- … крокодилы умели летать?- … в море жили медведи?- … у человека было шесть ног?- … на деревьях росли булочки? - … все деревья были шоколадными? Сегодня мы с вами отправимся в необычную страну, как вы думаете, как она называется? -ВООБРАЗИЛИЯ – Вы никогда не были в этой стране, правда? 1.СТРАТЕГИЯ *«САУНДТРЕК К ВООБРАЗИЛИИ»* Послушайте музыку из видеороликов ,где может находиться эта страна? https://www.youtube.com/watch?v=xJDyLi441qYХронии нарни https://www.youtube.com/watch?v=slxPFAJN9UM&t=201sгарри поттер Пригласительные билеты лежат на ваших	Выполняют задания. Отвечают на вопросы. слушают музыку опреледяют воображаемое место. Знакомятся со словарём. Знакомятся с листом самооценк		СУНДУЧОК,ЗЕРКАЛО  САУНДТРЕК К ВООБРАЗИЛИИ» https://www.youtube.com/watch?v=xJDyLi441qY Хронии нарни https://www.youtube.com/watch?v=slxPFAJN9UM&t=201s Гарри поттер ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ САМООЦЕНКИ

	столах. Придумал эту замечательную страну замечательный детский поэт и писатель Борис Владимирович Заходер. Вот его портрет. Он прожил долгую жизнь – 82 года. Борис Владимирович Заходер родился в 1918 году в молдавском городе Кагул, детство провел в Москве. – Все любят фантазировать, воображать? Тогда вперёд, в Вообразилию. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЛИСТОМ САМООЦЕНКИ	и.		
Середина урока 35 мин	III. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ: ЗАДАНИЕ 1 (И) СТРАТЕГИЯ «СОБЕРИ МЫСЛИ» 1.Просмотрите видеоролик послушайте песню, сравните с текстом Учебник стр 59 https://www.youtube.com/watch?v=DeW0SbZgrug 2.Ответьте на вопросы гостя из другой планеты.Определите тему урока. ЗАДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА **https://studio.d-id.com/share?id=3fa9055d496147a65c6c05d360d38600&utm_source=copy**-В какую волшебную страну вы попали? Как она называется? Почему поэт назвал эту страну Вообразилией? От какого глагола образованы эти существительные? Что делают в этой стране Лилия и Настурция? – Что делают львы и статуи? Почему в этой стране так интересно? Где находится эта страна? Кто может попасть в эту страну? 3.Выпишите из стихотворения «Моя Вообразилия» все глаголы, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делают? - Определите тему урока. Критериий | Дескрипторы | баллы	Просматривают видеоролик сравнивает с текстом. Отвечает на вопросы. Выполняют задания. Определяют тему урока. Работают с таблицей.	Критерий и дескриптор	СТРАТЕГИЯ «СОБЕРИ МЫСЛИ» https://www.youtube.com/watch?v=DeW0SbZgrug ВОПРОС ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА https://studio.d-id.com/share?id=3fa9055d496147a65c6c05d360d38600&utm_source=copy ССЫЛКА ДЛЯ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ: https://wheelofnames.com/5rr-7y3

	Понимает основное содержание фрагментов	-отвечает на вопросы; -определяет тему урока.		1 1	Критерий и дескриптор	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
	всего			2		

ССЫЛКА ДЛЯ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ:
https://wheelofnames.com/5rr-7y3



Работа по таблице «Глаголы настоящего времени».

IV.ОСВОЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

ЗАДАНИЕ 2 (П) СТРАТЕГИЯ «ГЛАГОЛЬНОЕ ОБЛАКО »

Выпишите из текста «Профессия – сочинительство» Учебник стр.60.Задание 435, выделенные глаголы в шаблоны «Облако слов». Образуйте от них глаголы в форме настоящего времени. Выделите личные окончания глаголов. Подберите к ним, подходящие по смыслу существительные.

Выписывают из текста выделенные глаголы. .

Выделяют личные окончания глаголов.

Подбирают к ним, подходящие по смыслу существительные.

Повторяют движения

Критерий	Дескрипторы		баллы
Использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах	-выписывает глаголы; - образует форму настоящего времени.		1 1
всего			2

Критерий и дескриптор

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ГЛАГОЛЬНОЕ ОБЛАКО



МИКРОФОН

ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ НА ПЛАТФОРМЕ ССЫЛка https://www.classtools.net/random-group-generator/202503_R5KbPj

ЗАДАНИЕ 3 (П) СТРАТЕГИЯ «ЭКСКУРСИЯ ПО ВООБРАЗИЛИИ»

Задание: Разделитесь на пары. Один ученик – «гид», другой – «турист». Гид проводит экскурсию по Вообразилии, описывая её удивительные места. Турист задаёт вопросы

Ученики находят QR-коды, сканируют их и дописывают вставляя глаголы из текста.

Отвечают на вопросы.

Отмечают ключевые слова текста

Критерий	Дескрипторы		баллы
формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них;	- составляет высказывание - описание; - составляет вопросы и ответы		1 1
всего			2

Критерий и дескриптор

Критерий и

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КЮАР КОДЫ



ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

<table>
<tr>
<td></td>
<td>https://www.classtools.net/random-grou generator/202503_R5KbPj
ЗАДАНИЕ 4 (Г) СТРАТЕГИЯ «ГЛАГОЛЬНЫЙ КВЕСТ» – QR-коды
Задание: В классе спрятаны QR-коды, за каждым – предложение с пропущенным глаголом из текста. Ученики находят QR-коды, сканируют их и дописывают правильные глаголы в текст. Побеждает тот, кто выполнил больше заданий.
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Дескрипторы</th><th>баллы</th></tr>
<tr><td>Использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах</td><td>-находит и сканирует кюар коды; - вставляет глаголы в правильной форме</td><td>1
1</td></tr>
<tr><td>всего</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>
V. Закрепление изученного материала. ЗАДАНИЕ 5 (И) ИГРА «УДАРЬ КРОТА»
Найдите и ударьте только ключевые слова из текста.
<u>https://wordwall.net/play/87180/461/485</u>
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Дескрипторы</th><th>баллы</th></tr>
<tr><td>Понимает основное содержание фрагментов</td><td>-отмечают ключевые слова;
- понимает содержание лексических единиц.</td><td>1
1</td></tr>
<tr><td>всего</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>дескриптор</td>
<td> 
ИГРА «УДАРЬ КРОТА» <u>https://wordwall.net/play/87180/461/485</u></td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока мин</td>
<td>Рефлексия
«Голосование с ногами» – «Кто вы в Вообразилии?» Задание: В разных углах класса висят плакаты: «Я – волшебник» □♂«Я –</td>
<td>Голосуют ногами. Каждый выбирает свой угол и объясняет, почему.</td>
<td></td>
<td>Рефлексия</td>
</tr>
</table>

	путешественник» 🌍 «Я – мечтатель» ☁«Я – исследователь» 🔍 Каждый выбирает свой угол и объясняет, почему. Домашнее задание. (по выбору) 1.Учебник стр.61 Задание 437 2. Учебник стр.62 Задание 438 составить синквейн к слову «Писатель.»	Записывают домашнее задание.		

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЯ. РАСКРОЙ ДЕТАЛЕЙ.

Маркова Вероника Геннадьевна,
Алгинская средняя школа №4

Раздел	Дизайн и технология	
Класс 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.2.3.1 - Выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы и швы в подгибку;	
Цели урока	• Рисует эскизы для воплощения творческой задумки. • Выполняет поставленную задачу, правильно подобрав оборудование. • Выполняют раскрой и обрабатывает детали изделия, объясняет разницу между техническим чертежом и эскизом.	

Ход урока				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 3 мин 2 мин	**Приветствие. Психологический настрой "Игрушка"** Учащиеся передают друг другу мягкую игрушку и дарят своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души! **Деление на группы методом "Мозаики".**	Все ученики приветствуют друг друга и желают друг другу удачи. Делятся на группы	Формирующее оценивание: ВЗО	Учебник дополнительная информация Стикеры

3 мин	**Подведение к теме и целям урока с помощью метода "Если это ответ, то каков вопрос"** Раздать ученикам предложения. Затем попросите их *определить вопросы*, к которым данные предложения являются ответами. *Ответы* *1.Иизделие изготовленное в условиях швейного производства.* *2. Мягкая игрушка* *3. Деталь будущего изделия* *4. Ножницы, См. лента, швейная игла, мел,* *Вопросы:* *1. Что такое швейное изделие?* *2. Игрушка из искусственного меха, ткани, фетра?* *3. Что такое выкройка?* *4. Перечислите инструменты для изготовления швейного изделия?*	Вместе с учителем определяют тему и цели урока Работают в команде выполняя задания	ВЗО "Правильный ответ-вопрос", учащиеся оценивают 1-2 группа при помощи смайликов.	разного цвета с ответами и вопросами Смайлики
Середина урока 2 мин 30 мин	Просмотр презентации " Раскрой мягкой игрушки". **Посмотрев презентацию что, вы узнали** **Практическая работа "Раскрой изделия"** 1 группа выполняет раскрой изделия СОБАКА по инструкционным картам, 2 группа будут выполнять раскрой изделия КОШКА по инструкционным картам. Перед началом практической работы напомнить о требованиях предъявляемых к качеству полученного кроя: срезы деталей должны быть ровными по всей длине и соответствовать технологической карте. Выполните раскрой ткани по готовым лекалам по инструкции, не забывая оставлять по срезам припуски для швов: *а) Следите за соответствием направления долевых нитей ткани с направлениями, указанными на деталях выкройки платья.*	Учащиеся после просмотра презентации отвечают на вопросы *Практическое задание.* Дети приступают к работе согласно общему плану работы. Учащиеся задумываются и дают	ФО Вопрос ответ Дифференциация "Дискуссия" на этапе презентации Дифференциация работы по характеру помощи учащимся "Три вопроса в помощь" и	Презентация "Раскрой мягкой игрушки". Инструкционные карты, ткань, инструменты для работы, выкройки Технологические карты Ткань, мыло, ножницы,

1 мин	*b) Соблюдайте норму прибавки на швы 5 мм, подгибки.* *c) Располагайте выкройки симметричных деталей, не имеющих шва или застежки, по сгибу ткани.* *d) Экономно расходуйте ткань.* *e) Раскладывайте на ткани сначала крупные детали выкройки, затем - мелкие.* *f) Обмеливайте контуры лекал двумя линиями: по контурам выкроек и с учетом припусков на швы.* *g) Вырезайте детали по второй меловой линии.* Критерии оценивания — Дескрипторы Выполняют раскрой деталей и обрабатывают текстильные материалы ручными инструментами — 1Подготавливают материалы 2 Обводят шаблон, делают припуски 3 Вырезают детали 4 Обрабатывают материалы ручными инструментами **Физминутка. "Давайте потанцуем"**	ответ на вопрос, далее выполняют практическую работу по инструкции, соблюдая правила ТБ. Выполняют физминутку	по скорости выполнения задания ФО Взаимопроверка Метод "Две звезды одно пожелание "	бумага (для выкройки) Подвижная музыка
Завершение урока 3мин Рефлексия 1 мин	**"ОС"** - Что будет с кроем, если выкройку положить не вплотную к сгибу ткани? - Перед вырезанием кроя надо проверять правильность .....? - Перед раскроем определяют направление ..... нити в ткани? - Каким требованиям должна отвечать ткань для .....? **Рефлексия «Дерево успеха» -**	Учащиеся заканчивают предложение своим ответом Учащиеся выбирают цвет яблок вешают на дерево	ФО с коментарием учителя **«Дерево успеха» -** зелёный цвет - всё понятно, жёлтый цвет - есть затруднения, красный цвет - было трудно	 Стикеры

БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Мулдашева Багдашжан Кадыржановна,
ГККП «Хромтауский горно-технический высший колледж»,
преподаватель истории основы права

Курс	1-курс	1-курс	1-курс	1-курс
Группа	101	102	102/1	103
Тип занятия	Урок совершенствования знаний, умений и навыков			
Результаты обучения (согласно ТУП)	1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.			
Цели урока	- Исследуют причины, характер и последствия борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета			
*Критерии оценивания (согласно ТУП)	1)Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 2) характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа; 3) определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа; 4) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.			
*Навык исторического мышления	Исторический анализ и объяснение			
*Исторический концепт	Причина и следствие			
Необходимые ресурсы	1. История Казахстана. Учебник для 10 классов. Автор З.А. Джандосова. Издател: Алматы: Мектеп, 2019 год 2. Дидактический материал 3. Презентация к уроку 4. Ссылки указаны в плане 5. Рабочая тетрадь студента			

План урока

№	Запланированные этапы урока	время
1	Психологический настрой к уроку. Деление на группы по методу «Рандомус»	5 мин
2	Мозговой штурм. Викторина на образовательной платформе Wordwall	10 мин
3	CLILL. Актуализация знаний	7 мин
4	Просмотр ЦОР /национально-освободительная борьба	6 мин
5	Физминутка	5 мин
6	Парная, групповая работа. Исследовательская деятельность	15 мин
7	Групповая работа TARSIA /Паззлы/	10 мин
8	Индивидуальная работаQUIZIZZ/Тест/	10 мин
9	Домашнее задание	2 мин
10	Рефлексия по занятию	5 мин

Ход урока

Запланированные этапы урока	**Оқытушының қызметі Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Ожидаемый результат**
Начало урока 5 мин	Приветствие. Проверка посещаемости группы, готовности кабинета к уроку «Программа единого воспитания» Ребята, давайте вспомним все вместе: Национальная ценность: Справедливость и ответственность Цитата недели: **Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!** Психологический настрой к уроку Создание коллаборативной среды. Предлагаю сделать круг, опираясь на ручки или карандаши. Ребята, посмотрите: если кто-то из вас уберёт свою ручку, круг распадётся. Точно так же и в нашей работе сегодня — чтобы достичь цели урока, нам нужно действовать как единая команда, поддерживать друг друга и сохранять команд.дух." Думаю, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока будет хорошее настроение! Деление на группы: С.Датов, К Касымов., И.Тайманов, М.Утемисов, А.Бокейханов. Ребята, перед вами лежат раб-е листы. Запишите ф.и.	Приветствие Студенты встают с места и опираясь за ручки, карандаши образовывают в круг . Выбирают карточки Рассаживаются по группам Записывают Ф.И. в рабочих листах	Создание коллаборативной среды.
«Мозговой штурм» Викторина 10 мин	Давайте вспомним тему предыдущего урока. Утрата государственного суверенитета? Вопросы для диалога со студентами Как вы думаете, почему Российская империя была заинтересована в подчинении Казахского ханства? Какие выгоды и цели преследовала Россия? Работа на образовательной платформе WORDWALL (Викторина) **Дескрипторы:** 1) устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета	Студенты называют тему предыдущего урока Участвуют в диалоге При правильном выполнении задания студенты могут заработать **-20 б**	Развитие функциональной грамотности
Актуализация знаний CLILL 7 мин	Преподаватель показывает картинки на слайде. Кто изабражен на картинках? Что вы занете об этих личностях? Көтеріліс-восстание-Insurrection қазақ мемлекеттілігі-казахская государственность -kazakh statehood Познакомить обучающихся с темой урока,	С помощью картинок ребята определяют тему урока, отвечают на вопросы, записывают тему урока.	Акцент внимания студентов на тему урок.

	целью обучения, привлечь внимание к исторической концепции. Тема урока: Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	Произносят на трех языках	Произношение ключевых слов темы урока на трех языках.
Просмотр ЦОР 6 мин	Видеоролик на тему: Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета Внимательно смотрим видеоролик, делаем тезисы конспекта Присоединение Казахстана к России(видео).mp4	Записывают основные события по теме	Получают информацию о нац-освободит движениихVIII-XX
Физ-ка 5 мин	https://yandex.kz/video/preview/10013287158119990673	Делают физ –ие упражнения	Комплекс упражнений
Метод «ДЖИГСО» Исследовательская деятельность 15 мин	Исследовательская деятельность 1 группа: «Фишбоун» - Е.Пугачев, С.Датов 2 группа: GAP- анализ -Ж.Тленши, К.Касымов 3 группа: PEST- Восстание 1916 г 4 группа: ТРИАДА-Автономия Алаш 5 группа: ЭКСПЕРТЫ-Историческое значение НОД **Дескриптор:** 1. Оценивает и определяет роль, причины, мотивы, цели, последствия - 25 б Эстетика оформления-5 б; умение выступать- 15 б;	Работа в группах. Защита постера **45б**	Анализируют, определяют, оценивают ист.значение нац-ос-го движ
TARSIA /паззл/ 10 мин	Соберите паззлы.  **Дескриптор:** 1) определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа;	Работа в группе Студенты собирают паззлы. Каждая правильно собранная фигура 1,6 б **15 б**	Развивают логику, мыслительную деятельность, обобщают

	2) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.		
QUIZIZZ /Тест/ 10 мин	Тест: https://quizizz.com/join?gc=04137216 **Дескриптор:** характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа, основные события, историческое значение восстаний,	По указанной ссылке или по кюар коду обучающиеся получают задание 1 правильный ответ-2б **20 6**	Развивают логику, мыслительную деятельность, обобщают.
Д/ з **2 мин**	Изучите дополнительный материал по теме.	Записывают д/ з	
Рефлексия по уроку 5 мин	Итоги урока /Оценивание/ 	На стикерах пишут свои имена и клеят в соответствующие картинки.	Обратная связь

МЕСТО КАЗАХСТАНА НА КАРТЕ РЕГИОНОВ МИРА.

Мурзабекова Самал Жанадиловна,
средняя общеобразовательная,
школа-гимназия «SmartBilim» город Актобе

Раздел	Регионы мира			
ФИО педагога	Мурзабекова С.Ж			
Дата	10.04.25			
Класс 11	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Тема урока				
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	11.6.1.2 – научить определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко- географических и геополитических регионах			
Цель урока	Знает о политико-географическом положении Республики Казахстан; Характеризует политико-географическое положение Республики Казахстан; Анализирует геополитическое положение Республики Казахстан.			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающих**	**Оценивание**	**Ресурсы**

		ся		
Начало урока	**1.Позитивный настрой. Активизация класса.** Упражнение «Подари улыбку» Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние **2. Переход к уроку** **Метод "возбуждения мысли"** - Что вы заметили на видеокартинке перед вами? Регион-это обширная территория без четких границ, обладающей своеобразной однородностью. Уровни комплексного районирования мира Макроположение Мезоположение Микроположение **Актуализация знаний** Определите макрорегионы мира (части света) Проверка домашнего задания (платформа **Kahoot)** 1. Что изучается на уровне макроположения страны? 2. Какой из примеров относится к мезоположению? 3. Что характеризует микроположение? 4. Что НЕ относится к факторам, определяющим макроположение? 5. Почему микроположение важно для регионального планирования? 6. Какое географическое положение оказывает наибольшее влияние на международные отношения страны?	Настраиваются на положительный настрой урока. Учащиеся, просматривая карту на интерактивной доске, делают прогноз по теме. Кратко рассказывает о макроположении Казахстана в регионе. Ученики устно отвечают на вопросы с помощью данной платформы в интерактивной форме.	Учитель оценивает знания учеников с помощью стикера **«ГЛОБУС»** по десятибалльной шкале. Стикер **«ГЛОБУС»**	ИКТ Презентация Платформа **Genially** https://view.genially.com/67f27da1ebb937b1a048f990/presentation-mesto-kazahstana-na-karte-regionov-mira Стикер **«ГЛОБУС»** Учебник, карта Казахстана, ноутбук, маркеры, флипчарт, стикеры платформа **Kahoot** https://create.kahoot.it/details/0946a147-9c6f-42e6-b733-af32e6fb3dcc
Середина урока	**Деятельность учителя:** - Распределяет учащихся по группам, дает задания; - Группы предоставляют дополнительную информацию; **Изучение новой темы** **Метод: Интерактивная карта** Ученики работают в 3 группах с картами (цифровыми или	**Работа с картой**: информация представлена чётко и правильно. **Командная работа**: каждый	Оценивают друг друга и работу группы. Конкретизируют достигнутые	Раздаточный материал Цифровая, бумажная карта Казахстана

	бумажными). 1.**Физико-географическое положение** (Рельеф, климатические зоны, природные ресурсы). 2.**Историко-географическое положение** (Роль Казахстана в исторических процессах – Великий шелковый путь, влияние завоеваний и миграций). 3.**Геополитическое положение** (Взаимодействие с международными организациями – ЕАЭС, ООН, ШОС, НАТО). **Дескриптор:** Каждая группа анализирует информацию по своей теме и представляет выводы в формате мини-презентации, 2-3мин.	участник внёс свой вклад в выполнение задания. **Выводы** в формате мини-презентации с использованием платформы **Wepik,Canva и.др.**	результаты	
	Закрепление. Викторина «Боулинг» 1. В каком полушарии расположен Казахстан? 2. На каком континенте находится Республика Казахстан? 3. К какому физико-географическому региону в основном относится территория Казахстана? 4. Сколько государств граничит с Казахстаном? 5. К какому историко-географическому региону традиционно относят Казахстан 6. Какой важный экономический союз включает Казахстан?	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание	Учитель оценивает знания учеников с помощью стикера **«ГЛОБУС»** по десятибалльной шкале.	Платформа **Genially** Викторина **«Боулинг»** **https://view.genially.com/67f272bfacde2e2917904d01/interactive-content-mesto-kazahstana-na-karte-regionov-mira**
Конец урока	**Подведение итогов.** Работа с Научились определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах; **Рефлексия** Обратная связь на основе полученных знаний и впечатлений через платформу **Wooclap** Сегодня на уроке я: - узнал, открыл для себя … - научился, смог …	Ученики делятся впечатлениями через платформу **Wooclap**		**Wooclap** **https://app.wooclap.com/events/PUHZRL/questions/67f2b915e26bbb6bf214f6a**

	- могу похвалить своих одноклассников за **Домашнее задание** §55 пересказ. Пактическая работа №25			



КОЛЕБАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ИЗУЧЕНИЕ СВОБОДНЫХ И ВЫНУЖДЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ.

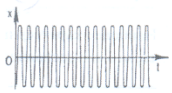
Несмиянова Оксана Викторовна,
учитель физики,
КГУ Средняя школа-гимназия № 9 г.Актобе

Раздел	**Колебания и волны**	
Класс 9	Количество присутствующих	Количество отсутствующих:
Дата	29.01.2024	
Тема урока (урок в рамках LS)		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле.	
Цели урока	**Все учащиеся смогут:** - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; - решать экспериментальные задачи на определение амплитуды, периода и частоты колебаний; - рассчитывать по формуле период, циклическую частоту, фазу колебаний; - уметь развиваться индивидуально и в команде; - желание учиться, познавать и достигать новое.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент / 1 мин Постановка проблемы. / 5 мин Целеполагание/ 3 мин	Приветствует учащихся. Решение поставленной проблемы: Задание для учащихся: (на доске слайд с черным ящиком). В этом ящике физический прибор, при помощи которого можно продемонстрировать процесс, который мы сегодня на уроке должны будем изучить; Дает инструкции к заданию: - ответить на вопросы; - назвать данный процесс; - ответы других учащихся можно дополнять; - в конце отметьте ученика, давшего самый развернутый ответ Вопрос к классу: как, одним словом, назвать движение, осуществляемое бочонком? **Вопрос к классу:** 1. Кто сформулирует тему урока?	Ребята приветствуют учителя, включаются в работу. Отвечают на вопросы: 1. Они широко представлены как в живой, так и в неживой природе. 2. Они проявляют себя и в масштабах атома, и в масштабах Вселенной. 3. Они жизненно необходимы: благодаря им мы слышим, дышим, говорим. Ответ учеников: Это **колебание**. Ответ учеников: Колебательное движение Учащиеся озвучивают тему, цели и критерии оценивания	Взаимооценивание Устная похвала.	Презентация Слайд № 1 ватман
Изучение нового материала/ 10 мин Создание	Колеблются деревья в лесу, пшеница в поле, струны музыкальных инструментов, мембрана телефона, ритмично сокращается наше сердце. **Вопрос к классу:** Приведите свои примеры колебаний. Задание 1: исключите лишнее (парная работа) Дает инструкции: - обсудить в парах Демонстрация: Шарик на нити — это пример колебательных систем. В начальный момент времени	Учащиеся приводят примеры колебаний. 1. движение поплавка на поверхности воды; ***2. движение Луны вокруг Земли;*** 3. движение качелей; 4. движение пилы при распиловке дров. Учащиеся наблюдают и отвечают на проблемный вопрос. Ответ учащихся: Ответ учащихся:	Оценивается учителем (верно/ не верно), похвала. Самопроверка по слайдам презентации (движения Луны - это	Презентация Слайд № 2

проблемной ситуации и ее решение/1 мин Практическая работа / 6 мин	колебательная система находится в положении равновесия. **Вопрос к классу.** Как заставить шарик на нити осуществлять колебание? Задание 2: изучение характеристик колебательного движения. - работа в группах, сформированных учителем - дифференциация по среде обучения - время работы 5 мин - обсуждение трудных моментов Задание 3 (выполняют в парах): выбери верное утверждение. - учащиеся выбирают из предложенных вариантов примеры свободных и вынужденных колебаний - дополняют своими примерами (по одному примеру каждого вида) - время 3 мин -учитель добивается аргументированных ответов Сообщение учителя: Колебание можно записывать. При записи колебаний получены графики. (обращает внимание на графики в слайде). Вопрос к классу: укажите области применения графического обозначения колебаний? (наводящий вопрос: Назовите применение колебаний в медицине?)	Выполняют задание 2 1 группа по видео на ноутбуке-средние ученики 2 группа по учебнику (§ 24)-слабые ученики 3 группа с раздаточного материала в котором дополнительный материал-средние ученики 4 группа с раздаточного материала в котором дополнительный материал повышенной сложности-сильные ученики Учащиеся выбирают верное утверждения, давая коментарии, дополняют своим примером. 1. движение иглы в швейной машинке; 2. движение цветка под действием ветра; 3. движение автомобильных "дворников"; 4. движение качели; 5. движение "куклы - Неваляшки"; 6. движение пилы при распиловке дров. Учащиеся делают выводы Ответ учеников: прибор сейсмограф записывает колебания земной коры, которые передаются очень чувствительному самописцу. Кардиограф записывает колебание сердца, оставляя след на подвижной ленте бумаги. Решают задачи индивидуально	вращательное движение). Взаимооценивание / комплемент Самопроверка по слайду Оценивает учитель: верно/ не верно Самооценивание по вариантам ответов	Слайд № 3 Демонстрационная установка: Колебание шарика на нити. Ссылка: http://fizmat.by/kursy/kolebanija_volny/kolebatelnoe Приложение 1 Слайд № 4 Слай

Применение знаний на практике / 10 мин	 Задание 4: решение задач (предметная дифференциация) Дает инструктаж: - выбрать задачу из интересующей вас области Задание 5: практическая работа (парная работа) Дифференциация по темпу Дает инструктаж:	Задачи из области биологии Задачи из области медицины Задачи из области географии Задачи из области истории Задачи из области техники Выполняют практическую работу -презентуют выводы -дополняют ответы	Оценивает учитель Взаимооценивание по дескрипторам:	д № 5 Приложение 2 Приложение 3 Груз на нити Приложение 4
Подведение итогов-3мин	Проводит учебную рефлексию Отмечает прогресс отдельных учеников. **Д/з с комментариями учителя:** 1. параграф § 24 учить упр 24 (1) 2. *экспериментальное задание стр 146.	Возвращаются к ватману с целями урока, проговаривают что узнали, что нет.	самооценивание	ватман

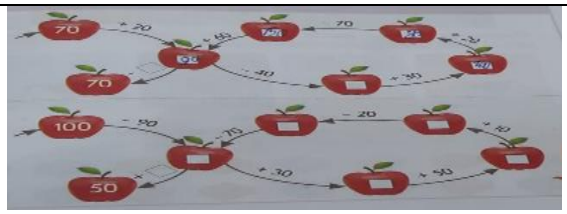
.

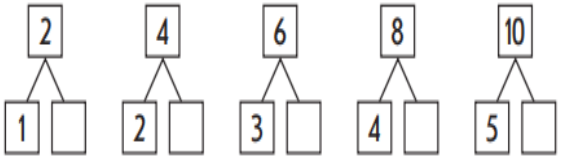
2, 4, 6, 8, 10 САНДАРЫНЫҢ ЖАРТЫСЫ.

Нурмаганбетова Эльмира Амангалиевна,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы
«Қарауылкелді орта мектебі» КММ

Бөлім	**1А. Сандар мен цифрлар**			
Күні:	05.12.2024ж			
Сынып:1 Ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.1.1.5 тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу			
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға сандардың жартысын табуды үйрету; Оқушылардың есеп шығару дағдыларын дамыту; Оқушыларға берілген сандардың жартысын табу жолдарын тәжірибе жасау арқылы үйрету; Қарапайым есептер арқылы сандардың жартысын қалай табуға болатынын көрсету.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Бағалау	Ресурстар

кезең уақыт		әрекеті		
Сабақты ңбасы 10мин	**Психологиялық ахуал «Жылы лебіз»** **Санау арқылы топтастыру** **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашамын, мақсатын хабарлаймын. Сұрақ-жауап әдісі. Әр адамның туып-өскен жері қалай аталады? -Біздің еліміз ше? -Еліміздегі астанасы қай қала? -Туған жерің қай ауыл? -Қай көшеде тұрасың? -Үй номерің неше **Т**әуелсіздік және отаншылдық құндылықты бойларына дарыту.	Шеңберге тұрады Топқа бөлінеді Интербелсенді тақтадан тапсырма орындайды. Оқушылар сұрақтарға жауап береді	Оқушыларға мотивация ретінде әр гүлдің күлтешесін бояп отырады. 	Слайд Суреттер https://learningapps.org/display?v=pjjp79ss224
Сабақтың ортасы 12 мин	**ФС 1-тапсырма Ұжымдық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** Балаларға Қазақстан қалалары бейнеленген карточканы теңдей бөлуге көмектес. Ол үшін 10 санының құрамын қайталауға болады. Міне біз 10 карточканы теңдей бөлсек, әрбір бала 5 карточкадан алатынын анықтадық.  **Есіңе сақта!** **Топтық жұмыс.** **«Молекула»әдісі** ***Тәжірибе жасап, санның жартысын тап*** • **І топ. Асықтардың жартысын тап** • **ІІ топ. Алмалардың жартысын тап** • **ІІІ топ. Таяқшалардың жартысын тап** **Жұптық жұмыс.** **«Байланыс желілері» әдісі**	10 санының құрамын айтады. 10=1+9 10=2+8 10=3+7 10=6+4 10=5+5 Тәжрибе жасау арқылы санның жартысын табады Оқушылар жұптасып тапсырма орындайды	**Дескриптор:** Он санының құрамын дұрыс айту; 10 санының жартысын дұрыс табу. **Бағалау** **Гүл күлтешесін бояу**  **Дескриптор:** Берілген заттардың жартыс	Оқулық Алматыкітап баспасы 2021 ж. 110-111бет Жұмыс дәптер 11-бет    Үлістірме

			ын дұрыс табу **Тамаша!** **Дескриптор:** Белгісіз санды дұрыс табу; Амалдарды дұрыс қолдана білу; Реттілігін анықтау. **Бағалау** Гүл күлтешесін бяу	қағаз
2 мин	**Сергіту жаттығуы** **«Екі қолым» әдісі**	Оқушылар әуен арқылы қимыл жасайды	Жарайсыңдар	
8 мин	**Тақтамен жұмыс. «Кім жылдам»әдісі** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** 100 – 20 90 – 30 60 + 10 40 + 50 100 – 30 70 + 20 80 + 10 80 – 60 **ЕБҚЕО** **https://learningapps.org/watch?v=pfz57yyg524** **Дәптермен жұмыс** • **Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орында**	Тақтаға мысал есептерді шығарады. Интербелсенді тақтадан тапсырма орындайды	**Дескриптор:** Қатесіз есептеп жазу; Тапсырманы өзбетімен орындайды; 	Оқулық Алматыкітап баспасы» 2021 ж. 110-111бет Жұмыс дәптер 12 бет https://learningapps.org/watch?v=pfz57yyg524
8 мин	Сәйкестендір. https://learningapps.org/watch?v=pitm9omnj24	Интербелсенді тақтадан жұмыс жасайды. Суреттердегі	**Дескриптор:** Суреттегі 5	https://learningapps.org/watch?v=pitm9omnj24

	  Бекіту тапсырмасы 	5 айырмашылықты табады. Сандарлдың жартысын табады	айырмашылықты табады; Санның жартысын тауып жазады **Бағалау** 2 күлтешесін бояу 	
Кері байланыс 5 мин	**Рефлексия.**   	Сабақтан қандай әсер алғанын түстер арқылы білдіреді.	Мадақтау сөздер Жарайсың дар!	

ШӘКӘРІМ ҚҰДАЙБЕРДІҰЛЫ «ЖАСТАРҒА» ӨЛЕҢІ.

Нурсейтова Гульбакит Сагиновна,
Ақтөбе қаласы, Ақбөбек Халықаралық мектебі,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Бөлім:	**2-бөлім: Көркем әдебиет және эпикалық сарын**	
Сынып: 8 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану 8. 2. 4. 1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу	
Сабақтың мақсаты	✓ Шығармадан үзінділерді қолдана отырып, өз көзқарасын дәлелдейді ✓ Шығармадан алған үзінділерді өз шығармашылығы арқылы қайта өңдеп жазады	
Жаһандық азаматтық	Бір-біріне құрмет Жауапкершілік	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру бөлімі (сабаққа қатысымын түгелдеу) Оқушыларға интригалық сұрақты қою: (сұрақ қою, талқылау, шығармамен байланыстыру) **AI көмегімен Шәкәрім атаны жандандыру** "Сәлем, жастар! Мен – Шәкәрім Құдайбердіұлы. Егер мен бүгінгі заманның жастарына кеңес берер болсам, қандай кеңес берер едім деп ойлайсыздар? (оқушыларды интерактивті талқылауға тарту). Оқушы жауаптары тыңдалады. Мұғалім қорытындылауы: "Керемет ойлар! Шәкәрім де дәл осы құндылықтарды дәріптеген. Бүгін біз оның "Жастарға" өлеңін оқып, ол жастарды қандай өмірлік қағидаттарға шақырғанын бірге талқылаймыз. Сабақ тақырыбы мен мақсатын таныстыру. Әр оқушыға номерленген қол сағат таратылады. ***«Сағат-дос» әдісі арқылы жұпқа бөлу:*** ***1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15***	AI көмегімен жасалған Шәкәрім атаның сұрағына жауап береді. Ойларын білдіреді. Әр оқушы таратылған қолсағаттағы номер арқылы жұмыстанады.	Мұғалім мадақтауы	AI көмегімен Шәкәрім атаның бейнеролигі Сағат білезіктер дайындалып, әр оқушыға таратылады
Сабақтың ортасы	Әр тапсырмадан соң оқушыларға кері байланыс береді **1-тапсырма** **Жұптық жұмыс Сағат: 12:00** **QR-код әдісі** А) Өлең мазмұнымен танысыңыз. (QR-код арқылы ашып, берілген өлең үзіндісінің мазмұнымен танысу) Ә) Сұрақтарға жауап беру кезінде шығарма үзінділерін дәлел ретінде қолданыңыз.	Оқушылар әр тапсырманы орындау арқылы 10 балл жинайды. Әр тапсырмадан соң жинаған балл санын шығарады. Дескриптор: [3 балл] - өлеңнің мазмұнын ашады 1б - сұраққа жауап беруде	Жұптық бағалау	QR-код

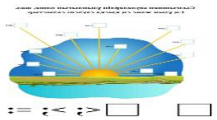
	Сұрақтар: 1. Шәкәрім жастарға қандай кеңес берген? 2. Шәкәрімнің кеңесі қандай құндылықтарға негізделген? 3. Шәкәрімнің идеялары қазіргі жастарға қаншалықты маңызды? 4. Өлеңде айтылған қандай ой сіздерге ерекше әсер етті? **2-тапсырма** ***«Сағат-дос» әдісі арқылы топқа бөлу Сағат: 12:10*** **«Фрайер» кестесін толтырады**. 1. Өлең не туралы сипаттаңыз 2. Өлеңнің тақырыбын анықтаңыз 3. Өлеңнің кем дегенде екі пайдалы тұсын анықтап, дәлел келтіріңіз. 4. Өлеңде көтерілген мәселе 5. Өлең туралы сіздің пікіріңіз **3-тапсырма** ***Жеке жұмыс «Сағат-дос» әдісі*** ***Сағат: 12:20*** **"Кейіпкер блогы" әдісі** Шәкәрім Құдайбердіұлының атынан блог жазыңыз. Блог жазбасында қазіргі қоғамға, жастарға арналған ой-пікіріңізді білдіріңіз. Өлеңнен үзінділерді қолдану арқылы пікіріңізді дәлелдеңіз. *<u>Формат:</u>* **Тақырып:** Жастарға үндеу (қазіргі қоғамға арналған ойлар). **Стиль:** Қарапайым, заманауи тілмен жазу. **Мазмұны:** Қысқаша кіріспе (өлеңнің идеясы), негізгі бөлім (жастарға кеңес, үндеу), қорытынды (болашаққа тілек).	үзінділерді орынды қолданады 1б - өзіндік көзқарасын білдіреді 1б Дескриптор: [4б] - тақырыбын анықтайды 1б - көтерілген мәселесін анықтайды 1б - өлеңнен дәлел келтіреді 1б - пікірін білдіреді 1б Дескриптор: [3б] - өзін автордың орнына қойып, шығармашылығын танытады 1б - қазіргі өмірмен байланыстырады 1б - өз тұрғысынан қайта өңдеп, креативті жазады 1б Әр оқушы тапсырма бойынша неше балл жинағанын ексептейді	Топтық бағалау Өзін өзі бағалау	«Фрайер» кестесі Блог жазу үшін шаблон AI көмегімен Шәкәрім атаның бейнеролигі

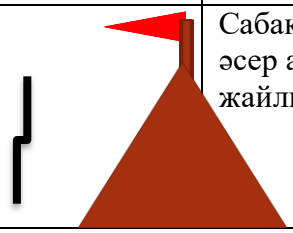
	Қорытынды **Жастарға Шәкәрім атаның айтары** **AI көмегімен Шәкәрім атаны жандандыру** "Құрметті жастар! Өз өмірімде білім мен ар-намысты бәрінен биік қойдым. Енді сіздерге айтарым бар. "Адам баласы үшін ең маңызды нәрсе – білім. Талаптан да білім мен өнер үйреніңіздер. Еңбек етуден жалықпаңыздар. Өйткені еңбексіз өмір – бос тіршілік. Адалдықтың жолын таңдаңыздар. Өтірікке өлгенше, шынға өліңіздер. Адамдық борыш – ар сақтау. Бұл сіздердің өмірлік қағидаларыңыз болуы тиіс. Мен жастардың тек білімді, адал және ар-намысты болуын қалаймын. Ертеңгі күннің болашағы сіздердің қолдарыңызда. Іске сәт! Әр оқушыны тапсырманы орындауына , жинаған балл бойынша бағалайды.			
Сабақтың соңы Рефлексия Үй тапсырмасы	***Padlet-ке үш баған:*** • "Менің білгенім" • "Менің сұрағым" • "Менің болашаққа түйгенім"	*Padlet тақтасына кіріп, сабақ бойынша пікірлерін білдіреді.*		https://padlet.com/malecoatscience/padlet-kov4utuq9b6lwa10

ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАРДЫ ӨЛШЕУ.

Өтесінова Ақтілек Шалабайқызы,
Ақтөбе облысы Байғанин ауданы,
Қарауылкелді орта мектебі,бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім	**Менің отбасым және достарым. Бізді қоршаған әлем**			
Сынып:1Б	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру; 1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм) қолданып өлшеу;			
Сабақтың мақсаты	Геометриялық фигуралардың қабырғаларын өлшеп, салыстырады			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5мин	**Психологиялық ахуал қалыптастыру** ***Біз қандаймыз?*** **Өткенді қайталау «Құпия ұяшық» әдісі** Сандар тізбегін құрастыр 1,3,4; 20,40,30 **«Ой қозғау»** әдісі арқылы жаңа сабаққа түсемін. Видеотүсіндірілім	Білімалушы бір біріне жақсы сөз айтады. Білімалушы тізбектегі санды табады Білімалушылар сұраққа жауап береді	**Бағалау** **Сызғыш** 	Слайд   https://youtu.be/SsXCwAtStjk?feature=shared
Сабақтың ортасы 10 мин	**ОДД:білу,түсіну,қолдану** **Ұжымдық жұмыс** Білімлад платформасы арқылы **Топтық жұмыс** **«Қызықты деректер» әдістер** **Біздің Ақтөбе қаласында аттракциондар саябағы бар. Сырым саябаққа барып келді. Ол аппликация жасады. Бірақ кейбір фигураларды сәйкестендіре алмады. Аппликацияны толық аяқтауға көмек берейік. Ол үшін мына тапсырмаларды**	Білімалушы платформадағы тапсырмаларды орындайды.	**Бағалау** **Сызғыш**  **Дескриптор:** Геометриялық фигураларды атады. Кесіндіні	Білімлад платформасы арқылы 

	орындайық. • **Фигуралардың қабырғаларының ұзындықтарын өлше.** • **Фигураларды аппликациядағы өз орнына апарып жапсыр.** **Ынтымақтастық пен бірлік құндылығы жүзеге асыру**		өлшеу алгоритмін айтады.	
Сабақтың ортасы 10 мин	**Топтық жұмыс.** **«Тәжірибе алаңы» әдісі** **Тәжірибе жасап, берілген заттардың ұзындығының өлшемдерін тап.** ***I топ Гупка*** ***II топ Ойыншық машинаны*** ***III топ. Пенал*** ***Дискриптор:*** *Оқушылар өздеріне берілген заттардың ұзындығын өлшейді.*	Білімалушы берілген заттарды өлшейді.	**Бағалау** **Сызғыш**  **Дескриптор:** ***Оқушылар өздеріне берілген заттардың ұзындығын өлшейді.***	 Оқулық, дәптер 
5 мин	**Сергіту жаттығуы** **Бойыңды өлше**	Сабақтың мақсатын түсінеді.	Жарайсыңдар	
10 мин	***Жұптық жұмыс*** ***«Бірге ойланайық» әдісі***  ***Тақтамен жұмыс*** ***Егер екі жолақтың ұзындығын қоссақ, қандай ұзындық шығады?***  ***1дм+5дм=6дм*** ***5дм+2дм=7дм***	Білімалушы жолақтарды өлшеді, ұзындықты салыстырады. Білімалушы жолақтардың ұзындығының қосындысын табады,тақтаға есептер шығарады. Платформа	**Бағалау** **Сызғыш**  **Дескриптор:** ***Оқушылар өздеріне берілген заттардың ұзындығын өлшейді.***	 Оқулық, дәптер. https://lear

	2дм+1дм=3дм ***9дм+1дм=10дм*** ***ЕББҚ (ойлау деңгейі төмен) оқушыға Learningapps платформасы арқылы тапсырма орындату.*** ***Өзіндік жұмыс*** **ФС 1-тапсырма**  **Қалыптастырушы тапсырмалар «Сәйкестендір» әдісі wordwall платформасы арқылы тапсырма.** **ЕББҚ** ететін (ойлау деңгейі **төмен)** балаға тапсырма Берілген фигуралардан үй құрастырады	арқылы жартысын табады. Білімалушылар өз бетімен тапсырманы орындайды.	Дискриптор: Оқушылар тапсырмаларды өз бетімен орындайды. Дескриптор: Оқушылар сандарды салыстырып, тиісті салыстыру белгісін қояды. Саралау. «Қарқын бойынша»	ningapps.org/watch?v=p78u2v94524 Дәптер. https://wordwall.net/ru/resource/83706202
Кері байланыс 5 мин	**Рефлексия.** ***Білім шыңы*** 	Сабақтан қандай әсер алғаны жайлы айтады.	Мадақтау сөздер Жарайсың дар!	

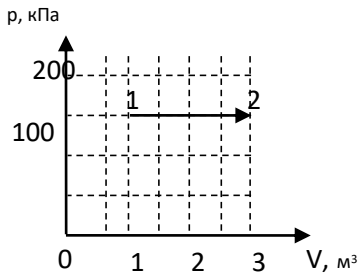
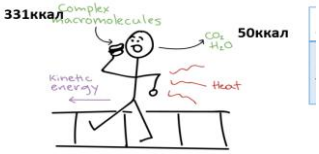
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ: ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРВОГО ЗАКОНА ТЕРМОДИНАМИКИ К ИЗОПРОЦЕССАМ.

Полякова Лариса Викторовна,
учитель физики КГУ СШГ №9 города Актобе

Раздел:	Основы термодинамики	
Класс: 10 г (группа) ЕМН	Количество присутствующих: 13	Количество отсутствующих: нет
Тема урока	Решение задач: применение первого закона термодинамики к изопроцессам	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу	
Цели урока	Учащиеся научатся: - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу для решения расчетных, экспериментальных задач; -объяснять эксперимент, используя 1 закон термодинамики; -критически и творчески мыслить.	

Ход урока

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока/ проверка домашнего задания **6 мин** **Определение темы и ЦО** **4мин**	**Организационный момент** Приветствие учащихся. Проверка домашнего задания Дает инструкции к заданию: ответить на вопросы 1.записать ответы на вопросы в тетрадь 2.соотнести название изопроцессов с примерами 3.время выполнения- 5мин 4.прокоментировать один из вопросов Посмотрите слайд: объедините информацию на слайде и сформулируйте тему, ЦО Корректирует ответы учащихся	Приветствие ***Выполняют задание в тетрадях:*** 1.Сформулируйте и запишите первый закон термодинамики. 2. Соотнесите виды изопроцессов с примерами, изображенными на картинках 3. Сформулируйте первый закон термодинамики для: a) изотермического процесса b) изобарного процесса c) изохорного процесса d) адиабатного процесса	Взаимооценивание Комплимент (учащиеся отмечают, кто из одноклассников дал правильный и точный ответ)	Презентация 1слайд карточки 2слайд 3слайд

		Отвечают на вопрос: О чем  пойдет речь? Высказывают свои предположения. Определяют тему урока и ЦО		
Середина урока/ Применение знаний на практике **10 мин**	Дает инструкцию к заданию: решите задачи (дифференциация по темпу) 1. индивидуальная работа; 2. ответы записывают на листах и показывают учителю; 3.оценивание по дескрипторам Проверяет ответы учащихся Добивается точных ответов Поясняет ответы учащихся, комментирует трудные моменты	Решают задачи в тетрадях,ответы записывают на демонстрационных листах 1.При адиабатическом сжатии газа была совершена работа 200 Дж. Как и на сколько при этом изменилась внутренняя энергия? 2.Идеальный газ переходит из состояния 1 в состояние 2 в процессе, представленном на диаграмме p V. В этом процессе если газ получил 750 кДж теплоты, определите внутреннюю энергию.  4.Определите, какое количество ккал может потратить человек на движение?  Называют задачи, которые	Взаимооценивание по дескрипторам	4-5 слайды https://www.youtube.com/watch?v=UtVQcirHIFA&ab_channel=

исследование **13мин**	Дает инструкцию к исследовательской работе: -работа в парах; - запишите показания приборов; -определите количества теплоты, полученной газом при его изотермическом нагревании; -сформулируйте вывод. Оказывает помощь слабым учащимся применяя прием **«Измерение температуры»** **Оказывает помощь слабым учащимся.** Уточняет ответы учащихся, задает вопросы	вызвали затруднение. **(G) Исследовательская работа** Определение количества теплоты, полученной газом при его изотермическом нагревании Порядок выполнения работы: 1.пройдите по ссылке, просмотрите эксперимент. 2.запишите показания приборов. 3.определите количества теплоты, полученной газом при его изотермическом нагревании 4.Объясните результаты эксперимента и сформулируйте вывод Учащиеся презентуют отчет по работе. Дополняют ответы друг друга		МІКСлайд 6
Конец урока/ подведение итогов урока **5 мин** **1мин** **1мин**	Проводит ФО: Выбрать одну из задач и решить Комментирует дом.задание: определите изопроцессы, ответ обоснуйте 1.Перед тем как выпекать булочки они должны подняться на противне. 2.Кислород переносится из легких к клеткам кровеносных сосудов. 3.*Пакет чипсов сдувается в холодную погоду. (по возможности проведите эксперимент) Благодарит учащихся за работу. Отмечает учащихся, кто активно работал, отмечает прогресс слабоуспевающих	**Выполняют ФО:** 1.К некоторому количеству газа подвели 250 Дж тепла. Газ расширился при постоянном давлении 100 кПа на 1 дм^3. На сколько джоулей изменилась его внутренняя энергия? 2. Один моль одноатомного идеального газа нагревают на 1 °С первый раз изобарно, второй — изохорно. На сколько больше теплоты сообщено газу в первом процессе, чем во втором?	Взаимооценивание и оценивание учителем по дескрипторам	Слайд 7 карточки Слайд 8

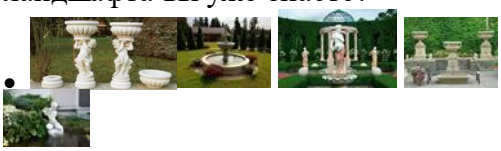
«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
REPUBLICAN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL, METHODICAL JOURNAL
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭЛЕМЕНТЫ ЛАНДШАФТА В ИНТЕРЬЕРЕ И ЭКСТЕРЬЕРЕ

Ревенко Татьяна Васильевна,
учитель художественного труда.
Жамбылская область г.Шу КГУ
«Гимназия им. А.Байтурсынулы»

Раздел	**Культура дома**	
Класс 9 (девочки)	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.1 определять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна;	
Цель урока	Определить виды ландшафтного дизайна. Определить по описанию стиль ландшафтного дизайна Применять элементы ландшафта в оформлении интерьра, экстерьере	
Критерии успеха	Определяют виды ландшафтного дизайна Определят по описанию элементы ландшафта в интерере Умение описывать стили, применять знания в проектной деятельности, работать в группе.	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап 5 (мин)	• Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. • -На прошлом уроке мы с вами познакомились с разнообразными стилями ландшафтного дизайна. • Задает вопрос: *"Как вы думаете, какие стили здесь представлены?* • *Какие элементы делают их уникальными?"* • Показывает 3 изображения ландшафтов (японский стиль, кантри, минимализм). •  • "Какие дополнительные элементы ландшафта вы уже знаете?" • 	Высказывают предположения, делятся ассоциациями. Участвуют в обсуждении, делятся примерами из личного опыта. Учащиеся отвечают: скамьи, статуи, вазоны, беседки, фонтаны, искусственный водоём и т.д.	Наблюдение за активностью, устная оценка вовлеченности. Устная оценка учителя.	Презентация Слайд 1 Презентация Слайд 2
Изучение нового	Деление на группы **активный метод «Пазл»**	Собирают		карточки с

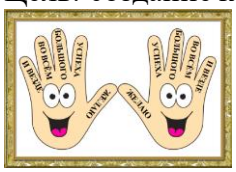
материала 5 мин	(Деление на группы по стилям ландшафтного дизайна: эко-стиль, модерн. Определения темы урока (на обратной стороне карточек, когда соберёшь их в пазл прописана тема и цель урока)  I-эко-стиль  II-модерн Знакомство с темой и определяет цели урока	пазлы I команда озвучивает тему урока и цели II команда озвучивает критерии успеха	Взаимооцен и-вание Стратегия «Верно - не верно»	названия-ми стилей для жеребьевки Презента-ция Слайд 4,5,6
7 мин	**1. Групповое задание** Перед вами на столах лежит кросссворд+ визуал и вопросы для ответов. Распределяет задания, контролирует работу групп, помогает с сложными вопросами. **"Кроссворд + визуал"** Задание: Решить кроссворд, где вопросы сопровождаются фрагментами изображений (например, фото японского сада — вопрос: "Стиль с использованием камней и асимметрии"). Создать свой вопрос с картинкой для других групп. **Дискрипторы:** Правильность решения Логика составленных вопросов **По вертикали:** 1. Каменистый сад, имитирующий горный пейзаж. (Альпинарий) 4. Декоративная композиция из цветов на участке. (Клумба) 5. Декоративный элемент, по которым пускают вьющиеся растения. (Арка) 7. Невысокая ограда из растений или материалов, отделяющая клумбу и дорожку. (Бордюр) 9. Стриженые кусты или деревья, образующие «зеленую стену». (Изгородь) **По горизонтали:** 2. Искусственно созданный участок с травяным покровом.(Газон) 3. Материал, которым покрывают почву для защиты и сохранения влаги.(Мульча)	1 группа «Эко-стиль» зачитывает ответы из кроссворда по вертикали, проверяет ответы другой группы и задают 1 вопрос для соперников. 2 группа «Модерн» зачитывает ответы из кроссворда по горизонтали, проверяет ответы другой группы и задают 1 вопрос для соперников.	Взаимооце нивание стратегия «Звезда» **Зеленый:** Отлично **Желтый:** Нужно доработать **Красный:** Пропущен или выполнен неверно.	кроссво рд с картинк ами. Презент а-ция слайд № 8
3 мин				Презе нта-

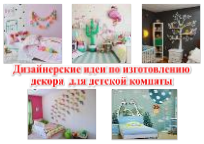
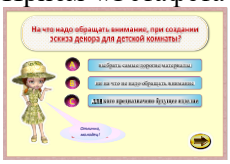
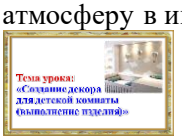
10 мин **Тайминг:** 3 мин - разметка зон. 5 мин - прорисовка элементов. 2 мин - расстановка акцентов (цветы, декор).	6. Сооружение из арок или столбов, обвитое растениями.(Пергола) 8. Ландшафтный объект с использованием камней и низкорослых растений.(Рокарий) 10. Искусственный или естественный водоём. (Пруд) **Проверка ответов: (3 мин)** **№2 Групповое задание.** ***"Стиль под микроскопом" (7 мин)+(3мин. презентация работ)*** Получить по 5 изображений различных стилей интерьеров/садов, распределить по таблице. Выбрать 1 стиль (например, японский), найти его элементы на картинках. Создать мини-презентацию с пометками на изображениях (стрелки, подписи). Учитель раздает материалы (изображения, карточки,). Координирует работу, помогает с анализом визуалов. **Дискрипторы:** Правильное определение элементов. Логичность презентации . **№3 Индивидуальное разноуровневое задание: «Эскиз мини-сада за 10 минут»** **Уровень 1: Новичок.** **Задача:** Создать простой эскиз участка с базовыми элементами. **Критерий успеха:** Наличие всех трех элементов, читаемая композиция. **Уровень 2: Средний** **Задача:** Разработать эскиз участка с зонированием. **Критерий успеха:** Четкое зонирование, сочетание материалов, ярусность растений **Уровень 3: Продвинутый** **Задача:** Создать концепт-эскиз тематического сада (например, «Японский уголок» или «Современный минимализм») на участке . **Критерий успеха:** Узнаваемая тематика, баланс между декором и растениями, акцент на деталях.	Получив раздаточный материал участники группы распределяют изображения по стилям, выбирают один из них, обводят маркерами отличительные черты данного стиля, создают мини презентацию по выбранному стилю. Учащиеся под музыку выполняют мини-эскизы на формате А 4, после выполнения вывешивается мини выставка. 1.  2.  3. 	**Метод «Светофор»** Пометьте элементы эскиза цветами: **Зеленый:** Отлично — элемент соответствует задаче, детализирован. **Желтый:** Нужно доработать -элемент есть, но требует улучшений . **Красный:** Пропущен или выполнен неверно.	ция слайд № 9 Таблица с названием стилей, картинки различных стилей Презента-ция слайд № 10 Презента-ция слайд № 11 Бумага А4, карандаши фломастеры, стикеры Презента-ция слайд № 12 Презента-ция слайд № 13

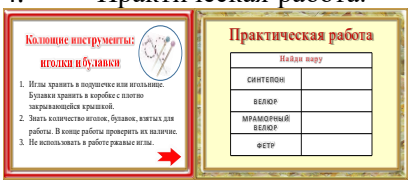
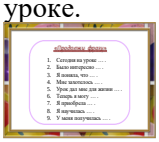
Рефлексия 5 мин	**Рефлексия в формате "3-2-1":** Напишите: 3 стиля, которые запомнились. 2 элемента, которые можно использовать дома. 1 вопрос, который остался.	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание.	Самооценивание	Рефлексив-ный лист, стикеры

СОЗДАНИЕ ДЕКОРА ДЛЯ ДЕТСКОЙ КОМНАТЫ

Руденко Оксана Вячеславовна,
КГУ «Актюбинский областной специальный комплекс «школа-интернат-колледж для детей с нарушениями слуха и зрения»

Раздел долгосрочного планирования: Культура дома. Дата: Класс: 9				
Тема урока	Создание декора для детской комнаты (выполнение изделия).			
Цели обучения (ЦО) Цели обучения, достигаемые на этом уроке	9.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.2.5.3 обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера (жилое, общественное); 9.3.3.1 рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы (эстетика, функция, экономика), определяющие внешний облик изделия			
Цель урока	*Все ученики:* Смогут на основе анализа материалов создать план оформления интерьера и выполнить практическую работу. *Большинство учеников:* Смогут выполнить творческую работу, эксперементируют материалами, используя знания из нескольких областей. *Некоторые ученики:* Смогут объяснить выбор материалов и приемов при оформлении интерьера и оценивают работу свою и других.			
Время / этапы урока	Деятельность учителя Каким образом я достигну целей обучения?	Деятельность учащихся	Оценивание	Рессурсы
Начало урока 10 мин	Приветствие «Рука пожеланий» Цель: создание колобаративной среды  1. Определение темы и цели урока. Прием «Найди связь между изображениями, и определи тему урока» Учащимся предлагается несколько изображений декора для детской комнаты.	Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: *желаю (соприкасаются большими пальцами);*	Словесная похвала учителя за хорошее пожелание. ФО «Сигнальные карты» Просигналить и дать оценку за ответ. Зеленый – «Согласен», Красный – «Не согласен».	Дифференциация по темпу слайды Дифференц

	 Цель: сформулировать тему урока из полученного изображения. Правильно сложив разрезанную открытку, учащиеся получат изображение, по которой формулируют тему и цель урока. 2. Актуализация знаний Прием «Эстафета вопросов»  Цель: активизировать знания основных понятий предыдущей темы урока. Учитель задает вопрос, учащиеся отвечают. Следующий вопрос задает ученик. Вопросы: Дайте определение слову «Декор» . Что такое композиция? Какое понятие используется как характеристика прекрасного? Что является важным этапом в подготовке к торжеству?	• *успеха (указательными);* • *большого (средними);* • *во всём (безымянными);* • *и везде (мизинцами);* • *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)* Учащиеся формулируют тему и цель урока. Учащиеся отвечают на вопросы.	Цель: оценить знания учащихся полученных на уроке. ФО «Сигнальные карты» Просигналить и дать оценку за ответ. Зеленый – «Согласен», Красный – «Не согласен». Цель: оценить знания учащихся полученных на уроке.	иация Диалог и поддержка слайды
Основная часть 25 мин	3. Объяснение новой темы урока. Как можно создать праздничную атмосферу в интерьере?  Просмотрите презентацию «Готовимся к празднику». Какие идеи использованы для оформления к празднику? Как решены вопросы гармонии и композиции? Обсудите эти вопросы в группе. Метод «Презентация» Характер и способы оформления интерьера будут зависеть от темы праздника. Продумывая оформление интерьера к празднику, необходимо план – проект, который вы составили на прошлом уроке. Инструктаж по технике безопасности. Прием «Толстые и тонкие вопросы». Цель: повторить правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Тонкие вопросы. При помощи чего можно соединить	Учащиеся просматривают презентацию и обсуждают ее в группе. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по 2 «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с техникой безопасности.	Словесная похвала учителя ФО «Волшебная линеечка» ФО через дескриптор Цель: оценить знания учащихся. ФО «2 звезды, 1 пожелание»	Дифференциация по источнику Дифференциация по темпу Дифференциация по заданию

	детали? Толстые вопросы. Назовите правила работы с клеем. Объясните, почему ножницы нужно передавать кольцами вперед? 4. Практическая работа.  (Г) Метод «От простого к сложному» Цель: выполнить декор из различных материалов для оформления детской комнаты. – Выполнение солнышка. - Выполнение облака с каплями. Задание: постройте композицию, используя выполненные поделки - цветы из различных материалов для оформления интерьера к празднику.  Прием «Галерея работ». Цель: оценивание и устное обсуждение работ учащихся, оценить знания учащихся. Самооценивание Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.	Выполняют в группе практическую работу. Взаимооценивание. Выставка работ учащихся. Оценивают и раздают звезды с пожеланием каждой группе.		
Конец урока 5 мин	5. Рефлексия Прием «Лестница успеха» Цель: Определить уровень достигнутых мыслительных навыков во время урока Каждому ученику раздаются листы голубого и желтого цвета, где надо дополнить следующие фразы □ Я узнал... □ У меня больше всего получилось. □ Я удивился тому, что…… Национальная идея «Мәңгілік Ел» Вопросы: Почему выбраны именно эти два цвета? Что означает голубой	На цветных листах поясняют, что больше всего понравилось на уроке. 		

	цвет? Что означает желтый цвет? В каких государственных символах встречаются эти цвета? Сегодня на уроке вы все были дизайнерами и продемонстрировали свой талант, творчество и фантазию, выполняя творческие работы по оформлению интерьера к празднику.			
Рефлексия учителя по проведенному уроку				

«АБАЙ ЖОЛЫ» РОМАН-ЭПОПЕЯСЫ.

Рысқұлова Ақгүл Баяхметқызы,
Ақтөбе қаласы «Білім» мектеп – гимназиясы,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Бөлім:	III бөлім: Ғасырлық туынды	
Сынып: 11 «Б»	Қатысушылар саны: 18	Қатыспағандар саны:4
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.5.1- ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;	
Сабақтың мақсаты	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіндіре алады. Әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындай алады. Ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыра алады.	
Құндылықтарға баулу	**Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық** -мемлекеттік тілді жетік меңгеруге және оны белсенді қолдануға ұмтылу; -отандық және әлемдік мәдениетті танудың құралы ретінде оқуға деген тұрақты қызығушылық; **Құндылық: әділдік және жауапкершілік** -тапсырманы жоспарланған мерзімге сәйкес уақытылы және сапалы орындау. **Құндылық: заң және тәртіп** -моральдық принциптер мен нормаларды және оқу-танымдық іс-әрекеттегі адал мінез-құлықты ұстану;	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут	Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа қатысуын түгендеу Психологиялық ахуал «Әдебиет - қазына» өлеңін оқу **Үй тапсырмасын тексеру** 1.М.Әуезовтың платформасы арқылы сұрау 2 «Абай жолы» роман-эпопея туралы қызықты мәліметтер қорын білу 1 топ – Құнанбай ауылы 2 топ – Абай ауылы 3 топ – Мұхтар ауылы Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын айту	**Психологиялық ахуал** Сынып оқушылары Ж.Ысқақованың «Әдебиет-қазына» өлеңін оқиды.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады	Оқулық 11-сынып «Атамұра» баспасы 2020жыл
Сабақтың ортасы 5 минут	**Миға шабуыл** **Ойталқы** 1. Қ.Сәтбаевтың айтқан пікірімен қаншалықты келісесіздер? 2. М.Әуезов осындай күрделі шығарманы қандай негізге сүйеніп жазып шықты? 3. «Абай жолы» роман-эпопеясы неліктен әр шаңырақта болуы керек деп ойлайсың?	 Қ.Сәтбаевтың: «Егер сен XIX ғасырдың II жартысындағы қазақ халқының өмірін, тіршілігін, тарихын, әдет-ғұрпын білгің келсе, М.Әуезовтің Абай жолын оқы. Ол – шын мәніндегі энциклопедиялық шығарма» деген сөзін жасанды интеллектпен оқушы назарына ұсынылады.	Абай атамыздың қара сөздері оқулығы арқылы мадақтау  *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!*	Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 11-сынып
10 минут	**Топтық жұмыс** **1 топ – Абай ауылы** RAFT әдісі бойынша «Қайтқанда» тарауында көрініс тапқан ұлттық құндылықты сипаттайды. **2 топ – Құнанбай ауылы** «Қайтқанда» тарауындағы кейіпкерлерге тоқталып, сол заманның бейнесін «Екі жақты күнделік» әдісі арқылы қазіргі заманмен салыстырады. **3 топ – Мұхтар ауылы** «Қайтқанда» тарауының сюжеттік-композициялық жоспарын құрастырып,	**Сюжеттік-композициялық жоспар:** **1. Оқиғаның басталуы:** Абайдың елге қайтуы Табиғат көрінісі арқылы Абайдың ауылға деген сағынышы берілуі. **2. Оқиғаның байланысы:** Ауыл өмірімен қайта қауышу Абайдың ауыл адамдары, жақындары және туыстарымен кездесуі. **3. Оқиғаның дамуы**:	**Дескриптор:** Рольге еніп, ұлттық құндылықты	ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР ҚОРЖЫНЫНАН ЕСБОСЫН НАҒИША

10 минут 10 минут Сабақтың соңы 5 минут	шығарманың әлемдік құндылығын ғаламдық тұрғыдан талдайды (Неліктен эпопея әлемдік шығарма болып саналады? Неге шетел жазушылары романға жоғары баға берді?) Сюжеттің басталуы Сюжеттің байланысы Сюжеттің дамуы Сюжеттің шиеленісуы Сюжеттің шарықтау шегі Сюжеттің шешімі Әлем классиктерінің **«Абай жолы» роман-эпопеясы туралы пікірлерін интерпретациялау** Француз ақыны Луи Арагон мен Қырғыз жазушысы Шыңғыс Айтматовтың пікірін талдап, оқушылар өз көзқарастарын баяндайды. «XX ғасырдағы ең ұлы шығармалардың бірі, Әуезов өзінің роман-эпопеясында қазақ халқының, оның ұлттық дәстүрін барлық қырынан жан-жақты ашып көрсеткен». «Сапарға шыққан кезде өзіммен бірге қастерлеп жүретін екі түрлі ұлттық асылым бар: бірі – «Манас», бірі – М.Әуезовтің «Абай жолы» романы» – деп пікір білдірген. **ЕББҚ оқушыға тапсырма** Сабақты бекіту: Quiziz платформасы бойынша тест жұмысы **Үйге тапсырма:** «Абай жолы» роман-эпопеясының «Жолда» тарауын оқу **Кері байланыс 3Қ әдісі** **Рефлексия** **«Бір сөзбен» стратегиясы** Берілген 12 сөздің ішінен, өздеріңнің бүгінгі сабақтағы	Әке мен баланың қарым-қатынасы Әкесінің Абайға қойған талаптары мен ақыл-өсиеті. **4.Оқиғаның шиеленісуі:** Қодар мен Қамқа оқиғасы Абайдың ауылдағы алғашқы ірі қоғамдық мәселелердің бірін шешуге қатысуы. **5. Оқиғаның шарықтау шегі:** Абайдың алғашқы өлеңдері Абайдың ауыл өміріндегі жаңалықтарға деген әсері мен шығармашылық бастамасы. **6. Оқиғаның шешімі:** Абайдың ішкі толғанысы Оның болашақтағы мақсаттары мен армандарының қалыптасу негізі. Қиын болған ақпарат Қызық болған ақпарат Құнды болған ақпарат Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз пікірлерін айтады. Қызықты болған ақпаратымен, есте сақтайтын ақпаратымен бөліседі. Сұрақ қояды. XX ғасырдағы ең ұлы шығармалардың бірі, Әуезов өзінің роман-эпопеясында қазақ халқының, оның ұлттық дәстүрін барлық қырынан жан-жақты ашып	сипаттайды; Әдісті нақты қолданады; Ойларын жүйелі жеткізеді; **Дескриптор:** Екі жақты күнделік әдісі арқылы екі заманды салыстырады; Кейіпкерлер жүйесін талдайды; Ойларын жүйелі жеткізеді. Дескриптор: Мазмұнына сюжеттік-композициялық талдау жасайды; Оқиғаның барысын баяндайды; Ойларын жүйелі жеткізеді. **Дескриптор:** *Білім алушы* -үзіндідегі негізгі ойды түсінгенін көрсетеді; - Абайдың әке алдындағы және ана алдындағы қалай ұстағанын	ҚОЖАҚ ҚЫЗЫ Оқулық 11-сынып «Атамұра» баспасы 2020жыл

	жағдайын сипаттайтындай 3 сөзді таңдап айтыңыздар. ***Төзімсіздік, *Ашу, * Қуаныш, * Немқұрайлылық,*Қанағаттану, *Шабыт, *Зерігу,* Алаңдау, * Тыныштық, * Сенімділік, * Сенімсіздік, *Рахаттану.***	көрсеткен.   Оқушылар сезімдерімен бөліседі. Кері байланыс береді.	салыстырады; - көзқарасы мен пікірін дәлелдейді; - ойын жүйелі жеткізеді. **Дескриптор:** Пікірлерді интерпретациялайды; Ойын дәлелмен жеткізеді;	

ЗАТ ЕСІМ. 6-9-ЖАТТЫҒУЛАР

Саликбаева Айгуль Берикбаевна,
Ақтөбе қаласы, ЖОББ
«Білім» мектеп – гимназиясы

Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Күні:	18.02.2025	
Сынып: 2 «Ә»	Қатысушылар саны: 20	Қатыспағандар саны: 1
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	
Сабақтың мақсаты:	Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; Сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажыратады;	
Жаһандық азаматтық	Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту.	
Зерттеу сұрағым	Мәтінді түсініп оқуға қалай үйретуге болады?	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 1 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Оқу құралдарын түгендеп,сабаққа дайындалу. Өткенді пысықтау	Амандасады.Жақсы тілектер айтады Өткенді қайталайды.	Мақтап,мадақтап отыру ҚБ: «Асық жинау » әдісі	Асықтар
Өткенді пысықтау 3 минут	ТОПТЫҚ ЖҰМЫС Кім? Кімдер? Не? Нелер?Қандай? Қанша? Не істеді? сұрақтарына жауап беретін сөздерді бөлек топтап жаз		Дескриптор: Сөз таптарына әртүрлі сөздерді жазады.	Таратпа қағаз Суреттер
Сабақтың ортасы 10 минут	Жаңа тақырыпты топпен ребус арқылы табады. Тақырыпқа сәйкес сабақ мақсатын айтады.	Мәтінмен жұмыс жасайды. Мәтін мазмұнына сай сұрақтар қояды.Оларға жауап береді.	Дескриптор: Ребусты шешеді.Шешкен топқа 1 асық беріледі. 	Оқулық
4 минут	6-жаттығу Мәтінді түсініп оқы. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қойыңдар Мәтінге ат қой. (Базарлық) Базарлық-қазақ халқының сыртқа шыққанда үйдегілерге ала келетін сыйлығы, халқымыздың дәстүрі.	Зат есім туралы видео қарайды. Сұрақтарға жауап береді.	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қояды. Мәтін сұрақтарына жауап береді. Мәтінге ат қояды.	ВИДЕО
Дәптермен жұмыс 5 минут	ВИДЕО Ережемен жұмыс Заттың атын білдіретін сөздерді зат есім дейміз. Зат есімдерге кім? Кімдер? Не? Нелер? Деген сұрақтар қойылады.	Ережемен танысады Тапсырманы орындайды	Әр жасалған жұмысқа 1 асықтан беріледі. Жарайсыңдар!	Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 3 минут	ФС тапсырмасы 7-жаттығу Өлеңді көшіріп жаз. Өлеңнен зат есімдерді тап. Қозы,апам,атам.			
	ФС тапсырмасы -Қалай ойлайсыңдар, ата-аналарың сендерді	Оқушылар өз аналарының еркелеткен		

Жұптық жұмыс 3 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут Жеке жұмыс 5 минут Кері байланыс 3 минут	еркелеткенде неліктен ботам, құлыным, құлыншағым деп айтады? Ойларыңмен бөлісіңдер. АУДИОЖАЗБА ЖҰПТЫҚ ТАПСЫРМА Берілген сөздердің ішінен зат есімді тауып боялайды. ТОПТЫҚ ТАПСЫРМА Салт-дәстүрге байланысты әр топқа суреттер беріледі.Сөз таптарын суретке қарап жазады. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма. Үй тапсырмасы 9-жаттығу Кері байланыс 	аудиожазбаларын тыңдап, өз анасының дауысын табады.  Тапсырманы орындайды Жеке жұмыс жасайды. Үй тапсырмасын алады. Кері байланыс жасайды. Оқушылар өз стикерлерін алып, өзенге көпір жасайды. Түсіндім Қиындықтар болды Түсінбедім	Дескриптор: Өлеңді көшіріп жазады Өлеңнен зат есімдерді тауып астын сызады.  Жарайсыңдар! Дескриптор Зат есімдерді тауып бояйды. Жарайсыңдар!  Дескриптор: Суреттен сөз таптарын тауып жазады. Жарайсыңдар!  Оқушылар өз стикерлерін алып, өзенге көпір жасайды.	Оқулық Таратпа қағаздар Таратпа материал  Таратпа материал  Кері байланыс тақтасы

ТҰҚЫМҚУАЛАУШЫЛЫҚ ПЕН ӨЗГЕРГІШТІКТІҢ ЭВОЛЮЦИЯДАҒЫ МАҢЫЗЫ.

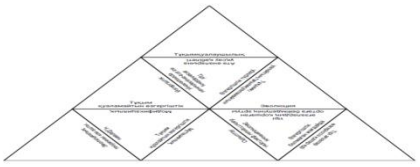
Санкина Майра Унайбаевна,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы,
Жарқамыс ауылы, Жарқамыс орта мектебі

Пәні:	Биология
Бөлім:	Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары.
Күні:	18.04.2025ж
Сыныбы:8 «А»	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы.Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделушілік арасындағы өзара байланыс..
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.4.1-тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу.
Сабақтың мақсаты:	Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің заңдылықтарын біледі. Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы орнын сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс-тар**
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 2 мин 10 минут.	Ұйымдасыру кезеңі. 1.Сәлемдесу,оқушыларды түгендеу.Сынып реттілігін қадағалау. 2.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. **«ZipGrade»** платформасы арқылы алдыңғы білімді еске түсіру. Оқушыларға тест тапсырмалары беріледі.	**«Random group Generator»** электронды ойыны арқылы 2 топқа бірігеді. Осы тапсырманы орындау барысында қарқын бойынша саралау жүргізіледі.. Дескриптор: жалпы балл -3 алдыңғы білім бойынша берілген тест тапсырмасын орындау арқылы өткен тақырыпты бекітеді. 17-20. 3 –балл 12-16. 2- балл 7-11 . 1- балл	**Қ.Б** мадақтау Жарайсың! Жақсы! Талпын!	Интер белсенді тақта ,оқулық.
Жаңа	**«Ой қозғау»**	Мутация мен	**Қ.Б**	Интербе

сабаққа кіріспе 3-минут	**«Теріңді өзгертсең де, Тегіңді өзгерте алмайсың»** дегенді қалай түсінесізде**р.** Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары» Сабағымыздың мақсаты: Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің заңдылықтарын біледі. Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы орнын сипаттайды.	модификация нәтижесінде пайда болған тұқымқуалаушылық белгілері мен айырмашылығы неде? Тақырыпты оқулықтан оқып танысу. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	мадақтау Жарайсың! Жақсы! Талпын!	лсенді тақта, оқулық, жұмыс дәптерлері
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин	**«Кинометафора» әдісі .** Балалар, тақырып бойынша бейне материалға назар аударайық! **1-тапсырма. Топтық жұмыс.** Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма беріледі.. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.(жеке жұмыс) 	Оқушылар бейнематериал арқылы қосымша мәліметтермен танысады. Оқушылар дәптерге түсініктерді жазады. 1. Тұқымқуалаушылық және өзгергіштік 2. Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштіктің арасында қандай айырмашылық ***Дескриптор:*** ***Жалпы - 1 балл.*** - өзгергіштік түрлерін анықтайды.. - Бос торкөздерді толтырады.	**Қ Б**. Жарайсың! Жақсы! Талпын! «**Жылқылар бәйгесі»** арқылы бағалау. Сабақтың өн бойында бағаланып отырады.	https://youtu.be/4gfWfYa5t24 ҚБ тапсырмасынан алынған. Оқулық 8 класс А.Соловьева, Б.Ибраимова Алматы Атамұра 2018ж. ,жұмыс дәптерлер,презентация,кеспе қағаз
	2-тапсырма. Жеке жұмыс. ЕББҚ ететін оқушы тапсырмасы Оқушы алдына таратылып берілген домино бойынша бүгінгі тақырыпта түсінген терминдерді құрастырады..	***Дескриптор:*** ***Жалпы - 5 балл.*** - Тұқым қуалаушылық,өзгергіштік үйлесімділік,эволюция ұғымдарын анықтайды..	**«4»** балл жүйесі арқылы бағалайды.	ЕББҚ оқушы тапсырманы орындайды. дәптерлер, кеспе қағаз

	 **3-тапсырма. Жеке жұмыс. Функциональды сауаттылық тапсырмалары.** Қазақ халқында әлемдегі ешбір ұлт пен ұлыстарда мүлдем жоқ, тіптен өзгенің ой санасына да кіріп шықпайтын «Жеті атаға дейін қыз алыспау»,-деген керемет бір салт-дәстүр бар. Бұл дәстүр XV ғасырда әз Жәнібек ханның кезінен бастау алған және халық санасында мықтап бекіген. Тәуке ханның «Жеті жарғысы» да бұл туралы қатаң ескерткен. Заңға бағынбағандарды жазалап, тіпті өлімге де қиған. Үйленетін жігіт қалыңдықты жеті таудан асып, жеті өзеннен өтіп тапса, ерлік саналған. **Сұрақ:** Қазақ халқының осы дәстүрінің мәні қандай? Ұрпақ саулығы мен ұлт болашағы үшін дәстүрдің сақталуына көзқарасыңыз қандай? **4-тапсырма.Топтық жұмыс. Оқулықта берілген тақырып бойынша «Тарсия » тапсырмасы топқа беріледі.**  **5-тапсырма.Жеке жұмыс. «Word wall» платформасы** Жаңа сабақты бекіту. **«5:5:1» әдісі .**	Мазмұн бойынша саралау жүргізіледі. **Дескриптор:** **Жалпы :3 балл** -Туыстық некенің зиянын түсініп,талдайды.. ***Дескриптор:*** ***Жалпы - 1 балл.*** - Тапсырмалдарды орындайды. -Талқылау жүргізеді; **Дескриптор:** **Жалпы.2 балл.** -Берілген тұжырымдардың ақиқат немесе жалған екенін анықтайды.	**«1-10»** балл жүйесіі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!	Оқулық ,жұмыс дәптерлер,презентация,кеспе қағаз Тарсия парақшасы арқылы дайындалған тапсырмалар https://wordwall.net/ru/resource/34703104

Сабақтың соңы Рефлексия 5 мин	**Кері байланыс «Ментиметр» әдісі** **Үйге тапсырма: Тақырыпты оқу. «Жеті ата » өз жеті атасымен танысып, жазып келу.**	Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өздерін ментиметр арқылы бағалайды.	Формативті бағалау	https://www.menti.com/alnaqw1wteqa

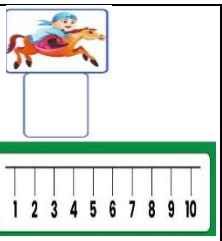
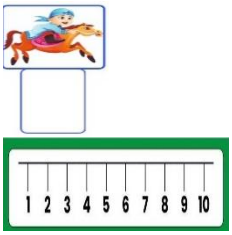
БІЛІМНІҢ КҮШІ. КІМ КҮШТІ?

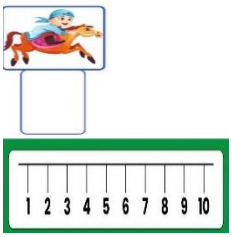
Смайлова Ақкенже Жылқыбайқызы,
Ақтөбе қаласы, Ш.Құдайбердіұлы
атындағы №66ЖББОМ

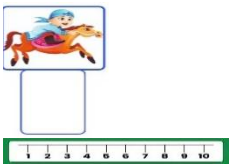
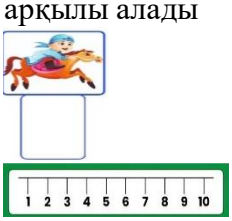
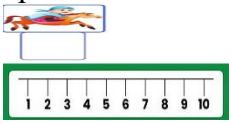
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**	
Бөлім:	Менің мектебім	
Күні:	26.11	
Сынып:	Қатысқандардың саны 25	Қатыспағандардың саны:0
Оқу жоспарына сай оқу мақсаты:	2.1.2.1. – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін сахналау	
Сабақтың мақсаты	Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; Өз ойын дәлелдейді;	
Құндылықтар және оның мақсаттары	ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал Білім деген биік шың, Бақытқа сені жеткізер. Білім деген ақылшың, Қиындықтан өткізер.	Амандасады Психологиялық ахуалға қатысады	Оқушылар ұпайды «Бәйге» әдісі арқылы алады	№1.Слайд

Өткен сабақты пысықтау 5 минут ***Сабақтың ортасы*** 20 минут	**Үй тапсырмасын сұрау:** «Көкпар әдісі»» арқылы бекітіледі. «Көшедегі сабақ» әңгімесі 1) Әңгімедегі баланың аты кім? (Исатай) 2) Исатайдың мұғалімінің аты кім? (Әдемі апай) 3) Исатайды мектептен кім алып кетуге келді? (көкесі) 4) Апайы сабақта не үйретті? (көшеде жүру тәртібін) 5) Көкесі жол тәртібін бұзған адамдарды не деді? (көшеде жүру тәртібіне байланысты сабақты нашар оқығандар) 6) Көкесі жақсы адам қандай болмауы керек деді? (шыдамсыз) Жарайсыңдар! Балалар, мен сендерге жұмбақтар дайындап келдім; 1)Қабат - қабат қаптама. Ақылың болса аттама. (Кітап) 2)Жаны жоқ болса да, Ақылды адам ісін істейді. (Кітап) 3)Тұрады ылғи сөреде, Іші толы өнеге. (кітап) 4)Тілі жоқ сөйлейді Өзі мәңгі өлмейді (кітап) 5)Сай бойында сары алтын (білім) Жаңа сабақ Суретпен жұмыс. «Өз ойыңды дәлелде» «Қайсысы күшті?»  **Жаңа сабақ** Жасанды интеллект арқылы ашу «Болжау әдісі» Енді балалар бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы қандай	Үй тапсырмасын пысықтайды; Оқушылар жұмбақтарды шешеді Суреттегілердің қайсысы күшті? Деген сұраққа жауап іздеп көреді	 Дескриптор: Сұрақтарға дұрыс жауап береді-1б Жалпы 1б ҚБ:Тамаша! Дескриптор: Жұмбақтарды шешеді 1б Оқушылар ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: Суреттегілерді ң қайсысы күшті екенін табады – 1 б Өз ойларын дәледейді – 1 б Жалпы – 2 б ҚБ: Тамаша! Оқушылар	Презентациялық ойын Презентациялық ойын

Сергіту сәті 2 минут ***Сергіту сәті*** ***Сабақты қорыту*** **8**мин	болмақ? Дұрыс айтасыздар,бүгін біз Білімнің күші Кім күшті?ертегісімен танысамыз. -Балалалар сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіздер ме? Қандай ертегінің түрлерін білесіңдер? Мақсаты: Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; Өз ойын дәлелдейді; Тақтамен жұмыс(күннің жадымен тақырып жазылады) Автор туралы мәлімет.  Әділов **Балтабай** (01.05.1949 жы Қарақалпақстан, Мойнақ ауданы, «Әли ауыл» поселкесі - 2009 жыл, Алматы) - ақын, журналист. 1973 жылы Хожелі педагогика училищесін бітіріп, көп жылдар мұғалім болып қызмет етті. Оқулықпен жұмыс. Топпен жұмыс 1-топ:Түсініп оқу.(мазмұнын жеткізу) 2-топ:Рөлдерге бөліп оқу; автор, арыстан,түлкі 3-топ:Негізгі ойды анықтаңдар Дәлелдеңдер: Адам неліктен күшті болып шықты? Адамның күштілігін тағы немен дәлелдеуге болады? Дәптермен жұмыс **Сөздік жұмыс** **Төс қақты-мақтанды** Ертегідегі сөздерді қимылмен көрсетіңдер: Төс қақты; Бір адамым алға шықты; Тісін ақситты;	Интерактивті тақтадан жасанды интеллект тыңдайды. Оқушылар сұраққа жауап береді. Сабақтың мақсатымен танысады Автор туралы мәлімет алады. Оқулықпен жұмыс Топпен жұмыс 1.Түсініп оқу; 2.Рөлдерге бөліп оқу; автор, арыстан,түлкі 3.Негізгі ойды анықтаңдар Оқушылар дәптерлеріне сөздік жұмысын жазады. Сергіту сәтін жасайды. Ертегідегі қимылдарды	ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды – 1 б Рөлдерге бөліп оқиды-1б Мәтіндегі негізгі ойды анықтап, адамның күштілігін дәлелдейді – 1 б Жалпы – 3 б ҚБ: Өте жақсы! Оқушылар ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: Сөзжұмбақты шешіп,жауабын сәйкестендіреді	Слайд Слайд Оқулық

Кері байланыс 5 минут	Қол қусырып тәжім етті; Секіріп мінді. Арыстан атылды; **Жұптық жұмыс.Сөзжұмбақтың жауаптарын сәйкестендір.** **Сөз жұмбақ шешу.** А р ы с т а н Т ү л к і Т р а к т о р А д а м **ҚБ тапсырмасы.Сұрақтарға жауап береді.** Сен қалай ойлайсың?  **Ұжымдық жұмыс.Ауызша жұмыс.** Функционалдық сауаттылыққа берілген тапсырма.Балалар, менің қолымдағы суреттерде мақалдар жасырылған; Өз білімімізді ортаға салып, мақалдарды тауып көрелік: «Ойжұмбақ»  5 – тапсырма 1) https://wordwall.net/play/81729/641/373 2) Аң патшасы? (арыстан) 3) Орманға таяу егістікте не тұрды? (трактор) 4) Жағымпаз кейіпкер (түлкі)	сөзбен көрсетеді Сөзжұмбақтың жауаптарын жазады. Жұптық жұмыс Сөз жұмбақ шешеді. Оқушылар ҚБ тапсырманы орындайды. Суреттерден мақалдар шығарады 1. Білімнің кілті мектепте. 2. Мектеп - білім бесігі 3. Мектеп - кеме, білім - теңіз 5. Кітап алтын қазына 7. Мұғалім мектептің жүрегі 9. Күш ғылымда, ғылым кітапта Сұрақтарға жауап береді Үйге тапсырма алады Кері байланыс береді	-2б Керемет! Оқушылар ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: **ҚБ тапсырмасын орындайд 1б** Оқушылар ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: Суреттерді мақалға айналдырады – 1 б Өз ойларын дәледейді – 1б Жалпы – 2 б ҚБ: Тамаша! Оқушылар ұпайды « Бәйге» әдісі арқылы алады  Дескриптор: Сұрақтарға дұрыс жауап береді – 1 б	https://wordwall.net/play/81729/641/373 Презентациялық ойын Кері байланыс: «Күнделік »әдісі

	5) Арыстан трактoрға не істемекші болды? (темірді сындырмақшы болды) 6) Алып темірдің иесі? (адам) 7) Күш неде? (білімде) 8) Кім күшті? (адам) Үйге: Сөзжұмбақты шешу, ертегіні мазмұндауға дайындалу Кері байланыс: «Күнделік»әдіс		ҚБ:Керемет!	

KYZ ZHIBEK.

Таймаганбетова Лена Амангелдиевна,
Ақтөбе қаласы Ұ.Құлымбетов атындағы
№64 ЖББОМ ағылшын тілі пәні мұғалімі

Unit 5. Reading for Pleasure	School: №64			
Date: 22.01	Teacher name : Taimaganbetova Lena Amangeldievna			
CLASS: 8	Number present:	absent:		
Lesson title				
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject programme)	8.2.2.1understand with the little or no support,the most specific information in an extended conversation on a wide range of general and educational topics; 8.S.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;			
Lesson objectives	- Identify the main information in text - Apply appropriate subject specific vocabulary to talk - Form ideas effectively and demonstrate the ability to express them clearly			
Cross-curricular links	Kazakh Literature, History			
Previous learning	To the Sea p.56-57			
Plan				
Planned timings	Teachers activity	Pupils activity	Assessment	Resource

Start 10min.	I. Org.moment; a) greeting: T.: Good afternoon, boys and girl! How are you today? T.: I'm ok! Thank you, sit down please. b) A talk about on duty: T.: who is on duty today? T.: Who is absent today? c) a talk about the date: T.: What date is it today? **II. A moment of refreshment** I have a red heart balloon taking this balloon and say your wishes to each other « Heart to heart» Pupils I will divide you into 2 groups with puzzle What can you say about kamshy? What can you say about Shash bau?	P.: Good afternoon, teacher! We are fine! And you? P.: I'm on duty today. P.: All are present. P.: Today is the …th of January. Pupils say wishes to each other The fisrt group you are Kamshy The second group you are Shash bau Pupils answered	With sweet Verbal assessment	Blackboard Copybooks
Middle 25 min.	**III. Checking up the home task: Digital resource Wordwall** Answer the questions 1 Who is Kyz Zhibek? 2What do you know about the story of Kyz Zhibek? 3What other stories do you know that are similar to the Kyz Zhibek? 4 What happened in 1934? 5 What can ou say about Sultan Khodzhikov? 6 How are these names related to Kyz Zhybek:Tolegen-Bekezhan-Bazarbai? **IV. The presentation of the new material.** **Task-1 Read the text and find out synonyms** **Task-2 Look at the picture and complete a graphic organiser below with the Adjectives the writer uses in the story to describe the characters**	Kamshy is held by the rider. It hangs in Kazakh's house. Sashbau is a decorative ornament worn on the hair of girls 1.She was famous all over the world for both her beauty and her intelligence. 2.The poem is Kyz Zhibek talks about lovers 3.Kyz Zhibek is a beautiful folk poem from Kazakhstan with a similar story to Shakespear's Romeo and Juliet 4.In1934 The composer Yevgeny Brusilovsky and the poet Gabit Musirepov based the first ever Kazakh opera on the poem. 5. Sultan Khodzhikov also made a film of the story in1972.	Good questions Excellent Very nice	Poster Excel-grade -8students book. Module 5 p.58

	  **Task-3 Digital resource Plickers** **To read for specific information Ex.3** • Ask Ss to read the questions (1-4) and answer choices A-C. • Give Ss time to read the text and complete the task. • Check Ss' answers around the class. **Task-5 "A trip to the gallery" Strategy** For the 1st group: Make a story using pictures For the 2nd group Improvization **Suggested Answer Key** I think they hated each other because the fathers were from different tribes and they may have had a war with each other in the past. A similar story is 'Romeo and Juliet' by William Shakespeare. **To order events Ex.6 a** • Ask Ss to read the events and put them in the correct order referring back to the text as necessary. • Check Ss' answers. **To write a summary Ex.6 b** • Explain the task. Tell Ss to use their answers in Ex. 6a to write a summary of the story. • Ask various Ss around the class to read their summaries aloud to the class. **To think of an alternative ending Ex.8**	6. Tolegen is the man Kyz-Zhibek falls in love with. Bekezhan is the leader of Kyz-Zhibek's tribe. Bazarbai is Tolegen's father. P: intelligent, beautiful, famous, heartbroken handsome, young, strong-willed, beloved, Ask Ss to copy the graphic organiser into their notebooks. • Then give them time to complete it with the adjectives the writer uses in the text. K: intelligent, beautiful, famous, heartbroken T: handsome, young, strong-willed, beloved, Answer Key 1 B 2 A 3 C 4 A Answer Key a 2 c 3 e 1 g 4 b 5 d 7 f 6 They prepared and spoke about their tasks **Suggested Answer Key** Kyz-Zhibek is a beautiful woman. Tolegen decides to go and meet Kyz-Zhibek. Kyz-Zhibek and Tolegen meet and fall in love. Bekezhan decides to kill Tolegen. Bekezhan and his friends kill Tolegen. Kyz-Zhibek wakes up from a horrible	With sweet	Excel-grade -8students book. Module 5 p.58 Copyboook Dictionaries

	Elicit alternative endings from Ss around the class. **Suggested Answer Key** Tolegen sees his attackers waiting for him and goes another way. He and Kyz-Zhibek run away together and live happily ever after End 5.min. Mentimeter Digital resource How do you think, What will be modern Kyz-Zhibek look like?	dream. Bekezhan tells Kyz-Zhibek that Tolegen is dead. Kyz-Zhibek jumps off a cliff and dies. Pupils wrote		
10 min Giving home task.	Imagine the story didn't end like this. Change the ending			Cars colorful stickers.

Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan	Assessment – how are you planning to check learners'	Health and safety check
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all the learners achieve the lesson objectives/ learning objectives? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?	Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about Lesson objectives were realistic. From my point of view learners achieved the lesson objectives. Everything was in its planned time. To make the lesson more vivid in future, be more active and be more confident.	

Summary evaluation
What two things went really well (consider both teaching and learning)?
1. discussing the whole story, describing the main characters.
2. Writing a summary of the story.
What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?
1: Paying attention to the psychological peculiarities of the learners.
2. Giving tasks according to learners' level.
What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson?
I will try to give the roles to the learners according their abilities not only in the knowledge of English, but also the roles in class.

ЕСТУ МҮШЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫСЫ.

Тамабаева Гүлнұр Өтесінқызы,
Ақтөбе облысы Байғанин ауданы,
Жарқамыс орта мектебінің биология пәні мұғалімі

ББҰА	**ЖОМ**	
Күні	25.02.2025ж	
Сынып: 8	Қатысушылар саны 24	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. **№12зертханалық жұмыс** «Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау).	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау	
Сабақтың мақсаты	1. Есту мүшесі құрылысы мен қызметін сипаттау; 2. Есту мүшесінің гигиенасы ережесін ұсыну; 3. Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу	
Құндылықтар	Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік;Құзыреттілік: шығармашылық	

Сабақтың кезеңі/ уақы-ты	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс**
Басы 2 мин Үй тапсырмасын сұрау 5 мин	**Ұйымдастыру кезеңі:** Амандасу оқушыларды түгендеу **Психологиялық ахуал қалыптастыру** Тақырыптық теннис «Тарсия»әдісі «Интербелсенді ойын»	Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір – біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді 4топтан оқушылар шығып үй тапсырмасы бойынша білімін ортаға салады Тарсия құрау Ұяшықтарды ашып, сұрақтарға жауап береді	Бағалау домбыра арқылы 2 балл	Тарсия Интер белсенді тақта
Ортасы 30 мин	«Ақыл картасы» **Тапсырмалар және**	Оқушылар тақырыпты	**Бағалау критерийі:** Есту мүшесі құрылысы	

	дескрипторлар: **1-топ: Сыртқы құлақтың құрылысы мен қызметі** **Тапсырма:** • Сыртқы құлақтың негізгі бөліктерін атаңыз. • **2-топ: Ортаңғы құлақтың құрылысы мен қызметі** Ортаңғы құлақтың құрылымын сипаттаңыз. • Дабыл жарғағының атқаратын рөлін талдаңыз. **Тапсырма:** • **3-топ:** Ішкі құлақтың негізгі бөліктерін атаңыз. • Ұлулы дененің құрылымын түсіндіріңіз. • Дыбыстарды қабылдау және миға жіберу механизмін сипаттаңыз. • Вестибулярлық аппараттың тепе-теңдікті сақтаудағы рөлін талдаңыз. **Тапсырма:** 4-топ Құлақ гигиенасы ережесін құру	оқып, топта талқылайды. Оқушылар тақырыпты талқылай отырып маңызды ақпараттарды, терминдерді дәптерге жазады.	мен қызметін сипаттайды **Дескрипторлар:** Сыртқы құлақтың құрылымын сипаттайды (құлақ қалқаны, сыртқы есту жолы). Ортаңғы құлақтың бөліктерін атайды (дабыл жарғағы, балға, төс, үзеңгі сүйектері). Ортаңғы құлақтың дыбысты күшейту қызметін түсіндіреді. Дабыл жарғағының дыбысты механикалық тербеліске айналдырудағы рөлін талдайды. ✓ **Дескрипторлар:** Ішкі құлақтың бөліктерін атайды (ұлулы дене, жартылай иірім өзектері, есту жүйкесі). Ұлулы дененің дыбыстарды электрлік импульске айналдыру қызметін сипаттайды. Дыбыс тербелісінің есту жүйкесі арқылы миға жіберілуін түсіндіреді. Вестибулярлық аппараттың дененің кеңістіктегі орны мен тепе-теңдігін реттеудегі маңызын түсіндіреді. **Дескрипторлар:** Құлақ тазалығының маңызын түсіндіреді (мақта таяқшаларын дұрыс қолдану, судан қорғау). Дабыл жарғағына зақым келтіретін жағдайларды сипаттайды (қатты	

			дыбыс, бөгде заттар). Есту қабілетін қорғау шараларын атайды (құлаққапты ұзақ қолданбау, шулы ортадан аулақ болу).**«Домбыра » арқылы бағалау**	
	№12 зертханалық жұмыс. Есту ерекшеліктерін зерттеу (есту қабілетін анықтау) **Жұмыс мақсаты:** есту қабілетін анықтау. **Құрал-жабдықтар:** сыбырлап сөйлеуді анықтауға арналған сөздер жазылған кесте, 7 м-ден кем емес рулетка. **Жұмыс барысы** Жұппен жұмыс істеу керек: алдымен бір оқушы зерттелуші, екіншісі зерттеуші рөлін атқарады. 1. Толық тыныштықта 6,5-7 м арақашықтықта зерттелуші кестедегі сөзді сыбырлап айтады. 2. Зерттелуші кезек-кезек біресе оң, біресе сол құлағын жауып, зерттеушінің сөзін қайталайды. Зерттеуші сөздің дұрыс не қате айтылғанын жазып алады. 3. Егер айтушының сөзі қате болса, арақашықтық біртіндеп 5 м-ге дейін қысқартылады. Есту қабілетің туралы қорытында жаса.	зерттеу жұмысы	**Бағалау критерийі:** Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу **Дескриптор:** - Есту ерекшеліктерін зерттейді (2 б)	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия «Үштік» Үйге тапсырма: 39-оқу «Есту мүшесіне зиян келтіретін заттар» тақырыбына эссе жазу	Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. 1. Көз 2. Құлақ Тіл		

ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРДЫҢ ТУЫНДЫЛАРЫ.

Тұрарова Гүлжанат Тәңірбергенқызы,
Ақтөбе қаласы Білім-Смарт жалпы орта білім беретін мектеп гимназиясының математика пәні мұғалімі

Бөлім:	10.3 С.Туынды			
Күні:	06.03.2025 ж			
Сынып: 10 Ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	10.4.1.23.Тригонометриялық функциялардың туындыларын табу			
Сабақты мақсаты (Бағалау критерийлері)	Тригонометриялық функциялардың туындыларын таба алады			
Ойлау дағдыларының деңгейі	Қолдану			
Сабақты барысы				
Сабақтың кезеңі уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 4 минут	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеймін. Сабаққа дайындығын бақылаймын. Топқа бөлу.1-топ ;2-топ; 3-топ. Психологиялық ахуал. Әуен ойнайды, оқушылар амандасады. Оқушыларға траспортир арқылы өз-өздерін ондық бағалау жүйесі арқылы бағалайтындығын айтып, әр топқа бағалау кестесін таратамын. Сәттілік тілеймін.	Оқушылар топтарға бөлініп отырады.		Топ атаулары жазылған қағаздар, транспортир, кеспе қағаз, маркерлер, 3D платформасы
4 минут	Үй тапсырмасын тексеру.№44.7 (3-4) №44.9 (1-2) «**Көршіңді тексер»** әдісі арқылы тексеремін.	Әр топтағы оқушылар дәптерлерін бір-бірімен алмастырып тексереді	Өз-өздерін бағалайды. 1 балл	Интербелсенді тақта даптер
2 минут	Ой қозғау. Сұрақтарға жауап беріп, формуланы қайталайды	Оқушылар Француз математигі Ж.Л.Лагранждың қойған сұрақтарын	Жарайсың! -Өте жақсы арқылы бағалау	Интербелсенді тақта слаид

		а жауап береді.	жүргізіледі.	
Сабақтың ортасы 10 минут	**Қарқын әдісі арқылы А,В,С деңгейіндегі тапсырмалар беремін.** Топтан оқушылар тақтаға шығып, тапсырмаларды орындайды, олармен кері байланыс жүргіземін. **Деңгейлік есептер. Тригонометриялық функцияның туындысын табыңдар. А-деңгей.Туындысын тап.** а) f (x) = 3sinx + 2cosx; ә) f (x) = ctgx + 1; б) f (x) = tgx + sinx; в) f (x) = 2cosx tgx. **В-деңгей.Туындысы бойынша функцияны тап.** **1)** $y' = \frac{1}{cos^2 x}$ **- sinx, 2)** $y' = \frac{1}{sin^2 x} - 7$, **3)** $y' = 3x^2 + \frac{3}{cos^2 x}$, **4)** $y' = x^3 + 3/2\sqrt{x}$ **С-деңгей. Функцияның туындысын табу** 1)y = 2 sinx(x+cosx) 2)y = $\frac{1}{81}$ cos3x 3)y = $2x^{-3}$ ·tg3x	Оқушылар тапсырмаларды орындайды.	**Дескриптор:** - туындысын жазады. 2 балл - туындысы бойынша функцияны табады; -2 балл	Интербелсенді Тақта
5 минут	**«Аквариум»** әдісі арқылы жұптасып,орындауға топтарға тапсырмаларды беремін, топта жұптасып, орындайды. **Балықтарға тапсырма жазылады, астына оқушылар жауабын жазады.**	Оқушылар шапшаңдықпен жеке, жұпта, топта тапсырмаларды орындайды және тақтаға аквариумге іледі.	**Дескриптор:** - туындысы бойынша функцияны табады; - жауабын жазады Әрбір оқушы 4 есептен 1 балл Оқушы өз-өздерін	Интербелсенді тақта Аквариум, балықтар,маркер 

			бағалайды.	
5 минут	**Оқушыларға Socrative платформасы арқылы тапсырмалар беремін, дұрыс, бұрыстығын табады**	Әр оқушы тапсырманы жеке ұялы телефонмен орындайды .Барлығы 6 тапсырма орындайды .	**Дескриптор:** Барлығы дұрыс болса 2 балл, үшеуі дұрыс болса 1 балл	Интербелсенді тақта,платформа Ұялы телефон, QR
5 минут	**«Киндер әдісі» арқылы топтық жұмыста орындау үшін тапсырма беріледі.**	Оқушылар тапсырманы топта орындайды, тақтаға іледі.	**Дескриптор:** Барлығын орындап, жауабын жазады. Барлығы 2 балл. Оқушы өз-өздерін бағалайды.	Үлестірмелі қағаз, интербелсенді тақта, маркер 
5 минут	**1-тапсырма. Білім алушылардың жеке және ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) ететін оқушыға арналған тапсырма.** **Жоғалғандарды тауып көр...** әріптерді тауып, тапсырманы орындауға оқушыға визуальды таратпа материалын беремін. **f (x) = 5sin x + 2 cosx- tgx;**	Оқушы берілген тапсырма бойынша әріптерді тауып қояды, туынды табады.	**Дескриптор:** 1)Берілген тапсырма бойынша әріпті табады. 0,5 балл 2)туындысын табады.Оқушы өз-өзін бағалайды. Оқушыға қолдау білдірем	Үлестірмелі қағаз

			ін.	
5 минут	**3-тапсырма. Оқушылардың математикалық сауаттылық қабілетін қалыптастыруға арналған тапсырма.** Барлық оқушыларға тапсырманы жеке орындауға беремін. Алмажанға мынадай тапсырма берілді. f (x) = sinx·(x+1);Осы функцияның аргументі 90^0 болғандағы өзгеру жылдамдығын тап. f`(x) = cosx·(x+1)+sinx; f`(π/2) = cos π/2·(π/2+1)+sin π/2=1	Оқушылар тапсырманы ойланып шығарады.	**Дескриптор:** - туындысын жазады. 2 балл - Оқушы өз-өздерін бағалайды.	Интербелсенді тақта,карточка, дәптер,тақта
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақ соңында рефлексия жүргіземін. **Үйге тапсырма беру №44.9 (3-4).**	Оқушылар өз ойларын, білім шамының артына жазып яғни кері байланыс орнатып, өз –өзін бағалауды қортындылап, білім шамына іледі.	Оқушы өз-өздерін транспортир арқылы бағалайды.	Білім шамы



ТЕМА ТОРГА И ВЛАСТИ ДЕНЕГ

Уайсова Акмарал Султанбековна,
учитель русскому языку и литературы,
Общеобразовательная средняя школа-гимназия
№ 78 города Актобе

Раздел: Тема социального неравенства в литературе		
Тема:		
Дата:	**Школа:**78 школа-гимназия	**ФИО учителя:** Уайсова Акмарал Султанбековна
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения:	10.2.5участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.2.6создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм 10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста	
Цель урока:	создать высказывание на основе рисунка; найти соответствия героев и их реплик; понять, что торговля заветным, святым (нравственными ценностями) приводит к духовной, нравственной гибели человека и неприемлема в обществе людей.	

Ход урока

Этап урока/ время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 5 мин 3 мин	Организационный момент Тренинг «Приветствие» Поприветствуйте друг друга, похлопав соседа по плечу-/ как хорошо, что мы с тобой вместе/, пожмите руки соседу по лицу -пожелание удачи. Деление на группы по начальным цифрам на бейджиках. Проверка домашнего задания. Стратегия «Персонаж на стене». На плакатах с	Тренинг- приветствие «Приветствие соседа по плечу, по лицу» 5 групп по 4 человека. Каждому ученику дается знак - 1,2,3,4. Учащиеся приклеивают к портретам персонажей цитаты, характеризующих героев произведения «Бесприданница». -Работа с карточками. (повторение паронимов).	Дескрипторы: 1.определяет автора цитат -1 балл. 2.находит в цитатах паронимы-1 балл Стратегия	Учебник. Часть 1. Хрестоматияя, видеоматериал, аудиопени «Купи-прода

	фотографией персонажа пьесы наклейте цитаты, принадлежащие вашему герою (в конвертах находятся цитаты всех героев, найти среди них принадлежащие вашему персонажу) Кому из героев пьесы принадлежат данные цитаты? Отвечает ученик № 1 (пишут на доске предложения с паронимами ученики с карточками) Карточка 1.Найти в предложении речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. 1.**«Велико** *наслаждение видеть вас, а еще больше наслаждения слушать вас»/ величественно/* Карточка 2..Найти в предложении речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. 2.У меня, Мокий Парменыч, ничего заветного нет, найду выгоду, так все продам, что угодно/ выгодность/. - Повторение паронимов / на слайде презентации правило /. Переход к новой теме . Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться с разделом «Тема социального неравенства в литературе». Сейчас вашему вниманию будет предложен фрагмент из песни. (путем	Оценивание- оценочный лист. Формулируют тему , опираясь на фрагмент аудиозаписи песни «Купи-продай»	«Толстые и тонкие вопросы». Технология критического мышления. Стратегии сингапурской технологии обучения.,	й» Обращаю внимание детей на «Парковку». / на магнитной доске/в случае возникновения вопросов.

	прослушивания отрывка из песни Булановой «Купи- продай».). Опираясь на него, сформулируйте тему урока. Итак, как бы вы сформулировали тему? . .			
Середина урока 5 мин 6 мин (песня -2 мин)	На протяжении всей драмы А. Н. Островского «Бесприданница» пролеживается мотив торговли. Взаимоотношения героев, персонажей пьесы сводятся к торговым отношениям. На уроке мы должны выяснить, чем торгуют в драме А. Н. Островского «Бесприданница». Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться? - Осмысление ключевых слов .***Используя словари,*** объясните значение данных ключевых слов. *ТОРГОВЛЯ, ТОВАР,ТОРГ*. Словарь Ожегова дает такое толкование этих слов: Товар – это продукт умственного или физического труда, произведенный для продажи. Торговля – это оборот купли/продажи Торг – это осуществление оборота купли/продажи с выгодой, материальными интересами для себя.	Учащиеся отвечают на вопросы Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться? Что такое товар? Что такое торговля? Что такое торг? Ключевые слова на презентации. Выполняют записи в тетради Ответы учащихся: Она в отчаянии, на краю гибели, низведена до положения красивой вещи. Ей открывается один выход – смерть. И когда в порыве отчаяния Карандышев стреляет в Ларису, она принимает его пулю как избавление. Можно сказать, что в пьесе Лариса умирает дважды. Первый раз, после объяснения с предавшим ее Паратовым, перестает верить, что любовь существует: «Я не виновата, я искала любви и не нашла… ее нет на свете…нечего и искать. Я не нашла любви, так буду	Оцените друг друга/. Таймер-2 мин Критерии на партах ***Дескрипторы:*** *выделяет особенности характера*	Учебник. Фрагмент фильма «Жестокий романс» Э. Рязанова. Интерактивная доска, , презентация, фотографии.

7 мин (каждому ученику на ответ - 20 сек) 5 мин. 6 мин	.Александр Николаевич Островский в пьесе «Бесприданница» показал не только нравы, дельцов, бояр, мелких чиновников, но и личную драму влюбленной женщины. И эта женщина — Лариса Огудалова. Лариса и есть главный товар пьесы. «Я для вас кукла; поиграете вы мной, изломаете и бросите», — говорит она. Ею торгуют и мать, и друг детства Вожеватов, и Кнуров, и Паратов, и даже Карандышев. **II.Учитель:** Имеет ли Лариса право на выбор и личное счастье?» В ходе этапов мы с вами будем анализировать действия главных героев и в конце урока мы ответим на него. - **Стратегия «Посмотри, подумай, задайся вопросом».** */ Предлагаю послушать фрагмент фильма – романс «**А напоследок я скажу**» . Послушайте и поделитесь эмоциями и ответьте на вопросы:* - Какие чувства испытывает Лариса Дмитриевна, как это выражается в ее романсе? В чем заключается ее драма?/ **отвечают ученики № 2** Счастья , любви искала	искать золота». Во второй раз – от выстрела Карандышева. Но эта смерть неожиданно светла и героична. Учащиеся записывают в тетради схему тоговых взаимоотношений с Ларисой, затем рассказывают друг другу в течение 20 сек. **Ученик № 3 рассказывает последним.** Составив с места вопросы , учащиеся встают, поднимают руки и находят свободного ученика, задают друг другу вопросы. **/ самооценивание/** Учащиеся сканируют QR код и открывают текст, знакомятся с ним и составляют таблицу продавец покупатель товар цена ответы на вопросы «Парковки»	*роев -**1 балл*** *2. раскрывает различие в характере героев- **1 балл*** *3.определяет отношение героев к Ларисе - **1 балл*** ***ескрипторы:*** *- составляет тонкие ,толстые вопросы-**1 балл,*** *-отвечает на вопросы **1 балл.*** ***Дескрипторы:*** *1.читает отрывок из текста-**1 балл*** *2. отмечает детали, важные в понимании содержания/в раскрытии*	

	Лариса, но не нашла. Уходит из жизни юное создание , мечтавшее о том, что вправе иметь каждый человек. Драма Ларисы в том, что она рождена в мире, в котором важны только деньги и власть. В «Бесприданнице» тема денег является необычайно важной. Можно сказать, что именно деньги или их отсутствие определяют поступки персонажей, а во многом и их судьбу. Ларису в Бесприданнице окружают не звери, но это люди с огромными амбициями , играющие ею , как вещью. Жажда денег заставляет Паратова отказаться от искреннего чувства. Кнуров-«миллионщик», решает просто купить любовь Ларисы Огудаловой. Для него она товар. - Сейчас мы с вами проследим взаимоотношения Ларисы с героями пьесы. **ИР I-Задание. Стратегия « Раунд Тэйбл ».** . Составьте сравнительную схему характеристики героев, выявите общие черты и различия .Совпадает ли отношение героев к Ларисе ? /Ученики выполняют задание, потом по-очереди рассказывают		*характеристики* героев ***-1 балл*** *3. заполняет таблицу* ***-1 балл***	

	друг другу о взаимоотношениях героев / **взаимооценивание/ оценивают друг друга по критериям - отвечают уч-ся под № 3/** **<u>ПР . II -Задание. «Таймд Пэа Шэа»</u> - <u>Стратегия «Обмен карточками».</u>** На основе текста пьесы и текста учебника на стр 157 «Тема торга и власти денег» учащиеся на стикерах составляют тонкие и толстые вопросы и делятся с одноклассниками . **(послушаем более активную пару)** **<u>ГР III</u> - задание. Стратегия «<u>Подумай, обсуди, запиши</u>» .** Заполнить таблицы согласно прочитанному тексту. **1 группа- действие I , явление 3.** Беседа в кофейне на бульваре: Гаврило, Кнуров, Вожеватов, Иван. **2-группа- действие I , явление 2,** Диалог между Кнуровым и Вожеватовым. **3-группа- действие II , явление 2**. Диалог между матерью Ларисы Огудаловой и Кнуровым. Заполните таблицу согласно прочитанному диалогу.			

	4-группа- *:* ***действие I , явление 6.*** Беседа Кнурова, Паратова, Вожеватова. Заполните таблицу согласно прочитанному разговору. **5-группа-** Б **/действие IV , явление 11.** Диалог между Ларисой и Карандышевым. **/ отвечают ученики под номером 4/ не забываем оценивать** **Торговля заветным, святым (нравственными ценностями) .Когда нет в жизни места заветному, святому, тогда все можно продать, даже свою душу.**			
Рефлексия. 5 мин	К Предлагаю провести небольшую рефлексию по методу **«УГЛЫ - Конерс». Метод «УГЛЫ - Конерс»** **(** учащиеся обсуждают по углам варианты) - Власть денег в современном обществе. 1 угол- Деньги решают все. 2 угол- Бедность не порок. 3 угол- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. 4 угол- Деньги-основа развития общества. Заключительное слово учителя	Учащиеся высказывают свои мнения . В конце обсуждения прошу любую пару высказать мнение партнера по данному утверждению. **Домашнее задание.**Написать эссе на тему «Право на счастье и любовь»	Оценивание по результатам оценочных листов.	

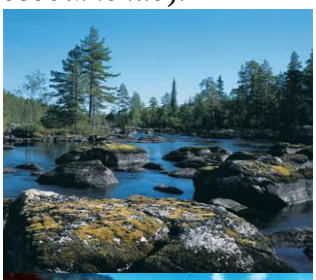
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Утегенова Алия Махсатовна,
Саздинская средняя школа города Актобе,
учитель географии

Раздел	**Экономическая география**	
Класс	**Количество присутствующих: 24**	**отсутствующих:**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента анализируют проблемы загрязнения окружающей среды, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения 1.5.1.5 Природно-ресурсный потенциал 1.5.1.6 Экологичская оценка природных ресурсов	
Цель урока	**Все учащиеся смогут:** исследовать: рационально ли используются природные ресурсы на территории Казахстана, меры, применяемые для сохранения и улучшения окружающей среды; **Большинство учащихся смогут:** Углубить познания об антрапогенном факторе окружающей среды за счет добычи природных ресурсов, экологическая оценка природных ресурсов, заострив особое внимание решения загрязнения окружающей среды. **Некоторые учащиеся смогут :** Расширить и углубить знания о природных ресурсах, о пользе и уроне причиняемые в процессе добыче ресурсов.	
Критерии успеха	Будет считаться «Достиг», если: - Производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов - Научаться рассмотреть способы рационального использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека с учётом экологических проблем и нахождения пути их решения.	

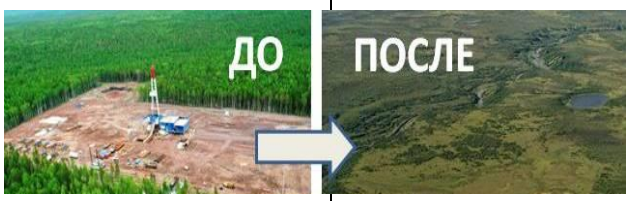
Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Организационный момент:** Приветствие. Обратить внимание учеников на новую тему. Раскрытие темы урока через иллюстрации (*это в*	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивное обучение	Набор букв, клей, лист А3 См.методические рекомен

	свою очередь способствует пробуждению заинтересованности, а также дает возможность ученикам выразить свое мнение).     Рассмотрение вопросов относительно картинок: ➢ Что мы видим на этих картинках? ➢ Какой общей темой можно объединить данные иллюстрации? После раскрытия темы урока, рассматриваем цель обучения.			дации См.дидактический материал См. методические рекомендации © http://kratkoe.com/kak-zimuet-kunitsa/
Актуализация	**Новая тема**.	Устно отвечают на	Страте	Интерак

опорных знаний учащихся. (4 мин)	Ученики в тетради пишут проблемы, возникающие при освоении полезных ископаемых. - загрязнение окружающей среды,; - изменение ландшафта Учитель объясняет/поясняет каждую названную проблему. Совместно с учениками делают детальный анализ по названным проблемам. Задание №1: Практическая работа по контурной карте: нанести главные топливные ресурсы Казахстана. Групповое обсуждение выполненных работ. Взаимооценивание. Задание № 2: составить кластер на темы «Проблемы, связанные с освоением и использованием природных ресурсов» и «Пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов». Обсуждение. Защита. Взаимооценивание. Деление класса на группы 1. Проблемы, связанные с освоением минеральных	вопросы, с объяснением. Излагает свои мысли. Каждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала на флипчарте. После чего каждая группа учащихся, проходят от стола к столу, и внимательно слушает новую информацию. Затем ученики возвращаются в группы и посовещавшись оценивают работу других групп.	гия «Верно - не верно»	тивная доска

	ресурсов 2. Проблемы, связанные с освоением водных ресурсов 3. Проблемы, связанные с освоением земельных ресурсов 4. Проблемы, связанные с освоением биологических ресурсов Задание 3. Рассматривается проблема «Загрязнение окружающей среды». Для анализа данной темы применяется работа с картинками.   Используя данные картинки, учащиеся, совместно с учителем, обсуждают причины и последствия загрязнения окружающей среды **Новая тема**. **Групповая работа.** **Задание 4. Используя карту «Экологические**	 	 	

	проблемы», используя ресурсы bilimland.kz ,материал из учебника и материал из интернет-ресурса составьте мини-проект по плану: a. Цели и задачи b. Сформулировать проблему c. Выявить причины проблемы d. Найти пути решения проблемы e. Вывод **Задание 6.** Следующая проблема: **«Изменение ландшафта».** Ученики выполняют следующее задание: Используя предоставленные картинки, ответьте на вопросы: 1. Как изменяется ландшафт? ***2.*** Как изменение ландшафта влияет на окружающую среду?  ?Сможет ли человечество восстановить нарушенный (измененный) ландшафт? (Свой ответ аргументируйте фактами) 1. **«Уровень загрязнения**			

	атмосферы» **Прием «Мозговой штурм»:** Назовите какой вред приносит при освоении полезных ископаемых и предложите пути их решения			
	Отрицательные стороны		**Пути решения**	
	2. «Уровень загрязения водных ресурсов » Вода является самым уникальным и широко распространенным минералом на земной шаре. Вода – очень сильный растворитель, почти нет веществ, которое не растворялось бы в ней. Одной из главнх проблем недостаток пресной воды – одна из главных проблем XXI века, который требует безотлагательного решения. Как можно и нужно находить пути решения о бережном отношении к пресной воде? **Работа в группах.** **Задание:** Предложите пути решения проблем, связанных с освоением полезных ископаемых. Работу			

	выполните на постере. Обменяйтесь информациями по цепочке. ***Оценивание: учащиеся оценивают ответы друг друга по данным дескрипторам.*** Творческая работа **Задание:** 1. Объединяются в несколько групп; 2. Подготавливают новостную программу о проблемах, возникающих при освоении полезных ископаемых; 3. Используя ИКТ, подготавливают новостную программу по освоению полезных ископаемых; 4. Ученики исследуют данную тему и снимают видеофильм (на смартфон) в формате новостного сообщения			
Подведение итогов урока (5 мин)	**Рефлексия.** В группах обобщите полученную на уроке информацию. - Что вы изучили? - Что нового узнали? - Что вам больше всего понравилось? - Что в работе группы получилось? - На что нужно обратить внимание в для предотвращения загрязнения окружающей среды?	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	Рефлексивный лист, стикеры

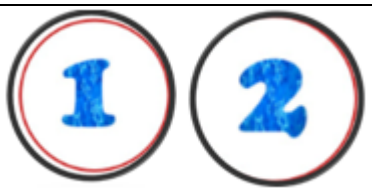
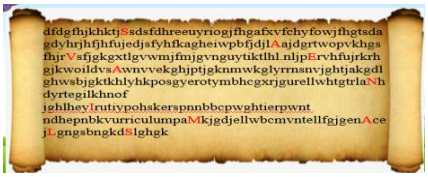
SAVE OUR ANIMALS

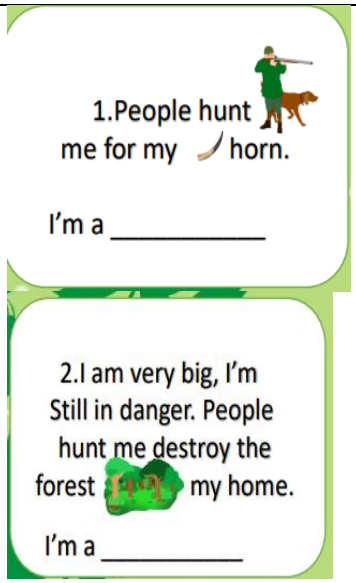
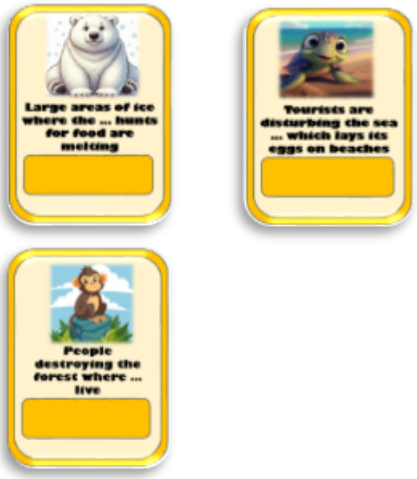
Утениязова Альбина Жумабековна,
Жақсыбайкөл негізгі мектебінің
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

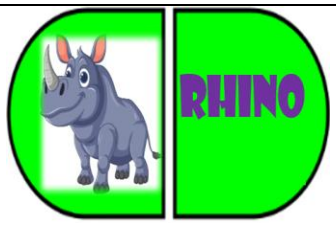
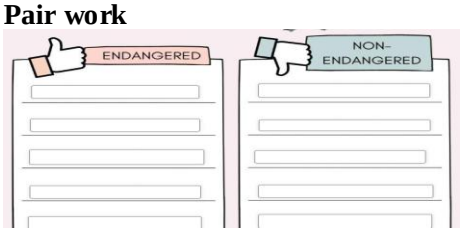
Unit:6	Healthy world	
Teacher name:	Uteniyazova A.	
Date:	25.02	
Grade:4	Number present:	Number absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	4.2.5.1 clearly pronounce many words, short phrases and simple sentences; 4.3.6.1 understand basic information and detail in short simple texts about a wide range of general and learning topics with little support; 4.4.7.1 write many common words correctly when doing written work on their own;	
Lesson objectives	Learners will be able to enhance their reading comprehension skills by working with short,easy –to –understand texts; clearly pronounce many words, short phrases and simple sentences; write many common words correctly when doing written work independently.	

Lesson plan

Planned timings	Teacher's actions	Students` actions	Assessment	Resources
10minutes	**ORGANISATION MOMENT:** Teacher greets students Good day,children!Glad to see you. Welcome to our English lesson.How are you today?As you see today we have an unusual lesson.There is a gest. **2.Ask about the weather.** -What is the weather like today? **3.Psychological situation** To create a good atmosphere in the classroom I want to use the method"The mirror".But first I want to give you vitamins that will lift your spirits.They make you active,smart and beautiful at once. **Dividing into groups**	Students respond to greeting and take their places Learners talk about the weather Learners gain strength by eating vitamins.Then see in the mirror that they have changed for the better.	Formative assessment By the method of "Thumb" 	Smiles 4.

	 Ok, if you are ready let's start our lesson **4.Checking up homework by the method"Shopping list"** A pocket of peas A pot of yogurt A jar of honey A bottle of cola A loaf of bread A carton f juice A bar of chocolate Watermelon Walnut Cracker Peanut Crisps **5. MAIN PART.**  **"SAVE ANIMALS"** **New words:**	**Descriptor:** -match the words with the pictures -pronounces words clearly 1 point Learners try to find the theme of the lesson by the method"The Magic jug" (They will find out the topic of the lesson with the help of the letter inside the jug.) Descriptor: -figure out the topic of the lesson 1 point	 Pupils are evaluated by collecting colored pencils 'excellent' 'well done' 'good job'	
25 minutes	Hunt-аң аулау Dolphin-дельфин Horn-мүйіз Bamboo-бамбук Rhino-мүйізтұмсық Cut-кесу Danger-қауіп Melt-еру Destroy-жою Pollute-ластау Forest-орман Ice-мұз **Reading(IW)** **Exercise 1.Read ,guess and write by the method of 'GUESS'**	**Descriptor:** -pronounce words correctly 1point **Descriptors:** - present accurate pronunciation -understand the text -complete the sentences with names of animals -write correctly without looking at the words. 1point	 Pupils are evaluated by collecting colored pencils Colored pencils	Pupil's book Smiles 4 Pupil's book Smiles 4

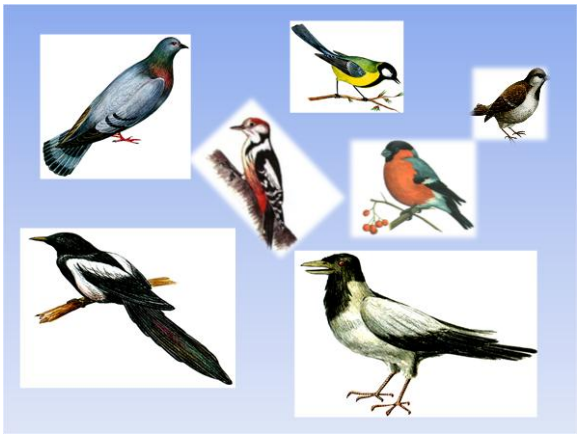
10 minutes	 **Writing(GW)** **Exercise 2** Read the sentences,find the names of the animals and write. **'THINK TOGETHER'method**  **Pair work** Exercise 1.Students match them with the pictures then speak about one animal **Method:'BREAK A BRAIN'** 	Learners read the sentences in the cards and guess the names of animals then write their names according to their definitions **Descriptors:** -read the sentences and guess the names of animals. - write their names according to their definitions **1pont** **Descriptors:** -match them with the pictures -speak about one animal 1point Learners look at the pictures then choose the correct answers. **Descriptor:** -choose the right sentences on the platform 'BAAMBOOZLE' by the method of **'BREAK A BRAIN'** **1point** **Descriptor:** - find the habitats of the animals and place them. 1 point **Descriptor:** -complete the table with the names of	Colored pencils  	https://www.baamboozle.com/game/1540306 https://learningapps.org/view7495239?&allowFullscreen=1

	 **Exercise 3.** Look at the pictures then choose the correct answers  **Individual work** **Exercise 4.**Look at the pictures and find the habitats of the animals and place them.  **Writing. Exercise 5** **Pair work**  **Conclusion.** Ask students to repeat the words they have learned today. Ask students to answer the questions with “Yes” or “No” 1.Do you help animals? 2.Do you destroy forests? 3.Do you love animals? 4.Don’t you cut down trees? 5.Don’t you pollute the water? **ENDING THE LESSON:** Evaluation of the lesson Give the home task Draw a picture of an endangered animal.	endangered and non-endangered animals. 1point **Descriptors:** -review today’s vocabulary words on their own -answer the questions with “Yes” or “No” 1point Learners should draw a picture of an endangered animal.	Learners will evaluate themselves “Caravan”method.	

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Фоменко Ирина Валентиновна,
учитель-логопед КГУ «СШ №16» г. Актобе

Логопедическое занятие (индивидуальное).
Диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата (без стадии самостоятельной ходьбы), ОНР 2 уровня. Надомное обучение.
Тема:
Цель: Познакомить с понятием «зимующие птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, к природе.
Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением корма для птиц, кормушка, наборное полотно или магнитная доска, авторская презентация «Зимующие птицы», тетрапакет из-под сока для изготовления кормушки.
Ход занятия:
1. Игра «Кто улетел?»
С экрана одна за другой «исчезают» птицы, ребенок называет, кто улетел.
2. Упражнение «Составь новое слово».
У вороны черные крылья — ... ворона (чернокрылая)
У сороки длинный хвост — ... сорока (длиннохвостая)
У снегиря красная грудь — ... снегирь (красногрудый)



Пальчиковое упражнение.
Раз, два, три, четыре, пять,
(*Ребенок загибает пальцы*)
Мы во двор пошли гулять.
(«Идет» пальцами по столу)
Бабу снежную лепили,
(*Имитирует лепку снежка)*
Птичек крошками кормили,
(Имитирует кормление птиц)
С горки мы потом катались,
(*Показывает движения сверху вниз*)
А еще в снегу валялись.
(*Показывает, как «валялись»*)
Все в снегу домой пришли,
(*«Отряхивается»*)
Суп поели, спать легли.
(*Показывает, как ест и ложится спать*)
3. Упражнение «Сосчитай»



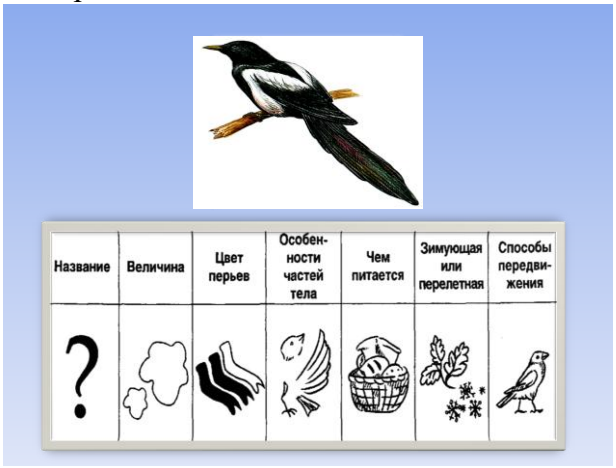
4. Чтение стихотворения 3. Александровой «Новая столовая»
- Слушай внимательно, потом расскажешь, какие птицы прилетали в птичью столовую.
Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев —
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог
Налетели семь сорок.
Ребенок перечисляет птиц, побывавших в кормушке.



5. Физкультминутка
Птицы крыльями махали - все летали и летали,
Птицы в воздухе кружились,
На дорожку опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки искали. *Ребенок имитирует действия птиц.*

6. Упражнение: «Опиши птицу»
Ребенок описывает птиц, появляющихся на экране.



7. Изготовление кормушки для птиц «Птичья столовая». Ребенок, с помощью педагога, изготавливает кормушку для птиц из тетрапакета из-под сока или молока.



8. Подведение итогов занятия.

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

Хайрутдинова Нурсауле Салжановна,
СООШГ SmartBilim, учитель начальных классов

.

Предмет: Математика Урок: 109		
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):		
Ход урока:		

Этап	Действия учителя	Действия учеников	Оценивание (баллы)	Ресурсы
1. Организационный момент	Приветствует учеников, объявляет тему урока. Включает видео Архимеда.	Слушают, настраиваются на урок.	**0,5 балла** – активное участие.	Презентация, видео Архимеда
2. Актуализация знаний – устный счёт	Запускает игру **Wordwall** («Математическая гонка» – деление двузначных чисел). Объясняет связь математики с профессиями будущего.	Играют на **Wordwall**, обсуждают ответы в парах.	**2 балла** – успешное прохождение теста.	**Wordwall**
3. Изучение нового материала (10 мин)	Объясняет алгоритм **письменного деления трёхзначного числа на однозначное**, используя учебник (с. 63). Разбирает пример (246:2). Делит класс на 6 **групп**, каждая решает пример из номера 2 и объясняет у доски. 246 | 2 2 | 123 04 4 06 6 0	Слушают, задают вопросы. В группах решают примеры, один ученик объясняет у доски.	**2 балла** – правильное объяснение примера.	Учебник (с. 63 №2), доска, карточки.
4. Закрепление материала	Раздает карточку с двумя заданиями, где ученики	Выполняют	**2 балла** – успешное	Карточка

(работа индивидуальная	выполняют письменное деление.	задание по карточке	выполнение всех заданий.	
5. Работа в парах	Раздает карточку с заданием «Реши и раскрась». Объясняет, что сначала нужно решить примеры, а затем раскрасить согласно ответам.	В парах решают примеры и красят, объясняют друг другу.	**1 балл** – верное выполнение задания.	Карточка.
6.Физминутка	Запускает видео	Выполняют движение	**Похвала**	Видео
7. Практическое задание	Даёт задания из учебника (с. 64, №7, 8) – составление задач, уравнения, порядок действий. Доп. задание: **«Придумайте задачу на деление, связанную с профессией будущего»**. Примеры задач на деление, связанных с профессиями будущего 1.Программист и кибербезопасность "Программист разрабатывает новую систему защиты данных. Ему нужно распределить 864 кода доступа между 3 серверами. Сколько кодов будет на каждом сервере?" Решение: 864 : 3 = 288 кодов на сервер 2.Инженер робототехники "Инженер разрабатывает робота для доставки еды. Он должен разделить 924 грамма батареи на 3 одинаковые секции. Сколько граммов в каждой секции?" Решение: 924 : 3 = 308 г в каждой секции 3.Космический исследователь "Колония на Марсе получила	Самостоятельно решают задания, а также работают у доски	**1 балл** – правильное выполнение.	Учебник (с. 64), тетради, доска

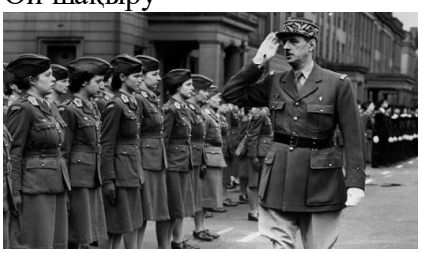
	735 литров воды. Вода должна быть равномерно распределена между 5 жилыми модулями. Сколько литров воды получит каждый модуль?" Решение: 735 : 5 = 147 литров на модуль 4.3D-дизайнер и производство "3D-дизайнер печатает детали для новой модели дрона. Всего ему нужно напечатать 816 деталей, и каждая печатная станция делает 4 детали за раз. Сколько раз нужно запустить станцию, чтобы напечатать все детали?" Решение: 816 : 4 = 204 запуска 5. Генетик и медицинские исследования "Ученые проводят исследование и разделяют 663 образца ДНК на 3 лаборатории. Сколько образцов получит каждая лаборатория?" Решение: 663 : 3 = 221 образец в лаборатории			
7. Рефлексия (3 мин)	На заключительном этапе занятия учащиеся переходят к рефлексии, используя интерактивную доску Padlet. Этот этап позволяет каждому ученику выразить своё мнение, поделиться впечатлениями и оценить собственные достижения.	Отвечают на платформе	**0,5 балла** – активное участие в обсуждении.	Рефлексии на Padlet
8. Домашнее задание (2 мин)	Объясняет задание: выполнить примеры (учебник, с. 64, №10) и составить 2 задачи на деление, связанные с профессиями будущего.	Записывают задание в дневник.	—	Учебник, дневник.

ШАРЛЬ ДЕ ГОЛЛЬ: ФРАНЦИЯ ҰЛЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЙТА ЖАҢҒЫРУЫ.

Тлекенова Гульмарам Жолаушыбаевна,
Ақтөбе облысы, Мұғалжар ауданы,
№1 Ембі қалалық ЖББОМ,
тарих пәні мұғалімі

Бөлім:	Қоғамдық-саяси ойдың дамуы XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер	
Сынып: 11	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі жайлы қорытындылар жасау; 11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерді түсіндіру үшін "голлизм" ұғымын қолдану; 11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын дәлелдеу	
Сабақтың мақсаты	Шарль де Голль туралы мәлімет алады: Мемлекет тарихындағы рөлін айқындайды:Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерді түсіндіру үшін «голлизм» ұғымын анықтайдыШ. Голль Мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі жайлы қорытынды жасайды, сипаттама береді. Ш. Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын аргументтер келтіре отырып дәлелдейді.	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; Талап: Білуге,жаңаны тануға құштар болу; Ар-ұят:Сөзіне берік,ісіне адал болу;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады	**ҚБ** Мұғалім кері байланыс беріп отырады	Бастилияны суретке түсіру Бастилия&rlz=1C1KTSY Франция тарихы

	 Оқушыларға француз буржуазиялық революциясының суреттерін көрсету немесе тақтаға кішкене көрме дайындау. Мұғалім алдымен талқылауға Францияның 1940 жылдарындағы фотосуреттерді немесе Шарль де Голльдің фотосуреттерін тақтадан көрсетуі қажет. Талқыланатын сұрақтар: 1. Олар не көреді? 2. Қандай оқиға / қашан? 3. Қандай елде болып жатыр? PSM-ден кейін оқушылармен бірге сабақтың алдағы тақырыбы мен мақсатын анықтауға көшу.			ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейін http://www.
Жаңа білім	**Теміржол бағыты » әдісі** «Бейнефильм көрсетіледі. Шарль де Голль туралы мәлімет алады: **1-тапсырма:** **«Теміржол бағыты » әдісімен** ақпаратпен танысып, бекет талаптарын орындау арқылы мақсатты ашады, постермен жұмыс **1-бекет тапсырмасы** Ш. Голль мемлекет тарихындағы рөлін айқындаңдар **2-бекет тапсырмасы** Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерді түсіндіріңдер **3-бекет тапсырмасын** «голлизм» ұғымын анықтаңдар  . Кестемен жұмыс, талқылау **2-тапсырма:** Ш. Голль Мемлекет	**Дескриптор** -Ш. Голль мемлекет тарихындағы рөлін айқындайды және өз елінің ұлт жанды тұлға ретінде көрсете алады: - Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерді түсіндіреді және ондағы Алжир соғы салдарынан болған «Ультра» бүлігі туралы айтады; -«Голлизм» ұғымын анықтайды және ұлттық ұғымымен міндеттеріне	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі	Франция қысқаша тарихы http://delarina.info/encyclopaedia/history/history_fr / де Голль және Франция мемлекеттік жүйесін реформалау http://www.strana-

	тарихындағы тұлғаның рөлі жайлы қорытынды жасап, сипаттаңдар. **кесте** **Сипаттама** / **Қорытынды** **Ш. Голль** Мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі ӘСЭТ – талдауы **3-тапсырма:** Ш. Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын аргументтер келтіре отырып дәлелдеңдер. Әлеуметтік: 1. 2. 3. / Саяси: 1. 2. 3. Экономикалық: 1. 2. 3. / Технологиялық: 1. 2. 3.	көрсетеді; -топтар өзара бір-бірлерін бағалайды **Дескриптор** - Ш. Голль Мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі «Ұлттың ұлылығы» жайлы сипаттайды; -Ш. Голль Мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі қорытындылайды; -кестеге жазып, сынып алдында өз жұмыстарын таныстырады; **Дескриптор** - Ш. Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын аргументтер келтіре отырып анықтайды; - Саяси, Экономикалық, Әлеуметтік,Технологиялық баскару жағынан дәлелдер келтіреді; -өз жұмыстарын сынып алдында таныстырады;	бағалау	oz.ru/2004/2/de-goll-i-reforma-gosudarstvennogo-ustroystva-francii Шарль Де Голль: өмірбаяны және өмірдің қызықты фактілері

Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма **PEST талдау** «Шарль де Голльдің тұсындағы Франция» тақырыбындағы PEST талдауы	Оқушылар тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	**«Интервью» тәсілі** Талқыланатын сабақ тақырыбы немесе мәселе Сұрақтар Оқушының жауаптары Сабақ саған ұнады ма? _ Өз пікіріңізді дәлелдеңіз Бүгінгі тақырыптың Сен үшін қандай маңызы бар деп ойлайсың? Осы тақырып бойынша тағы не білгің келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«MENTOR» ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНАН «ҮЗДІК ҚАЛАМ»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫНЫҢ

ТАЛАПТАР/ШАРТТАР

- Авторлар қолжазбаларды мұқият тексеріп, түзетуі тиіс;
- автордың аты-жөнін (толық), ғылыми дәрежесін, атағын, қызметін, мекеменің толық
- атауын көрсету қажет;
- мақала авторының фотосуреті болуы шарт және өлшемі 4950х3510 пикселден (6х12
- мм, 300 ppi кем емес) кем болмауы тиіс;
- мақалаға оның мәні мен идеясын айқындайтын сюжетті фотосуреттерді тіркеп
- жіберуге болады (сканирленген фотосуреттердің өлшемі 10х15 мм, 300 ppi кем емес);
- пайдаланған кестелер, диаграммалар, графиктерді, пайдаланылған бағдарламалардың
- (Word, Excel, PowerPoint және т.б.) бастапқы пішімінде материалға қоса тіркеу қажет;
- мақала көлемі атауы мен әдебиеттер тізімін қоса санда 3 беттен аспауы қажет;
- мақаланы төмендегідей талаптарға сәйкес ресімдеу керек: Microsoft Word, кегль – 12
- пункт, гарнитурасы - Times New Roman, парақ пішімі - А4, жиектері - 2 см, жоларалық
- интервал – жалаң, бірінші жол – 1, 25 см бос жер, азат жолға дейінгі және кейінгі интервал - 0 см.

ТРЕБОВАНИЯ/УСЛОВИЯ

- Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами:
- необходимо указывать: фамилию, имя и отчество автора (полностью), учёную
- степень, звание, должность, полное название учреждения;
- фото автора статьи обязательно и должно иметь размеры не менее 4950х3510
- пикселей (не менее 6х12 мм, 300 ppi), фото в статью не помещать;
- желательно сопроводить статью сюжетными фотографиями, которые будут отражать
- суть и идею статьи (размер отсканированных фото не менее 10х15 мм, 300 ppi);
- используемые таблицы, диаграммы, графики должны прилагаться к материалам в
- исходном формате используемых программ (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- аннотация должна содержать только главную информацию статьи, не превышать
- объем 6 строк, выполняться на двух языках, отличающихся от языка статьи (пример: если
- статья написана на русском языке, то аннотация пишется на английском и казахском);
- максимальный объем статьи не более 3 страниц, включая название, список
- литературы;
- статью оформлять в соответствие с требованиями: Microsoft Word, кегль – 14
- пунктов, гарнитура - Times New Roman, формат листа - А4, поля - 2 см, междустрочный
- интервал – одинарный, первая строка – отступ на 1, 25 см, интервал перед и после абзаца – 0
- см.