Mentor
әдістемелік орталығы

Республикалық ғылыми-танымдық
әдістемелік журналы

ÜZDIK QALAM



Ақтөбе қаласы

№31(06) 2025

«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ ЕРЕЖЕСІ

Мақсаты:

Педагогтердің ғылыми-танымдық әлеуетін дамыту. Басылымы Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі Ақпарат комитетінде тіркеуге алынып, мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік басылымды есепке қою туралы №KZ49VPY00083149 куәлігі 2023 жылы 04 желтоқсанында берілген, құжатқа сәйкес 2024 жылдан бастап шығарылады.

Кезеңдік басылым: 1 жылда 24 рет, қазақ, орыс және ағылшын тілінде жарық көреді. Журналда Қазақстан Республикасының арнайы және жоғары оқу орындары, мектепке дейінгі ұйым, ЖББОМ педагогтерінің шетелдік ғалымдар, ғылыми-зерттеу мекемелерінің ғалымдары орындайтын (орындаған) іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің, эксперименттік әзірлемелердің нәтижелері, сондай-ақ ғылымиақпараттық материалдар және т.б. жарияланады.

ЖАУАПТЫЛАР:
Бас редактор:

Нурбергенова Сауле Турмаганбетовна
Бас редактордың орынбасары:
Жайтапова Алтынай Альбековна, п.ғ.д., профессор
Редакция алқасы:
Тихомирова Валентина Тихоновна п.ғ.к., доцент
Сулекенова Гульжан Утесиновна
Рысбекова Айнур Маратовна
Озган Мехмет
Дауметова Салтанат Турмаганбетовна
Дизайн:
Муханбедин Аружан Айбаркызы

Меншік иесі: «Mentor» әдістемелік орталығы (Ақтөбе қаласы)
Редакцияның мекен-жайы: Индексі-030000 Ақтөбе қаласы, А.Молдагулова даңғылы 66/2
Авторлар қолжазбасы, суреттер өңделмейді және кері қайтарылмайды.
Журналда жарияланған материалдары көшіріп немесе өңдеп басу үшін редакцияның жазбаша рұқсаты алынып, сілтеме жасалуы міндетті.
Журналға жинақтарыңызды kalam2025@mail.ru. почта арқылы жіберулеріңізге болады.

МАЗМҰНЫ

Абкенова Толганай Бериковна..... 3
Аблизеева Айнур Маманбаевна..... 6
Алитурлиева Задагуль Рзабаевна..... 10
Алитурлиева Ляззат Куттыбековна..... 14
Аманғожина Халима Әлжанқызы..... 17
Балжигитова Жанна Жарасовна..... 19
Бауыржан Гүлханым Бауыржанқызы..... 23
Бердибаева Айнур Мырзабаевна..... 27
Бондаренко Елена Викторовна..... 31
Джулдамбаева Фарида Бабахановна..... 34
Еламанова Гульхан Усербаевна..... 37
Есетова Майрамгул Орынбасаровна..... 41
Еспагамбетова Бибигуль Щорсовна..... 45
Жакипбекова Гульмира Сахиевна..... 47
Жангужина Рая Кайырбаевна..... 49
Жубаниязова Гульжан Жолдасовна..... 52
Жуминова Жанагуль Жубандыковна..... 56
Ибрагимова Таита Султановна..... 60
Ибраймова Айдана Мәдиқызы..... 64
Избасова Салтанат Аватовна..... 65
Ismagulova Dinara Nuralievna..... 70
Калданова Жаннур Абубакировна..... 73
Кенжебаева Самал Алдабергеновна..... 77
Князбаева Айнур Куанышбаевна..... 79
Қазыбекова Айдана Мырзабекқызы..... 82
Молданиязова Аққүміс Айтуғанқызы..... 84
Мурзабекова Айман Сыдыковна..... 87
Мұхамбетова.Жаңылсын Бақытжанқызы..... 92
Мұхтар Бану Ахметханқызы..... 97
Науашова Ақсамал Жұмақызы..... 99
Нуркабылова Гулдана Мирбековна..... 103
Нурмаганбетова Айнагуль Кувантаевна..... 106
Оразова Рита Исатайқызы..... 109
Плюшкина Венера Рафаиловна..... 113
Реимова Зинегүл Сырланқызы..... 116
Рыскулова Аида Жайиковна..... 119
Рябоконь Ольга Владимировна..... 123
Саекешова Гулнар Ермекбаевна..... 127
Салық Рысжан Жұмағұлқызы..... 131
Саудабаева Динара Толеухановна..... 134
Сейткасымова Алия Нурдильдиновна..... 137
Султанова Айман Мухамедияровна..... 141
Суюндикова Алия Тныштыкбаевна..... 144
Тогузбаева Гульмира Жаксылыковна..... 147
Тұрарова Гүлжанат Тәңірбергенқызы..... 149
Уксукбаева Шынар..... 152
Уразбаева Салтанат Какимовна..... 153
Шакаева Марина Вячеславовна..... 156
Шетихина Ольга Сергеевна..... 159

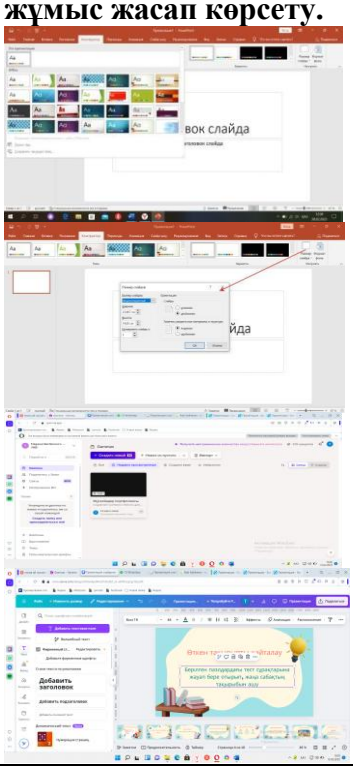
ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙДЫНЫҢ МАКЕТІ.

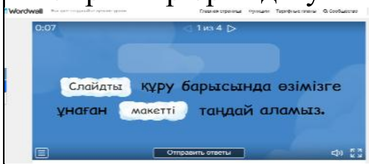
Абкенова Толганай Бериковна,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы
Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы
орта мектеп-гимназиясының информатика пәні мұғалімі

Пән	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
Бөлім	Презентациялар. «Қоршаған ортаны қорғау»	
Күні	14.02.2025ж.	
Сынып: 4 «А»	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	Презентация слайдының макеті	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	4.2.3.1 слайд үшін макет таңдау	
Сабақтың мақсаты:	**Барлық оқушылар:**	
	Құжаттағы мәтіннен ақпаратты іздей алады	
	Көптеген оқушылар:	
	Слайд үшін макет таңдай алады	
	Кейбір оқушылар:	
	браузер параметрлерін қолданып бетбелгілер жасайды	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі **7 мин**	Оқушылармен амандасу, оқушыларды түгендеу Психологиялық дайындық  Үй тапсырмасын сұрау Берілген пазлдардағы тест сұрақтарына жауап бере отырып, жаңа сабақтың тақырыбын ашу 	1.Мұғаліммен амандасады. Болжамалы жауап: Лат.presento – «тапсырамын» RowerPoint Іске қосу--Барлық программалар – Microsoft Office--Microsoft RowerPoint Интернеттен аламыз Баптау Басқару бағдардамасынан Интернеттегі	Жарайсың! Тамаша!	Интербелсен ді тақта https://learningapps.

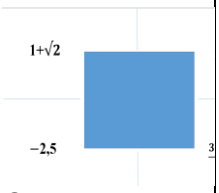
		мәліметтерді іздеуге, оқуға арналған программа		
Жаңа білім 10 мин	**Бүгінгі сабақтың тақырыбын пазл арқылы шешу. Жаңа тақырыпты түсіндіру мақсатында слайдқа макет таңдаудың тәсілдерін тақтада көрсету. Оқушыларға презентация, канва, Gamma Ai қалай жұмыс жасайтынын түсіндіру, жұмыс жасап көрсету.** 			Презентация
Практикалық жұмыс 20 мин	**№1 Практикалық жұмыс Gamma арқылы жасайды (берілген тақырыптар бойынша материалды іздейді)**	Компьютермен жұмыс жасайды	Оқушыларды мадақтау	
	№2 Практикалық жұмыс PowerPoint арқылы жасайды **94 бет шақыру қағазын әзірлеу**			

	Дескриптор • PowerPoint бағдарламасын пайдаланады (1б) • Дайын дизайыннан фон пайдаланады (2б) • Фигураларды пайдаланып біледі (1б) • Презентация жасай отырып, әр түрлі дизайнда безендіре алады			
Сабақты бекіту **5 мин** **Кері байланыс** **3 мин**	**Сергіту сәті** Видео қосу  Оқушыларға Wordwall платформасында тапсырмалар орындату   **Дискриптор:** Тақырыпқа қатысты тапсырмаларды орындай алады, жаңа сөздерді айта алады. ***Бағдаршам***  ***Қызыл-түсінбедім*** ***Сары-шамалы түсіндім*** ***Жасыл-түсіндім*** **Үйге тапсырма:** §22.Презентация слайдының макеті. Оқулықтың 95-бетіндегі «Ой бөлісейік» тапсырмасы.	Classroomscreen арқылы оқушылар бүгінгі сабақты түсінгендігі жөнінде кері байланыс береді	«Мадақтау сөзі» әдісі **Жарайсың! Керемет! Тамаша!**	Wordwall платформасы Интерактивті тақта https://classroomscreen.com/app/screen

КЕЗ КЕЛГЕН БҰРЫШТЫҢ СИНУСЫ, КОСИНУСЫ, ТАНГЕНСІ ЖӘНЕ КОТАНГЕНСІ.

Аблизеева Айнур Маманбаевна,
Ақтөбе қаласы, ЖОББ «SmartBilim»
мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі

Тарау	**9.3А Тригонометрия**
Оқу мақсаты:	9.2.4.2 бірлік шеңбердегі нүктелердің координаталары ($cos \propto, \sin \propto$) мен тригонометриялық функциялардың өзара байланысын білу
Сабақтың мақсаты:	Бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын меңгереді,есептер шығарады және градусты радианға және радианды градусқа айналдыру тәсілдерін біледі

Уақыты	**Кезеңдері**	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
10 минут	Сабақтың басы	**I. Ұйымдастыру кезеңі.** • Сабақ басында оқушылардың зейінін шоғырландыруға және жақсы көңіл күй сыйлау үшін оқушыларға карточкалар таратылады(кальмар ойындарының желісімен, артында (үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер)) • Сәлемдесу. Үй тапсырмасын тексеру (жұптасып тексеру) • Сабақтың тақырыбын анықтау үшін оқушылар пазл құрастырады (genially https://view.genially.com/67860ecaf3c1bf17257567fd/interactive-content-jigsaw-quiz) және оны шешуді ұсыну. Бүгінгі сабағымыз «кальмар ойындары» форматында өтеді(жасанды интеллект арқылы кейіпкерді сөйлетіп форматымен таныстыру) Ондағы сұрақтар: В нүктесінің ординатасының ОВ радиусқа қатынасы α	 Оқушылар карточкаларды алады және ойынға келгендерін сезінеді.  Оқушыларға осындай қағаздар таратылады. Үй жұмысының жауаптары жазылған. Әр жауап дұрыс болған шетін бүктеп отырады. Сонда толық фигура шығады. Сұрақтарға жауап береді. Сабақтың	Дұрыс жауап берген оқушылар   осындай бағалау картасын алады.	Қима қағаз, карточкалар. Genially платформасы Интернет ресурстары https://view.genially.com/67860ecaf3c1bf17257567fd/interactive-content-jigsaw-quiz

		бұрышының **синусы** деп аталады. В нүктесінің абсциссасыныңОВ радиусқа қатынасы α бұрышының **косинусы** деп аталады. В нүктесінің ординатасының абсциссаға қатынасы α бұрышының **тангенсі** деп аталады. В нүктесінің абсциссасының ординатаға қатынасы α бұрышының **котангенсі** деп аталады. • Сабақтың мақсатын оқушылармен бірге анықтау.	тақырыбын және мақсатын анықтайды. Пазлды құрастыру арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбын анықтайды және мақсатымен танысады		
12 мин	Сабақтың ортасы Қайталау сабағы Топпен жұмыс	Сондықтан $\sin\alpha, \cos\alpha, tg\alpha, ctg\alpha$ мәндері жылжымалы радиустың ұзындығына тәуелді емес, тек α бұрышы арқылы ғана анықталады. Тригонометриялық функцияларды санға тәуелді функция ретінде қарастыруға болады. Бұрыштың градустық өлшемімен қатар радиандық өлшемі бар екенін білеміз. Сондықтан α радианға тәуелді тригонометриялық функцияларды α санына сәйкес функциялар қарастырып, төмендегі белгілеулерді енгіземіз: $y = sin\alpha$, $y = cos\alpha$, $y = tg\alpha$, $y = ctg\alpha$. Есеп шығарған кезде жиі қолданылатын радианмен (градуспен) берілетін α бұрышына байланысты тригонометриялық	Өткен тақырыпты қайталап сұрақтарға жауап береді. Топтық тапсырмаларды тақтаға шығарады, топтар бір бірін тексереді  Есеп шығарған кезде жиі қолданылатын берілетін α бұрышына байланысты тригонометриялық мәндерін келесі кестемен берейік. Бұрыш, α / Функция Радианмен (градуспен) берілген 0 (0°); π/6 (30°); π/4 (45°); π/3 (60°); π/2 (90°); 2π/3 (120°); 3π/4 (135°) sin α: 0; 1/2; √2/2; √3/2; 1; √3/2; √2/2 cos α: 1; √3/2; √2/2; 1/2; 0; −1/2; −√2/2 tg α: 0; √3/3; 1; √3; —; −√3; −1 ctg α: —; √3; 1; √3/3; 0; −√3/3; −1	Қосымша ақпарат көздерін пайдалана отырып түсінеді. Карточкалар арқылы бағалау	Слайд Ватман Интербелсенді тақта

		функциялардың мәндері келесі кестемен беріледі. **Бекіту. Топпен жұмыс** **Парталар арқылы топқа бөлінеді** Оқулықпен жұмыс. А, В деңгейлері № 20.8; 20.12 (1)			
10 мин	Жұппен жұмыс	Оқушылар ru.randraw.com арқылы жұптастыру Карточкалар арқылы тапсырма беру **1-мысал.** Келесі бұрыштардың: 1) 90^0 ; 2) 360^0 тригонометриялық функциялардың мәнін табыңдар. **2-мысал.** $3\sin 90° + 2\cos 0° + 5tg45°$ өрнегінің мәнін табыңдар. **3-мысал.** $3\sin\frac{\pi}{6} - ctg\frac{\pi}{4} + \cos\frac{\pi}{3} + tg\pi$ өрнегінің мәнін табыңдар. Тақтада дұрыс жауаптары көрсетіледі, жұптар өздерін тексеріп бағалайды	Карточкадағы есептерді шығарады Интербелсенді тақта арқылы тексереді **1-мысал.** $\alpha = 90^0$; y= R, x=0 болса, онда $sin90° = 1$, $cos\ 90° = 0$, tg $90^0 = \frac{r}{0}$ – анықталмаған, ctg 90^0 =0. **2-мысал.** Шешуі:Кестені қоладана отырып, $3\sin 90° + 2\cos 0° + 5tg45° = 3 \cdot 1 + 2 \cdot 1 + 5 \cdot 1 = 10$ **3-мысал.** $3\sin\frac{\pi}{6} - ctg\frac{\pi}{4} + \cos\frac{\pi}{3} + tg\pi =$ $\frac{1}{2} - 2 \cdot 1 + 5 \cdot 0 = 0$ Дұрыс шығарған оқушылар бағалау картасымен бағаланады	Әр дұрыс жауап үшін карточка алады (балл жазылған)	Слайд Интернет ресурстары Жалпы білім беретін мектептің 9–сыныбына арналған оқулық. Оқулық авторлары: А.Е.Әбілқасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Корчевский, З.Ә.Жұмағұлова Алматы «Мектеп» баспасы 2019 жыл

5 мин	Жеке жұмыс	**Blooket.com арқылы тапсырмаларды орындау** **4 тапсырма тақтаға оқушылар шығып, ширектерге градустарды жапсыру. Тақтада бірлік шеңбер сызылады. Градустар жазылған стикерді таратып тұрамын**	Blooket.com платформасына кіріп, тест сұрақтарына жауап береді Тапсырманы орындайды Барлық оқушылар тақтаға шығады. Алған стикерлерін сәйкес ширекке жапсырады. Дұрыс тапқан оқушы бағалау карасын алады	Әр дұрыс жауап үшін 1 балл	Интербелсенді тақта Жапсырмалы қағаздар
3 мин		**Бүгінгі сабақта:** -Бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын меңгеру,есептер шығару; -Градусты радианға және радианды градусқа айнаалдыру тәсілдерін білу. Рефлексия. Үйге тапсырма. №20.17, №20.19.	Кері байланысқа QR код арқылы кіреді. Тақырыпты қаншалықты меңгергендіктерін анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.	Барлық жинаған ұпай сандарын қосып шығып, бағаланады	QR Интербелсенді тақта Mentimeter https://www.mentimeter.com/app/presentation/al5rvyp1ao6qikrtjfnzf34an57yhtdw/edit?source=share-invite-modal

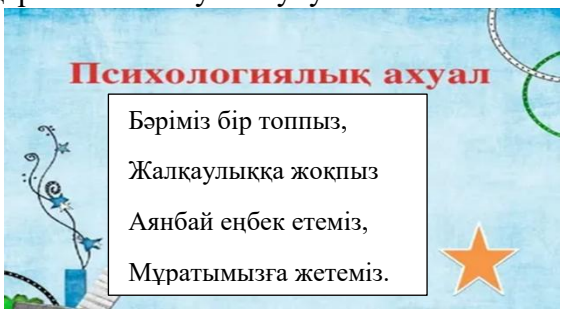


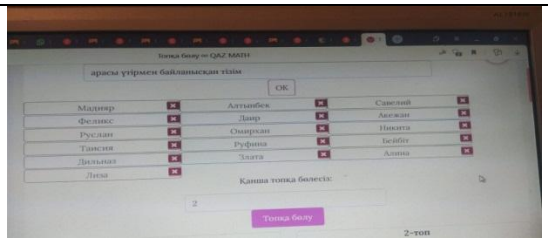
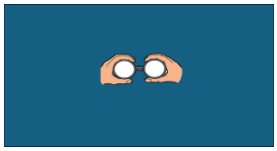
СУДЫ ҮНЕМДЕУ.

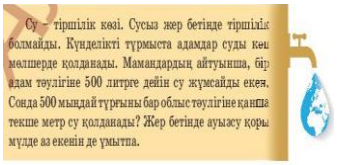
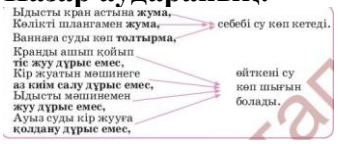
Алитурлиева Задагуль Рзабаевна,
Ақтөбе қаласы, №11 жалпы білім беретін
орта мектеп-гимназиясының
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі

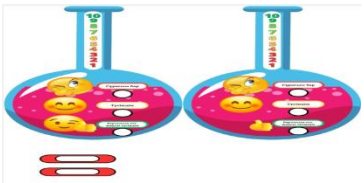
Пән: Қазақ тілі Т2	**Бөлім: 6. Қоршаған ортаны қорғау**
Күні : 19.03.25	**Педагогтің аты-жөні: Алитурлиева З.Р.**
Сынып: 4В	**Қатысқан оқушылар: Қатыспаған оқушылар :**
Сабақтың тақырыбы: 39. Ашық сабақ.Суды үнемдеу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	4.3.4.1 Суды үнемдеу туралы мәлімет оқисың. 4.4.2.1 Суды үнемдеу туралы пайдалы кеңестер жазып үйренесің
Сабақтың мақсаты :	мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыра алады және оған жауап береді; оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (5 минут)	**«Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру:** Мақсаты: мейірімді болуға, қамқор болуға, қарапайым болуға баулу.  . **Интервью әдісі арқылы үй жұмысын тексеру** **Сұрақтарға жауап бер.** 1. «Қалдық» деген сөздің аудармасы? 2.Жер бетінде қалдықтың қандай түрлері бар? 3.Қалдықтардың қандай түрлері зиянды? 4.Пластик заттардан не істеуге болады? 5.Қалдық заттарды қайта өңдеу керек пе? **Топқа бөлу**		*«Қол шапалақ»*	**Слайд**

	 Дүрбі әдісі арқылы сабақтың тақырыбын болжайды			
Сабақтың ортасы (6-37 минут)	**1.Сөздікпен жұмыс.** **Ж**аңа сөздермен таныстырады, оқушыларға қайталатады: **Ойтүрткі** «Ойлан, жұптас, талқыла» стратегиясы арқылы тақтадан жаңа тақырыпты суреттер арқылы көрсетеді.Дүрбі әдісі арқылы тақырыпты табу  **Жаңа сөз үйренейік** .Жұптық жұмыс. **Ойланайық** **1-тапсырма** «Қисынды ойлау » әдісі арқылы. ***Сергіту сәті***	Тыңдалым,айтылым. Жаңа сөздерді жазады, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырады. Үнемдеу-экономить Текше метр-квадрат метр Ауызсу-питьевая вода **Айтылым** *Оқушылар жекелей өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағаз бетіне түсіреді. Содан кейін өз жазғанын жұбымен 3-4 минут талқылайды. Мұғалімнің бағыттауы бойынша топта жұмыс істейді. Одан кейін топ ортақ бір ой жасайды. Әр топ кезегімен жаңа тақырып бойынша ортақ ойға бір-бір сөзден қосады. Мұғалім бірнеше оқушыға өз пікірлерін, жаңа тақырып бойынша қандай сөздер жазғанын оқытады.* **Айтылым** Суретке қара. Суретпен байланысты сөздердің тізімін жаса.  **Оқылым Айтылым** Суды қалай үнемдеуге	«Табыс баспалдағы» **Дескриптор:** -Мамандық туралы әңгімелейді. «Қол шапалақ» **Өзара бағалау:** **«Тамаша», «Жақсы», «Ойлан»**	**Оқулық** **сөздік** слайд **Слайд** **Оқулық**

	Сен білесің бе? **Назар аударайық!** **Есте сақтайық!** Сөйлесейік Ойлан тап әдісі Топтық жұмыс. Оқушы қажеттіктеріне қарай қолдау көрсетіп, қосымша түсіндіреді ЕББҚ (**Зейін тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (ЗТГС) жеке қолдау көрсетіледі** **Қосымша тапсырма** **Айтылым** **Тыңдап ,жауап берейік** **Жазылым** **Сөйлесейік** **3-тапсырма**	болады?  **Сергіту сәтін орындайды.** Мектебің мынау класың, Осында 10 жыл тұрасың. Тарыдай боп кіресің, Таудай болып шығасың.. **Айтылым Мәтінмен жұмыс. Сұрақтар кемесі.**  Су – тіршілік көзі. Сусыз жер бетінде тіршілік болмайды. Күнделікті тұрмыста адамдар суды кең мөлшерде қолданады. Мамандардың айтуынша, бір адам тәулігіне 500 литрге дейін су жұмсайды екен. Сонда 500 мыңдай тұрғыны бар облыс тәулігіне қанша текше метр су қолданады? Жер бетінде ауызсу қоры мүлде аз екенін де ұмытпа. **Айтылым** **Назар аударайық!**  Ыдысты кран астына жума, Көлікті шланғамен жума, Ваннаға суды көп толтырма, Кранды ашып қойып тіс жуу дұрыс емес, Кір жуатын мәшинеге аз киім салу дұрыс емес, Ыдысты мәшинемен жуу дұрыс емес, Ауыз суды кір жууға қолдану дұрыс емес, себебі су көп кетеді. өйткені су көп шығын болады. **Оқылым** Тыныс белгісін есіңе сақта Ыдысты кран астына қойып жума, себебі су көп кетеді. Кранды ашып қойып тіс жуу дұрыс емес, өйткені су көп шығын болады.  **https://wordwall.net/resource/87906816** Жазылым		**Оқулық** **слайд**

		 **Айтылым.Топпен жұмыс** **3-тапсырма** **1- топ Суды қалай үнемдеуге болатынын айт** **2-топ Суды көп мөлшерде пайдалану дұрыс еместігін айту** 		
Сабақтың соңы **3 минут**	**Үй тапсырмасын беру : 4-тапсырма**			
	Кері байланыс  	Өз деңгейлерін анықтайды. Практикалық тапсырма Ладамин Даир Гинатулин Феликс видеосын көрсету «Суды қалай үнемдеу керек?»		
Бағалау	Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.			



МИТОЗ. МЕЙОЗ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МИТОЗА И МЕЙОЗА.

Алитурлиева Ляззат Куттыбековна,
учитель биологии общеобразовательной
средней школы №4 г.Актобе

Раздел:	8.4А Размножение	
ФИО педагога	Алитурлиева Ляззат Куттыбековна	
Дата:	03.04.2025	
Класс: 8Б	Количество присутствующих: 26	Количество отсутствующих:0
Тема урока	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	
Цели урока	• определить типы деления клеток • сравнить митоз и мейоз, определить сходство и особенности • объяснить значение митоза и мейоза для организма человека	
Цель SMART	• определяют типы деления клеток • сравнивают митоз и мейоз, определить сходство и особенности • объясняют значение митоза и мейоза для организма человека	
Ценность воспитания	Независимость и патриотизм	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	Организационный момент Долгожданный дан звонок, начинается урок. Встали тихо, замолчали. Всё что нужно вы достали, приготовились к уроку- В нём иначе нету проку. Мы урок начнём сейчас, интересен он для вас. Слушая внимательно, поймёте обязательно. Дружно все за парты сели. Приступаем к новой теме. Актуализация знаний. Вставьте пропущенные слова. Пройдите по ссылке https://learningapps.org/view141206 Решите ребус:  	Учащиеся выполняют задания на актуализацию знаний Учащиеся выполняют задания, выходят к названию	**Критерий оценивания:** - описывать роль кожи (1 балл) **Дескриптор:** -вставляют слова по смыслу **Критерий**	Карточки, компьютер, телефон

	(митоз)  (мейоз) Определение темы и цели урока	темы урока и целям урока.	**оценивания:** Ребус полностью разгадан, дан верный ответ (2 балла) **Дескриптор**: -отвечают по смыслу	
Середина урока 15 мин	Игра «Пойми меня»: После чтения текста, учащиеся выписывают в тетрадь опорные слова. Затем учебник закрывается. Учитель даёт задание: записать 10 предложений по содержанию текста на листочках. Листочки сдают учителю. У кого больше всего предложений будет соответствовать тексту, тот считается победителем 1 группа. Митоз и мейоз 2 группа. Значение митоза и мейоза Дополнительная информация Видео «Митоз». Пройдите по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=_133V5Ugyqw **Блиц-опрос** 1.*Как процессы митоза и мейоза способствуют генетическому разнообразию, обеспечивая независимость видов от внешних изменений?* Мейоз приводит к генетической рекомбинации, создавая уникальные комбинации генов, что повышает адаптивные способности вида и его независимость от изменений окружающей среды. 2.*В чём заключается роль митоза в регенерации тканей и как это отражает способность организма к самостоятельному восстановлению?* Митоз обеспечивает деление соматических клеток, позволяя организму восстанавливать повреждённые ткани и поддерживать свою целостность без внешнего вмешательства. 3.*В чём заключается значение*	Учащиеся работают в группе Учащиеся выполняют задание в паре для того, чтобы достичь цель ценности воспитания «независимость и патриотизм	**Критерий оценивания:** -объясняют значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов (2 балла) -сравнивают способы размножения животных (2 балла) **Дескрипторы:** – полностью усваивают текст, определяют пути деления клетки; – раскрывают сущность понятий терминов; – описывают процессы митоза и мейоза	Карточки, учебник, маркёры, стикеры, А3, компьютер, телефоны

	мейоза в передаче наследственной информации и как это связано с сохранением культурного наследия нации? Мейоз обеспечивает передачу генетической информации следующим поколениям, способствуя сохранению видовых черт. Аналогично, передача культурных ценностей и традиций укрепляет национальную идентичность и патриотизм.			
Конец урока 15 мин	Уровень А Дайте определение следующим терминам: митоз, мейоз, амитоз, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор Хромосом Уровень В 1.Вставьте пропущенные слова. Митоз - это _____ способ деления клеток. Мейоз - это _____ способ деления клеток. Митоз происходит в _____ клетках организма. Мейоз происходит в _____ клетках. Оплодотворение восстанавливает _____ набор хромосом. 2. Установите соответствие. Пройдите по ссылке https://learningapps.org/view1505519 Уровень С Лена порезала палец во время приготовления пищи. Какие клетки первыми реагируют на повреждение? Какой процесс клеточного деления обеспечивает заживление её раны? Ответ: Митоз. Он способствует регенерации повреждённых тканей путём деления соматических клеток.	Выполняют задания для ФО	**Критерий оценивания:** -дают краткие, но точные определения каждого термина (1бал **Дескриптор:** **Критерий оценивания:** -объясняют значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов (1 балл) -сравнивают способы размножения животных (1 балл) **Дескриптор:** -вставляют слова по смыслу - устанавливают соответствие **Критерий оценивания:** - решают	Карточки Компьютер телефон

			ситуативную задачу (1 балл) **Дескриптор:** -читают текст -выделяют главную мысль -отвечают по смыслу	
Рефлексия 5 мин	Обратная связь осуществляется на основе метода «Сэндвич» (3мин) Рефлексия может проводится письменно или устно. 1 слой – положительное мнение об уроке; 2 слой – критическое мнение с указаниями по улучшению; 3 слой – положительное мнение, но с пожеланиями для улучшения в будущем Подведение итогов оценивания (1 мин) Домашнее задание (1 мин)	Обобщение знаний		Карточки, маркёры

КҮЗ МЕЗГІЛІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.

Аманғожина Халима Әлжанқызы,
Ақтөбе облысы. Шалқар ауданы,
“Еркемай” бөбекжай- бақшасының тәрбиешісі

Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Табиғат аясында көргендерін суреттеп, әңгімелей білуге үйрету. Ойлау, бақылау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды табиғатты аялай білуге уйрету.
Сөздік жұмыс: жапырақтар, көкөністер, жаңбыр.
Керекті құралдар: слайд арқылы көрсету. Жапырақтар. Ағаш.
Шаттық шеңбері.
Күннің көзі ашылды
Көкке шуақ шашылды
Құтты қонақ келіпті
Төрімізге еніпті
Ал кәнекей бәріміз
Сәлем дейік үлкенге.
-балалар, әрбір арайлап атқан таңымызға. Келген жаңа күнімізге қуанайық. Онда барлығымыз келген қонақтарға қуанышымызды білдірейік.
Бізбен бірге бар әлем
Қуанады балаша
Қуанышқа бөленген
Өмір қандай тамаша.
(Балалар шатттық шеңберін іс -қимылмен орындайды.)
Тыныштық сәті:
-Балалар, орнымызға жайғасып, арқамызды тік ұстап, көзімізді жұмайық. Өзімізді еркін сезінейік. Көз алдарыңа күзгі сұлу табиғатты

елестетіңдер. Аспанда көптеген бұлттар, әдемі күннің көзі бізге өзінің нұрын шашып, мейірімін төгіп тұр. Сол күннің шуағы басымыздан өтіп, көзімізді жылытады. Сендер тек жақсылық ойлайтын боласыңдар. Көздерің тек жақсыны көреді, қолдарың жақсылықты ғана жасайды, ал аяқтарың тек жақсы жолдармен жүретін болады. Сол күннің жылуын жүректеріңе сақтап қойыңдар. Адамдарға тек жақсылық жасаңдар.
Ал енді жайлап көздеріңді ашыңдар.
-Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?
Балалар: -Табиғаттың сұлу бейнесін елестеттік
Балалар бүгінгі көңіл күйлерің қалай?-Жақсы
-Мынау күннің күлімдеп тұрған суреті. Бүгін сендердің ата -аналарын: - балаларымыз ашық оқу іс- әрекетіне жақсы көңіл күймен қатыссын деп мына күннің күлімдеп тұрған суретін біздің топқа яғни сендерге беріп кетті.
-Бүгінгі күнді жақсы көңіл күймен өткізейік солай ма?

Тәрбиеші:
Бұлттар төніп
Ызғар сеуіп
Дымқыл тұман басады
Шөп сарғайып
Өңі тайып
Дала сұры қашады
Бой жаза алмай
Ойнай алмай
Денең мұздап тоңады.
Бөбектерім айтыңдаршы
Бұл қай кезде болады?
-Балалар, мен сендерге сұрақ қойғып келіп тұр?
-Бір жылда неше мезгіл бар?
Оны жеке жеке атаңдар?
-Қазір жылдың қай мезгілі?
Жеке жеке атау.
-Қазір күз мезгілінің қай айы?
-балалар, айналаға көз жіберсең күз табиғаттың ең бір тамаша, көрікті кезі. Ал сол мезгілдің үш кезеңін кім айтады?
-Кім талдап береді?
-Ерте күз, алтын күз, қара күз.
Балалар: -ерте күз: күздің басталуы, алтын күзде айнала сап- сары алтынға боялады, қара күз деп айтатын себебіміз ағаштардың жапырақтары түсіп, шөптер құрап, жер қарааяды, міне мұны қара күз деп атаймыз.

-Қане, күз мезгіліне байланысты тақпақтарымызды айтайық.

Сымбат:
Сап- сарығып даланы
Бояптығой күз деген
Құстар қанат қағады
Қоштасқандай бізбенен

Бибінұр:
Құстар қайтып күз болып
Сұр бұлт жапты аспанды
Жапырақ түсіп, гүл солып
Қыс ызғары басталды.

Әлихан:
Сарғайды тоғай
Сап сары маңай
Соңғы әнін айтып
Құс кетті қайтып

Заңғар:
Сары теңге жапырақ
Боянғанба күз деген
Тоңазыпты топырақ
Ызғарлы екен жел де тым.

-Ал енді жұмбақ жасырсам жауабын таба аласыңдар ма?
1.Жапырағын сыпырды
Қайыңды жел тоңады
Қартайған шал сықылды
Қайың енді тоңады.
Бұл қай кезде болады? -Күз мезгілінде болады.
2.Қызыл, сары кемелер.
Су бетінде қалқиды,
Соқса егер салқын жер -Жапырақ
Ырғалады толқиды.
-өте жақсы жауап бердіңдер. Енді алдымыздағы экрандағы суреттерге назар аударайық.
Мына суретте күз мезгіліне қажет емес затты атаңдар?
(Балалардың жауабы)
(**Жауған жаңбырдың дыбысын үнтаспадан тындаттыру**.)
Суретпен жұмыс.

(балалар сурет бойынша әңгіме құрастырады))

Сергіту сәті орындалады.

Ептеп ептеп жерден бидай терейік,
Тергенімізді торғайларға берейік
Тойған торғай тоңпан тоңпан секіріп.
Ол да біздей үлкен болып жетілсін.
Шаршадыңба отырағой деміңді ал,
Енді менің әңгімеме құлақ сал.

-Балалар көңіл -күйлерің қалай?

-Балалар, мен сендердің көңіл- күйлеріңді жапырақтар арқылы білгім келеді. Қолымда сары және қоңыр түсті екі түрлі жапырақ бар, сары түстіні таңдағандар көңіл -күйіміз жақсы дегенді, ал қоңыр түсті жапырақтарды таңдағандар көңіл- күйіміз жоқ дегенді білдіреді. Таңдаған жапырақтарыңды талға әкеліп жапсырамыз.

Балаларды ашық оқу іс әрекетіне өте жақсы қатысқан балаларды және сұрақтарға жауап берген балаларды мадақтау.

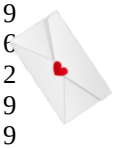
ПОВЕСТВОВАТЬ-ЗНАЧИТ РАССКАЗЫВАТЬ.

Балжигитова Жанна Жарасовна,
учитель русского языка и литературы
ОСШ № 66 имени Ш.Кудайбердиулы города Актобе

Класс: 5 «Д»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**		
Тема урока:	**Повествовать – значит рассказывать**			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.5.1.1. использовать глаголы в нужных формах			
Цели урока:	понимать общее содержание сказки М.В. Скребцовой «Сердце матери» продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; составлять план по опорным словам; использовать глаголы в нужных формах			
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через воспитание бережного, чуткого отношения к природе, понимание мысли о единстве человека и природы и взаимосвязи всех природных явлений и жизни человека, формирование умения ценить все прекрасное на нашей планете.			
Ход урока				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока.	**I. Организационный момент.** **Приём «Бабочки»** - *Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица,*	Психологически настраиваются на урок, используя приём «Бабочка». Слушают притчу, пишут пожелания и крепят бабочек на	Словесная похвала Листы	Бабочки Слайд 1 

	ваши улыбки и думаю, что этот день принесет вам радость *Послушайте небольшую притчу.«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец подумал и ответил: "Все в твоих руках"».У каждого из вас в руках бумажные бабочки.* **II. Актуализация знаний.** **Послушайте песню «Мама »** -Скажите, о чем мы будем сегодня говорить? - Всё верно, сегодня на уроке мы будем говорить о самом дорогом сердцу человеке – о маме и о материнской любви.	доску. Слушают песню Знакомятся с темой урока	оценивания Словесная похвала	Слайд 2 https://pinkamuz.pro/search/мама%20первое%20слово%20детские%20песни/2
2. Середина урока.	**III. Изучение нового материала.** ***Повествование*** *— это рассказ сообщение о каком-либо событии.* - Послушайте сказку **(упр.134, стр.67)**	Знакомятся понятием «повествование» и его характерными признаками. Слушают сказку.		Слайд 3 https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVFQ&t=199s

	Аудио сказки. -Понравилась сказка? - О чем эта сказка? -Правильно! Сказка о матери, о материнской любви. **Словарная работа** Раскидистый-жайылған Палящий- шыжып тұрған Трепетали-дрожали Оглушительный-очень сильный Повалить-заставлять падать **1 Задание** **Вы должны ответить на вопросы, которые приготовили ваши мамы.** Хорошо ! Молодцы! Спасибо нашим мамам ! **Задание2** **Задание по группам** 1 группа Составляет кроссенс 2 группа Составляет синквейн со словом «Мама» **Задание 3** - Переходим к выполнению письменных заданий в рабочих тетрадях. Прочитайте сказку. Составьте план прочитанной сказки «Сердце матери», используя опорные слова и фразы. *Семейство берёз; материнское сердце; сильная гроза; Берёза не забывала о своих детях.* - На выполнение	Отвечают на вопросы, которые задают мамы Составляют план текста, опираясь на опорные слова и фразы. *1.Берёза – мать и три её дочки.* *2.Сильная гроза.* *3.Удар молнии.* *4.Старый пень.* Выполняют взаимопроверку.	**Задание 1** **Критерий оценивания:** - анализируют содержание сказки. **Дескрипторы**: - демонстрируют понимание текста; - дают полные ответы **Задание2** **Критерий оценивания:** Заполняет графический органайзер **Дескрипторы:** Правильно определяет общую тему Определяет последовательность событий **Критерий оценивания:** Составляет синквейн **Дескрипторы:** -сохраняет структуру и содержание синквейна **Задание 3**	 Слайд 4 Рабочий лист Слайд 5 Учебник для 5 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017г

	задания – 5 минут. **Задание 4** Упражнение 135 (1 и 2 задание) Обменяйтесь работами и выполните взаимную проверку.		**Критерий оценивания:** - составляют план. **Дескрипторы**: - правильно делят текст на части; - составляют простой план текста **Задание 4** **Критерий оценивания:** - выполняют упражнение ; **Дескрипторы**: - соблюдает орфографические нормы; -использует глаголы в нужной форме	
3. Конец урока.	**IV. Итог урока.** Подводит итоги урока. Капитаны сдают листы оценок. **Рефлексия** **Платформа «WordWall»** **Ответьте на вопросы** **Домашнее задание :** Напишите письмо своим мамам.	Сдают рабочие листы для проверки. Записывают домашнее задание. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.	ФО выставляется учителем в рабочем листе ученика.	Слайд 6 HYPERLINK "https://wordwall.net/es/resource/618962999" ""  https



НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ТУЫНДЫ ЕТІСТІК.

Бауыржан Гүлханым Бауыржанқызы,
Ақтөбе қ. Ш. Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ
бастауыш сынып мұғалімі

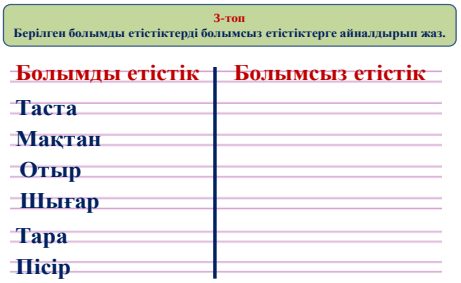
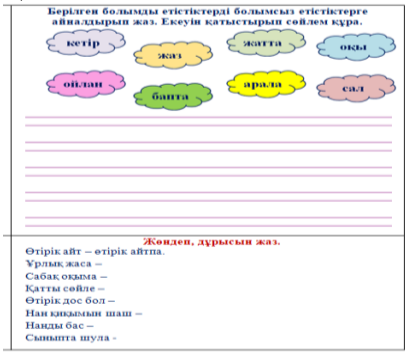
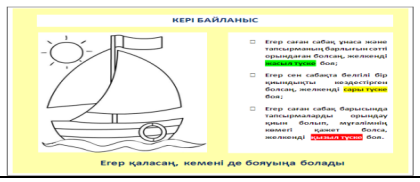
Бөлім:	**«Атақты тұлғалар»**
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Гүлханым Бауыржанқызы
Күні:	21.02.2025ж
Сынып:	3 Д
Сабақтың тақырыбы:	**№89 Негізгі және туынды етістік**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.
Сабақтың мақсаты	сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табады; болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтайды; жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзетеді.
Құндылық: **Апта дәйексөзі:**	-Жасампаздық пен жаңашылдық «Өнер ақиқаты- жасампаздықта»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс тар**
Сабақ тың басы Өткенді пысықтау	**Психологиялық ахуалды жақсарту**  **Өткенді пысықтау** **Үй тапсырмасы:** **25-жаттығу** Өз отбасыңның бір мүшесінің өмірбаянын үлкендердің көмегімен жазып көр. **Жаңа тақырыпты ашу**	Көңіл-күйлері көтеріліп, психология лық ахуал қалыптастыра ды. Үй тапсырмасын орындайды	Мақтап, мадақтап отыру  Дескриптор: Отбасы мүшесінің өмірбаяны н жазады-1б Қатесіз,	**Слайд** Жұмыс дәптері Микра фон

Сабақтың ортасы	**«Адасқан әріптер» әдісі арқылы жаңа тақырыпты анықтау.**  **Шешуі:** болымды және болымсыз (етістік) **Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.** **Миға шабуыл** **Жаңа сабаққа кіріспе:** – Етістік дегеніміз не? – Дара етістік дегеніміз не? – Күрделі етістік дегеніміз не? – Негізгі етістік дегеніміз не? – Туынды етістік дегеніміз не? – Етістік сұрақтарын ата. **Жаңа тақырып.** **(Ұ) Морфологиялық ширату.** **28-жаттығу.** Жаз – жазба Жүз – жүзбе Күл - күлме Бар - барма Төк – төкпе Тақ –тақпа Екі бағандағы етістіктерді салыстыру. Қосымшалы етістіктерге назар аударып, ол сөздердің беретін мағынасын анықтау, айырмашылығын түсіндіру. • Қосымшалы етістіктерді көшіріп жаз. Түбір мен қосымшаны тиісті белгімен белгіле. **Жазылым** **29-жаттығу.** Мақалды жатқа, көркем жаз. Атаңның баласы **болма,** Адамның баласы **бол.** • Мақалдың мағынасын түсіндір. • Қарамен жазылған етістіктерді салыстырып, олардың	Сөздер құрайды. Етістік туралы білетіндерін айтады. Етістіктерді салыстырады. Тапсырманы орындайды. Етістіктерді оқиды. Мақалды жатқа жазады.Мағынасын түсіндіріп, етістіктерді салыстырып, мағынасындағы өзгешелікті айтады. Ережемен танысады	сауатты жазады-1б **Тамаша!** Жарайсың дың!  Дескриптор: Етістіктерді салыстырады-1б Қосымшалы етістіктерді тиісті белгімен белгілейді-1б	**слайд** Слайд Слайд Жұмыс дәптері Оқулық Слайд Дәптер

	мағынасында қандай өзгешелік бар екенін айт. **Жаңа тақырыпқа берілген ережемен таныстыру.** **Есіңде сақта!** **Етістік болымды (күл, жаз) және болымсыз (күлме, жазба) болып бөлінеді. Болымсыз етістік болымды етістікке -ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе жұрнақтары жалғану арқылы жасалады: *ерінбе, бұзба, жұлма*.** **«Қатесін түзе» әдісі** **30-жаттығу** **Тыйым сөздердің қатесін түзеп, көшіріп жаз.** Босағада тұрма көк шөпті жұлма малды теппе ақты төкпе.	Тыйым сөздердің қатесін түзеп, көшіріп жазады. Семантикалық картаны толтырады.	ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Мақалды жатқа жазады -1б Мағынасын түсіндіреді -1б Етістіктерді салыстырып, мағынасындағы өзгешелікті айтады-1б	Слайд Видео Слайд Оқулық дәптер
Сергіту сәті	**ҚБ:** Семантикалық картаны толтыр. Болымды / Болымсыз Биле Тарама Кел Кетпе	Бойларын сергітіп, билейді.	Тамаша!	Таблица
Сабақты қорыту	**Сергіту сәті** **“Көңілді би”**  Сергіту сәті. Бастауыш сынып. Флешмоб **Топтық жұмыс** **1 – топ** Берілген болымды етістіктерді болымсыз етістіктерге айналдырып жаз. Екеуін қатыстырып сөйлем құра.  **2 – топ** Берілген болымды етістіктерді болымсыз етістіктерге айналдырып жаз. Екеуін қатыстырып сөйлем	Топтасып түсіндіре отырып,тапсырманы орындайды 	Дескриптор: Тыйым сөздердің қатесін түзеп, көшіріп жазады. -1б ҚБ:Жарайсың! Жарайсындар!	Видео Слайд,

	құра.  **3 – топ** Берілген болымды етістіктерді болымсыз етістіктерге айналдырып жаз.  **Өзіндік жұмыс** **ҚЖ**  **Үйге тапсырма:** **31-жаттығу** Ребустың шешуіндегі сөз болымсыз етістік бола ала ма? Ойынды дәлелде.    	Өз бетімен жұмыс жасайды Үйге тапсырма алады. Кері байланыс жасайды	Дескиптор: Тапсырманы орындайды -1б (топтық жұмысқа қатысқан әр топ оқушыларының 1 балл алады) Дескриптор: Тапсырманы қатесіз орындайды-1б Дескриптор: Ребусты шешеді-Шешуіндегі етістікті болымды, болымсыз екенін ажыратады - Желкенді кеме» әдісі	плкат Таратпа қағаз Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут				

А. П. ЧЕХОВ. “ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ”.

Бердибаева Айнур Мырзабаевна,
Ақтөбе қаласы №78 жалпы білім беретін орта мектеп – гимназиясының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Раздел: Тема социального неравенства в литературе		
Предмет: Русский язык и литература		
Тема: А. П. Чехов. “Толстый и тонкий”		
Дата: 18.02	**ФИО учителя:**	
Класс: 10	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения:	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразитель-ных средств, деталей в раскрытии основной мысли 10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции	
Цель урока	- определить основную мысль по содержанию текста - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание текста - участвовать в полемике, предлагать решение	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 10 мин	**Организационный момент Стратегия «Мне нравится, что ты ... ».** Учитель приветствует учащихся, он призван мотивировать учащихся на изучение русского языка илитературы, создать эмоциональную атмосферу, настроить на увлекательный диалог автора и читателя. **Стратегия«Древо ожиданий».***Дневник вдумчивого читателя.* Как понимать слова «тонкий» и «толстый» не только в относительном, но и в переносном смысле? Какие мысли и эмоции вызвал у вас понятие чин и	Создание коллаборативной среды. анализа восприятие произведения.	*ФО Взаимо оценивание* **«Древо творчества**	Учебник. Часть 1. Хрестоматия.
Середина урока	**Стратегия «Мозговой**	Ученики	*ФО*	

25мин **5 мин**	**штурм».** *Литературный хронограф***.** Знакомство и анализ рассказа «Тонкий и толстый» Словарная работа: (посмотрите на слайд). Учитель: В 1883 году Антон Павлович Чехов написал рассказ “Толстый и тонкий”. Само название произведения даёт намёк на безликость, а значит, обобщённость образов главных персонажей. Чехов как врач видел все болезни современного ему общества и пытался вскрыть и обнародовать проблемы, излечив тем самым людей от страшнейших пороков. подготовить краткое Вопрос: Ребята, как вы думаете , на сколько частей и на какие части можно разделить этот рассказ **Стратегия «Театр»** Чтение по ролям Словарь во время чтения: ***Троекратно облобызáлись*** — три раза поцеловались ***Коллéжский асéссор*** — гражданский чин 8-го ранга, а также лицо, имеющее этот чин. ***Станислáва имею*** — орден Станислава ***До тайного дослужился:*** герой имеет в виду, что он уже получил чин тайного советника — гражданский чин 3-го класса. Лица, его имевшие, занимали высшие государственные должности: товарищ министра (то есть помощник министра) ***Две звезды имею*** — имею два ордена Чинопочитáние — почитание старших по чину, по служебному положению. Чинопочитание в описанные времена было обычным явлением в чиновничьей среде, но у Порфирия оно приобретает гротескные черты **Критическое мышление**	составляют Логическую цепочку. Учащиеся знакомятся с новыми словами (на столе лежат словари) Учащиеся смотрят видеоролик (2.13 мин.) Краткий пересказ рассказа (Видеоролик). Стратегия «Логические цепочки» Цель: восстановить последовательность событий, определить роль композиции Стратегия «Батарея вопросов» (индивидуальная работа,	*Взаимо оценивание* **«Древо творчества** Дескриптор: 1. Читают по ролям. 1б 2. Работают со словарем. 1б 3. При этом соблюдают интонацию, передают эмоции.1б **Дескрипторы:** Ученик анализирует изменения в речи и поведении героев.1б Объясняет,	

	(анализ поведения героев) Задание: Найдите в тексте моменты, когда герои меняются в обществе друг с другом. Как это обнаружилось? Слово учителя: Ребята, скажите, эти пороки остались в том далеком 19 веке или же они есть и сегодня?... **Стратегия «Метод ассоциаций»** Составьте кластер с ключевым понятием “Пороки человека”. Подберите слова-ассоциации в прямом и переносном значении. Какие социальные и человеческие пороки высмеивает Чехов? *Диаграмма Венна.* Раскройте смысл понятий “лицемерие”, “чинопочитание”. Сравните два понятия, выявите общие черты и различия. Составьте диаграмму Венна. *Структурно-смысловая сравнительная таблица* • Выпишите из текста характеристики персонажей.Сравните и сформулируйте выводы.Обратите внимание на детали портрета, речи, мимики, жестов главных героев. *Содружество искусств* • Рассмотрите иллюстрацию художника Б. М. Калаушина к рассказу “Толстый и тонкий”. Напишите текст-описание по картине. • Сравните портретную характеристику персонажей в произведении и интерпретацию художника. Такими ли вы представляли себе “толстого” и “тонкого”? Найдите в тексте рассказа диалог двух персонажей, прочитайте по ролям.	каждому дается отдельный вопрос) Стратегия «Метод ассоциаций» (парная работа) Составьте кластер с ключевым понятием “Пороки человека”. Подберите слова-ассоциации в прямом и переносном значении. Какие социальные и человеческие пороки высмеивает Чехов? Ученики работают по телефону Ученики	почему это произошло. 1б Дескриптор: -умеет правильно отвечать на вопросы - знает и анализирует содержание текста2б **Дескриптор:** Составляет текст-описание по картине;1б Находит художественно-изобразительные средства;2б	

		отмечают стикерами. Ребята, высказывают свое мнение		
Конец урока 5 мин	**Стратегия «ИНСЕРТ».** *Интерактивные технологии* • Разработайте буктрейлеры к рассказу Чехова ““Толстый и тонкий”. • Разработайте презентации о жизни и творчестве Чехова. Обратитесь к сайтам. *Перспективное задание. Разработка Проекта* • Ф.А. Корш, владелец театра, открыл А. П. Чехова как драматурга в 1887 году. Разработайте Проект на тему “Театр Ф. А. Корша”. • А.П.Чехов был хорошим врачом. Онлечил И.Левитана,Л. Толстого, В. Г. Короленко и др. Разработайте Проект на тему “Доктор Чехов”. • Помимо врачебной практики, А. П. Чехов много занимался социальной помощью. Писателю даже был пожалован орден св. Станислава третьей степени “за отличное усердие в делах народного просвещения”. Разработайте Проект на тему “Чехов — писатель и просветитель”.	Презентация буктрейлер	*ФО* *Взаимо оценивание* **«Древо творчества**	**Стратегия «ИНСЕРТ».**



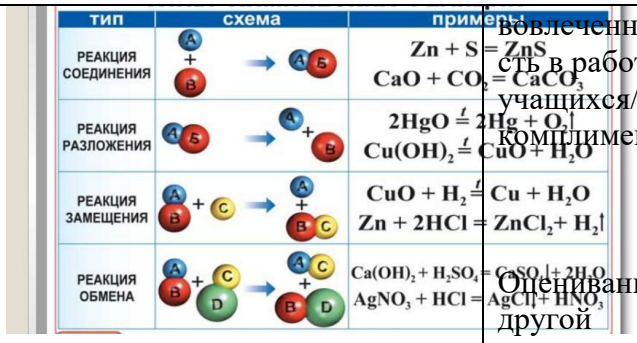
ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ.

Бондаренко Елена Викторовна,
учитель химии Актюбинской средней школы №16 г.Актобе

Раздел	Формулы веществ и уравнения химических реакций	
ФИО педагога	Бондаренко Е.В.	
Класс 8	Количество присутствующих: 20	Количество отсутствующих: 1
Дата	03.10.2024	
Тема урока (урок в рамках LS)	Типы химических реакций.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ.	
Цели урока	учащиеся смогут - классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент. /1 мин	Приветствует учащихся.	Ребята приветствуют учителя, включаются в работу.	Оценивание учителем настроя учеников.	
Проверка домашнего задания /10мин Целеполагание/5мин Изучение нового материала / 10 мин	**-предлагает учащимся выполнить индивидуальные задания** **- формулирует тему и цели обучения.** Работа с иллюстрацией. (групповая работа)	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами химических реакций: Исходные вещества продукты реакции $2Fe + 3Cl_2 =$ $2CO$ $2H_2 + O_2 =$ H_2O_2 $2C + O_2 =$ CO_2 $2FeCl_3$ $2H_2O$ $2FeCl_2$	Взаимооценивание по декриптора м: Приложение 2 Шаблон правильного ответа: Приложение 3 комплимент Оценивание учителем	Раздаточный материал Приложение 1 Учебник Раздаточный материал Приложение 4

Закрепление изученного материала / 10мин	Дает инструктаж: -просмотрите иллюстрацию -проанализируйте увиденное -запишите определение типов реакции опираясь на понятия простое и сложное вещество	 учащиеся: -анализируют -активно участвуют в беседе -записывают определение типов реакции опираясь на понятия простое и сложное вещество	вовлеченность в работу учащихся/ комплимент Оценивание другой группой по дескрипторам: Приложение 5 Шаблон правильного ответа: Приложение 6	
10 мин	**Задание1** **Заполните пропуски.** **(Работа в парах)**	учащиеся: -заполняют пропуски в предложенном тексте **Типы химических реакций** • Химические реакции делят на четыре типа: ○ реакции _____, в которых из одного сложного вещества образуется несколько сложных или простых веществ: $CaCO_3 = CaO + CO_2$; $CH_4 = C + 2H_2$; $2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2$ ○ реакции соединения, в которых из _____ или _____ веществ образуется новое сложное вещество: Fe + S = FeS; 2Mg + O_2 = 2_____; CaO + CO_2 = $CaCO_3$ ○ реакции замещения, в которых атомы простого вещества _____ атомы одного из элементов сложного вещества: _____ + CuO = Cu + CO; Fe + $CuSO_4$ = $FeSO_4$ + Cu ○ реакции _____, в которых два сложных вещества обмениваются составными частями: $AgNO_3$ + HCl = AgCl↓ + _____; $CuSO_4$ + 2NaOH = $Cu(OH)_2$↓ + Na_2SO_4	Оценивание задания учащимися за партой с зади по дескрипторам Приложение 8 Шаблон правильного ответа: Приложение 9	Раздаточный материал Приложение 7 Раздаточный материал Приложение 10
	Задание 2 **Тест** **Индивидуальная работа** Дает инструктаж: -выбрать тестовое задание по уровню сложности (дифференциация по выбору)		Самооценивание по дескрипторам Приложени	

	-выполнить тестовое задание -сверить результат с ответом	учащиеся: -выбирают уровень сложности - выполняют тестовое задание -сверяют результаты с ответами	е 11 Шаблон правильного ответа: Приложение 12	
Подведение итогов/4 мин	Учебная рефлексия: «Вопрос соседу». -контролирует высказывания учеников - фиксирует появившиеся вопросы - отмечает прогресс отдельных учеников Домашнее задание (комментирует). 1. § 9 учить 2. Упр. 3 стр 35 выполнить 3. Творческое задание:Оформить на альбомном листе работу, где необходимо привести примеры разных типов реакций и нарисовать рисунки, иллюстрирующие эти типы. 4. Благодарит за урок.	«Вопрос соседу» - что узнали -какие знания углубили -формулируют вопрос, который хотели бы задать соседу	Взаимооценивание	учебник

TWELVE WEEKS IN THE LIFE OF A VOLUNTEER IN GOA.

Джулдамбаева Фарида Бабахановна,
учитель английского языка
общеобразовательной средней
школы-гимназии №11 города Актобе

Long-term plan unit: 6 TRAVEL AND HOLIDAYS	**School: 11**	
CLASS: 6	**Number present**:	**absent:**
Theme of the lesson: Reading. An article. "Twelve weeks in the life of a volunteer in GOA"		
Learning objective (s) that this lesson is contributing to	6.4.5.1- deduce meaning from context; 6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level; 6.1.3.1- respect differing points of view.	
Lesson objectives	**All learners will be able to:** • pronounce new words correctly; • follow the instruction according to the task.	
	Most learners will be able to: • read and understand an article about volunteering in Goa. • use verbs with prepositions. • plan a trip to work on a project in India.	
	Some learners will be able to: • retell a whole text by key words; write comment below and then share with others.	
Success criteria	Identify details in a text with little support; Identify the correct form of a word, appropriate sentence structure and text layout; Clarify the meaning of the word in a dictionary or other digital references.	
Value links	Respect, openness	
Cross curricular links	Geography	
ICT skills	Internet sites	
Previous learning	*Discover culture.*	
Plan		
Stages of the lesson	**Planned activities (replace the notes below with your planned activities)**	**Teacher's notes**
Greeting	The teacher greets students; students respond to greeting and take their places.	*Hello, boys and girls! How are you?*
Warm up	1. With the game "Wordwall" check the vocabulary and home task. • Books closed. 2. With the help of artificial intelligence, they will watch the video program "Through the Mouth of a baby". They guess the lesson topic. Write *volunteer* and *volunteering* on the board. Discuss the meaning of these words and then ask if anyone has ever done any volunteering. If any students have had any experience of volunteering, ask them to briefly tell the class about what they did. If no one has done any volunteering, you could ask students to say if there are any volunteering projects that they would like to take part in.	
Practice	**Pre-reading task**	**Answers**

Strategy " Brainstorming" (S)

• **Ex1** Ask students to open their books at **page 75**.

• Students look at the photos and map and say where Goa is. Do not confirm or reject students' answers at this point.

Students think of some key words they might expect to read (dhotis, saris, curry, hindi, chapatti, flatbread, loose, spicy, orphanage)

While-listening task (l)

They will read the text and check their answers in Exercise 2.

• **Ex2** Ask students to read the magazine article to check their answers to Exercise 1.

Students do some physical exercise **"Magic 10".**

Post-reading task

Strategy **"Hidden letters" (W)**

Low level Students use the code to write the words. Then choose the correct word to complete the sentences.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
▲	♠	♣	♥	♦	►	▼	●	◄	♪	♫	♗	☼
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
☺	♀	Ω	۞	*	§	®	©	Ω	σ	ϖ	Ψ	♒

1. Laura is working in an ….. 1 ♀* Ω●▲☺۞♦
2. The project manager was waiting her at the …. 2 ▲◄* Ω♀*®
3. She learned about Indian…. 3 ♣© ♗ ®©*♦
4. Laura is working with the young ……. 4 ♣●◄ ♗♥*♦☺
5. The weather is very hot there so people wear …. clothes. 5 ♗ ♀♀§♀

Descriptor: a student

1. Uses the code to write the words
2. Chooses the correct word to complete the sentences

FA: Pair assessment with method "Correction code"

Name	Gives the right word for the following code	Match the right word to the given sentences

Ex2 Goa is in India.

1 She's working in an orphanage.
2 She arrived two weeks ago.

(W,S)Mid level Students make questions in the right order and give a full answer to the questions.

1. Where Laura working in GOA is?
2. did Laura arrive in India When?
3. What learn did Laura when there she first got?
4. does Laura do What in the morning?
5. What do for lunch the children have?
6. What are for the afternoon Laura's plans?

Descriptor: a student

1. Makes questions in the right order
2. Gives full answer

FA: Pair assessment with method "Correction code"

Name	Asks correct questions	Gives the proper answers

"Step stairs"

(S)High level Students use key words, retell the text

1. Volunteer
2. Orphans, orphanage
3. Hindi classes
4. English classes, reading and Math
5. Chicken, vegetables curry, chapatti, a flatbread
6. Colourful saris, dhotis

Descriptor: a student

1. retells the text using key words

FA: Pair assessment with strategy 3-2-1

Name	Three things you like	Two things to improve	One question you have

• **Project work** Put students into pairs and ask them to imagine that they are going to take a year out to work on a project in India.
• Students can use the ideas in the box, or their own ideas, to write a list of the things that they will need to do before they go to India.
• Monitor while students write their lists. Help with vocabulary as necessary.

• **Ex**7 Put students into small groups.
• Ask students to compare the lists they wrote with a partner in Exercise 6.
• With the class as a whole, discuss how important it is to make plans before you go on a trip. Find out which students like to be very organised and which are more

3 She had Hindi classes and learned about Indian culture and the project.
4 She helps children with English, reading and Maths. She plays games and sings songs, too.
5 They usually have chicken or vegetable curry with rice and chapatti.
6 She's going to learn how to put on a sari.

Ask students to work alone to write sentences about what they'd like to learn about, what they last spent a lot of money on, what they last listened to on the radio and what they dreamt about last night.
• Put students into pairs and ask them to compare the sentences they wrote.
• Ask some students to report back to the class on their partner.

	relaxed about such things.	
Homework	Exercises 6 on page 56 of the Workbook. Ask students to research India online. Encourage them to look into the culture and history of the country. Students should find three places in India that they would like to visit, e.g. this could be anything from a city to a monument.	At the beginning of the next lesson students can compare their ideas with a partner.
Additional Information		
Differentiation - how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	**Assessment - how are you planning to check learners` learning?**	**Health and safety check ICT links**
More support will be given to weaker learners by giving them a modified worksheets in some tasks with greater support	-through questioning and the redirecting of questioning in feedback activities -through observation in group and end performance activities -through formative task	-White board and video is used no more than 10 minutes -Use water based pens -Health promoting techniques -Breaks and physical activities used. -Points from Safety rules used at this lesson.
REFLECTION	Students using the method of "Microphone" share their opinion what they have learned in the lesson.	

BODY PARTS.

Еламанова Гульхан Усербаевна,
учитель английского языка
Саздинской средней школы города Актобе

Unit of a long term plan:		**School:**		
Grade:3		**Number present:**	**Absent:**	
Lesson title	Body parts			
Learning objectives	3.,5,11.1 use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions 3,3.3.1 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics			
Lesson objectives	to identify and name different body parts in English with correct pronunciation. to use "have got" and "has got" correctly in sentences to describe people, animals, and objects.			
Plan				
Stages / Time	Teachers actions	Students actions	Assessment criteria	Recourse

Start	**Greeting** The teacher greets the students warmly. **Dividing into groups** The teacher greets the students and explains that they will be working in groups for some activities. The teacher distributes ladybug cards, each containing a hidden group number under its wings. **Checking the Home Task** The teacher reminds students about their homework on "can" and "can't" and opens the activity on the WorldWall platform. The teacher calls on a few students to share their answers and explains any mistakes if necessary. **Brainstorming** The teacher displays a PowerPoint slide with different pictures of body parts. The teacher then asks students, "What do you think today's lesson is about?" and encourages them to guess. **New Vocabulary** The teacher introduces new vocabulary related to body parts using PowerPoint slides. Each slide contains an image and the corresponding word. The teacher pronounces each word clearly and asks students to repeat after them. **Affirmation for the Students' Brainstorming** The teacher plays a short educational video that introduces the body part vocabulary in a fun and	Students respond to the greeting. Students open their ladybug cards, find their group number, and move to sit with their assigned group members. They get ready for the lesson. Students check their answers on WorldWall, listen to the teacher's explanations, and correct any mistakes. They discuss their answers in pairs or small groups if needed. Students look at the pictures, raise their hands, and share their ideas about the lesson topic. Some may say "body parts," while others may try to name specific parts they recognize. Students repeat each word after the teacher and try to remember its pronunciation. Some students may ask questions if they are unfamiliar with certain words. Students watch the video attentively and repeat the words aloud. They may also act out or point to their own body	Descriptor: choose one of the ledy bug and divide into 2 groups; "Good job! Well done!" Descriptor: -understand the sentences; -choose correct words; 2 points -Students actively listen to the teacher's explanation, repeat the English word aloud, and connect the picture with the Kazakh translation to understand the vocabulary. -Students practice using the new vocabulary in sentences and engage with each other to reinforce their understanding. Descriptor: -repeat after the video;	Lady bug cards https://wordwall.net/ru/resource/31021185 PPT PPT Video

	engaging way. The teacher asks students to repeat the words after the video and ensures everyone is participating.	parts to reinforce learning.		
Main part	**Task 1** **Individual Work** **Matching Activity** The teacher introduces an online matching activity on LearningOps.org. The task requires students to match pictures of body parts with their correct names. The teacher gives clear instructions and monitors students' progress.	Students work individually on their devices, matching the body part images with their correct names. If they finish early, they check their answers or help a classmate.	Descriptor: Match the new BODY PARTS with THEIR NAMES; 2 points	https://learningapps.org/view9403994
	New Grammar **(Have got / Has got)** The teacher introduces the grammar topic "have got" and "has got" by playing a short YouTube video. The teacher pauses the video at key points to explain the difference between "have got" (used with I, you, we, they) and "has got" (used with he, she, it).	Students watch the video carefully and take notes. They listen to the teacher's explanations and answer any quick comprehension questions.	Descriptor: -pay attention to the video;	https://youtu.be/OX-0PDpbacM?si=LF-VX-mnfXaKK_9g
	Task 2 **Group Work** **(Matching Pronouns with Have Got/Has Got)** The teacher gives each group a set of pronouns and verb cards ("have got" or "has got"). Each group must correctly match the pronouns with the correct form of the verb.	Students discuss with their group members and place the cards correctly. After finishing, they compare their answers with another group.	Descriptor: match pronouns to the 'have got and has got" correctly 2 points	Worksheets
	Task 3 **Group Work** **(Choosing the Correct Option)** The teacher gives each group a worksheet with sentences containing blanks. Students	Students read the sentences in their groups, discuss the correct answers, and fill in the blanks with "have got" or "has got." After	Descriptor: -Choose correct options;	PPT

	must choose the correct form of “have got” or “has got” for each sentence. The teacher monitors the activity and helps if needed. **Task 5** **Individual Work** **(Describing Pictures)** The teacher introduces an interactive task on Bamboozly. Students see pictures of animals or monsters and must describe them using “have got” or “has got” correctly. **Homework** The teacher assigns Exercise 5, where students must write sentences about body parts using “have got” and “has got.” The teacher reminds students to check their work before submission.	completing the task, they read the sentences aloud to check their work. Students observe the pictures and write sentences such as, “The monster has got three eyes” or “The cat has got a long tail.” After finishing, some students share their descriptions with the class. Students write their homework, making sure to use the correct grammar structures. They can also draw a picture of a person or an animal and describe it in sentences.	2 points Descriptor: -Look at the picture and describe it correctly; 2 points	https://www.baamboozle.com/game/177463 Ss book
End	**Reflection** Classroomscreen https://classroomscreen.com/app/screen/w/42e62fe6-c378-421e-bce0-8f2076013c43/g/20e4f1e8-959f-4525-b5ea-e98ddf5a3c3a/s/dfad8039-084f-4fa7-8f1e-5a96bad75332			



В.Г.КОРОЛЕНКО. «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ»

Есетова Майрамгул Орынбасаровна,
учитель русского языка и литературы
общеобразовательной средней школы №69 города Актобе

Тема урока: §68-69			
КЛАСС: 7		**Количество присутствующих**	**Количество отсутствующих**
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях. 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;		
Ожидаемый результат	**Учащиеся могут:** - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
Ценности урока	верность дружбе; различать добро и зло, справедливость и несправедливость;		

План

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**ресурсы**
Начало урока 5 мин	**I. Организационный момент.** Приветствие - игра «**Пожелайка**». Каждый ребенок пишет на выданном маленьком листочке бумаги (бумажной фигурке: снежинке, цветочке, кленовом листике) какую-то добрую фразу и кладет в шляпу (вазу, волшебный мешочек...). Затем записки выдаются ребятам "кто какую вытянет», по принципу жребия и прочитываются (про себя или вслух).	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
	II. Актуализация знаний. Просмотр презентационного материала о творчестве Короленко. **III.Изучение нового материала.** Составьте ассоциограмму на тему «Слепой музыкант». Какие ассоциации возникают у	Ученики смотрят презентацию о творчестве Короленко. Учащиеся составляют ассоциативный куст к	**Фо Взаимооценивание Дескриптор:** **-подбирают ассоциации к слову «слепой»:**	Компьютер. Интерактивная доска. http://nsportal.ru/shkola/literatura/lib

	вас к этим словам? -Упр **464** Прочитайте краткое содержание повести «Слепой музыкант**.**	словам «слепой» и «музыкант» Ученики по цепочке читают краткое содержание текста упр.464	**мрак, страх, тревога, и др. не меньше 3 слов - -подбирают ассоциации к слову «музыкант» : музыка,радость, творчество, свет и др. не меньше 3 слов -**	rary/2012/01/01/prezentatsiya-k-uroku-literatury-vgkorolenko сайт ЭОР http://files.school-collection.edu.ru) Учебник
Середина урока 35 минут	IV. Освоение изученного материала. Работа в группах. 1 группа «Скрипачи»: вопросы к тексту -Итак, что же вы узнали о главном герое повести? -Были ли у мальчика друзья? Расскажите о них. -Как девочка узнала о слепоте Петра? -Какой была ее реакция? 2 группа «Пианисты»: увлечение музыкой -Кто и как приобщал слепого мальчика к музыке? Расскажите. Подберите к иллюстрациям фрагменты из текста. Зачитайте. 3 группа «Гитаристы»: Узнай героя повести. -Этот мужчина, в свое время известный забияка, уехал в Италию и примкнул к Гарибальди. Оттуда вернулся калекой, “правую ногу ему совсем отрезали, и поэтому он ходил на костыле, а левая рука была повреждена и годилась только на то, чтобы кое-как опираться на палку». -Какую роль в воспитании Петруся сыграл его дядя? -Что бы стало с мальчиком	Учащиеся каждой группы принимает участие в подготовке ответов по заданному материалу Учащиеся на панельной доске выполняют задания-отмечают правильные ответы. Ученики отмечают правильные ответы , если ошибка, то следующий ученик поправляет, предлагает свой вариант ответа.	Фо Похвала Дескриптор: - рассказывает о главном герое, - рассказывает о друзьях мальчика, -зачитывает эпизод к иллюстрации, -дает оценку реакции девочки, узнавшей о слепоте мальчика Дескриптор: - рассказывает о о том кто и как приобщил мальчика к музыке, -подбирает к иллюстрациям фрагменты	**Раздаточный материал с заданиями для каждой группы: карточки, иллюстрации к произведению.**     **Ключевые слова и фразы:**гуманизм

	без участия дяди? - Выполнение заданий на платформе https://learningapps.org/ 1 задание – «Скачки» Ответить на вопросы по содержанию произведения. На каком инструменте играл конюх Иохим? С кем познакомился Петрусь на прогулке? В какой семье родился Петрусь? Кто помогал матери заниматься воспитанием Петруся? 2 задание – пазлы «Угадай - ка»: Определить слова к каждой группе- «Характеристика Петруся», «Характеристика дяди Максима», «Герои произведения». 3 задание – расположите по порядку- Дядя Максим решает заняться воспитанием Петруся. Прогулка на берегу.Волнения мальчика. Эвелина, ровесница Петруся. Игра конюха Иохима на дудке. Рождается слепой мальчик. Фортепиано. **Задание:Просмотреть видеоматериал – первая встреча мальчика с Эвелиной.** Ответьте на вопросы по группам: 1. Как встретились мальчик и девочка? 2. Хотел ли Петрусь общаться с незнакомкой? Почему? Подтвердите это словами из текста. 2 группа: 3.Как вы думаете, почему Петрусь не захотел заводить знакомство с этой девочкой? 4. Прокомментируйте слова	Ученик выходят к доске и располагают последовательно данные слова. Ученики просматривают видеоматериал. Затем отвечают на вопросы.	из текста. Дескриптор: - точно называет героя повести, о котором говорится в этом отрывке. -говорит о роли дяди в воспитании мальчика. - высказывает предположения о том, что стало бы с мальчиком без участия дяди. ФО Стикеры за правильные ответы. Дескриптор: - указывает на каком инструменте играл конюх Иохим -называет с кем познакомился Петрусь на прогулке. - называет социальное положение семьи мальчика. - называет дядю Максима главным помощником матери в	, воспевание душевной стойкости и и муже-ства, у богатых деревенских помещиков; **Вопросы для обсуждения**: Что мы узнаем о произведений?  **https://youtu.be/fWouYWNf3ng**

	девочки: « Ах, какой гадкий мальчик! – услышал он за собой искренне негодующее замечание». 3 группа: 5. Что вы можете сказать про девочку? Почему же она не уступила Петрику? Только ли из вредности? 6. Были ли в вашей жизни случаи, когда вы сильно хотите с человеком пообщаться, а он этого не хочет? Как поступить в таких случаях, надо ли обижаться?		воспитании Петруся. Дескриптор: - называет слова характеризующие Петруся. -Называет слова , характеризующие дядю Максима - перечисляют героев произведения – Иохим, Эвелина, Петрусь, дядя Максим. Дескриптор: - последовательно располагает слова и словосочетания, предложения. Дескриптор: - внимательно просмотреть видеоматериал. - отвечает на вопросы по содержанию данного отрывка.	
Конец урока 5 минут	Обобщение урока: Вставить нужные слова: Петрусь, Анна Михайловна, Максим,Иохим, Эвелина. Заключительное слово учителя: **Что же помогло Петру обрести счастье? Чему учит повесть?**	Учащиеся вставляют нужные слова на место пропусков-повесть, 1886 год,Петрусь,	ФО взаимооценивание Дескриптор: - правильно вставляет	Карточки с задание м-пропуски слов.

	Учит умению сопереживать, быть милосердными к окружающим, человечными, терпимыми к человеческому страданию. Человек должен бороться за свое счастье, преодолевая все трудности **Домашнее задание**. Написать письмо Петрусю. **Рефлексия** **Приём «Три М»** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	Анна Михайловна, Максим,Иохим, Эвелина. Прочитайте до конца повесть «Слепой музыкант».	нужные слова - - повесть, 1886 год,Петрусь, Анна Михайловна, Максим,Иохим, Эвелина.	Интернет ресурсы Стикеры для обратной связи

ОТБАСЫ.

Еспагамбетова Бибигуль Щорсовна,
Ақтөбе қаласы Қалалық ПМПК логопеді

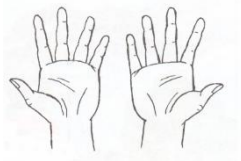
Тобы (класы) Кохлеарлы имплантты балалар тобы

Мақсаты: Сөзді тыңдай білуге , дыбыстық жауап және қимылды реакция бере білуін қалыптастыру. Сөздік қорын кеңейту және бекіту, өз отбасы мүшелерін көрсете білуге үйрету. Сөздің буындық құрылымын айта білуге үйрету. Сөйлеуге деген ынтасын тудыру. Ересектермен бірге өзіне жақын адамдардың (әке, ана, апа, аға) атын айтуға үйрету. Бұл кім? сұрағына жауап беруін қалыптастыру. Дұрыс тілдік диафрагмальды тыныс алуды, А дауысты дыбысының дұрыс артикуляциясын жетілдіру. Күшті тербелмелі тыныс алуды дамыту, еріннің бұлшық еттерін белсендіру. Тапсырманы түсініп, оны дұрыс орындай білуін қалыптастыру.

Құралдар: барабан, металлофон, бубен, отбасы фотоальбомы, «Отбасы» суреттері, қуыршақ

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, түсіндіру, қайталау, ойын, сөздік

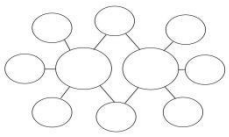
Іс- әрекет кезеңдері	Педагогтың әрекеті	Баланың әрекеті	Қажетті көрнекілік, суреттер
Мотивациялық қозғаушылық	**Сәлемдесу** **Ойын « Қайдан дыбыс шықты?»** **(естуді қабылдауды дамытуға арналған)** **Артикуляциялық жаттығу «Сусиыр»** **А-а-а!-**	**Бала амандасады.** **Ойын арқылы дыбыстың қайдан шыққанын анықтауы тиіс.**	

	Жаттығу ***«Тыңда және қайтала »*** **А-а-а!- анасы сәбиді жұбатады.** ***Тыныс алу жаттығуы*** **«Алақанды жылытамыз»,**	**Жаттығуды қайталайды: А-а-а!-**	
Ұйымдастыру іздестіру	Балаға өз атын атауды ұсынады. Таңғажайып сәт. «Үй фотоальбомы» Тыңда. Қайтала.. Ата, әже, әке, ана, аға, апа Ойын жаттығуы «Ата және көрсет:» (отбасылық суреттер және сюжетті суреттер бойынша) Ата, әже, әке, ана, аға, апа Саусақ жаттығуы «Бір үйде біз нешеуміз?» Бір үйде біз нешеуміз? *Жұдырыққа жиналған оң және сол қол* Кел санайық екеуміз. *Саусақтарын кезектеп ашу.* Бас бармағым-әкем, *Әр сөз ырғағымен саусақтарын қозғалтады.* Балан үйрек –анам, Ортан терек-ағам, Шылдыр шүмек –мен, Титтей бөбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Суреттер бойынша тапсырма. Жылап (билеп) тұрған қызды көрсет ?	Логопедпен бірге қайталауы тиіс. Ата, әже, әке, ана, аға, апа Логопедпен бірге суреттерді көрсетеді. Саусақ жаттығуын орындайды. Бала сұрақ бойынша суретті түсініп көрсетуі керек?	   
Рефлексивті түзетушілік	Сабақты қорытындылайды.	Бала қойған сұрақтарға жауап беруі тиіс.	

К. ПАУСТОВСКИЙ «ТЕЛЕГРАММА».

Жакипбекова Гульмира Сахиевна,
учитель русский язык и литературы
Уилской КСШ им.Ж.Жусибалиева
Уилского района, Актюбинской области

Раздел 5	**Отцы и дети: диалог и конфликт поколении**			
Дата:	Класс: 9			
Тема урока	**К. Паустовский «Телеграмма»**			
Цели обучения	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы			
Цель урока	Понимали главную, второстепенную и скрытую информацию рассказа К.Паустовского “Телеграмма” Участвовали в дискуссии по предложенной проблеме рассказа “Телеграмма”, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы			
Привитие Ценностей	Привить в детях любовь и заботу заботу о родителях, ценить и уважать семейные ценности. Привить детям уважение к матери, учить их ценить семейные ценности			
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока **Актуализация урока**	1.Организационный момент 2.Психологический настрой Пусть урок принесет нам всем радость общения. Проверка домашнего задания. Задание 195. Пословицы о матери на русском и казахском языках. **Прогнозирование учащимися темы урока.** – Сегодня мы продолжим разговор, в центре которого разговор пойдет о родителях и о детях. **Беседа по вопросам:** **Стратегия “Облако**	Приветствие Проверка дом.зад. Учащиеся читают пословицы Учащиеся знакомятся с содержанием презентации Отвечают на вопросы Какова основная проблема рассказа? Какие чувства вызывает у вас героиня? Почему дочь так долго не приезжала к	Наблюдение учителя Взаимооценивание -отвечает на вопросы - 2б	Презентация  Карточки Беседа по вопросам Стратегия

	слова” Выберите подходящие ключевые слова к главным героям рассказа.	матери? Какие последствия имело ее решение? Какие уроки можно извлечь из этой истории? Находят ключевые слова подтверждающие главных героев рассказа Сопоставляют цитаты по плану и читают Читают характеристики персонажей и находят, записывают чья это характеристика. Парная работа Сравнивают персонажей: мать и дочь в рассказе. Находят отличия и сходства, заполняют графический органайзер.	-находит ключевые слова подтверждающие главных героев рассказа - 2б - сопоставляет цитаты по плану и читает -1б -читает характеристики персонажей. -1б -записывает чья это характеристика - 1б -составляет сравнительную характеристику героев; - 1б -находит отличия и сходства между двумя героями. - 1б -заполняет графический органайзер.- 1б	“Облако слова” 
Изучение нового материала **Закрепление изученной темы**	**Задание по платформе “Wordwall”** Сопоставление цитат, вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. **Прием “Ассоциация”** Запишите чья это характеристика  **Прием “Двойной пузырь”** П.Сравнение персонажей: мать и дочь в рассказе, Найти отличия и сходства, заполнить графический органайзер. 		**Работа по платформе “Wordwall”**  **Прием “Ассоциация”** **Прием “Двойной пузырь”**
Домашнее задание	Напишите сочинение на тему “ Что значит быть хорошим сыном или дочерью”	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание		

Рефлексия	Метод “Творческая мастерская” Напишите телеграмму своей маме, бабушке или сестре, где вы выражаете свою любовь и преданность. Наклейте почтовую марку, которая соответствует вашей сегодняшней оценке.	 

ЛОГАРИФМ ЧИСЛА И ЕЕ СВОЙСТВА.

Жангужина Рая Кайырбаевна,
преподаватель математики
ГККП «Хромтауского горно-технического высшего колледжа»
Актюбинской области, г. Хромтау

Наименование модуля дисциплины	Математика
Тема занятия	Логарифм числа и ее свойства
Курс	1 курс
Топ/*группа*	Группа №102 по специальности 07130700 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования (по видам и отраслям)
Сабақтың түрі/*тип занятия*	Комбинированный урок
Цели обучения или результаты обучения	Вычислять значения выражений, содержащих логарифм;
Цели урока	Применяют свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений
Критерии оценивания	1) Определяет логарифм числа, значения десятичного и натурального логарифма; 2) применяет свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

Ход занятия

Запланированные этапы урока	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Ожидаемый результат**
1. *Организационный момент*	1. Организационный момент **Приветствие и установка целей:** Добрый день, ребята!	Приветствие преподавателя. Настраиваются	Приветствие. Проверка готовности к

3 мин		на восприятие материала.	уроку.
2. Проверка домашнего задания 7 мин	***№ 19.1 Постройте графики функции на одной координатной плоскости*** ***№ 19.2 Найдите область определения функции y=f(x)*** *Построить графики следующих функций с помощью программы GeoGebra online (*https://www.geogebra.org/classic*)*	По тетрадям проверяют свои работы	**Правильное построение графиков:** Студенты должны построить графики заданных функций в программе **GeoGebra**
3. Актуализация знаний 7 мин	**Метод вопросно-ответной беседы** с элементами **интерактивных упражнений**. Устный опрос **Прочитать:** $\log_2 4$, $\log_3 81$, $\log_{16} 64$, $\log_7 7$, $\log_5 1$, lg100. ln1 **Записать:** 1) логарифм числа 8 по основанию 2; 2) логарифм числа 5 по основанию 5; 3) логарифм числа 1/49 по основанию 7 **Интерактивная демонстрация через примеры** **$\log_2 8=3$** **$\log_{10} 100=2$** **In e =1**	Студенты обсуждают, проверяют, видят, узнают	Интерактивная часть занятия позволяет студентам практиковаться в вычислении логарифмов и укреплять понимание теории. Использование конкретных числовых примеров помогает лучше усвоить концепцию логарифмов и их применения в математике.
4.*Освоение нового материала 18 мин*	**Метод ДЖИГСО** Изучение нового материала проводится методом ДЖИГСО Каждой команде выдается задание по новой теме. Создать постер, используя материал учебника, на темы логарифм числа и ее свойства **1 команда** Что такое логарифм? **2 команда** Основные свойства **3 команда** Основные свойства **4 команда** Виды логарифмов **Команды оформляют постеры на плакатах** **Критерии оценивания** за содержание 10 б за оформление 10 б	- Слушают, записывают формулы. - Работают с примерами на доске, повторяют формулы. - Решают примеры на нахождение значений логарифмов.	- Студенты понимают, что такое логарифм числа и могут вычислять значения десятичного и натурального логарифмов. - Студенты умеют применять свойства логарифмов для преобразования логарифмических

	за командную работу 10 б за устную защиту 10 б **итого 40 б**		выражений.
Разминка 5 мин	**Метод "Логарифмические прыжки"** Напишите на доске несколько выражений с логарифмами, например: $\log_2 8$ $\log_2 32$ $\log_2 16$ $\log_3 9$ $\log_3 27$ $\log_5 25$ $\log_5 125$ $\log_7 49$	Отвечают прыжками на месте	Упражнение не только помогает студентам вспомнить логарифмические значения, но и делает процесс активным.
5. *Закрепление материала 28 мин +10 мин* *1.* **Метод «Кто быстрее» 7 мин** **2.** ***Метод*** **"Логарифмическое сотрудничество "** ***15 мин*** ***3.*** **Тестовые задания Joyteka 5 мин** ***4.*** **Метод «объясни другому» 11 мин**	1. **Метод «Кто быстрее».** Каждая группа решает 6 примеров, в ответах которой будет получаться слово. **Реши примеры - получи слово** 1 группа /**ПРОВОД** /-10б 2 группа/**КАБЕЛЬ**/-10б 3 группа/**РЕМОНТ**/-10б 4 группа /**МОНТАЖ** /-10б **Критерий оценивания** **10 баллов** — Группа решила все примеры за минимальное время (в пределах отведенного времени). **7 баллов** — Группа выполнила задание с небольшой задержкой (1-2 минуты больше отведенного времени). **5 баллов** — Группа решала примеры долго (время затянуто на 3-4 минуты). **3 балла** — Задание было завершено после окончания времени или значительно позже. ***Итого 10 баллов*** ***2. Метод*** **"Логарифмическое сотрудничество"** ***парная работа.*** $log_{0,3}$ x = 2 ; log_6 x = 2; log_5 x = −2; log_3 x = −1. **Критерий оценивания 20 б** Применяет свойства логарифмов **3. Метод самопроверки** Индивидуальная работа Тестовые задания Joyteka	Обобщают материал урока. Преподаватель объясняет задание: обучающиеся должны решить математические примеры по теме логарифмов и их свойств, используя основные свойства логарифмов. **Задача группы — решить все примеры быстрее других и получить слово, которое является результатом решения примеров.** Пара должна совместно решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания логарифмов.	Обучающиеся научатся работать быстро, правильно решая задачи в ограниченное время. Это развивает способность оперативно обрабатывать информацию и принимать решения. Повысить степень вовлеченности и самостоятельност и студентов в процессе обучения.

	 **10 баллов** **4. Метод «объясни другому»** Работа по учебнику № 20.7 **Критерий оценивания 20 б** Знают виды логарифмов Определяет логарифм числа, значения десятичного и натурального логарифма		
6. *Домашнее задание 2 мин*	Демонстрирует слайд с домашним заданием, дает к нему комментарии. *Выучить свойства Упражнения № 20.29 №20.32*	Записывают в тетрадь.	Мотивация выполнения домашнего задания.
7. *Рефлексия по занятию 10 мин*	**Работа с сигнальными карточками. Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. **Желтая карточка**. Урок был интересен. **Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало.	Оценивают свою деятельность	Формулирование выводов

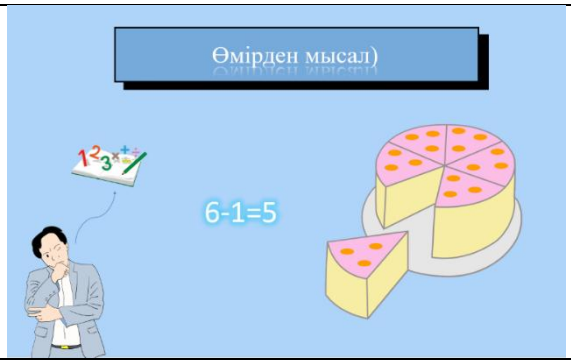
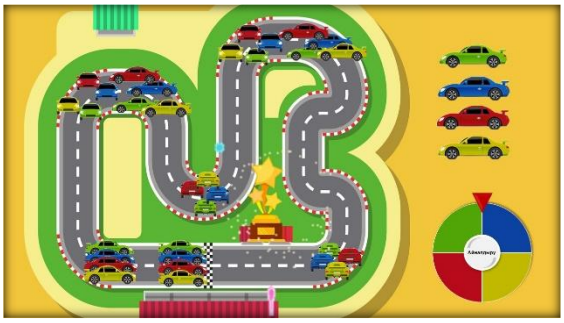
10 КӨЛЕМДЕГІ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ.

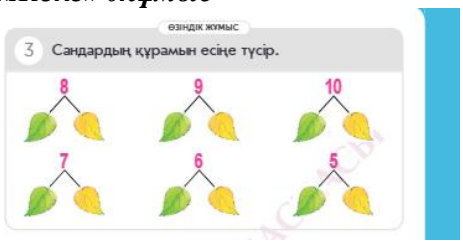
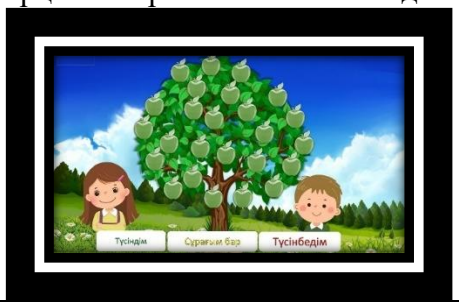
Жубаниязова Гульжан Жолдасовна,
Ақтөбе облысы Мұғалжар ауданы Қандыағаш қалалық
№5Қандыағаш қалалық жалпы білім беретін орта мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі

Педагогтің аты-жөні:	**Жубаниязова Гульжан Жолдасовна**
Күні:	**8.10.2024ж**
Сыныбы: 1	Қатысушылар саны: 25 Қатыспағандар саны:2
Сабақтың тақырыбы:	**10 көлемдегі сандарды қосу және азайту**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	**1.1.2.5 ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау**
Сабақтың мақсаты:	- 10 көлемдегі сандарды қоса алады; - 10 көлемдегі сандарды азайта алады; - 10 көлемдегі сандарды ауызша қосып және азайта алады.
Құндылықтар	Апта дәйексөзі «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	***Ұйымдастыру кезеңі*** 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгелдеу. 3.Сабақтың мақсатымен таныстыру. 4.***«Көлік»***әдісі арқылы сыныпты 4топқа бөледі.   5. ***«Амандасайық»*** әдісі арқылы психологиялық ахуал орнату  	1.Мұғаліммен амандасады. 2.Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. 3.Түрлі түсті көліктер ішіндегі топқа қосылады 4.Таңдаған ұяшық ішіндегі іс-әрекетті қайталайды	**Бағалау:** Жарайсың! Жақсы! Талпын!	Тарат па қағаз
	***Үй тапсырмасын тексеру.*** ***«Сыйлық таңдау»*** әдісі арқылы үй тапсырмасын тексеріпесептер шығып қана қоймай жаңа тақырыпқа көшеді 	**Дескриптор:** ➢ Kinder surpriss таңдау арқылы есеп шығарады	**Бағалау:**  Жарайсың! Жақсы! Талпын!	Тақта Сұрақ жазылған тақта
Жаңа білім 	***Жаңа сабаққа кіріспе*** 	Еске түсірейік! 9+1 8+2 7+3 6+4 5+5 4+6 3+7 Өмірден алынған мысалды есептеп	**Бағалау:** Жарайсың! Жақсы! Талпын!	Интерактивті тақта Оқулық Дәптер

		түсіндіреді.		Презентация
	«Топтық» жұмыс 	**Дескриптор** ➢ Есептерді дұрысшығару арқылы көліктерді жылжытады	**Бағалау:** 	Интерактивті тақта Презентация
Сабақтың ортасы 	***«Жұптық» жұмыс*** 	**Дескриптор** ➢ Екінші қосылғышты алу үшін текшені лақтырып, қосындының мәнің жазады	**Бағалау:** Жұптар бірін-бірі бағалайды. 	Кітап Дәптер Презентация
	***«Кім жылдам?»*** ойыны арқылы сергіту сәті өткізіледі. 	Сынып ортасына түрлі-түсті қағаздарды жайғастырады.Екі оқушыны ортаға шақырады.Мұғалімнің нұсақауы бойынша қағаздарды	**Мақсаты:** Оқушылардын ойлау қабілеттерін және жылдамдықтарын арттыру	Түрлі түсті қағаз Парта

		басады. Қарсыласының қағазын басып қойса,жеңіледі.		
Сергіту сәті 	***«Жеке» жұмыс*** 	**Дескриптор** ➢ Сандардың құрамын жазады	**Бағалау:** 	Кітап Дәптер Презентация
	***Сабақ бекіту тапсырмасы.*** ***«Есеп шығарайық»*** 	Топ оқушылары тақтадағы есептің жауабын қол көтеріп жауап береді. **Мақсаты:**Сабақты бекіту.	**Бағалау:** 	Интерактивті тақта Презентация
Сабақтың соңы мин 	***Кері байланыс. «Жеміс ағашы»әдісі*** арқылы кері байланыс жасайды. 	Тақтадағы өзіне байланысты тұжырымдаманы басады және жауап береді	**Бағалау:** Мұғалімнің қорытынды бағалауы.	Интерактивті белсенді тақта
	**Үй тапсырмасы:** 1-10ға дейінгі сандарды тура және кері санау.			

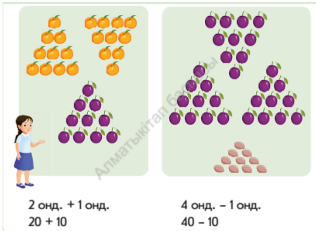
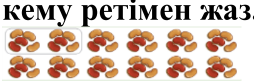
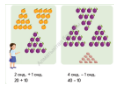
ОНДЫҚТАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ / АНАМА КӨМЕКТЕСЕМІН.

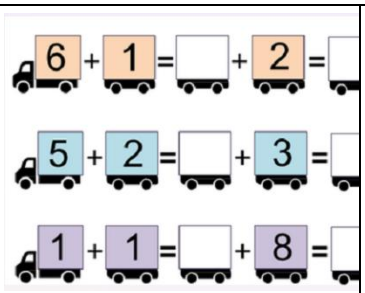
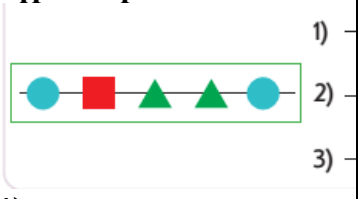
Жуминова Жанагуль Жубандыковна,
Ақтөбе облысы, Хромтау қаласы,
«№6 Хромтау гимназиясы»КММ
математика пәні мұғалімі

Пәні	математика	**Сынып** :1
Бөлім:	Сандар және цифрлар	
Сабақтың тақырыбы	**47.** Ондықтарды қосу және азайту / Анама көмектесемін	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындайды. ЕББҚ білім алушы қосу және азайту амалын орындайды	
Құндылықтар	**ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК** *Апта дәйексөзі:* «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды. *Күй күмбірі:* « Тепеңкөк» халық күйі Білім алушы бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге дағдыланып, әділ болуға үйренеді.	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы **2 минут**	**I. Психологиялық ахуал** Сәлемдесу. Психологиялық дайындық ***Біз қандай баламыз?*** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз Біз талапты балдырған Үлгі аламыз жақсыдан.	1.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!	
3 минут	**Өткен сабақты пысықтау** **Ондықтарды тура және кері санау.** **«Сандардың орнын тап» ойыны**	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Топпен жұмыс	Ауызша мадақтау **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!	

«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
REPUBLICAN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL, METHODICAL JOURNAL
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Сабақтың ортасы **2минут** **Білу.** **6 минут** **6 минут** **2 минут** **4 минут** **4 минут**	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.** **ІІІ. Жаңа тақырып.** **Тақтамен жұмыс.** ***Білу және түсіну .*** **Оқулықпен жұмыс.** **1-тапсырма. Анаңа жемістерді санауға көмектес. Суреттерге сәйкес жазуларды таңда. Есепте.**  **2 онд. + 1 онд.= 3онд. 20 + 10=30** **4 онд. – 1 онд.=3онд. 40 – 10=30** **2-тапсырма. Анаңа үрмебұршақты санауға көмектес. Он-оннан сана. Ондықтарды кему ретімен жаз.**  **60 үрмебұршақ бар.** **60, 50, 40, 30, 20, 10** **Сергіту сәті** **Бір, екі, үш,** **Бойға жинап күш.** **Қолды сермеп аламыз,** **Үлкен адам боламыз.** **ЕББҚ** **Мәнін тауып, бос орындарды толтыр.**	Анасына жемістерді санауға көмектеседі. Суреттерге сәйкес жазуларды таңдап, есептейді. Анасына үрмебұршақты санауға көмектеседі. Он-оннан санап, ондықтарды кему ретімен жазады. Сергіту сәтін іс-қимыл арқылы көрсетеді. Білім алушы мұғалімнің көмегімен тапсырманы орындайды. Қандай сандар жасырылғанын қалай табатынын түсіндіреді..	**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! **Дескриптор:** Анасына жемістерді санауға көмектеседі. Суреттерге сәйкес жазуларды таңдап, есептейді.  **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! **Дескриптор:** Анасына үрмебұршақты санауға көмектеседі. Он-оннан санап, ондықтарды кему ретімен жазады. Керемет жұмыс жасадыңдар!	Оқулық.   Оқулық Дәптер  қиықша

4 минут	 **Жұппен жұмыс: 3-тапсырма.Қандай сандар жасырылғанын қалай табатынынды айт.**  20-10=10 30+50=80 10+10=20 80-50=30 70-20=50 30-20=10 50+20=70 20+10=30 90-10=80 50-40=10 90-80=10 50-10=40	Есепті шығарады. Тізбектің жалғасын табады. Геометриялық фигуралардан тізбек құрастырады. Оқушылар тапсырманы жеке орындайды.	Жарайсың, жақсы жұмыс жасадың! **Дескриптор:** Қандай сандар жасырылғанын қалай табатынын түсіндіреді.. **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	 
3 минут				
4 минут	**4-тапсырма.Есепте.** 20 см + 40 см=60см 30 см + 50 см=80см 60 см + 40 см=100см 50 см + 40 см=90см 80 см – 30 см=50см 100 см – 20 см=80см **5-тапсырма.Тізбектің жалғасын тап. Геометриялық фигуралардан тізбек құрастыр.**  **1)**  **тізбектің жалғасы**	**Дескриптор:** Есепті шығарады. **Дескриптор:** Тізбектің жалғасын табады. Геометриялық фигуралардан тізбек құрастырады. Мен сендерге сенемін!	Жұмыс дәптері

	Дәптермен жұмыс: **1 тапсырма:** Бос орындарды толықтырып қаламмен жаз. 10+40=50 90-50=40 30+70=100 100-20=80 40+20=60 40-10=30 10+90=90 70-30=40 40+30=70 60-40=20 70+10=80 30-20=10 80+20=100 80-40=40 20+50=70 90-20=70 **2 тапсырма:**Жіптің әрқайсысына 10 моншақтан болатындай суретті толықтыр,боя.			
Сабақтың соңы **3 минут** **2минут**	**IV.Сабақты қорытындылау.** **«Құстарды ұяға қондыр» ойыны** (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың? **Оқушылардың білімін бағалау** **Рефлексия:***Көңіл-күй шеңбері.*	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытынды сымен бөліседі.	

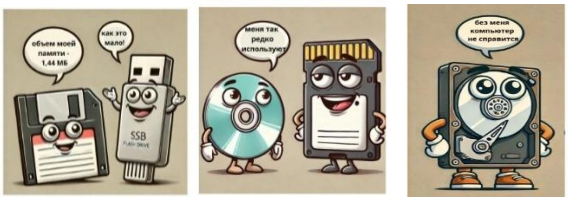
ЦИФРОВЫЕ НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ.

Ибрагимова Таита Султановна,
учитель информатики
КГУ «Общеобразовательной средней школы им.Ж.Кереева»
Актюбинской области Темирский района п.Шубаркудук

Раздел	**Компьютер и безопасность**	
Дата	8.04.2025	
Класс: 5	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	Цифровые носители информации	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации	
Цели урока	**Все обучающиеся:** - знают виды цифровых носителей информации; **Некоторые обучающиеся:** - описывают устройства цифровых носителей информации; **Отдельные обучающиеся:** - знают технические характеристики цифровых носителей информации.	

Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	- Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на уроке. На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как не навредить себе при работе за компьютером, поэтому я решила, чтобы вместе со мной урок начала робот-Алиса с пожеланиями для вас. Голос Алисы: Дорогие ребята! Желаю вам хорошего настроения и успехов в получении новых знаний на уроке. И всегда помните о последствиях нарушений правил техники безопасности. Работа с классом: Ребята, а чтобы вспомнить, какие правила техники безопасности существуют, предлагаю вам поиграть в боулинг, это викторина, в которой нужно выбрать один правильный ответ, можно выходить по очереди к доске и выбирать вариант ответа. https://view.genially.com/67c80e3b89324bd3f9f069e3/interactive-content-bowling-quiz *Дескрипторы:*	Приветствуют учителя Слушают пожелания Алисы Отвечают на вопросы викторины	Похвала учителя	Презентация, слайд 1 Голос Алисы Ссылка на викторину Презентация, слайд 2

	-*Указывает верный вариант ответа* - Молодцы, ребята, справились с этим заданием! - Посмотрите на экран, предлагаю вам посмотреть на мемы и определить тему сегодняшнего урока.  - Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить об устройствах хранения информации. Запишите тему урока – Цифровые носители информации. Сегодня на уроке вы узнаете, какие цифровые носители информации существуют.	Определяют тему урока Записывают тему урока в тетрадь		Презентация, слайд 3 Выставка
Середина урока 6-14 мин	- Для изучения нового материала предлагаю вам внимательно посмотреть видеоролик, затем вам будет дано задание, в основе которого информация из видеоролика. *Просмотр видео* Перед выполнением заданий каждому учащемуся раздать лист оценивания. Приступаем к выполнению задания. - Задание «Пропущенное слово». На карточке вам дан текст, в котором некоторые слова пропущены, ваша задача найти пропущенные слова, за каждое верно указанное пропущенное слово в листе оценивания поставьте одну галочку.  **1 вариант** **Вставь пропущенные слова:** Носители информации делятся на несколько видов. **Гибкие магнитные диски.** К ним относятся _____. Их объем составляет всего несколько мегабайт. Такие носители информации были широко распространены с 1970-х до начала 1990-х годов и пользовались массовым спросом, на протяжении многих лет. Сейчас эти носители не используются, так как они могут хранить лишь небольшой объем информации. **Оптические дисковые носители.** К ним относятся такие носители, как CD/DVD/Blu-ray. Их объем может составлять несколько _____. **Жесткий магнитный диск.** HDD/Hard disk drive, или винчестер. На большинстве компьютеров они являлись основными устройствами хранения информации. Жесткие диски бывают двух видов: внутренние и _____. _____ **(USB).** Это очень удобные и распространенные носители, объем которых может составлять несколько гигабайтов. Они бывают следующих видов: MicroSD и MicroSD. **Оптические дисковые носители.** К ним относятся такие носители, как _____. Их объем может составлять несколько гигабайтов. **2 вариант.** **Вставь пропущенные слова:** **Гибкие магнитные диски.** К ним относятся дискеты. Их объем составляет всего несколько мегабайт. Сейчас они носители не используются, так как они могут хранить лишь _____ объем информации. **Ленточные носители информации.** Это носители, состоящие из очень тонкой _____ ленты. К ним относятся кассеты. **Жесткий магнитный диск.** HDD/Hard disk drive, или _____. На большинстве компьютеров они являлись основными устройствами хранения информации. **Флеш-накопитель (USB).** Это очень удобные и распространенные носители, объем которых может составлять нескольких гигабайтов. Они бывают следующих видов: _____ и MicroSD. Есть пользователи, которые не используют носители для передачи информации. Информацию они могут хранить в _____ либо пользуются для этого социальными сетями. **Шкала оценивания:** 3 правильных	Смотрят видео Выполняют задание по карточке	 Оценивание по критериям Взаимо	Видео Лист оценивания Карточки Презента

	ответа – 6 баллов 4 правильных ответа – 8 баллов 5 правильных ответов – 10 баллов *Дескрипторы:* *-верно указывает пропущенные слова – 1 балл за каждое верно указанное слово.* - Давайте выполним взаимопроверку, обменяйтесь карточками со своим соседом и проверьте их, правильные ответы указаны на экране. За каждый правильный ответ – 1 балл. Подсчитайте баллы и поставьте столько галочек в листе оценивания, сколько набрали баллов. - Молодцы, ребята!	Проверяют выполненное задание	оценивание	ция, слайд 4-5
	- А сейчас мы приступим к выполнению практического задания за компьютером. Ваша задача: используя ресурсы Интернет, найти необходимую информацию. Но нужную информацию мы будем искать не в Интернете, а с помощью искусственного интеллекта. Если мы сейчас откроем GoogleChrome, введем поисковый запрос, то нам предоставится огромное количество сайтов с информацией, и мы можем потратить много времени, чтобы найти ответ на тотр или иной вопрс, переходя от одного сайта на другой. Если же мы зайдем в ChatGPT, зададим свой вопрос, то он сразу выдаст нам готовый ответ, без лишней информации. Поэтому сегодня мы будем искать ответы на вопросы с помощью чата GPT. *Дескрипторы:* *-верно описывает информацию об устройстве – 1 балл за одно полностью описанное устройство.* После того, как учащиеся справятся с заданием, предоставить им правильные ответы для сверки и подсчета баллов. Для учащихся, справившихся с заданием, предложить интерактивное задание по ссылке: https://fliktop.com/rajkolubov/playlist/cards/cifrovye-nositeli-	Выполняют практическое задание за компьютером Выполняют интерактивное задание	КО	Карточки Ссылка на интерактивное задание Презентация, слайд 6-7

<table>
<tr>
<td></td>
<td>informacii/37662/?open=true
Дескрипторы:
-верно указывает вариант ответа викторины – 1 балл за каждый верный ответ.
- Молодцы, ребята. Для выставления формативной оценки в журнал нужно сдать свои листы оценивания.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Рефлексия
41-45 мин</td>
<td>- Ребята, пришло время подвести итоги урока.
- Что означает передача информации? Что относится к устройствам передачи информации?
- У вас у всех на столах разные наклейки носителей информации, выберите тот носитель, который соответствует вашим знаниям, полученным на уроке. Обратите внимание, чем больше знаний вы получили на уроке, тем в цифровом носителе информации больше памяти
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>На уроке было комфортно и все понятно, усвоил большой объем инфомации</td><td>На уроке немного затруднялся, усвоил средний объем информации</td><td>На уроке было трудно, усвоил небольшой объем информации</td></tr>
</table>
- Закончить наш урок также предлагаю с помощью робота-Алисы.
Голос Алисы:
- Ребята, сегодня вы все отлично поработали на уроке, продолжайте в том же духе!
Домашнее задание: §26
Найди в таблице слова, соответствующие теме урока.
<table>
<tr><td>ф</td><td>ж</td><td>е</td><td>с</td><td>т</td><td>к</td><td>и</td><td>й</td><td>д</td><td>ю</td><td>ы</td></tr>
<tr><td>л</td><td>д</td><td>и</td><td>с</td><td>к</td><td>ю</td><td>ь</td><td>й</td><td>ц</td><td>э</td><td>б</td></tr>
<tr><td>е</td><td>о</td><td>п</td><td>т</td><td>и</td><td>ч</td><td>е</td><td>с</td><td>к</td><td>и</td><td>й</td></tr>
<tr><td>ш</td><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>и</td><td>т</td><td>е</td><td>л</td><td>ь</td><td>а</td><td>я</td></tr>
</table>
.</td>
<td>Учащиеся осуществляют само оценивание

Записывают домашнее задание</td>
<td>Самооценивание</td>
<td>Презентация, слайд 8

Наклейки для рефлексии

Голос Алисы

Презентация, слайд 9</td>
</tr>
</table>

ҒАЖАЙЫП ӘЛЕМГЕ САЯХАТ.

Ибраймова Айдана Мәдиқызы,
Ақтөбе облысы,Темір ауданы,
«Балдырған» бөбекжай -балабақшасы әдіскер-психологі

Тақырыбы: «Ғажайып әлемге саяхат»
Мақсаты: арттерапия технологияларын қолдану арқылы балалардың психологиялық танымдық қабілеттерін жақсарту,ұсақ қол моторикасын дамыту, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.

Міндеті: Балаға өзінің көңіл күйін бағдарлай білуді үйрету, өзгелердің көңіл күйіне назар аудара білуге үйрету
өзінің көңіл күйін қалыпты ұстай білуге дағдыландыру
балаларды шыдамдылыққа ұқыптылыққа шығармашылыққа тәрбиелеу,өзіне және қоршаған ортаға позитивті қарым қатынас жасай білуге тәрбиелеу.
Барысы: Қайырлы күн құрметті апайлар! Бүгінгі біздің «»Ғажайып әлемге саяхат» атты ашық қаралымға қош келдіңіздер!
Психолог:Балалар бүгін бізге қонаққа апайлар да келіпті ендеше «Сәлеметсізбе!» деп хормен айтайық
Жарайсыңдар балалар!
Ұйымдастыру бөлімі:Балалар ойынымызды бастамас бұрын біз қандаймыз? Соған жауап айтайықшы
Біз қандаймыз?-әдептіміз,әдеміміз!
Біз қандаймыз? Ақылдымыз, талланттымыз!
Біз қандаймыз? Көңілдісің,көріктісің?
Біз қандаймыз? Тәп тәтті балдаймыз?
Психолог: Балалар біз өздеріңмен көңіл күйдің не екенін жақсы білеміз.Кейкезде біз қуанамыз,кейді ренжиміз,кей кезде жылаймыз, кейде күлеміз. Яғни біздің көңіл күйіміз үнемі өзгерісте болады.Қазір қандай көңіл күйдесіздер?
Мен сендердің көңіл күйлеріңді көтергім келіп тұр,менімен саяхатқа барғыларың келеді ме?
Балалар алдымызда сиқырлы жол тұр екен сол жолмен саяхатымызды бастайық.(әуен естіледі)
Сиқырлы жолдан жылаған дауыс естіледі.Балалар жолдан «Көңілді шарымыз» көріп қалады.
Сәлеметсіңбе !сенің көңіл- күйің неге түсінкі? Не болды?

«Көңілді шар» менің бүгін туған күнім бірақ мен ешкімнен сыйлық алмадым. Мені ешкім құттықтамады.Соған көңіл -күйім болмай тұр.
Психолог: Балалар көңілді шарымыздың көңіл- күйін көтеру үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып жүрейік.Көңіл- күйін көтерейік.

«Түстер терапиясы» аялдамасы:Балалар алдымызда әртүрі тапсырмалар берілген. Балалар екі топқа бөлініп, тапсырма орындаймыз.
1 топ балалары жемістерді түстеріне сәйкес түстермен бояу (пипедкамен бояуды тамызу арқылы түстерін сәйкестендіру)
2 топ балалары түстеріне сәйкес моншақтарды орналастыру. (жинау)
Жарайсыңдар балалар! Тапсырманы орындап болсақ келесі аялдамаға жол жүрейік!

«Ритмикалық әлем» аялдамасы
Балалар біз бұл әлемге жай келген жоқпыз,себебі біз қазір әртүрлі ритмдарды тыңдап билеп те алуға мүмкіншілігіміз бар!Олай болса балалар сендер ритмді қаншалықты сезінетіндеріңді көрейік.
Әуен қосылады балалар ритммен билейді.
Тамаша балалар сендерге ритимдік қимылдар ұнады ма? Енді әрі қарай саяхатымызды жалғастырайық!

Келесі аялдама бізде **«Ойын терапиясы»**
Балалар біздер шеңбер бойымен отырайық.Алдарыңда фетрден жасалған қазақтың ұлттық құндылықтарына жататын тақия ,сәукеле, шапан, камзол, киіз үй берілген.
Осы берілген тасырмада ою- өрнектің орнын тауып жапсырамыз және жан -жағын ине жіппен тігеміз!
Балалар тапсырма орындаған сіздерге ұнады ма?
Тобымызға қайтатын уақыт келді.

Рефлексия. Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Саяхатымыздың қай бөлігі қызықты болды?Көңілді шар сізге балалармен уақыт өткізгеніңіз ұнады ма?
-Әрине өте қатты ұнады.Балалар мен сендермен уақытты өте жақсы өткіздім.
-Ендеше балалар Көңілді шарымызбен қоштасайық.
Психолог: Балалар бүгінгі тапсырмаларды өте жақсы орындадыңыздар!
Балалар бүгінгі ашық қаралымға өте жақсы қатысқандарыңыз үшін сыйлығым бар. Сау болыңыздар!

АҚТАМБЕРДІ ЖЫРАУ ӨМІРІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ.

Избасова Салтанат Аватовна,
Ақтөбе қаласы, «Смарт-Білім»
ЖОББ мектеп-гимназиясының қазақ тілі
мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі

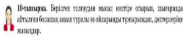
Қысқа мерзімді (сабақ)жоспары

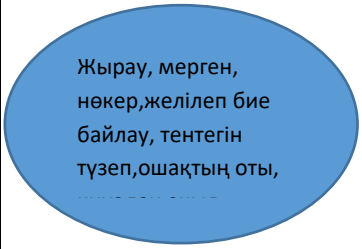
Бөлім:	**Дананың сөзі – ақылдың көзі**	
Сабақтың тақырыбы	**Ақтамберді жырау өмірі мен шығармашылығы.**	
Сынып: 8 «В»	**Қатысқандар саны саны:26**	**Қатыспағандар саны:0**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	
Сабақтың мақсаты	Ақтамберді Сарыұлының«Күлдір-күлдір кісінетіп» өлеңінен алынған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану.	
Бағалау критериі	Үзінділерді қолдана отырып, өз көзқарасын дәлелдейді	
Тілдік мақсаттар	***Оқушылар қолдана алады:*** *Толғау үзінділерін өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолданып айтады;* *Толғау үзіндісін жазылым жұмысында дәлел ретінде тиімді пайдаланып жазады.* ***Пәндік лексика мен терминология:*** жырау, толғау,заман, нөкер, мерген, желілеп бие байласам, тентегін түзеп,ошақтың оты,қиуадан ақыл, т.б. ***Диалог пен жазылымға арналған тілдік қолданыстар:*** *Менің ойымша...* *Менің байқауымша...* *Шығарма жайында былай ойлаймын...*	

	Ойымды қорыта келе:
Құндылықтарды дарыту	**«Мәңгілік ел» жалпықоғамдық құндылығы:** *Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы (6-құндылық)* Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың топтаса және жеке отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, ақпаратты өңдей білу,өзіндік көзқарасын дәлелдей алу дағдылары негізінде жүзеге асады.
Пәнаралық байланыс	Тарих пәнімен байланыс
Бастапқы білім	Қожа Ахмет Яссауи «Даналық кітабы»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 6 мин Сабақтың ортасы 5 мин	Сәлемдесу Ұйымдастыру кезеңі **Топқа бөлуді ұйымдастыру** **Топқа бөлу:1-топ,2-топ,3-топ,4-топ** **«Ынтымақтастық атмосферасын»** қалыптастыру мақсатында бір біріне жылы лебіздерін білдіріп,әр топтан бір оқушы басқа топқа жақсы тілектерін айтады. Үй тапсырмасы. «Жұмыс үстелі» әдісі «Қазақтың шын есімі – Тәуелсіздік!» атты видеосын көріп,жетелеуші сұрақтарға жауап беру. Жетелеуші сұрақтар 1.Балалар бұл әуеннің сабаққа қатысы бар ма? 2.Біз қандай елміз? Тәуелсіздік деген сөзді біз қалай түсінеміз? 3.Қазақ елінің тәуелсіз болуына кімдер үлес қосты?	Мұғаліммен амандасады; Жақсы көңіл-күймен сабаққа дайындалады; Топқа бөлінеді. Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Өткен сабақты есіне түсіреді, қойылған сұрақтарға жауап береді. Оқушылар видеороликті тыңдайды, Жетелеуші сұрақтарға жауап береді. Оқушылар мұқият тыңдайды.	Оқушылар өз-өзін бағалайды **Дескриптор:** -Сұрақтарға дұрыс жауап береді. **ҚБ: «Жарайсың!», «Жақсы!»**	Интербелсенді тақта,слайд, суреттер, үлестірмелі қағаздар, оқулық https://www.classtools.net/ сайты Интербелсенді тақта, Бағалау парақшалары https://learningapps.org/

 15мин **Сергіту сәті** 3 минут  5мин	4.Еліміздің тәуелсіз болуына жыраулардың қандай үлесі тиді? 5. Қандай жыраулардыбілесіздер? Сабақтың тақырыбы:Ақтамберді жырау өмірі мен шығармашылығы презентация арқылы түсіндіріледі. Жасанды интеллект арқылы Ақтамберді жыраудың «Күлдір-күлдір кісінетіп» толғауы айтылады. **1топ. «ВАК» (визуалдық, аудиториялық, кинестетикалық) тәсілі** Әр оқушыға кейіпкердің жан толғанысын сипаттайтын толғау шумақтары жазылған үлестірме қағаздар таратылып, оны белгіленген уақыт ішінде жатқа айту тапсырылады. Содан кейін сыныппен «Жыраудың ішкі қиналысын сезіну арқылы нені түсіндің?, Үзіндіні жатқа айту арқылы нені үйрендің? Жұбыңды тыңдаған кезде оның сезімі қалай көрінді?, Ақынның көңіл-күйі сенің сезіміңе қалай әсер етті? » сұрақтарына жауап беріп, талқылайды. **2топ.Топтық жұмыс. «Тақырыптық түйінді сөздер» әдісі** Шығармаға қатысты сөздерді «Біздің тақырып» деген бөлікке	Оқушылар тапсырманың берілгенін мұқият тыңдап,тара тылған үлестірме қағаздарды дұрыс орналастырады.Топтық жұмыста белсенді қатысады. Оқушылар жаттаған үзінділерін жұптасып тыңдайды Оқушылар белсенді қатысып,өз ойларымен бөліседі. Оқушылар берілген толғаудан мысал келтіре отырып,шығармада	Дескриптор: -белгілі бір үзіндіні жатқа айта алады; -үзіндіні орынды қолданады. **2балл ҚБ: «Жарайсың!», «Жақсы!»** **Дескриптор:** - түйінді сөздерді анықтайды; -сөздерді	Интербелсенді тақта https://youtu.be/6mHNPux9QTQ?si=q0fdwP2Vtk5prpHE Интербелсенді тақта Үлестірмелі қағаздар; плакаттар Интербелсенді тақта

Сабақтың соңы 6 мин	ауыстырып жазады. Сөздерді қатыстырып мәтін құрастырады. **Сөздер банкісі**  **3топ. Топтық жұмыс. «Фишбоун диаграммасы»** Фишбоун диаграммасына балықтың бас қаңқасының және құйрық қаңқасы суретіне шығармадағы мәселені және оның шешімін жазу.Қабырға қаңқаларына толғаудың композициясынан үзінді жазу және үзіндінің мағынасын ашу  **4топ.Үзінділерді мақалмен сәйкестендір** Күлдір-күлдір кісінетіп, Күреңді мінер ме екеміз?! Майданда дабыл қақтырып,Ерлердің жолын аштырып... Бетпақтың ең бір шөлінен,Төтелеп жүріп жол салып,Қолды бір бастар ма екеміз?! Тентегін түзеп байқа деп,Ішінен биді	айтылған болашақ заман туралы ойларыңды тұжырымдап жазады. Оқушылар берілген көп нүктелердің орнына мағыналы,ұйқас қа сай келетін сөздер жазады. Оқушылар кері байланыс жасайды. Оқушылар тапсырманың берілгенін мұқият тыңдап,тара тылған үлестірме қағаздарды дұрыс орналастырады.Топтық жұмыста белсенді қатысады. Оқушылар тапсырманың берілгенін мұқият тыңдап,тара тылған үлестірме қағаздарды дұрыс орналастырады.Топтық жұмыста белсенді қатысады.	қатыстырып мәтін құрастырады **2балл** **ҚБ: «Жарайсың!», «Жақсы!»** **Дескриптор:** - шығарма бөлшектерін дұрыс орналастырады; -шығармадағы мәселе мен шешімін жазады. ; -үзіндінің мағынасын ашып жазады. **3балл** **ҚБ: «Жарайсың!», «Жақсы!»** **Дескриптор:** -топтық жұмыста белсенді қатысады;	Оқулық; жұмыс дәптері Жұмыс дәптері

	сайлатсам... Ойпаң жерге он отау, Қыраң жерге қырық шатыр тігіп, Қонағымды жайғасам! атыр майданда шынығады,болат қайнауда шынығады. Батыр жігіт қол бастар,ақын жігіт той бастар. Қонақ келсе құт. Ер қанаты-ат. Тура биде туған жоқ, Туғанды биде иман жоқ. **«Қызықты сұрақ» әдісі** «Жазушы болсаң қандай жанрда,не жайлы жазар едің?» деген сұраққа жауап беру. **Жұптық жұмыс. Оқулықтағы 35-беттегі 2,3,4,5-тапсырманы бірлесіп орындау.** Сабақты бекіту **«Буриме»** әдісі арқылы сабақты бекіту. ..... болған ....айналған ....салған ....қалған **Кері байланыс** *Рефлексия:* **«Бір тамшы ой».** Үй тапсырмасын беру Оқулықта берілген «Күлдір-күлдір кісінетіп» алғашқы 4 шумағын мәнерлеп жатқа айту.		-үзінділерді мақалдармен сәйкестендіреді. **2балл** **ҚБ: «Жарайсың!», «Жақсы!»** **Дескриптор:** -сауатты жазады; -мысал келтіреді; -ойын жүйелі жеткізеді. **3 балл**	

THE MOON.

Ismagulova Dinara Nuralievna,
Teacher of English language,
Secondary school №71 named after Alkey Margulan, Aktobe city

School: Secondary school named after Alkey Margulan	
Module 3	
Date:	**Teacher's name: Ismagulova D.N.**
CLASS: 7 "a"	**Number of present/absent:____/____**
Theme of the lesson: The moon	
Learning objectives	7. R1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics 7. C8 develop intercultural awareness through reading and discussion
Lesson objectives	read an article about the Moon. compare and discuss ideas

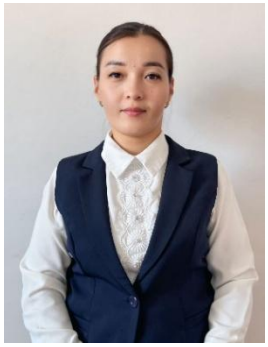
Plan

Stages of the lesson	Teacher's activities	Learner's activities	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Warm up **7 minutes**	Greeting Teacher greets learners: Good afternoon, boys and girls! How are you today? What's the weather like today? What day is it? Who is absent? Dividing into groups. Teacher divides learners into two groups with the help of randomizer. **Game "Baamboozle".** In order to revise previous material, teacher asks learners to play the game. Teacher gives instructions how to play and starts the game.	Learners respond to greeting and take their places. Learners are divided into three groups. Then learners play the game in groups, choosing numbers and giving answers. to the questions by turn.	Assessment 15 points for each correct answer.	https://pickerwheel.com/ https://www.baamboozle.com/game/632809
The main part of the lesson 3 minutes	**Pre-reading activity** **Task 1. Look at the photos and answer the questions** Teacher asks leamers to open their books at page 44 and look at the photos. Teacher asks leamers to answer the three questions in Exercise 1. *Who was the first person to walk on the Moon?* *What do we mean we say the Moon is "full"?* *What effect does the Moon have on*	Learners give their own answers Possible answers *1 It looks like a ball.* *2 Neil Armstrong* *3 it makes the level of the sea go up and down.*	Oral assessment **"Race to stars"** assessment **Group assessmen**	Student's book 'Eyes open 3 for Kazakhstan" page 44 Student's book Pictures of rocket

5 minutes	*the sea?* **While-reading activity** **Task 2. Read an article and check your answers to Ex.1** Teacher asks leamers to read the article. Then checks answers from Exercise 1 with the class. *The moon Objects that orbit planets are called natural satellites or moons, Jupiter has 67 of them, but the Eerh has only one the Moon. Each month, this object, the second brightest in the sky, goes through its phases from the new moon we can't see to the shining ball that we call the full moon. But where did our nearest neighbour come from? Scientists believe that something hit the Earth 4.6 billion years ago. The pleces which broke eway then came fogether to make the Moon. The Moon is much smaller than the Earth and conditions there are very diferent temperatures can get as hign at 127°c and fal as low as 173°c. The Moon has little or no atmosphere to protect it, which means that it is often hit by asteroids. The explains why the Moon's surface has lots of big holes ca s called craters. One of the most interesting things about the Moon is the way it affects life on Earth. We can see this whenever we go to the beach the Moon's gravity makes the lewel of the Earth's seas go up and down in what we call tides. On 21st July 1969, the American astronaut Nell Armstrong became the first great achievements of the 20thperson to walk on the Moon. It was one of the century, but what about the future? We will certsinly return to the Moon one day. NASA and the European Space Agency will probably send more astronauts to the Moon over the next 20 years, Such trips might not interest as many people as those*	Learners read the article and check answers from Exercise 1. Learners read the text again and match Learners find the answers from the text and match them with questions. Learners work in groups. Read the questions and answer using	**t** **Descriptor :** Learners in group answer: Jupiter has got 67 moons-1 The moon can have high temperatur e as high 127C-1 The moon can have cold temperatur es as low -173C- In 1969, the first person to walk on the Moon was Neil Armstrong -1 **"Race to stars" assessmen t** **Pair assessmen**	Pictures cards with sentences Student's book PPT Plastic cups  www.Cla ssroomsc reen.com  Cards with pictures https://vi ew.genial ly.com/6 56b755e2 ee0b4001

5 minutes 5 min 5 min 5 min	*of the 1960s and 1970s, but it is exciting to thinkthat there will be some kind of base on the Moon we may even create lunar cities.* **Task 3. Read the text again and match the sentences with pictures.** Teacher gives cards with sentences and asks students to find the sentences from the text and match the sentences from the text with the with pictures on the blackboard. **Post-reading activity** **Task 4 Read the questions and answer them using given numbers.** Teacher gives plastic cups with questions and number. And asks learners find the answers from the text and match them with questions. Teacher shows the descriptor of the task on the screen. **"Bowling quiz" speaking activity** Teacher asks learners to do the online quiz. Teacher choose the learners randomly with the help of randomizer. Then asks learners to choose one correct answer for each question. **Formative Assesment Task** Teacher divides learners into pairs with the same pictures of planets. Then gives worksheets asks them to read the sentences about the Moon and mark them as True or False. **Task. Mark the sentences as True or False**	numbers in plastic cups. Then groups check answers with descriptor and discuss Learners do the online quiz If the answer is not correct, a learner can change his/her chosen answer again. If the answer is correct a learner gets 1 point. Learners work in pairs, read and mark sentences as True or False.	**t Descriptor :** A learner: Chooses the answer False for the 1st sentence-1; Chooses the answer False for the 2nd sentence -1 Chooses the answer True for the 3rd sentence -1 Chooses the answer False for the 4th sentence-1 Total - 4 points	438f333/interactive-content-bowling-quiz  https://www.liveworksheets.com/w/en/science/331886
The end of the lesson 5 minutes	Reflection **"Which part of the lesson did you like most?"** ✧ While-reading tasks/picture-sentence/ ✧ Bowling quiz ✧ Speaking activity with plastic cups ✧ Baamboozle game ✧ I didn't like any parts of the lesson Giving the home task: Ex.5 p44 *Is a space travel good idea? Write 2-3 ideas and discuss with a partner.*	Learners choose the best suitable answer/option for the question. They can choose multiple answers if they want.		**www.classroomscreen.com** Student's book p.44

АУА.АУАНЫҢ ҚҰРАМЫ. №6 ЗЕРТХАНАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ «БАЛАУЫЗ ШАМНЫҢ ЖАНУЫ».

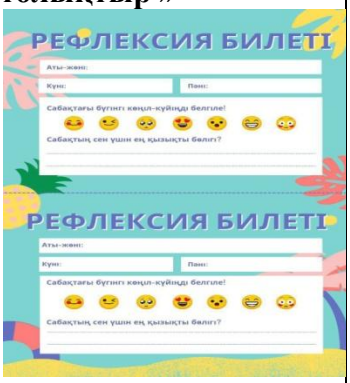


Калданова Жаннур Абубакировна,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы
«Жарқамыс орта мектебі» КММ химия пәні мұғалімі

Бөлім	**7.2В Ауа. Жану реакциясы**			
Педагогтың аты-жөні	Калданова Жаннур Абубакировна			
Мектебі	Ақтөбе облысы,Байғанин ауданы «Жарқамыс орта мектебі» КММ			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Ауа.Ауаның құрамы.№6 Зертханалық тәжірибе «Балауыз шамның жануы»			
ОБ сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.1 -ауа құрамын білу 7.3.1.2-заттардың жану кезінде ауаның құрамына кіретін оттектің жұмсалатындығын білу 7.3.1.3-атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызын түсіну			
Сабақтың мақсаты	✓ ауаның құрамын және заттардың жану кезінде оттектің жұмсалатындығын білу; атмосфера ауасын ластанудан қорғаудың маңызын түсіну, балауыз шамның жануын тәжірибе жасап,оттектің жұмсалатынын сипаттау;			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтың іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру бөлімі 5 мин	Оқушылармен амандасады.Сабаққа қатысымын тексереді. Психологиялық жағымды ахуал туғызады. Топқа бөлінеді ауа құрамындағы газдар бойынша **Жеке жұмыс:** үй тапсырмасын сұрау А,В,С деңгей тапсырмалар арқылы үй тапсырмасын сұрау.	Мұғаліммен,оқушылар бір-бірімен амандасады.Көңіл-күйлерін бас бармақ арқылы көрсетеді. Өткен сабақта атом құрамын , изотоптар туралы түсінік қалыптастырдық естеріңе түсіріп, сол тақырып бойынша элементтердің протон,электрон,нейтрон сандарын табамыз.	Өзара бағалау	 

Миға шабуыл 5 мин	Жаңа сабақты ашу **Көрінбейтін сиқыршы ертегісі** Жер бетінде көрінбейтін сиқыршы бар.Онымен әркім-ақ күнделікті кездесіп отырады.Сен оны көрмейсің,бірақ маңайыңда екенін сезесің.Міне,ол есікті тарс жапты.Көшемен келе жатқанда топырақтың жұлынып түсіп ,жорғалай жүргенін көресің.Оны көрінбейтін сиқыршының алып бара жатқанын сезесің.Тіпті басын шұлғып ырғалған шөптерді байқайсың.Сені үнемі қоршап тұрады.Сенімен бірге жүреді.Барма, жоқпа оны анық білмейсің.Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің. Сабақтың тақырыбын ашып ОМ таныстырады. Оқушылармен бірге сабақ мақсатын анықтайды.	А,В,С деңгей тапсырмалар орындайды. Дескриптор Литий және көміртек атомдарының құрылымын салады; Протон ,электрон,нейтрон сандарын ажыратады; Изотоптардың таңбаларын жазады Дескриптор Ертегіні тыңдайды; Ауа туралы екенін болжап айтады; Сабақтың тақырыбын болжап тақырыпты ашады. ОМ танысып сабақ мақсатын бірлесе анықтайды.Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады Қауіпсіздік ережесін еске түсіреді		
Негізгі бөлім 15 мин	**Жаңа білімді меңгерту**. 1.Ауа құрамын түсіндіру: Ауа – жердің айналасындағы газдар қоспасы. Оның құрамында негізінен: 78% азот (N_2) 21% оттегі (O_2) 0,03% көмірқышқыл газы (CO_2) 1% инертті газдар		Оқушылар бірін-бірі бағалайды Қатарлар бір бірін бағалайды Дұрыс жауап берген оқушыларды смайликтермен бағалау оқушыны смайликтер	

	(аргон, неон, гелий) Ауаның құрамындағы оттегінің маңызы туралы айтып өту. **Wordwall платформасы арқылы** жаңа сабақ бойынша сұрақтарға жауап береді. Тапсырманы орындау барысында ЕЕБҚ оқушының пікірін міндетті түрде тыңдау **№6 зертханалық тәжірибе**: **"Балауыз шамның жануы"** **Жаңа тақырып бойынша мына тапсырманы орындайық .** 2-тапсырма(жұппен жұмыс) 1.Ауаның проценттік құрамын көрсететін диаграммасын сыз. 2.Оқушы үш балауыз шамды жағып, әрбірінің үстін стақанмен жапты. Стақандардың көлемі: біріншісі – 0,25 л, екіншісі – 0,5 л, үшіншісі – 1 л. **3- тапсырма***(Топпен жұмыс)ЕБҚ оқушының жауабы ескеріледі* ***«Компания құру» әдісі.*** Компанияларға ауаны ластаудан қорғау әдістерін ұсыну бойынша тендер ойнату. Оқушылар атмосфералық ауаның ластанудан қорғау жайында себептері мен дәлелдерін дайындап,	**Wordwall** платформасы арқылы өз білімдерін тексереді Оқулықтағы №6 зертханалық жұмыстың жүру барысымен танысып жүріп жатырған құбылысты бақылайды. оқушы көрген құбылысты сипаттап,шамның сөнуін себептермен болжайды. Тәжірибенің нәтижелері: •Шамның сөнуі — ауадан оттегінің азайғанын білдіреді. •Жану процесінде оттегінің тұтынылатыны анықталады. Оқушылар жұппен орындайды Дескриптор: Ауаның проценттік құрамын көрсететін диаграмма сызады Стақандардың көлеміне қарай балауыз шамның не себепті үш түрлі	беру арқылы бағалау. Платформа арқылы өзін өзі бағалау Өз жауаптарын мұғалімнің қолдауымен өзін-өзі бағалайды Оқушылар бірін-бірі бағалайды Топтар бірін -	Оқулық 7 к Қосымша жұмыс парақтары
5мин 10мин				

	сыныптың алдында баяндайды. **4-тапсырма (ФС тапсырма)** Мәтін: Ауа-бұл газдар қоспасы.Оның негізгі компоненттері азот (78),оттегі(21),және басқа газдар (1) ауа тіршілік үшін маңызды.Оттегі дем алуға,азот өсімдіктер мен жануарлар үшін қажет. Сұрақ: Ауа қандай заттардан тұрады? Оттегі не үшін қажет? Азоттың ауадағы үлесі қанша пайыз?	уақытта сөнетінін түсіндіреді. Дескриптор: Ауаның ластануын тоқтату үшін өз жобаларын ұсынады Оқушы мәтінге байланысты берілген алгоритм көмегімен сұраққа жауап береді	бірі бағалайды	
Қорытынды / «Рефлексия» 5 мин	Бекіту **«Сөйлемді толықтыр »**  Үйге тапсырма: 52-54 беттерді оқу.	Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады	Бүгінгі алған білімдерін бағалайды	



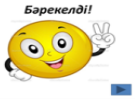
8,9 САНДАРЫНА КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ КЕСТЕСІ .

Кенжебаева Самал Алдабергеновна,
Ақтөбе қаласы Ш.Құдайбердіұлы атындағы
№66 ЖББОМ бастауыш сынып мұғалімі

Пәні:	Математика
Бөлім:	1А. 1000 көлеміндегі сандар, қосу және азайту.
Күні:	
Сынып:	3 «А»
Сабақтың тақырыбы:	№ 35.8,9сандарына көбейту және бөлу кестесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану
Сабақтың мақсаты	8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолданады
Құндылықтар және оның мақсаты:	Жасампаздық пен жаңашылдық Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Қуанамын менде (өзін көрсетеді) Қуанасың сенде (көршісін көрсетеді) Қуанайық достарым (қолдарынан ұстайды) Арайлап атқан әр күнге (қолдарын көтереді) Өткенді пысықтау «Бинго» әдісі Қима қағаздағы өрнектерд іпайдаланып, теңсіздіктер құр және жаз. Жаңа тақырып Ұжымдық жұмыс «Жүрек» әдісі Wordwall платформасы -тапсырма:	Амандасады Жақсы тілектер айтады. Үй тапсырмасы н тексертеді Жаңа тақырыпты меңгереді	 Дескриптор: Теңсіздіктер құрады және жазады -1б Есепті шығарады-1б Дескриптор: Есептеулерді орындайды-1б 8-ге көбейту және бөлу кестесін құрастырады-1б 	Көңіл күй стикерлері Суреттер Суреттер оқулық Плакат Смарт тақта

Сабақтың ортасы 24 минут	8-ге көбейту және бөлу кестесін құрастыр және жаз.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Қоянның әр бір секіргені 9 бірлікке тең екенін табады-1б Есепті шығарады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері
	2. Қоянның әрбір секіргені 9 бірлікке тең. Үш (алты, сегіз) рет секіргенде неше бірлік болады? 9-ға көбейту және бөлу кестесін толықтырып жаз.	Есептерді шығарады	Жарайсың! Дескриптор: Есепті шығарады-1б Есептер құрастырады-1б 	Оқулық Суреттер Жұмысдәптері Жұмысдәптері
	3-тапсырма. 9 басты айдаһар 1 басы -2 бәліш 9 басы-? бәліш Ш: 9*2=18 Ж: Айдаһар түскі асқа 18 бәліш жейді. 4- тапсырма. Массасы-4т Саны-8 дана Ж:М -?	Есепті шығарады. Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Кесте бойынша есептер құрастырылады-1б Жарайсың!	Тақта Кесте
Сабақты қорыту 6минут	Ш: ж.м=м*с Ж.м=4*8=32 Ж: ж.м -32кг **5-тапсырма**. 8т-64л ?т-32л Сыйымдылығы-? Ш: сыйым.-ж.м/саны. Сыйым.-64л/8=8л Саны-ж.с/сыйым. Саны-32л/8л=4 Ж:Тобатайдың сыйым. 8л. 4т-32л	Есепті шығарады Жеке жұмыс Есепті шығарады	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Тапсырманы орындайды-1б Жарайсың! Мен сенімен мақтанамын! Дескриптор: Егер оқушы өрнектердің мәнін амалдар бойынша есептеген болса, онда ол қандай өрнектің мәнін тапқанын анықтайды -1б	Тақта Оқулық Кесте Оқулық Кесте Жұмыс дәптері
Кері байланыс 5 минут	**ҚБ:** А)(36-27)/3=9/3=3 Ә)5*4+7*5=20+35=55 Б)(60-37)-7*2=23-14=9 Үйге тапсырма: 7- тапсырма «Бағдаршам» әдісі	Кері байланыс жасайды	«Бағдаршам » әдісі	Тақта Кері байланыс тақтасы

ҚАЗАҚТЫҢ БАС КИІМДЕРІ, БҰЙЫМДАРДЫ ӘШЕКЕЙЛЕУ.

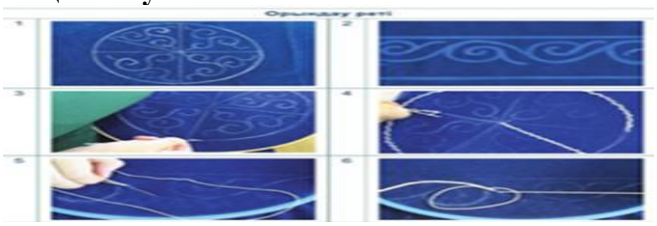
Князбаева Айнур Куанышбаевна,
Ақтөбе қаласы №52 негізгі мектебінің
көркем еңбек пәнінің мұғалімі

Көркем еңбек	**Мектеп: №52 негізгі мектеп**	
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар:**
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	8.2.3.3-Шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақ ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану 8.2.3.4-Өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялауда қолданылған идеяларды талдауда және бағалауда негізінделген сыни ұсыныстар жасау 8.2.3.5-Техника қауіпсіздігін қадағалап, оның маңыздылығын сезіне және демонстрациялай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану	
Сабақтың мақсаты:	Оқушылар кеудеше дайындау үшін нұсқаулық-технологиялық карта құрастырады; - Бас киім түрлеріне тоқталады . - бисермен баскиімді сәндеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушылардың әрекеті**
Басталуы **«Белсенді оқу»** әдісі: **Үй тапсырмасын сұрау**	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылармен амандасу,оқшылардың зейінін сабаққа бұру.Сабақ барысында керекті құрал жабдықтарын тексеру. **Топтарға бөлу: «Белсенді оқу»** әдісі: Оқушылар шеңберге тұрып,қолымда тұрған допты лақтыру арқылы сұрақтар қою. Оқушыларды екі топтарға бөлінеді.Оқушылар әр түрлі ою өрнектерді таңдап топқа бөлінеді. **1-топ: Сәукеле тобы 2-топ: Төбетай тобы** Өткен сабақты пысықтау **quizizz.com** мақсатында сұрақтар қойылады 1. **Ою-өрнек дегеніміз латынның қай сөзіне келеді?** Орнамент әшекейлеу, әсемдеу деген мағынасына	Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді. Ойлан , бірік, бөліс әдісі арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді **Қалыптастырушы бағалау:** «Өзара бағалау»

Пән аралық байланыс-тарих,информатик	келеді. 2. **Композиция дегеніміз не?** Ою - өрнекті бір заттың бетіне реттеп орналастыру 3.**Симметрия дегеніміз не?** Ою- өрнектің екі жағының бірдей болуы – симметрия заңы 4 **Колорит деген не?** Ою- өрнектердегі бояу түрлерінің бір-бірімен үндесіп, жарасым табуы 5.**Ритм дегеніміз не?** Ою - өрнекте бір элементтің қайталанып отыруы 6.**Оюдың пайдасы бар ма?** Жүйке қызметін жақсартып, ойды бір жүйеге келтіреді. Математикалық білімді жетілдіреді, түстерді таңдауға үйретеді.	оқушылар бір-бірін бас бармақ тәсілі арқылы бағалайды. ҚР. Жрайсың! Керемет!Өте жақсы!
Сабақтың ортасы: **«Кубизм» әдісі** бойынша. 3 минут **«Ми шабылу» әдісі:**	*ТҚЕ сақтау.* Бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы: «Этностиль бұйымдарды жасау.Қазақтың бас киімдері,бұйымдарды әшекейлеу».Біздер сабақты бастамас бұрын қауіпсіздік ережесі еске түсірейік. **«Wordwall» әдісі** бойынша оқушылар берілген тапсырманы сәйкестіндіру арқылы ер балалар,әйелдер баскиімдерін сөздер арқылы қоюып шығу .  **Сәукеле дегеніміз не? Сәукеле** - ұзатылған қыз киетін аса қымбат, бағалы, кәделі әрі әсем бас киім. **Сәукеле** 2-3 қарыстай биік, ол дөңгелек төбе жағына қарай жіңішкере береді. Жоғарғы жағына үкі тағылады. Сәукеленің өн бойы қымбат маталармен қапталып, оның сыртына алтын, күміс, інжу-маржан, меруерт, лағыл сияқты асыл тастардан жасалған моншақтар тағылады, түрлі-түсті қымбат жіптермен тігіледі, безендіріледі. **Тақия дегеніміз не? Тақия** – ерлердің жеңіл бас киімі. Тақияның түрлері көп. Биік төбелі, тегіс төбелі және үшкір төбелі тақия. Ерлер киетін тақияда теңге, моншақ, тана болмайды. Оның есесіне олар «мүйіз», «ат ерін», «шырмауық» сияқты өрнектермен кестеленеді, машинамен, қолмен «таңдай», «ирек», қабырға тігістерімен әдеміле ніл сырылады. Тақияны пүліштен, қыжымнан ал астарын жібек, сәтеннен тігеді. Биік төбелі тақия мен тегіс төбелі тақияның тігілуі бірдей. **«Ұлттық оюды дәріптеу» Сергету сәті** Ми шабылу» әдісі: Баскиімнің жасалу технологиясы бойынша	 https://vm.tiktok.com/ZMh38fUGP/

	бейнеролик көрсетіледі. Сабаққа байланысты берілген тапсырмаларды мұқият әрі тиянақты орындаймыз . Өздері қалаған тақырыпта бұйымды әшекейлейді. Сабаққа байланысты видеосабақ көрсетіледі . Практикалық жұмыс: Керекті құрал жабдықтар   **Тақия тігу технологиясы** 	 https://youtu.be/rVCVeV8vwO8?si=niTOYRNvW6eHwIR- https://youtu.be/d9fcixSqnVM?si=HVZfFgRSAVz1_aDp
Аяқталуы **Сабақтың соңы**	Оқушылар рефлекциясы **: «Білім қоржыны» әдісі.** • Жасыл түсті асық – мен бүгін бәрін жақсы орындадым, сондықтан көңіл-күйім котеріңкі. • Сары асық – мен тапсырманы толықтырамын, көңіл күйім орташа. • Қызыл түсті асық - мен тапсырманы орындай алмадым , көңіл –күйім жоқ. Өз ойларын еркін жеткізу . Кері байланыс «Білім қоржыны»  **Үй тапсырмасы:** Осы жұмысты аяқтау	Бүгінгі сабақтағы білім деңгейінің қаншалықты нәтижеге жеткендігін көрсетеді. Оқушылар өз туындыларына атау беріп, сыныпқа ұсынады, өздерінің және сыныптастарының жұмыстарын бағалайды.Жұмыс орнын тазалау.

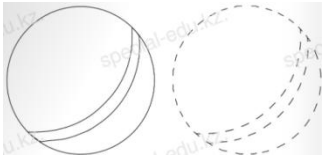
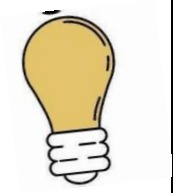
КӨЛЕМ. ЗАТТЫҢ ҚАСИЕТІ.

Қазыбекова Айдана Мырзабекқызы,
Ақтөбе облысы, Шалқар ауданы, Қауылжыр ауылы,
ГКС-12 ЖОББМ" КММ арнайы педагог-логопеді

Бөлім:	Жеке сабақ
Арнайы педагогтің Т.А.Ә.	Қазыбекова Айдана Мырзабекқызы
Сынып:	1-сынып
Сабақтың тақырыбы: Математика	№ 2 сабақ Көлем/Заттың қасиеті
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	**Математика** 1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету 1. 1 .2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін ата (үлкен-кішкентай)
Сабақтың мақсаты:	-екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты таниды және көрсетеді; -көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атайды; (үлкен –кішкентай);

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі /уақыты	**Арнайы педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
І.Кіріспе кезеңі	Сабаққа дайындық Психологиялық дайындық өткізу. «Мен мектепке барамын Жақсы оқушы боламын. Сабағымды жақсы оқып Кілең бестік аламын.»	Арнайы педагогпен бірге қайталап айту		
Өткен білімді еске түсіру	Балалармен әңгіме өткізу арқылы білімдерін тексеру. Өткен тақырып бойынша сұрақтар қою.	Өткен тақырыпты пысықтау	Смайликтер арқылы мадақтау	Алдыңғы білімді еске түсіру
Жаңа білім Математика	«Мен дайынмын » әдісі арқылы психологиялық ахуал қалыптастырады.   Бүгін сабағымызда заттың қасиетіне тоқталамыз	Психологиялық ахуал жасайды.	Іс-әрекетті қайталау	Суреттер

Сергіту сәті	және үлкен-кіші ұғымдар туралы біліміміздіі толықтыратын боламыз. **1 тапсырма** Қосымшадан дәл осындай алманы тап. Алманың түсі қандай? Дәл осындай алманы қиып ал және жапсыр.  Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ , сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. **2 тапсырма** Үзік сызықтар бойынша дәл осындай доптың суретін сал.	Жаңа тақырып Алманың түсін айтады. Дәл суретте берілгендей алманы қиып және жапсырады.	 	Математика №1 жұмыс дәптері, 5 бет Суреттер
Сабақтың ортасы	 **Сергіту сәті** **«Оюлар» биі**  **1тапсырма** Дәл осындай бөрікті көрсет. Оның түсі қандай? Басқа бөріктердің түсін ата.	Сергіту жаттығуы Үзік сызықтар бойынша дәл осындай доптың суретін салады Сергіту сәтін жасайды. Суретте берілген бөрікті көрсетеді. Түсі қандай екенін айтады, басқа бөріктердің түсін айтады.	 	https://yandex.kz/video/preview/8541039785954900078  Қимыл қозғалыс
Сабақтың соңы	 **0** - Біз бүгінгі сабақта не істедік? - Не білдік? Сабаққа жақсы қатыстың! Рақмет!	Сабаққа кері байланыс береді.		Математика 1 бөлім,6 бет Смайликтер «Бағалау терезесі» 

Т.АХТАНОВ «КҮЙ АҢЫЗЫ» ӘҢГІМЕСІ.

Молданиязова Ақкүміс Айтуғанқызы,
Ақтөбе қаласы Ш.Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Аннотация: *8-сыныпқа арналған қазақ әдебиеті пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары үлгісінде тиімді әдістер арқылы тақырыпты меңгерту көзделген.*
Для усвоения учащимися материала на уроке используются активные методы обучения.
Active learning methods are used to learn material in the lesson.

Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	«Күй аңызы» әңгімесі, менің пікірім			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.			
Сабақтың мақсаты	1.«Күй аңызы" әңгімесіндегі материалдық-рухани құндылықты анықтайды 2. Шығарманы күнделікті өмірмен салыстырады. 3.Шығарманың жаңашылдығына баға береді.			
Құндылықтарға баулу	Ынтымақтастыққа баулу			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру 5 минут **Жаңа білім 30 минут**	1.Оқушылармен амандасуm» платформасы арқылы «Менің көңіл күйім» тренингі 3.Кейіпкерлер есімдері арқылы топқа бөлу. 4.Алдыңғы оқуды пысықтау Генератор QR код арқылы тест сұрақтарына жауап береді **«Ойшақыру» сұрақтары** 1.Естемес пен Оразымбет неге түйенің артынан ерді? 2.Киіз үйдегі ақсақал мен Естемес қандай мәселе бойынша уәделесті? 3.Түйе желініне жабысқан Жаңыл неге сүтті тоқтатуға тырысты?	«Mentimeter.com» платформасы арқылы көңіл күйлерін білдіреді Оқушыларды «flippity.net» арқылы 3 топқа бөлінеді **1-топ Естемес** **2-топ Оразымбет** **3-топ Жаңыл** Топ ережесімен танысады Бағалау парағын толтырады Топ басшысын	Мұғалім тарапынан мадақтау сөздері	Интерактивті тақта Слайдтар ГенераторQR код платформалары **Сұрақ – жауап** **«Lumio»**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Ж.1-тапсырма. «Кейіпкерлерді сәйкестендір» «Lumio» платформасы арқылы сәйкестендіреді
Екі салт атты адырдың басына желе-жортып шықты да аттарының басып іркіп, алақан астынан алысты шолды -<u>автор</u>
Анау Ипан тауы ғой, — деді - Оразымбет
Бұл маңдағы ауыл көшіп кеткен-ау, — деді- Естемес
Әкемнің ұлы жоқ, айып етпеңіздер, — деді - Жаңыл
Жаңыл-ай, қалқам, түндік ашшы – Жаңылдың әкесі
Ар жағын сен тарт,— деп саңқ етіп - Естемес
2- тапсырма
ЖЖ. «Концептуалдық кесте» толтыру
<table>
<tr><th>Кейіпкер</th><th>Мінездеме</th><th>Кейіпкер бойынан сіз ұнатқан қасиеттер бар ма? Қандай? Атап өтіңіз.</th><th>Қазіргі өмірмен байланыстыру</th></tr>
<tr><td colspan="4">1-топ</td></tr>
<tr><td>Естемес</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">2-топ</td></tr>
<tr><td>Оразымбет</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">3-топ</td></tr>
<tr><td>Жаңыл</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ТЖ.3- тапсырма
Венн диаграммасын толтырады
1-топ Естемес пен Оразымбет
2- топ Жаңыл мен Естемес
3- топ Естемес пен шал
4- тапсырма
Шығарма кейіпкерлерін</td>
<td>сайлайды
Дескриптор
1.Тест сұрақтарға жауап береді
2.Бір жауап нұсқасын белгілейді
Генератор QR код» арқылы тексереді
8 - 10 сұрақ - 3 балл
6 сұрақ - 2 балл
5 - 4 сұрақ - 1 балл
4.Топ басшылары бағалайды
Күннің шартын жазады
ЖЖ. тапсырманы ашады
Дескриптор
1.Кейіпкерлерді сәйкестендіреді -1 балл
2.Кейіпкерлердің анықтайды -1 балл
Дескриптор
1.Кестені толтырады – 1балл
2. Кейіпкерге мінездеме береді -1 балл
3. Кейіпкердің ұнатқан қасиетін жазады - 1 балл
4. Қазіргі өмірмен байланыстырад</td>
<td></td>
<td>платформасы

«Концептуалдық кесте»

Венн диаграммасы</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Бекіту
Кері байланыс
5 минут</td>
<td colspan="2">типтік бейнесіне қарай топтастыру.
<table><tr><td>Жаны адал,қайсар, білімпаз, көпшіл, ел қамын ойлаушы</td><td>Бәлекөр,екіжүзді, мақтанқұмар, іріткі салғыш</td></tr><tr><td>Мінезі жеңіл, ақ көңіл, қалжыңды сүйетін,ақылды</td><td>Ақылды,саналы,әдепті,ұстамды,зерек,сыпайы</td></tr></table></td>
<td>ы -1 балл
Дескриптор
1.Кейіпкерлерді салыстырады -1 б
2. 2 ерекшелігінаны қтайды -2 балл
3. 2 ұқсастығын анықтайды 2 балл
Дескриптор
1.Кейіпкерлерді топтастырып жазады -1 б
2.Дәлел келтіреді -1 б
3.Өз ойын білдіреді -1 б</td>
<td rowspan="2">Оқушыларды топ басшысы бағалау парағы арқылы бағалайды</td>
<td rowspan="2">«Padlet.com» тақтасы //padlet.com/imsskola/padlet-wgreg5wiubg6c39mкері байланыс «Бір сөзбен» әдісі</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.
Мақсаты:Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Сабаққа кері байланыс.
 
</td>
<td>Оқушылар сабаққа кері байланыс білдіреді
Оқушылар «Padlet.com» тақтасы арқылы экранда көрсетілген 12 сөздің ішінен, өздеріңнің бүгінгі сабақтағы жағдайынды сипаттайтын 2-3 сөзді жазып жібереді.</td>
</tr>
</table>

КЕРІ ИТЕРУШІ КҮШ. АРХИМЕД КҮШІ.

Мурзабекова Айман Сыдыковна,
Ақтөбе облысы, Қарғалы ауданы
«Петропавл орта мектебі» КММ физика пәні мұғалімі

Тарау/Бөлім	Қысым	
Пәні:	Физика	
Күні:	25.02.2025 ж	
Сынып: 7	Қатысқаны: 20	Қатыспағаны:4
Сабақтың тақырыбы:	**Кері итеруші күш. Архимед күші**	
Осы сабақта қол жеткізілетін Оқу мақсаттары: (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	
Сабақтың мақсаты: (бағалау критерийлері)	- Сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күшті түсіну - Архимед заңын формуласын түрлендіріп есептер шығаруда қолдана алу - Архимед заңына байланысты өмірде мысалдар келтіре алу	

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин	I.Ұйымдастыру кезеңі 1.Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу, сабаққа дайындығын тексеру 2. Топқа бөлу «Орныңды тап» әдісі бойынша 3 топқа бөлінеді 1топ- Қысым 2топ- Күш 3топ- Атмосфералық қысым «Киіз үй» әдісі арқылы бағалауды түсіндіру 3. **Үй тапсырмасы: «Киіз үй»** әдісі арқылы үй тапсырмасын алады	Мұғаліммен сәлемдеседі. Сабаққа қажетті оқу құралдарын әзірлейді. Балалар 3 топқа бөлінеді Топ басшысын сайлайды	ҚБ: «Тамаша!», «Жарайсыңдар! Үй жұмысы үшін 0-1 балл.	Оқулық *Слайд* https://www.classtools.net/random-group-generator/
5 мин	1.Атмосфералық қысым дегеніміз не және ол қалай пайда болады? 2.Атмосфералық қысымның қалыпты мәні қандай және ол қандай бірліктер 3.Биіктік артқан сайын атмосфералық қысым қалай өзгереді?	Ұлттық құндылықтарымыз арқылы бағалау Балалар тақтаға шығып сұрақтарға жауап береді		Слайд

3 мин	4.Барометр қандай мақсатта қолданылады және оның жұмыс істеу принципі 5.Сынапты барометр мен анероидты барометрдің айырмашылығы қандай 6.Манометр мен барометрдің негізгі айырмашылықтары қандай? 7.Өндірісте манометрлердің қандай түрлері жиі қолданылады? 8.Сорғы дегеніміз не және оның негізгі қызметі қандай? 9.Манометрлер не үшін қолданылады? 10.Сорғылардың тұрмыста және техникада қолданылуына мысалдар келтіріңіз. **Ой қозғау. Тәжірибе №1: Суға батырылған денелердің көтерілуі** **Қажетті заттар:** Су толтырылған ыдыс Әртүрлі заттар (ағаш, темір, пластик, губка) **Барысы:** Әр затты суға салу арқылы, олардың жүзу немесе бату қасиеттерін анықтау. Нәтижені салыстырып, талдау жасау. **Талқылау:** Қай заттар жүзді? Неліктен? Қай заттар батты? Неліктен?	Оқушылар тәжірибеге қарап, сұрақтарға жауап беріп өз ойларымен бөліседі, жаңа сабақты ашылады	1 ұпай ҚБ: Ауызша бағалау: «Тамаша жауап», «Жақсы», «Жауабың қуантады», «Тағы бір ойланып көр	Слайд Киіз үй
Сабақтың ортасы 7 минут 3 минут	II.Жаңа тақырыпты меңгерту Жаңа сабақтың тақырыбы: **Кері итеруші күш. Архимед күші.** Оқу мақсаты: 7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану Жаңа сабақты пысықтау мақсатында бейне көрсетілім көрсетеді Құндылықтарды дарыту. Ақпан айы: «Жасампаздылық пен жаңашылдық» айы	Жаңа сабақтың тақырыбымен, мақсатымен танысады. Жаңа сабаққа зейінін қояды Бейне көрсетілімді тыңдап, ақпараттарды	ҚБ: Ауызша бағалау: «Тамаша жауап», «Жақсы», «Жауабың қуантады», «Тағы бір ойланып көр» Дескрипт	Слайд Оқулық Видеоролик 3D куб Голосағат

10 минут	Топтық жұмыс. 3D куб және Голосағат арқылы топтарға тапсырма үлестіру 1-топ. **Танымал өнертапқыш Архимед туралы сабақ** – олардың жетістіктері мен идеяларын талқылаңдар 2-топ: кері итеруші күштің формуласын түрлендіріп, талдау жасаңдар 3- топ: Ығыстырушы күштің сұйықтың тығыздына байланысты екенін дәлелдеңдер Қажетті құралдар: жұмыртқа, су, тұз	жазып алады Балалар топтық тапсырма арқылы тәжірибе жасап түсіндіреді, талдайды.	ор - өнертапқыштың жетістіктері мен идеяларын талқылайды - кері итеруші күштің формуласын түрлендіреді, талдайды - ығыстырушы күштің сұйықтықтың тығыздығына байланысты екенін дәлелдейді ҚБ: 3 ұпай Дескриптор - Архимед заңы бойынша дұрыс тұжырымды анықтай алады ҚБ: 2 ұпай	
4 минут	Жұптық жұмыс «Кім тапқыр?» әдісі Wordwall платформасы арқылы жұптық тапсырма үлестіру. https://wordwall.net/ru/resource/52583305/кері-итеруші-күш-архимед-заңы	*Балалар смартфон арқылы «Кім тапқыр?» ойынын ойнайды*		Смарт фон
6 минут	**Жеке жұмыс** **1. Өзенге лақтырылған көлемі 0,9 м^3 болатын шыны денеге қандай кері итеруші күш әсер етеді? (Тығыздық кестесін қолданыңыз, g=10 м/с^2).** **2. Темір бөлігінің көлемі 0,5 см^3. Бензинге толығымен батырылған кезде оған қандай кері итеруші күш әсер ететінін анықтаңыз. (Тығыздық кестесін қолданыңыз, g=10 м/с^2).** **Үлгерімі төмен оқушымен жұмыс** **Иә" немесе "жоқ" тапсырмасы** Сұйыққа батырылған денеге әрқашан жоғар бағытталған кері итеруші күш әсер етеді. Архимед күші дененің массасына тәуелді.	*Балалар жеке тапсырманы дәптерге орындайды* *Жауабы:* *1.* **9000 Н**. *2.* **0.0035 Н**		Дәптер Таратпа материалдар Үлесті

	Дененің көлемі неғұрлым үлкен болса, оған әсер ететін Архимед күші соғұрлым үлкен болады. Архимед заңы тек сұйықтар үшін ғана қолданылады.		Дескриптор: - берілгенін жаза алады - формулаларды түрлендіре алады -шешімін есептей алады ҚБ: 3 ұпай	рмелі парақша
3минут	Судың тығыздығы майдың тығыздығынан жоғары болғандықтан, май суда жүзеді. 1.Егер дененің тығыздығы сұйықтың тығыздығынан үлкен болса, ол жүзеді. 2.Егер денеге әсер ететін Архимед күші ауырлық күшіне тең болса, ол сұйық ішінде қалқып тұрады. 3.Адам денесіне суда да, ауада да Архимед күші әсер етеді. 4.Архимед күші тек судың ішінде әсер етеді, ал газдарда болмайды. 5.Егер дене сұйықтың ішінде еркін жүзіп жүрсе, онда оның тығыздығы сұйықтың тығыздығынан үлкен.	Балалар тапсырманы орындайды Жауабы: 1. **ИӘ** 2. **ЖОҚ** 3. **ИӘ** 4. **ЖОҚ** 5. **ИӘ** 6. **ЖОҚ** 7. **ИӘ** 8. **ИӘ** 9. **ЖОҚ** 10. **ЖОҚ**		Слайд Үлестірмелі парақша
	Дарынды оқушымен жұмыс Тығыздығы **860 кг/м³** болатын сұйыққа массасы **12 кг** және көлемі **0.015 м³** металл шар батырылған. **а)** Архимед күшін есепте. **б)** Металл шар сұйықтың түбіне дейін бата ма, әлде жүзе ме?	Бала тапсырманы дәптерге орындайды Жауабы: **а)** Архимед күш 129Н. **б)** Металл шар сұйықта жүзеді.	ҚБ: Ауызша бағалау: «Тамаша жауап», «Жақсы», «Жауабың қуантады», «Тағы бір ойланып көр»	Үлестірмелі парақша
	Сабақты бекіту ФС 1. Неге өзен суына қарағанда ,теңіз суында жүзген жеңілірек? 2. Архимед заңының формуласы қандай? 3. Арқаңмен жүзгенде суда өзіңді жеңіл ұстайсың. Неге? 4. Ертедегі гректерде Архимед өте күшті адам болған деген аңыз бар. Ол судың ішінде тұрып, сол қолымен 1000 кг жүкті көтерген екен, бірақ беліне дейін ғана. Бұлай	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өз ойларымен бөліседі 1. Теңіз суы тұзды , тұзы неғұрлым көп болған сайын тығызырақ келеді. Архимед күші көбірек 2. F_A=ρgV 3.Арқаңмен жүзген жеңіл, өйткені арқаның көп бөлігі 4.Суға батады да кері итеруші күшті көбейтеді. 5.Мүмкін, егер	ҚБ: Ауызша бағалау: «Тамаша жауап», «Жақсы», «Жауабың	

	болуы мүмкін бе? 5. Архимед күшінің бағыты қалай бағытталады? 6. Неліктен денені суға батырған кезде динамометрдің көрсеткіші өзгереді? Допты суға батырып, қолды қоя бергеннен кейін, доп қайтадан су бетіне шығады. Доп неге су бетіне ытқып шығады?	жүктің көлемі үлкендеу 6. Қарама-қарсы бағытқа Ауырлық күшімен қатар денені судан ығыстыратын ығыстырушы күш әрекет етеді. Допты судан ығыстырып шығатын күш әсер етті. Бұл күшті біз ығыстырушы күш деп атаймыз.	қуантады », «Тағы бір ойланып көр»	
Сабақтың аяғы 2 минут Кері байланыс	Classroomscrin платформасы арқылы кері байланыс алу https://classroomscreen.com/app/screen/w/0522e904-2224-4df4-b1cb-a0b1880ddf5a/g/828b5dc7-ee33-400e-9006-52d9ed7822f3/s/1f2c67c9-c9a9-4535-ad1e-d0f55db49db4 Үй тапсырмасы: Бағалау: «Киіз үй» әдісі арқылы бағалай	Кері байланыс парақшаларына өз тұжырымдарын жазады Үй тапсырмасын алады.	Оқушылардың жинаған баллын Жариялайды. Жалпы сабақ бойынша оқушылар 10 балдық шкаламен бағаланады.	



СНАРЯДТАҒЫ ЖАТТЫҒУЛАР КЕЗІНДЕГІ ӨЗІН-ӨЗІ РЕТТЕУ.

Мұхамбетова.Жаңылсын Бақытжанқызы,
Ақтөбе облысы Байғанин ауданы,
№3 Қарауылкелді орта мектебінің
дене шынықтыру пәні мұғалімі

Бөлім 3		Құрал жабдықтар арқылы гимнастика дағдыларын арттыру		
Педагогтың аты-жөні		Мұхамбетова Жанылсын Бақытжанқызы		
Күні		28.11.2024ж		
Сынып 6а		Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны	
Сабақтың тақырыбы		Снарядтағы жаттығулар кезіндегі өзін-өзі реттеу.		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары		6.1.5.1-бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын стратегияларын және композициялық идеяларын түсіну және колдана білу.		
Сабақтың мақсаты		- Снарядтағы жаттығуларды орындау кезінде өзін-өзі бақылау мен реттеуді үйрену; - Жаттығулардың тактикасын және статегияларын қолдану; - Жаттығулардың композициялық идеяларын дамыту және түсіну;		
Құндылықтарды дарыту		-Жауапкершілік -Ынтымақтастық -Төзімділік -Өзін-өзі дамыту және бағалау		
Сабақтың кезеңі/уақыты	Мұғалімнің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы	- Сәлемдесу. - Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. - Қатарда түзу тұруын қадағалау. - Оқушыларды қатысымын тексеру. - Техника қауіпсіздік ережесін пысықтау. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. 1.Бір орында: -Оңға, солға, кері бұрылу. 2. Жүру жаттығулары: 3. Жүгіру жаттығулары:	Сабаққа спорттық киіммен келу. Қатарға тұру. Сәлемдесу. Денені қыздыру жаттығуларын орындайды. Жоғарғы, ортаңғы және төменгі бұлшықет топтарына бағытталған жаттығулар орындайды /иық ,қол кеуде ,арқа, іш,бел,аяқ бұлшық еттері -Әр жаттығуда мұғаліммен немесе топпен бір ырғақта орындайды. Тыныс алуын үйлестіреді	-Жаттығу техникасын дұрыс орындау -Қауіпсіздік ережесін сақтау -Қозғалыс үйлесілімділігі мен ырғақтылығы -Өзінің және басқалардың жетістіктерін кері байланыс беру	Ысқырық, секундомер Инт тақта -Ағаш ат -Гимнастикалық бөрене -Гимнастикалық төсеніштер -Қауіпсіздік белдіктері

	. Екі қатардан бір қатар түзеп сапқа тұру Дискриптор: - Жалпы дамыту жаттығуларын жасай алады. - Бір орында орындалатын жаттығуларды орындайды - Қауіпсіздік ережесін сақтайды - Жаттығулардын жасау реттілігін орындайды, біледі Миға шабуыл Слайд № Жана тақырыпты хабарлау Тақтада снарядтағы жаттығуларды орындайтын құрал-жабдықтар беріледі, оқушыларға осы құрал-жабдықтарды атауларын сұраймын. 1.Турник/ тартылу гимнастикалық элементтер 2. Брусья / гимнастикалық бөренелер Швед кабырғасы 3. Гимнастикалық сақиналар. 4. Кіші снарядтар / Гантельдер, штанга, скакалка/ 5. Ағаш ат -Демек, бүгінгі сабағымыз осы құралдарға	-Жаттығу кезінде тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс реттейді -Қарқынды қозғалыс кезінде дағдыларын сақтай отырып,дұрыс тыныс алуға үйренеді Қимыл қозғалысты бақылау және үйлестіру -Денені тік ұстау, тепе-теңдік сақтау -Жаттығу барысындағы кординация мен ырғақтылық назар аудару -Өз әрекеттеріне баға беру -Мұғалімнің кері байланысын тындайды -Өз қимылдарын сраптап, қажет жерінде түзету еңгізеді. -Топтық жұмыс кезінде өзіне жәнеөзгелерге құрметпен қарайды	ҚБ смайликтер Ауыша мадақдау	

Ортасы	байланысты. Жана сабағымыздың тақырыбы: «Снарядтағы жаттығулар кезіндегі өзін- өзі реттеу» Слайд № Осы сабақта қол жеткізілетін оқу максаттарымен таныстыру 6.1.5.1-бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын түсіну және қолдана білу. Слайд № - Снарядтағы жаттығулар бұл спорттық гимнастикада немесе ден шынықтыруда әртүрлі спорттық снарядтарды колдану арқылы орындалатын физикалық жаттығулар. Бұл жаттығулар спортшының дене бұлшық еттерін нығайтуға, икемділігін, тепе-теңдігін және дене дайындығын дамытуға бағытталган. Видео Спрядтағы жаттығу түрлері мен құрал-жабдықтар Ағаш аттан секіру - гимнастикалық көпсайыстың қарапайым түрлерінің бірі. Ол ең алдымен күрделі тіреп секіру жаттығуларын меңгеруге көмектеседі. Өйткені секірудің әрбір жекеленген түрлерінде		Смаликтер арқылы ҚБ өзін- өзі бағалау	Снарядтағы жаттығулар құралдары Гимнастикалық құрал жабдықтар.

	ортак жайттар көп кездеседі. Ағаш аттан секіру аяклен көпіршені (мостик) басудан басталады. Көпіршеден серпілуге колдың алға қарай серпілуі дем береді. Бұл қимыл әрекеттер әрқашан ұқсас және барлық секіру түрлеріне ортақ болып келеді. Сонымен бірге бұлар секіру әдісінің жалпы түп негізін құрайды. Көпіршеге аяқты тіреп секіруді дұрыс үйрену және оны өз бетінше жетілдіру үшін бұл жаттығуды орындау кезеңдерін жақсы білу қажет. Тірen секіру тұтасымен мынандай кезендерден тұрады 1 Екпіндей жүгіру 2 Көпіршені басу 3.Аякпен серпілуі 4 Қолды ағаш атка тірегенге дейінгі қалықтап ұшу 5 Қолмен серпілу 6 Қолмен серпілуден кейінгі қалықтап ұшу 7 Жерге түсу Ағаш аттан секіруге арналған екпіндей жүгіріп келу қашықтығы 12-15 м ден аспайды. Көпіршені ағаш аттың алдына қою кезенде мынадай жайттар екпіндей жүгіріп келу жылдамдығы, секіру	Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен танысу. Техника қауіпсіздігін сақтау.Бой жазу жаттығуларын орындау. - Жүру жаттығулары. - Баяу жүгіру. -Жүгіру жаттығулары. -Дем алу - ЖДЖ 4 қатарға тұрып орындау Тыныс жолдарын қалпына келтіру. Ағаш аттан секіру барысындағы кезеңдерімен танысу. Кіші аттан секіруге арналған қыздырыну жаттығуларын жасайды ҚТЕ сақтайды Мұғалім рұқсатымен көпірше үстіне шығып кіші атқа қолды тіреп дайындық жасау және дайындалып болған соң ер балалар аяқты алшақ ашып секіру, қыз балар жүгіріп келіп ағаш атқа тізерлеп отырып мұғалім рұқсатымен секіру. Гимнастикалық бөренеде тепе-теңдікті сақтай отырып жүріс, бұрылу ,отыру, секіру элементтерін орындайды. -Қимыл координациясы мен ырғақтылығын	ҚБ: Мұғалім тарапынан жүретін бағалау «Ауызша мадақтау», «Смайликтер»	Гимнастикалық төсеніштер. Гимнастикалық кіші ат Гимнастикалық бөрене

	түрі, аяқпен серпілу күші есепке алынады. Мектеп бағдарламасында ағаш аттан секірудің екі түрінің бірі-екі аяқты кең ашып немесе екі тізені бүгіп секірудің бірі орындалуға тиіс Гимнастикалық бөренеде жаттығулары - Секіріп шығу; - Бөрене бойымен аяқты сермей жүру; - Отырып 180 градусқабұрылу; - Қарлығаш жасау - Аяқты сермеп көтеріп астынан шапалақ ұру -Секіріп түсуді орындау Екі қол екі жакта түзу ұстап аякты түзу бөрене жанынан сермеп бару. аяктын комегімен 180 градуска бұрылып, қарлығаш бейнесін ұстап тұрып аякты сермей көтеріп астынан шапалақ ұрып жүру Қауіісіздік туралы айтып кету. Сабақты қортындылау мақсатында оқушылармен кері байланыс орнатамын. Тақтаға сұрақтар жапсырылған медальндар «Теңге ілу» ұлттық ойыны әдісімен сұраққа жауап алып, бағалау /смайликтер/ Сұрақтар: 1. Гимнастиканың қандай түрлерін білесіңдер? (Көркем гимнастика, спорттық гимнастика,	«Қоржынға асық жинау» әдісі Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.		Кері байланыс Қоржын Асық Қағаздағы суреттер

	аэробика, акробатика) 2. Спорттық гимнастика мен көркем гимнастиканың айырмашылығы неде? 3. Ағаш аттан секіру реттілігі 4. Қандай спорттық гимнастиканың жабдықтарын білесіңдер? 5. Ағаш аттан секіру үшін алғашқы тұрыс 6. Гимнастикалық бөрене үстінде жүру ережесі. Кері байланыс Сабақты аяқтау «Қоржын» әдісімен асықтар жинау Түсіндім, Түсінгім келеді.			

Ч.Т.АЙТМАТОВА. ОЧЕРК ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мұхтар Бану Ахметханқызы,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Бадамшинской средней школы №2» города Актобе

Цель урока: Г. 11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;
Ч. 11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов; П. 11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).

I. Организационный момент.
Создание коллаборативной среды.
(К) Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня! **II. Актуализация знаний.**
Прогнозирование.
Эпиграф
Мы есть то, что мы помним и ждем ... Ч. Айтматов Обратите внимание на название темы урока. Что означает слово *манкурт*? Как бы вы его перевели на родной и английский языки? Мы продолжаем изучать творчество Ч. Айтматова. Какие произведения Чингиза Айтматова вы знаете? Экранизацию каких сочинений писателя вам удалось посмотреть? (Заранее ученикам дается опережающее задание **Грамматический тренинг**Упр. 1. На основе вступительной статьи составьте инфографику о трудовой деятельности Ч.Т. Айтматова. Упр. 2. Перескажите подробно автобиографию от имени Ч. Айтматова,

изменив стиль речи (используйте разговорный стиль). При пересказе используйте неполные предложения и конструкции, выражающие эмоции, отношение к ситуации. Упр. 3. Ознакомьтесь с высказываниями о Ч. Айтматове. Прокомментируйте устно каждое из них. Какой заголовок вы подобрали бы к каждой цитате? Упр. 4. **Выскажите свою позицию!** Внимательно прочитайте цитаты Ч.Т. Айтматова, взятые из его произведений. Согласны ли вы с точкой зрения писателя или можете опровергнуть его? Выскажите свое мнение, аргументируя ее. Найдите в тексте ключевые понятия и заполните «Таблицу-синтез». **III. Изучение нового материала Обсуждаем произведение** Упр. 5. Прочитайте статью о происхождении слова *манкурт.* Сравните звучание этого слова на родном языке. Какие ассоциации вызывает у вас это понятие? **Леге́нда** (отлат.*legenda* «чтение», «читаемое») – одна из разновидностей несказочногопрозаическогофольклора.Письменноепреданиео каких-либо исторических событиях или личностях. В широком смысле – недостоверное повествование о фактах реальной действительности.

События в легенде нередко преувеличиваются, добавляется многовымысла. Поэтому ученые не считают легенды полностью достоверными историческими свидетельствами, не отрицая, впрочем, что в большинстве своем легенды основаны на реальных событиях. Упр. 6. **«Чтение с остановками».** Органичной частью в романе Ч. Айтматова «И дольше века длится день» стала легенда о манкурте. Без нее нельзя понять общий смысл романа. Послушайте начало четвертой главы романа. Упр.7.Прочитайте продолжение легенды. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Упр. 8. Прочитайте. Выясните, как дальше развиваются события. **IV. Освоение изученного материала.** Упр. 9. Прочитайте продолжение легенды и составьте сюжетную линию прочитанных частей. Упр. 10. Разделите данные вопросы на «тонкие» и «толстые» и ответьте на них. Упр. 11. **«Чтение с остановками».** Прочитайте «по цепочке» в хрестоматии продолжение легенды о манкурте. Перед вами таблица «Вопросительные слова». Составьте вопросы к тексту, используя вопросительные слова в левой графе. Запишите полученные вопросительные предложения во вторую графу. Заполните 3-ю графу ответами на них. Упр. 12. Перескажите близко к тексту эпизод поиска матерью сына-манкурта. **Р** Проведите мини-дискуссию, отвечая на следующие вопросы:

1. Какие чувства пробудила у вас легенда о манкурте?
2. О чем заставила задуматься легенда?
3. Почему Найман-ана пошла искать своего сына? На что она надеялась?
4. Почему в такой страшный момент жизни, когда родной сын убивает мать, для героини было важно, чтобы ее сын вспомнил свое имя?
5. Что заключает в себе имя человека, какую информацию оно несет? героини было важно, чтобы ее сын вспомнил свое имя?
6. Что заключает в себе имя человека, какую информацию оно несет? Расскажите историю своего имени.
7. Как вы понимаете фразу из произведения: «Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять и жизнь, но кто придумал, кто смеет покушаться па память человека?!» Актуальна ли эта тема в наши дни?
8. Может ли человек жить и без памяти?
9. Почему легенда о манкурте звучит как предупреждение всем нам? От чего предостерегает автор современного читателя?

Упр. 13. Заполните «Таблицу-синтез». Выберите ключевые слова и запишите их в 1-й графе. Затем заполните 2-ю графу таблицы, объясняяпредостерегает автор современного читателя? Упр. 13. Заполните «Таблицу-синтез». Выберите ключевые слова и запишите их в 1-й графе. Затем заполните 2-ю графу таблицы, объясняя значение этих слов. В 3-й графе приведите примеры из текста.**V. Закрепление**

изученного материала Речевой тренинг Упр. 14.Познакомьтесь с диамантой, составленной к легенде о манкурте Ч. Айтматова. Какую из данных строк вы можете дополнить?Упр. 15.Сравните чувства Найман-аны и ее сына в эпизоде их встречи.

Найман-ана	Сын Найман-аны

Р Подберите цитаты из текста легенды и выпишите ключевые слова к представленным ниже кадрам из кинофильма «Манкурт», поставленного режиссером Х. Нарлиевым по мотивам романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день» (1990). Озаглавьте их. Кратко перескажите сюжет по кадрам, используя ключевые слова и фразы.
Упр. 16. Составьте цитатный план.
Для этого подберите к каждому пункту плана соответствующую цитату из произведения. Упр. 17.Выразите тему урока одним словом (существительным). Составьте к нему синквейн. Упр. 18.Вспомните пословицы и поговорки оматеринской любви, материнском сердце на русском и казахском языках. Упр. 19**.** Раскройте смысл эпиграфа к уроку. Составьте кластер на тему «Память». Какие ассоциации у васвозникают, когда вы слышите это слово? **Работа в группе**. Можно ли было помочь Найман-Ане освободить сына из плена? Используйте для ответа прием ИДЕАЛ. Заполните таблицу и предложите ваше «идеальное» решение проблемы. Упр. 20. **Дискуссионная карта.** Упр. 21**.Свободный микрофон.** Назовите 5 причин, по которым надо обязательно прочитать «Легенду о манкурте» Ч. Айтматова. **Домашнее задание**Для самостоятельного изучения предлагается «УС» Подготовьте сообщение о творчестве Ч. Айтматова. Напишите эссе «О чем заставила меня задуматься легенда о манкурте по роману Ч. Айтматова «И дольше века длится день».

Критерий оценивания домашней работы:

- находят дополнительную находят дополнительную информацию по заданой теме;
- готовят сообщение по теме.

Критерии успеха:

1) пишет эссе на данную тему, используя ключевые слова;
2) соблюдает структуру эссе и логическую последовательность;
3) приводит примеры для подтверждения своей точки зрения.

2 (II) -ТОП ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ ХИМИЯЛЫҚ ҚАСИЕТТТЕРІ.

Науашова Ақсамал Жұмақызы,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы,
Жарқамыс орта мектебінің химия пәні мұғалімі

Бөлім:	**10.3D 2-топ элементтері**
Сыныбы:	10 а
Қатысушылар саны	20
Сабақтың тақырыбы:	2 (II) -топ элементтерінің химиялық қасиетттері. №6 зертханалық тәжірибе «2 (II) - топ элементтері және оның қосылыстары қасиеттерін зерделеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	10.2.1.5 2(II) -топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу;
Сабақтың мақсаты:	-2(II) топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру

	заңдылықтарын түсінеді.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: 1)Оқушылармен сәлемдесу. 2)Оқушыларды түгелдеп, сабаққа дайындығын тексеру. 3) Топқа бөлу 4) Қызығушылықты ояту сұрағын қою **Егер кальций болмаса адамдар не істей алмас еді?** 5) **Зип грейд** тәсілімен тестілеу нәтижесін тексеру	• Үш топқа бөлініп орналасады. • Үй тапсырмасы бойынша тест сұрақтарына жауап береді • 2-топ элементтерінің атауларының шығу тарихы туралы мәліметтерді оқиды	**Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. **Бағалау парағында оқушылардың дұрыс жауаптарын белгілеу**	Интерактив-ті тақта Тест тапсырмалары
Жаңа сабаққа кіріспе 3мин	Сабақ тақырыбын ашу мақсатында бірнеше сұрақтар ұсынамын	• **Пазл** әдісімен сұрақтарға жауап береді • Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын тұжырымдайды	**Бағалау парағында оқушылардың дұрыс жауаптарын белгілеу**	Интерактив-ті тақта
Сабақтың ортасы 7 мин.	II топ элементтерінің химиялық қасиеттері туралы баяндаймын Зертханалық көрсетілім көрсетемін $2Mg+O_2 \rightarrow 2MgO$ $Mg+2HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2$ $Ca + H_2SO_4 \rightarrow CaSO_4 + H_2$ $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow + HCl$	• Слайд бойынша және мұғалім көрсетілімінен жаңа сабақ мазмұнын ұғады. • Дәптерлеріне қажетті мәліметтерді түртіп алады	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.	Ca, Mg металдары, тұз және күкірт қышқылдары, су, зертханалық ыдыстар

Жеке жұмыс 5 мин	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалар ұсынамын Жазба жұмыстарын қадағалап, қажет кезде қолдау көрсетемін **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Деңгейлік тапсырмалар орындайды **1-деңгей** Реакция теңдеулерін аяқтап, теңестіру $Mg + H_2SO_4 \rightarrow$ $Ca + HCl \rightarrow$ $Be + NaOH \rightarrow$ **2-деңгей** Бірнеше тәсілмен магний сульфатын алу реакциясының теңдеуін құрастыру **3-деңгей** Құрамында 10% қоспасы бар 5 кг әктасты өртегенде көмірқышқыл газының қандай көлемі түзіледі?	**Бағалау парағында оқушылардың дұрыс жауаптарын белгілеу** Бағалау дескрипторы: II топ элементтерінің химиялық қасиеттерін біледі -1 Реакция теңдеулерін дұрыс жазып теңестіреді -1 Дұрыс есептеу жүргізеді -1	Деңгейлік тапсырма-лары бар карточкала р
Топтық жұмыс 15 мин	Үш топқа зертханалық тапсырмалар ұсынамын	Зертханалық жұмыс орындап, қорытынды жасайды **1-топ** $Ca + H_2O \rightarrow$ $Ca(OH)_2 + H_2$ бөлме температурасында $Mg + H_2O \rightarrow$ $Mg(OH)_2 + H_2$ қыздыру арқылы **2-топ** $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$ бөлме температурасында $MgO + H_2O \rightarrow Mg(OH)_2$ қыздыру арқылы **3-топ** $CaO + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2$ $MgO + HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2$ Тәжірибе нәтижелері бойынша қорытынды жасайды	Бағалау дескрипторы: Қауіпсіздік ережесін сақтайды -1 Зертханалық тәжірибе жасауға қатысады -1 Реакция теңдеуін дұрыс жазады-1 II топ элементтерінің қасиеттері туралы қорытынды жасайды -1 Топ бойынша басқа элементтердің қасиеттері туралы болжам айтады-1	Ca, Mg металдары, оксидтері, тұз қышқылы, су, зертханалы қ ыдыстар

<table>
<tr>
<td>Жұптық жұмыс
3 мин</td>
<td>Функционалдық сауаттылыққа негізделген тапсырманы жұптарға ұсынамын</td>
<td>Жұп-жұп болып бірігіп, сәйкестендіру тапсырмасын орындайды
<table>
<tr><td>$CaCO_3$ әктас,</td><td>Құрылыс-та, бор, резеңке қоспалары, мүсіндер жасауда</td></tr>
<tr><td>$3MgO{\cdot}2SiO_2{\cdot}2H_2O$ асбест</td><td>Жанбай-тын мате-риал дайындау-да, өрт сөндіруші-лер киімдері</td></tr>
<tr><td>MgO магнезия</td><td>Спорттық гимнасти-када спорт-шының алақанына жағуға</td></tr>
<tr><td>$CaSO_4 \cdot 2H_2O$ ғаныш</td><td>Медицина-да, сүйек дефор-мация-сында, жапсырма әшекей-леуде,</td></tr>
<tr><td>$MgSO_4 \cdot 7H_2O$</td><td>Медицина-да, қағаз өндірісін-де, космето-логияда</td></tr>
</table>
</td>
<td>Бағалау дескрипторы:
Кальций қосылыстарының қолдану салаларын біледі -1
Магний қосылыстарының қолдану салаларын біледі -1</td>
<td>Сәйкестендіру тапсырмасы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
Ой толғаныс.

5 мин.</td>
<td>«Банкомат» кері байланыс парақтарын оқушыларға ұсынамын</td>
<td>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</td>
<td>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</td>
<td>Банкомат кері байланыс парақтары</td>
</tr>
</table>

ТАРМАҚТАЛҒАН АЛГОРИТМДІ ПРОГРАММАЛАУ.

Нуркабылова Гулдана Мирбековна,
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы орта мектебі»
КММ математика пәні мұғалімі

Бөлімі:	Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау
Педагогтің аты-жөні:	Нуркабылова Г.М
Күні:	30.01.2024
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	7.3.2.1 - Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу
Сабақтың мақсаты:	Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдердегі if, else операторларын қолданып, программа кодын жазады.
Құндылықтарға баулу	Ұлттық құндылықтарды білім алушылардың бойына сіңіру

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин Өткен тақырыпты тексеру 5 мин	Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. **«Жүрек жылуы»** әдісі арқылы оқушылар бір - біріне жылы лебіздерін білдіреді. **«Асық»** әдісі арқылы оқушыларды топқа бөлу. Екі түрлі оператор бойынша топқа бөлінеді. Өткен тақырып бойынша тест сұрақтары ZipGrade платформасы арқылы сұрақтарға жауап беру. 1.Файлдағы жолды жеке - жеке оқу үшін қандай функция қолданылады? A. Read() B.Seek() C.Readline() D.Write() E. Input 2. Мәтіндік файлдың дұрыс жазу форматы A.Input.text =- B.Input.t	Мұғаліммен амандасады. Шеңбер құрып бір - бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. 1-топ: if (егер) операторы 2-топ: else (әйтпесе) операторы Оқушылар сұрақтарға жауап береді. **Дескриптор** 1.Файлдағы жолды жеке - жеке оқу үшін қандай функция қолданылатынын белгілейді. 2.Мәтіндік файлдың дұрыс жазу форматын	**ҚБ («жарайсың», «керемет», «өте жақсы»** т.с.с сөзбен	Үлестірме ДК экран Сұрақтар

10 мин	C.Input.tex D.Input.txt E.Input.x 3.Деректерді жеке - жеке жолдарға жазу үшін қолданылатын әдіс A. ‘ \n’ B. ‘\t’ C. ‘\s’ D. ‘\m’ E. ‘\r’ 4.Файлды басынан соңына дейін оқитын функция A. B. Read () C. Read (n) D. Seek () E. Readline () 5.Файлдағы функцияны белгілі бір позициядан бастап қоятын функция A. Seek (t) B. Readline (n) C. Seek (n) D. Read (n) E. Input () Жаңа тақырып пен сабақ мақсаттарымен таныстырылады. **«Топтас бөліс»** әдісі Алгоритм – тармақталған алгоритм – шарт. **Тармақталған алгоритм** – орындалуы керек қадам белгілі бір шарттың орындалу немесе орындалмауына байланысты жүзеге асырылатын алгоритм. Тармақталған алгоритмде «егер», «онда», «әйтпесе» түйінді сөздері қолданылады. Тармақталған алгоритмде міндетті түрде шарт қолданылады. Кез келген программалау тілінде міндетті түрде шартпен жұмыс істейтін операторлар болады. Сол сияқты Python программалау тілінде де шарт тексеруге арналған арнайы **if -else** операторы қолданылады. Ағылшынның «**if**» сөзі «**егер**», ал	белгілейді. 3.Деректерді жеке - жеке жолдарға жазу үшін қолданылатын әдісті белгілейді. 4.Файлды басынан соңына дейін оқитын функцияны белгілейді. 5.Файлдағы функцияны белгілі бір позициядан бастап қоятын функцияны белгілейді. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. Сабақтың мақсаттарымен танысады. Әр топ берілген тақырып бойынша постер қорғайды.	қолдану көрсетемін,) **ҚБ («жақсы», «өте жақсы» т.с.с)**	  

<table>
<tr>
<td></td>
<td>«else» сөзі «әйтпесе» мағынасын береді. if-тен кейін шарт жазылады. Егер шарт орындалса, яғни ақиқат болса, онда көрсетілген команданы орындауға көшеді. Шарт тексеру үшін төмендегі салыстыру операторлары қолданылады.</td>
<td></td>
<td>ҚБ («жақсы», «өте жақсы» т.с.с)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы.
5 мин

10 мин</td>
<td>1 – тапсырма.
«Көршіңді тексер» әдісі.
«Сәйкестендіру» жеке жұмыс. Берілген салыстыру операторларын сәйкестендіру.
<table>
<tr><td>Оператор</td><td></td><td>Жазылуы</td></tr>
<tr><td>==</td><td></td><td>x>=y</td></tr>
<tr><td>!=</td><td></td><td>x>y</td></tr>
<tr><td>></td><td></td><td>x !=y</td></tr>
<tr><td>>=</td><td></td><td>x<=y</td></tr>
<tr><td><=</td><td></td><td>x==y</td></tr>
</table>
Практикалық жұмыс. Жеке, жұптық жұмыс
2-тапсырма. К саны берілген. Осы санның жұп немесе тақ екенін анықтайтын программа құрыңыздар. Егер сан тақ болса, экранға 1, әйтпесе 0 шығады.</td>
<td>Бағалау критерийлері
Дескриптор:
1.Берілген «==» оператордың дұрыс жазылуын табады.
2.Берілген «!=» оператордың дұрыс жазылуын табады.
3.Берілген «>=» Оператордың дұрыс жазылуын табады.
4.Берілген оператордың «<=» Оператордың дұрыс жазылуын табады.
5. Берілген «>»оператордың Оператордың дұрыс жазылуын табады.
Жалпы 5 балл
Дескриптор:
1.Pyton программасын іске қосады.
2.Есептің алгоритмін жазады.
3.Программа кодын жазады.
4.К санын енгізеді.
5.Нәтижесін алады.
Жалпы балл – 5</td>
<td>Қб 1 балл

Қб 1 балл

Қб 1 балл

Қб 1 балл

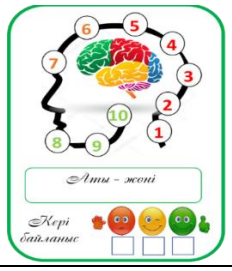
Қб 1 балл

Қб 1 балл

Қб 1 балл

Қб 1 балл

Қб 1 балл</td>
<td>Слайд
  </td>
</tr>
<tr>
<td>(Функционал</td>
<td>1.Тармақталған алгоритмге</td>
<td>Оқушылар</td>
<td>Жалп</td>
<td>Дк</td>
</tr>
</table>

дық сауаттылық) Бағалау 5 мин *Рефлекция* 5 мин Үй тапсырмасы	күнделікті өзің орындайтын іс -әрекеттердің қайсысын мысал ретінде келтіре аласың? «Адам миы бағалау»  120 беттегі 2-тапсырма	сұрақтарға жауап береді. Оқушылар стикерлерге өз аты жөндерін жазып, жинаған ұпайларын айтады. Смайликтерді белгілеу арқылы кері байланыс береді. 	ы тапсырмалар бойынша 10 балл	экран Стикерлер смайликтер

ЖИЛИН И КОСТЫЛИН - ДВА ХАРАКТЕРА, ДВЕ СУДЬБЫ.

Нурмаганбетова Айнагуль Кувантаевна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средней школы № 35 имени Халела Досмухамедулы»

Раздел 3	Нравственный выбор человека
Класс: 6	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема урока	**Жилин и Костылин - два характера, две судьбы**
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);
Цели урока	Демонстрируют понимание содержание материала, определяют жанр, отвечают на вопросы по содержанию текста, дают характеристику персонажам, определяют особенности изображения героев, определяют элементы композиции

Ход урока

Этап урока	**Действия учителя**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**

Начало урока 12 минут 6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка);	1.Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя. **Проверка домашнего задания** 1.группа Жилин (постер, иллюстрация) 2.группа Костылин 3.группа Окружение героев	Приветствуют учителя и друг друга. Слушают учителя.	ФО «Большой палец»	
Середина урока 28 минут 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);	Просмотр отрывка из кинофильма «Кавказский пленник» эпизода «Требование выкупа», беседа по содержанию отрывка, понятие «ментальная карта» В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию. Интеллект-карты придумал британский психолог Тони Бьюзен. В центре карты гора-символ Кавказа,с противоположных сторон располагаем героев, можно выделить цветом.Жилин-синий(свобода)-Костылин-красный(лень,поро-ки).Далее линии-семья, отношения с горцами и т.д. Совместно формулируем вывод: кто же пленник в данной ситуации и почему?	Дают характеристику персонажам. Определяют особенности в изображении героев. Совместно с учителем составляют ментальную карту в тетрадях Делают вывод, записывая его в тетрадях	Взаимо-оценивание	Интернет-ресурсы Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения «Русская литература» (Л.С.Рыгалова, Д.А.Берденова, С.Ж. Еримбетова), Алматы «Атамұра» 2018 год, листы

				оценивания Лист ватмана, цветные маркеры, иллюстрации
Конец урока/5минут	- Герои прошли трудный путь. Мы с вами тоже переживали. Иногда осуждали. Хотели помочь. Назовите те качества характера Жилина, которые вызвали у нас и восхищение, и уважение. Можно ли их взять за основу своего поведения, чтобы вас уважали? **Рефлексия «Кодекс чести».** “Чтобы тебя уважали…”. (Силуэт человека заполняют качествами, комментируя выбор) • смелость • твердость • настойчивость • деятельность • стойкость духа • мужественность • преданность • доброта **Домашнее задание. (На усмотрение учителя)**	Выполняют задание (отвечают на вопрос). “Чтобы тебя уважали…”. (Силуэт человека) • смелость • твердость • настойчивость • деятельность • стойкость духа • мужественность • преданность • доброта	ФО «Словесная похвала» Взаимо-оценивание	Силуэт человека

ЖИЛИН И КОСТЫЛИН - ДВА ХАРАКТЕРА, ДВЕ СУДЬБЫ.

Оразова Рита Исатайқызы,
Ақтөбе облысы, Ырғыз ауданы,Құтикөл ауылы,
Т.Шонанұлы атындағы ЖББОМ КММ
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Unit of a long term plan 8. Our Neighborhood	**School: Secondary school named after T.Shonanuly**	
Date:	**Teacher name: Orazova Rita Isataikuzy**	
Grade: 6	**Number present:**	**absent:**
Lesson title	A description of a modern city	
Learning objectives	6.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics; 6.3.2.1 ask simple questions to get information about a growing range of general topics	
Lesson objectives	• Identify author's opinion in short texts City in the sky • Ask basic question to get information about the topic City in the sky	

Stages / Time	**Teachers actions**	**Students actions**	**Assessment**	**Resources**
Greeting Lead – in 3 min	**Brainstorming** Look at the pictures. Answer this questions 1.What do you see in these pictures ? 2.What city is it ? 3.Where is Dubai located ? 4.What do you think? What building is it ? 5.Do you want to visit this place?	Students answer the questions -I see big bulding -It's Dubai -In the United Arab Emirates - It's Burj Khalifa -Yes, I want to visit Burj Khalifa	Verbal assessment	Appendix 1 Appendix 2 English Plus for Kazakhstan (Grade 6) Workbook Wetz Ben
Pre Reading activity 2min	**Pre- Reading** **KWL chat** Through the KWL diagram, the teacher provides students with a new lesson to expand their prior knowledge of the topic	Students to use prior knowledge, what do know about this topic, what they want to learn, and what information is new to them, what they want to learn from today's lesson	Peer assessment	Appendix 3
5 min	**Pre-teach vocabulary** Guess the new words with the synonym	Students guess new words with the synonym		Appendix 4

While reading activity **10min** **5min** **5min** **5min**	**"Author's opinion " card** The teacher gives students a task to find the author's opinion on the topic **Reading for detail task** 1.**Number speaking card** The teacher gives students reference numbers from the text . They will tell you what these numbers mean by the text **2. Sentence completion task** The teacher gives a task for students to put the right words in a sentence 3.**Matching sentence halves** Teacher gives students sentences written separately in two columns	Students talk agree or disagree with the author's opinion and express their opinion students provide accurate information based on the given numbers Students are required to fill the gaps with appropriate words to complete the meaning of the sentence. Students find the connection of sentences in the first column at the second column	Peer – assessment Self-assessment	Appendix 5 Appendix 6 Appendix 7 Appendix 8
Post reading Speking **10min**	***Differentiation*** Teacher shows students a task. The task is to different level of students. Low-level students to make simple questions using keywords Mid-level students to make a question with "6W" question form and find answer in the topic High-level students to make questions without error and gives full answers. Teacher checks the students' answers. **Pronominal question . 6W question** First of all ,teacher gives instruction , how to make this task. Than teacher gives key words to form a question and 1-2 questions to example. After the task, the teacher evaluates them according to the criteria: -Make up the basic questions . -Provide basic information	Students do the task by level, then they check their answers by themselves. Students make a pronominal question. Students ask question to get information about the topic City in the sky. First, they do the question on their own, then they work in pairs,	Self-assessment Peer – assessment	*Appendix 9*

	-Make the questions relevant to the topic Descriptor: 1.- To make right question 2.- To answers the questions properly; 3.- The question corresponds to the topic **Home task:** Search the Internet and find more information about the Burj Khalifa. Share what you discover with your partner in the next lesson. **Reflection "What I learned ?"** Teacher gives the students KWL charts to fill in the column "What I learned ?" **Saying goodbye**	Students fill in the KWL chats of what they learned today in the lesson. They talk about the Burj Khalifa in more detail than at the beginning of the lesson	Self-assessment	

Appendix 5

"Author's opinion " card

Instructions: Give a reason agree or disagree with author's opinion . Give your own opinion

In the author's opinion, the Burj Khalifa is the most beautiful skyscraper in the world. Do you agree with this idea ? Prove your answer	*a.Yes, agree with the author's opinion ,because Burj Khalifa amazing and enormous skyscaper in the word…..*
	b.I don't agree with the author's opinion , because there are other fantastic skyscrapers……
	c. In my opinion, there are other wonderful skyscrapers on earth. But however Burj Khalifa is the tallest of them

Appendix 6

Sentence completion task
(Complete the sentences with the words from the box)

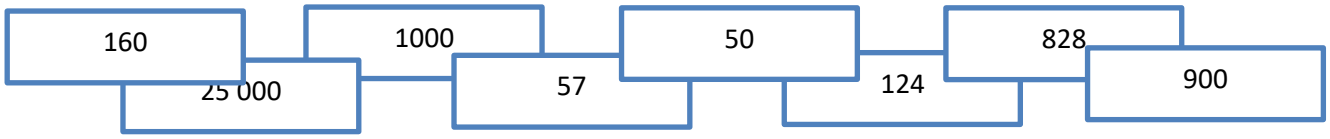
Amazing ,luxury,enormous ,incredible, fantastic, tiny, fast, skyscraper

1. ***One of these _____ .It's the_____ Burj Khailifa _____.***
2. ***It has got a_____ hotel, offices, restourants,_____ swimming pools, a gym.***
3. ***The car in the streets below are_____. The tower has got 57 very_____ lifts.***

Appendix 7

Number speaking card

(What information do these numbers provide ?Find and share in the class)



Match the halves of the sentences.

(Match the second pair of sentences correctly)

1.It is 828 meters high and	a.the cars in the streets bellow are tiny
2.The temperature in the desert is	b.large enough for 25,000 people
3.The Burj Khalifa neighbourhood is	c.so you have everything you need
4.From the visitors gallery on the 124th	d.has got more than 160 floors
5.This amazing skyscrapers	e.its cool inside this modern city
6.You can see it	f.also a good place to live
7.There's a big shopping center next to it	g.If you've got lots of energy !
8.The tower has got 57 very fast lifts, but there are also lots of stairs	h.from about 100 kilometers away!

Appendix 9

Pronominal question . 6W question

Speaking Task(Make a 6W question)	
Instruction	Work in pairs.Make a 6W question . Ask and answer THE QUESTIONS about the topic. The following words will help you to make a question
Key words:	city,located, size, desert, floor,modern
Example:	What city is it?
Criteria:	-Make a correct the basic questions . -Provide basic information -Make the questions relevant to the topic
Descriptor	- To make right question - To answers the questions properly; - The question corresponds to the topic

ОБЛАСТЬ ДОПУСТИМЫХ ЗНАЧЕНИЙ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ДРОБИ.

Плюшкина Венера Рафаиловна,
учитель математики
Мартукской общеобразовательной
средней школы №1 Актюбинская область

Раздел :	Алгебраические дроби	Мартукская общеобразовательная средняя кола № 1
Дата:	03.04	
Класс: 7А	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока:	Область допустимых значений алгебраической дроби	
Цели обучения:	7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;	
Цели урока:	-находить ОДЗ**;** -развивать познавательный интерес к математике, речь, внимание, восприятие, воображение;	
Привитие ценности:	**Цитата:** «Труд - радость, лень – неизгладимая боль». Абай * Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.	

Ход урока:

Этап урока, время	**Действия учителя**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	**1.**Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку.	приветствуют учителя настраиваются на урок	устный комментарий учителя	-
роверка домашней работы	**Проверка домашней работы** **2.Актуализация знаний** Учитель задает вопросы (устная работа) **3.** *Учащимся необходимо из представленных выражений определить те, которые являются алгебраической дробью.* К А Б И Н Е Д Т Ы $\frac{3}{x}$ $\frac{2x+1}{y}$ $x+\frac{4}{5}$ $\frac{7\cdot(a+4)}{b-1}$ $\frac{2y}{21x}$ $\frac{5+x}{13}$ $\frac{6k}{x-1}$ $\frac{6x}{21}+\frac{3y}{7}$ $\frac{9}{14m}$ *Исключая не алгебраические дроби учащиеся получают слово «Каинды»* *Справка:* **Каинды** (каз. Қайыңды; в специальной топонимической литературе — Кайнды) — озеро в Казахстане, популярное место туризма в одном из ущелий Кунгей Алатау.	Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся выполняют задание, исключая не алгебраические дроби учащиеся получают	**ФО:** наблюдение и комментарий учителя/ взаимооценивание «Фраза соседу» ★ Ты молодец. ★ Я в целом доволен	Презентация учебник тетрадь

	Несмотря на низкую температуру воды, озеро Каинды пользуется успехом у любителей дайвинга. Главная достопримечательность озера — это ели, поднимающиеся прямо из воды. Озеро часто называется "мертвым" - в нем не водится рыба. Максимальная глубина водоема на 2014 г. - 21 метр	слово «Каинды»	твоей работой. Ты мог бы поработать	
Середина урока	**Изучение нового материала** *Как вы думаете, а все ли значения переменной а можно использовать для данного выражения:* $\frac{a+1}{a-2}$ *Учащиеся высказывают свои ответы, затем записывают определения:* **Допустимые значения переменных** – это такие значения переменных, при которых выражение имеет смысл. А значения переменных, при которых выражение не имеет смысла, называют **недопустимыми значениями переменных**. Под **областью допустимых значений (ОДЗ)** понимают множество всех допустимых значений переменных для данного выражения. Учитель объясняет решение примера. ***Рассматриваются примеры:*** ***Карточка для учащегося с ООП***  ***Пример 2.*** *Установить, при каких значениях перемен-ной не имеет смысла дробь .* $\frac{5a^2-1}{(a+7)(a-1)}$ • *ОДЗ:* $(a+7)(a-1) \neq 0$ $a+7 \neq 0$ или $a-1 \neq 0$ $a \neq -7$ $a \neq 1$  *Ответ:* -7 и 1	Учащиеся формулируют тему урока и его цели Учащиеся высказывают свои ответы, затем записывают определения Один из учащийся у доски выполняет данный пример, одноклассники помогают. Ученик выбирает из перечня только прямоугольники и квадраты.	учитель отвечает на поставленные вопросы учитель комментирует, направляет, способствует решению задания	карточки Презентация тетрадь карточки Учебник Презентация
Середина урока	**Работа в парах** Учащиеся делятся на пары и выполняют задания. (можно приглашать по одному учащемуся к доске для решения задач). ***1.Найдите допустимые значения переменных, входящих в дробь.*** 1) $\frac{3}{2a}$ 2) $\frac{-4}{2+b}$ 3) $\frac{a-b}{a+4}$ 4) $\frac{a+5}{13-a}$ Дескрипторы: находит область допустимых	**Дескрипторы:** -находит область допустимых значений переменных в алгебраической дроби-по	учитель комментирует, направляет, способствует решению задания.	презентация

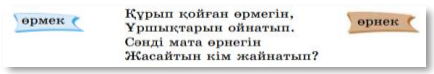
	значений переменных в алгебраической дроби. ***2.Установите при каких значениях переменной не имеет смысла алгебраическая дробь*** 1) $\frac{a-5}{a+5}$ 2) $\frac{5c}{4+10c}$ 3) $\frac{3x+9}{1+x}$ **Оценивание:** Оценивание по дескрипторам. Конструктивная обратная связь. ***Карточка для учащегося с ООП*** Четырехугольник | Формула периметра Параллелограмм | P = 2(a+b) Прямоугольник | P = 2(a+b) Ромб | P = 4a Квадрат | P = 4a Начерти прямоугольник, смежные стороны которого равны 45мм и 35мм. Обозначь прямоугольник буквами. Проведи диагонали. Найди периметр прямоугольника.	1б за правильное решение; -находит при каких значениях переменной не имеет смысл алгебраическая дробь- по 1б за правильное решение. Ученик используя карточку подсказку, выполняет задание. **Дескриптор:** -строит прямоугольник; -обозначает прямоугольник буквами; -проводит диагональ; -находит перимет	**ФО:** наблюдение и комментарий учителя/ взаимооценивание «Фраза соседу»  ★ Ты молодец. Я в целом доволен твоей	учебник карточки
Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа**	**Дескрипторы: на карточке**	Оценивание по готовым ответам	Презентация
Конец урока (подведение итогов)	***Домашнее задание:*** Выполнить задания из учебника стр 233. **№37.6** ***Домашнее задание для ученика с ООП :*** *стр.130, №36* ***Подведение итогов*** *-Почему важно иметь навык работы с графиками, таблицами и т.д.?* ***Рефлексия Выставление баллов по критериям оценивания***	**Ответы учащихся:**	устный комментарий учителя	Презентация

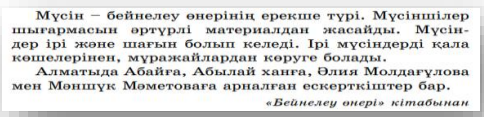
НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ТУЫНДЫ ЗАТ ЕСІМ.

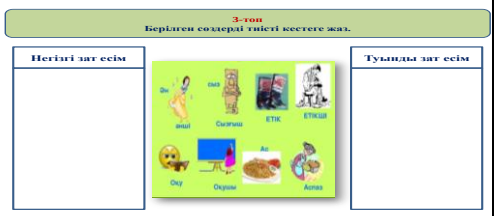
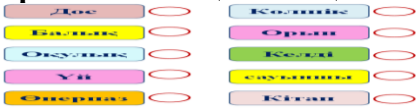
Реимова Зинегүл Сырланқызы
Ақтөбе қаласы Ш.ҚҰдайбердіұлы атындағы № 66 ЖББОМ
бастауыш сынып мұғалімі

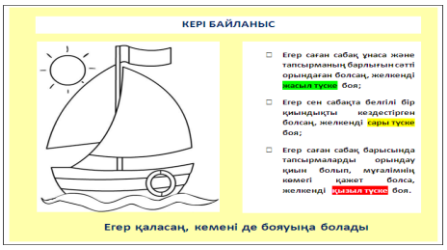
Пәні:	Қазақ тілі
Бөлім:	**Өнер туралы не білемін?**
Педагогтің аты-жөні:	Реимова З.С
Күні:	24.01.2025ж
Сынып:	3сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№72 Негізгі және туынды зат есім**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау
Сабақтың мақсаты	мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжайды; негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтайды;

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	**Психологиялық ахуалды жақсарту**  **Өткенді пысықтау** **Үй тапсырмасы** 27-ж. Жұмбақты оқып, шешуін тап.  • Өрмек, өрнек сөздерінің және жұмбақ шешуіндегі сөздің мағыналық айырмашылығын түсіндір. **Жаңа тақырып** **Ұжымдық жұмыс** «Сыңарын тап» ойыны. (Терең–таяз, ыстық–суық, адал–арам, жұмсақ–қатты, жуан–жіңішке т.б.)	Көңіл-күйлері көтеріліп, психологиялық ахуал қалыптастырады. Үй тапсырмасын орындайды Сыңарын табады, сөйлем құрастырады. Суреттер бойынша мәтін мазмұнын болжайды.	Мақтап, мадақтап отыру  Дескриптор: Жұмбақты оқиды, шешуін табады-1б Өрмек, өрнек сөздерінің және жұмбақ шешуіндегі сөздің мағыналық айырмашылығын түсіндіреді - 1б ҚБ: Жарайсың!  Дескриптор: Суреттер	Жұмыс дәптері Микрафон Слайд Слай

Сабақ тың ортасы 20 минут	Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрастырады. **Оқулықпен жұмыс** **Суретпен жұмыс** **28-жаттығу** Суреттер бойынша мәтін мазмұнын болжа.  **Оқылым кезеңі** Мәтінді оқы.  Мүсін – бейнелеу өнерінің ерекше түрі. Мүсіншілер шығармасын әртүрлі материалдан жасайды. Мүсіндер ірі және шағын болып келеді. Ірі мүсіндерді қала көшелерінен, мұражайлардан көруге болады. Алматыда Абайға, Абылай ханға, Әлия Молдағұлова мен Мәншүк Мәметоваға арналған ескерткіштер бар. «Бейнелеу өнері» кітабынан **Оқулықпен жұмыс** **29 - жаттығу** Мерейдің ағасы Жандосқа жазған хатын оқы. Құрметті аға! Мен жазғы демалысымды қалада өткізгім келеді. Сондықтан Астанаға баруды жоспарлап отырмын. Астанадағы ғимараттарды көрсем деймін. Екеуіміз қаланы бірге аралаймыз. Кездескенше сау бол! Қарындасың Мерей • Қалай ойлайсың, хат дұрыс жазылған ба? • Нені өзгертіп, нені қосуға болады? • Хат жазғанда мына нұсқаулықты басшылыққа алып жаз. **Хат жазу нұсқаулығымен таныстыру** **Есіңде сақта!** • сәлемдесу сөзінің біреуге қаратып айтылуы; • өзің хат жазып отырған адамның хал-жайын білу мақсатында сұрақтар қою; • өзің туралы әңгімелеу; • қоштасу сөздері; • хат жазып отырған адамның аты-жөні. **ЕБҚ** Туынды зат есімдерді көшіріп жаз.	Мәтінді оқиды. Сұраққа жауап береді, негізгі және туынды зат есімдерді табады. Жаттың дұрыс жазылған, жазылмағандығы туралы өз ойларымен бөліседі. Өздерінің хатты қалай жазатындары туралы әңгімелеп айтады. **Хат жазу нұсқаулығымен танысады** Тапсырманы орындайды Бойларын	бойынша мәтін мазмұнын болжайды Дескриптор: Сұраққа жауап береді -1б Мәтіннен негізгі және туынды зат есімдерді теріп жазады-1б Дескриптор: Хатты оқиды -1б Хаттағы кемшілік туралы айтады-1б Жарайсыңдар! ҚБ: Жарайсың!  ҚБ: Жарайсың! 	д Слайд Жұмыс дәптері Видео Слайд,

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту***	Етік, етікші, егін, егінші, қалам, қаламгер, кітап, кітапхана, оқулы, оқушы.  **Топтық жұмыс** **1 – топ** **Ауылдағы атаң мен әжеңе хат жаз.**  **2 – топ** “Кім тез табады?” ойыны Төмендегі жұрнақтарды пайдаланып бірнеше туынды зат есім жаса.  **3 – топ** **Берілген сөздерді тиісті кестеге жаз.**  **Өзіндік жұмыс** **ҚЖ** **1. Негізгі зат есімдерді тап.** **Тұсына «+» таңбасын қой.**  **2. Досыңа хат жаз.** • Негізгі зат есімдердің астын сыз.	сергітіп, билейді. Топпен жұмыс жасайды. Тапсырманы орындайды. Өз бетімен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Сұраққа жауап береді Үйге тапсырма алады	Дескриптор: Тапсырманы орындайды -1б (топтық жұмысқа қатысқан әр топ оқушылары 1 балл алады) ҚБ: «Шапалақ».  Дескриптор: Негізгі зат есімдерді табады -1б Досына хат жазады-1б ҚБ: Жарайсың!  Жарайсыңдар!	плакат Тарат па қағаз дар Сурет тер

2минут	**ЕБҚ** Көру диктанты  **Сабақты бекіту** «Сұрақ-жауап» **Үйге тапсырма:** 30-ж. Қайрат пен Гулжан пілдің суретін салды. Суреттері әдемі-ақ, бірақ олардың салғаны түрліше болып шықты. Суреттердің түрліше болу себебін дәлелде. 	Кері байланыс жасайды	«Желкенді кеме» әдісі	Слайд Кері байланыс тақтасы

ҚАНАЙНАЛЫМ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖҰМЫСЫ.

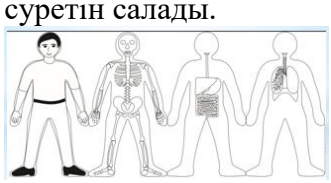
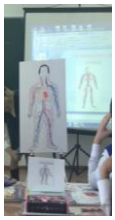
Рыскулова Аида Жайиковна,
Ақтөбе қаласы №77 ЖББОМ
бастауыш сынып мұғалімі

Пәні:	жаратылыстану
Сынып:	3 Б
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру
Сабақ мақсаттары	Қан айналым мүшелерімен танысады
Құндылықтарды дарыту	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.

	Сабақтың барысы			
Сабақты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушы**	**Бағалау**	**Ресурс**

ң кезеңі// Уақыты 30минут		**ның әрекеті**		**тар**
Сабақтың басы Өткенді пысықтау	**Шаттық шеңбері** **«Жүректен шыққан жылы сөз»** Шеңбер бойынша тұрып, жүректі үлестіру арқылы бір-біріне тілек айту. **Топқа бөлу** **1-топ: «Күретамыр»** **2-топ: «Қылтамыр»** **3-топ: «Көктамыр»** **Жұмыс ережесін келісу** - Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! - Уақытты үнемдейміз! - Нақты,дәл жауап береміз! - Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! - Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз! **Алдыңғы білімді еске түсіру** **«Бинго» ойыны** **-Қанайналым жүйесі мүшелерін ата.** **-Неліктен оны «Қанайналым жүйесі» деп атаймыз?** **-Күретамыр қандай қызмет атқарады?** **-Көктамыр қандай қанды тасиды?** **-Қылтамырдың қызметі қандай?** **-Жүрек қызметін сипатта.** -Қоректік заттар ағзамызға қалай келеді? -Оттек қалай келеді? -Қалдық заттар мен көмірқышқыл газ ағзамыздан қалай шығады? **Жаңа сабақ** **Ой толғау**  Адам ағзасында жүрек қайда орналасқан? Қоректік заттар ағзамызға қалай жетеді?	Бір-біріне тілек айту Сұрақтарға жауап береді Тамаша Жаңа сабақпен танысады Сұрақтарға жауап береді	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Қан айналым жүйесі жайында өз қорытындысын айтады-1б Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау ***Дескриптор***қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттайды.	 Оқушыларды топтарға бөлуге арналған сөздер. «Бинго» ойыны  Суреттер

	Оттек қалай кетеді? Қалдық заттар мен көмірқышқыл газ ағзамыздан қалай шығады? Жауабы: Қантамырлар қоректік заттарды адам ағзасына түсіріп,асқорыту жүйесіне сіңіріп,бүкіл ағзаға таратады.Оттекке қаныққан қан күре тамыр арқылы ішкі мүшелерге келеді.Одағы қалдық заттар мен көмірқышқыл газын көк тамыр бойымен сыртқа алып шығады			
Сабақтың ортасы	**<u>Қан айналым жүйесінің сызбасы</u>** -Қанайналым шеңберлерін анықтау;  -Күретамыр мен көктамырларды көрсету; -Қанайналым жүйесінің сызбасын сипаттау; Саралау: қанайналым жүйесі арқылы ағзадағы қоректік заттың тасымалдануын түсіндіру. **Бейнеанимация көру.** көргендерін сипаттау және сызбамен байланыстыру. Қанайналым жүйесінің қалай жұмыс жасайды? **Зерттеу кезеңдерін еске түсіру** **Зерттеу сұрағы.** Суретке қарап зерттеу сұрағын қою Нені зерттеймін? Деген мәселе туралы ойланып, зерттеу сұрағын құрастыру.Мысалы: - Қанайналым жүйесінің жұмысына дене жаттығулары қалай әсер етеді? -Денеге күш түскеннен соң тамыр соғуы қалай өзгереді? -Денеге күш түсуі жүрекке қалай әсер етеді? **Болжам жасау.** Тамыр соғуының жиілеуіне не әсер етуі мүмкін? Болжамдарын жазып қою. **Ресурстар дайындау.** Тамырдың соғуын санау үшін не керек?	Дескриптор: Қоректік заттар ағзамызға қалай жететінін түсіндіреді-1б Дескриптор: Суретке қарап,сұрақтарға жауап береді-1б Сызбадан мүшелерді көрсетеді және оларды сипаттайды-1б	**ҚБ:** Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор: Тамырдың соғуын санайды-1б 	 бейнеанимация  Зерттеу жүргізуге арналған нұсқаулық   

	Нәтижесін жазу үшін кесте әзірлеу. **Практикалық жұмыс** Танометр арқылы тамыр соғуын санау Тамырдың соғуын сана Ермексаз,ши,стикер пайдаланып, тамыр соғысын бақыла. 	Тапсырмаларды орындайды Жеке жұмыс жасайды		Секундомер, танометр, кесте
Сергіту сәті	Сергіту сәті 	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.		Оқушылар сергіту сәтін жасайды.
Сабақ тың соңы **Кері байланыс**	**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану** **Топтық жұмыс. Зерттеу жұмысы** Қандай дене әрекеті жүрекке әсер етеді? **(ҚБ)** мұғалімнің ауызша қалыптастырушы бағалауы Эксперимент нәтижесі туралы есеп. **Қорытынды шығару.** **Бүктемелі кітапша** Адам сұлбасының ішіне ас қорыту мүшелерін, тыныс алу мүшелерін, қанайналым жүйесі мүшелерін суретін салады.  **Рефлексия «Бағдаршам»https://classroomscreen.com арқылы** 	Топпық жұмыс ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін көрсетеді	**Бүкте мелі кітапша** Адам сұлбасының суреті Кері байланыс	 Кері байланыс тақтасы

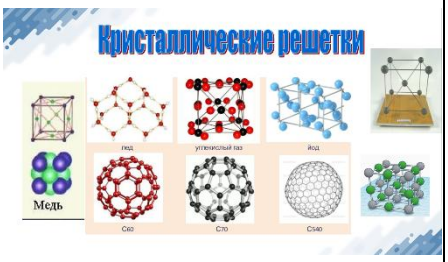
ТЕМА УРОКА: 3D - МОДЕЛИ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ.

Рябоконь Ольга Владимировна,
учитель информатики
Мартукской общеобразовательной
средней школы №1 Актюбинской области
,

Раздел	3D - печать	
ФИО педагога	Рябоконь Ольга Владимировна	
Дата 19.12.2024		
Класс: 6 А	**Количество присутствующих: 19**	**отсутствующих: нет**
Тема урока	3D - модели объектов. Создание проектов.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.3.1.5 – создавать модели объектов в 3D – редакторе	
Цель урока	Создавать простые 3D модели объектов с использованием 3D редактора для проектной деятельности.	
Привитие ценности:	Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства»	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	Организационный момент. Приветствует учеников. Создание психологически благоприятной атмосферы. «Если мы хотим слушать друг друга, похлопаем один раз!» «Если мы хотим быть организованными, мы аплодируем дважды!» «Если мы хотим быть активными, мы аплодируем 3 раза!».	Дети проверяют рабочие места. Создают психологически благоприятную атмосферу	Словесная оценка учителя Смайлики	Презентация, видео, интерактивная доска, пластилин, шпажки, готовые наборы
Планирование и разработка решения	3) Проверка домашнего задания. **Мозговой штурм.** **Определение темы и целей урока** *Контекст*	Отвечают на вопросы	Прием «Пять пальцев» Словесная оценка учителя	

	Школьный предметный кружок «Увлекательная химия» проводит научно-популярные лекции для обучающихся 5-6 классов. Работа кружка  направлена на привлечение обучающихся к изучению химии, подготовку обучающихся к предметной олимпиаде и научно-практическим конференциям. *Проблема* Отсутствие качественного наглядного материала по теме «Типы кристаллических решеток» создает неблагоприятные условия для теоретического освещения вопроса. **Поиск оптимального решения**. Использование компьютерных технологий натолкнуло на идею создания 3D-моделей кристаллических решеток: 1. Использование 3D-модели в электронном виде как качественный иллюстративный материал 2. Вывод на 3D-печать созданных моделей кристаллических решеток для использования в качестве наглядного материала для проведения лекций.	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем Анализируют Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие		

Середина урока	Предлагаю посмотреть обучающее видео о кристаллических решетках. Работа с карточками по QR коду, выполнение заданий. **Дескриптор:** правильно соединяет инструменты с определениями в программе SketchUp. *Работа в паре.* Если бы у тебя был 3D-принтер, какие предметы повседневного спроса ты распечатал бы на нем? Составь список. С какой целью ты используешь эти предметы? Объясни. **Закрепление** (выполнение по рабочему листу ученика с дескрипторами) **Физкультминутка** ***Работа в группах.*** Как вы понимаете данную цитату «Нет жизни без единства»? (ответы учащихся), учитель подводит к тому, что только вместе, объединившись можно добиться результатов. Обучающиеся составляют алгоритм создания 3D-модели кристаллической решетки поваренной соли в Tinkercad, SketchUp. Для тех, кто затрудняется в составлении алгоритма, предлагается готовый алгоритм действий. **Практическая работа** ***Практическая индивидуальная работа за компьютером*** Обучающиеся создают 3D-модели кристаллических решеток по составленному алгоритму (приложение Лист ученика) ***Дескрипторы:*** – пользуются инструментами	Просматривают видео, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание по QR коду. - записывают определения - заполняют пропуски Выполняют упражнения для глаз Создают модели кристаллических решеток из подручных материалов Выполняют практическую работу за компьютером (приложение лист ученика) Отвечают на вопросы Демонстрируют свои готовые работы	. Взаимооценивание **Стратегия «Стикер»** **ФО** Самооценивание и взаимооценивание групп	видео создано учителем. https://learningapps.org/view4965742 Лист ученика, презентация пластилин, шпажки, готовые наборы Компьютер, лист ученика онлайн голосование (https://www.wooclap.com/ - облако слов). Результаты голосования выводятся на доску.

	программы SketchUp; – конструируют в программе SketchUP ***Демонстрация работ*** Обучающиеся демонстрируют выполненные 3D-модели кристаллических решеток на компьютерах. Обучающиеся исследуют выполненные 3D-модели на соответствие критериям, после чего голосуют онлайн (https://www.wooclap.com/ - облако слов). Результаты голосования выводятся на доску.			
Конец урока	**Рефлексия. Итог урока.** Ребята, как вы думаете, а справились мы с заданием? Наши кристаллические решетки можно использовать в школьном кружке? Достигли цели урока? ***Рефлексия "Три М"*** Домашнее задание параграф 13, тест страница 77-78. Дополнительно: Выполни проект: «Возможности 3D-принтера и сферы его применения»	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. Каждый оценивает урок. Записывают д/з	Самооценивание	презентация



«МЕМЛЕКЕТТІҢ АУМАҚТЫҚ МОРФОЛОГИЯСЫ. МЕМЛЕКЕТТІК ШЕГАРА»

Саекешова Гулнар Ермекбаевна,
«Ақтөбе Өнеркәсіптік Технологиялар Колледжі » МКҚК
география пәні оқытушысы

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ		
Күні: 2025 ж	топ АС-101	
Ұзақмерзімдіжоспар:Геосаясат негіздері		
Сабақтың тақырыбы	Мемлекеттің аумақтық морфологиясы. Мемлекеттік шегара.	
Оқу мақсаттары	**Оқумақсаттары**: 10.5.4.6. 1. Мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау 2. Мемлекеттің шегараларының қалыптасу динамикасы мен Қ.Р.шегараларының қалыптасу үдерісі туралы оқып-үйрену	
Сабақтың мақсаты	Мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеуді түсіндіру; Қазақстанның мемлекеттік шектесетін мемлекеттерге жекелеп тоқталып, кескін картада белгілеу	
Бағалау критерийлері	1.Мемлекеттердің морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктелуіне мысалдар келтіру 2.Қазақстанның аумағы бойынша морфологиялық ерекшелігін анықтап, кешенді сипаттама бере алады. 3.Мемлекеттік шегаралардың түрлері, белгілеу шаралары, динамикасы туралы талдау жасау. 4.Қ.Р.шектесетін мемлекеттермен көршілестік жағдайының Қазақстан экономикасының дамуына маңызы. Мысалдар келтіру.	
Сабақтың құндылықтары	Сабақ академиялық шындықты, ортаны қалыптастыру және жауапкершілік пен көшбасшылықты дамытуға бағытталған. Оқушыларды топтық жұмыс арқылы бір-бірін құрметтеуге, бір-бірінің жауаптарын тыңдауға, талдауға, қорытынды жасауға баулу.	
Тілдік мақсаттар	**Негізгі тірек сөздер тізбегі**: перифериялық елдер, мемлекет аумағы, шегаралар демаркациясы, цессия, адъюдикация, аккреция	
Сабақ кезеңдері	**Сабақ барысы**	**Көрнекіліктер**
Сабақтың басы Жаңа сабақ	«Күн шуағы» - психологиялық тренинг. Оқушылар алақан жылуымен бір-бірлеріне жақсы тілек, лебіздер білдіреді. **«Миға шабуыл»әдісімен** 1.Қазақстанның географиялық орнының геосаясатқа ықпалына мысалдар келтір 2.Дүние жүзінің саяси картасынан аумағы бойынша 5 елді анықтау 3. Дүние жүзінің саяси картасынан аумағы бойыншаең кіші 5 елді анықтау	Презентация, слайдтар Дүние жүзінің

Сабақтың ортасы	4.Жер аумағы бойынша Қазақстан нешінші орында **Түсіндіру .** Дүние жүзінің саяси картасымен әңгіме **-Мемлекеттік аумақ** –жер шарындағы белгілі бір мемлекеттің иелігіндегі бөлігі. Осы кеңістікке тұтастай мемлекеттің билігі жүреді, оған өзге күштердің рұқсатсыз кіруіне мемлекет тыйым салып, өзге мемлекеттерден қорғайды. Сондай-ақ мемлекеттік аумақ - мемлекеттің бес белгісінің бірі, яғни мемлекет болуы үшін оның тәуелсіздігі, билеуші органдары мен әскері, алым- салық жүйесі, құқық жүйесі, сондай-ақ өз аумағы болуы керек. Халықаралық құқық бойынша өзге мемлекет аумағына ешбір мемлекеттің қол сұғуға хақысы жоқ. Мемлекеттер арасындағы соғыс та, негізінен, осы жер үшін таластан туындайды. Сол себепті өз аумағын қорғау - кез келген мемлекеттің басты міндеті. ҚР Конституциясына сәйкес,Қазақстан аумағын қорғау - Республиканың әрбір азаматының қасиетті борышы әрі парызы. **Мемлекеттік шекара** –мемлекеттік аумақты белгілейтін шектер. Көршілес мемлекеттердің шекара межелері өзара келісімдер мен шарттарда белгіленеді. Мемлекеттер арасындағы шекараны белгілеу делимитация деп аталады.Дүниежүзі бойынша 44 ел теңізбен шектеспейді,36 мемлекеттің құрлықтық шегаралары жоқ.Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғалы бері көршілес мемлекеттер –Ресей, Қырғыз Республикасы, Қытай Халық Республикасы және Өзбекстан Түрікменстан Республикасымен мемлекеттік шекараны делимитациялау туралы меморандумға қол қойды.Мемлекет аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша бірнеше типтерге бөліп қарастыруға болады. 1.Созылыңқы пішіндегі мемлекеттер Чили, Норвегия, Швеция, Вьетнам, Италия, Панама, Того, Гамбия 2.Біртұтас аумақты алып жаткан мемлекеттер Франция, Испания, Польша, Венгрият.т. 3.Шащыраңқы мемлекеттер Индонезия, Филиппин , Малайзия 4.Құрамында анклав бар мемлекеттер РФ құрамына кіретін Калининград облысы, Мароккада жатқан Сеута мен Мелилья т.б Мемлекеттік шегаралардың динамикасына тоқталсақ, ***Терминдермен жұмыс*** **Цессия**-аумақтарды өзара айырбастап алу .Мысалы, 1867 ж.АҚШ Аляскаңы Ресейден сатып алған. **Аккреция**-шегаралық өзгерістер.Мысалы,1968 жҮндістан мен Пәкістан аумағында болды.	саяси картасымен жұмыс. Қазақстанның саяси картасы

	Тапсырма №1. Географиялық диктант Геосаясаттың басты мақсаты-**……..** геостратегиясын анықтап,тұжырымдау.Елдің геосаяси орны, саяси географиялық өзгерістері **…….**бейнеленеді. Дүниежүзінің саяси картасындағы заңдылықтар мен өзгерістерді зерттейтін географияның саласы **…….** деп аталады. Геосаясаттың мақсаты – **.....** Геосаясат терминін алғаш ғылымға енгізген **.....** Оның айтуынша мемлекеттің мықты болуы территориясы мен **……** тікелей байланысты. **Жауабы:**Геосаясаттың басты мақсаты-**мемлекеттің** геостратегиясын анықтап,тұжырымдау. Елдің геосаяси орны, саяси географиялық өзгерістері **саяси картада** бейнеленеді. Дүниежүзінің саяси картасындағы заңдылықтар мен өзгерістерді зерттейтін географияның саласы **саяси география** деп аталады. Геосаясаттың мақсаты – **мемлекеттің стратегиясын жасау**. Геосаясат терминін алғаш ғылымға енгізген **Р.Челлен**. Оның айтуы бойынша мемлекеттің мықты болуы территориясы мен **географиялық орнына** тікелей байланысты **№2 тапсырма.**Дүниежүзінің саяси картасымен жұмыс 1. Төмендегі елдерді морфологиялық ерекшеліктеріне қарай жіктеңіз: Испания,Норвегия.Италия,Малайзия,Франция,Чили **Дескрипторлар** 1. Мәтінмен жұмыс . **2.** Елдерді морфологиялық ерекшелігіне қарай жіктейді. 3. Мемлекеттік шегара түрлерін анықтап,сипаттайды. 4. Қорытындылау. **Қ.Б.** «Келісемін, келіспеймін » Әуе шары ойыны. **Сіз биікте әуе шарында қалықтап жүрмін деп ойлаңыз. Кенет, әуе шары тесіліп, төмендей бастадыңыз. Баратын жеріңізге аман-сау жету үшін, көрсетілген бос қапшықтарға тақырыпқа қатысты сөздер жазу керек** **№3 тапсырма** ***«Джигсо» әдісін пайдалана отырып, мәтінмен жұмыс жасап,тапсырмаларды орындайды. Берілген тапсырмалардың сұрақтарын топ ішінде талқылап, топтық жұмыс жасайды.Әр топтан бір оқушы шығып.тапсырманы қорғайды*** *1.*Қазақстанның мемлекеттік шегараларымен	

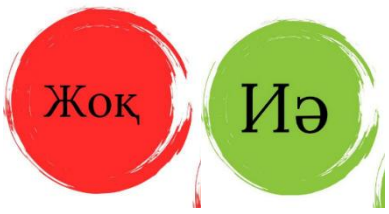
	шектесетін мемлекеттердің атауларын жазып ,белгілеу Бағалау критерийлері : *1.Мемлекеттік шегаралардың түрлері ,белгілеу шаралары , динамикасы туралы талдау жасау.* *2.Қ.Р.шектесетін мемлекеттермен көршілестік жағдайының Қазақстан экономикасының дамуына маңызы..Мысалдар келтіру.* *Дескрипторлар :* *-Қосымша білім көздерін пайдаланып,елдерді аумақтары бойынша жіктей білуі,* *-Қазақстанның мемлекеттік шегараларының басты көрсеткіштері,,шектесетін мемлекеттерді анықтай білуі.* *- Қ.Б.«Түстер арқылы бағалау»*	
Сабақтың соңы	**Сабақ бойынша рефлексия (кері байланыс)*Талқылау.Жалпы қорытынды жасау.*** **«Сабақтан меңгерген бір факт » әдісі** арқылы сабақты қорытындылап оқушылардың ұсыныстары мен ойларын тыңдау ***«Дескрипторлар :*** ***-Әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру*** ***-Республикамыздың мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктерін бағалау*** ***-Диалог дағдыларын көрсету*** ***-Қорытындыларды дәптерге жазу.*** ***Қ.б. Кері байланыс*** Бағалау. Қазақстанның морфологиялық ерекшелігін сипаттаңыз; 1.Мемлекеттердің морфологиялық үлгілері 2.Мемлекет аумағының басты белгілері 3.Мемлекеттердің жерінің ауданы бойынша ерекшеліктері **Үй тапсырмасы**: Қосымша материалдарды пайдалана отырып,өзің таңдаған бір мемлекеттің шегараларының қалыптасуына зерттеу жүргізіп.шағын хабарлама дайындап келу.	Презентация, слайд 4
	Қорытындылау.	

НЕЛІКТЕН АУАНЫ ҚОРҒАУ ҚАЖЕТ?

Салық Рысжан Жұмағұлқызы,
Ақтөбе облысы, Шалқар ауданы, Қауылжыр ауылы
№42 бастауыш мектебінің бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	42 бастауыш мектебі"КММ	
Пәні:	**Жаратылыстану. Алматы кітап**	
Бөлім:	Менің туған өлкем	
Педагогтің аты-жөні:	Салық Рысжан Жұмағұлқызы	
Сынып: 2-сынып	Қатысқандар саны:10	Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы:	**№ 14 сабақ.Неліктен ауаны қорғау қажет?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру. 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	
Сабақтың мақсаты	Ауаның ғаламшарымыз үшін маңызды екенін түсінеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру 5 мин	**Ынтымақтастық атмосферасын және өздеріне сенімділік қалыптастыру.** **«Жасырын топ» әдісімен** топқа бөліп отырғызу. 1. 1-топ Ауа тобы 2. 2-топ Табиғат тобы 3. - Топ басшысын сайлап, топ ережесін еске түсіріңдер. **Өткен сабаққа шолу** **«Иә.Жоқ» әдісі** **https://wordwall.net/ru/resource/82264998** 	Психологиялық ахуал жасайды. Таңдау жасайды. Топқа бірігеді. Топ басшысын сайлайды. Топ ережесін еске түсіреді. Өткен сабаққа шолу жасайды. Сұрақтарға	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың!  Үй тапсырмасы-1Б Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтырып, әр қайсысына	Суреттер Топқа бөлу суреттері , 6 **https://wordwall.net/ru/resource/82264998**

	Жаңа сабаққа кіріспе: **«Миға шабуыл» әдісі**	жауап береді.	тиімді кері байланыс беріп отыру.	Слайд
	Жаңа сабақ **Тыңдалым** **«Жасанды интеллект әдісі»** Ауа ғаламшарымызды тығыз қабат түрінде қоршап тұр. Ол күндіз Жерді қатты қыздырмайды, түнде қатты суытпайды. Жердің ауа қабаты Күннің зиянды сәуле лерін өткізбейді.Ауа Жердегі бүкіл жанды табиғаттың тіршілігі үшін қажет. **1-тапсырма** **«Падлет тақтасы» әдісі** https://padlet.com/enlik_2023/padlet-ieasab74nfmno10q 1.Ауаны не ластайды? Ауаны көліктер мен зауыттардан шығатын түтін, шаң және түрлі химиялық заттар ластайды. Бұл заттар ауаға таралып, оны ластайды. 2.Ауа ластанған кезде не болады? Ауа ластанған кезде адамдардың, жануарлар мен өсімдіктердің денсаулығына зиян келеді. Адамдар ауырса, дем алу қиындап, экология бұзылады. 3.Ағаштар ауаны қалай қорғайды? Ағаштар ауаны таза ұстайды, себебі олар көмірқышқыл газын сіңіріп, оттегін шығарады. **2-тапсырма** **Зерттеу жұмысы** **1**-топ. Әйнекпен 2-топ. Қағаз немесе бұтақпен Бір майшамнан қанша күйе шығады?» деген тәжірибе жүргіз. Отпен тәжірибе жасау кезінде қауіпсіздік техникасы ереже- лерін мұқият сақта. Саған қажетті заттар: майшам, қысқыш, әйнек пластина, сіріңке. 1. Майшамды жақ. 2. Әйнек пластинаны қысқыш- пен алып, майшам отының үстіне ұста. 3. Әйнек қалай өзгерді?	Тыңдалым «Жасанды интеллект әдісі» Топтық жұмыс жасайды. Берілген тапсырмалард ы топпен орындайды. Ойланады, бірігеді, бір-бірімен бөліседі. Зерттеу жұмысы 1. Майшамды жақ. 2. Әйнек пластинаны қысқыш- пен алып, майшам отының үстіне ұста. 3. Әйнек қалай өзгерді? 4. Осындай ластану тыныс алу мүшелеріне әсер ете ме?	 **Дескриптор:** Ауаны не ластайтынын айта алады-1Б Ауаны қалай тазартуға болатынын айтады-1Б Ағашар ауаны қалай қорғайтындығы н айтады-1Б Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтырып, әр қайсысына тиімді кері байланыс беріп отыру.	Ноутбук Маркер Сұрақтар Мәлімет Кітап https://padlet.com/enlik_2023/padlet-ieasab74nfmno10q Слайд Тақта 

	4. Осындай ластану тыныс алу мүшелеріне әсер ете ме? **3-тапсырма** **Ұжымдық жұмыс** **«Тақия тастау» әдісі**  Сұрақ:Ауа адам үшін қаншалықты маңызды? **4-тапсырма** **Практикалық жұмыс.** «Ауаны қалай қорғаймыз?» әдісі Сұрақ. Сен қай қалада тұрғың келеді? Неліктен? Сен білесің бе? Бір ағаш бір тәулікте екі тұр-ғынның тыныс алуына қажетті мөлшерде оттегі бөліп шығарады. Сенің қалаңда (ауылыңда) ауа таза ма? Ойлан. Қаладағы (ауылыңдағы) ауаның тазалығы үшін қандай жұмыстар атқарылады? 	Ұжымдық жұмыс «Тақия тастау» әдісі Сұрақтарға жауап береді. . Тапсырмаларды орындайды.	 **Дескриптор:** Зерттеу жұмысын жасайды-1Б Қорытынды жасайды-1Б Жақсы!  **Дескриптор:** Қаладағы (ауылыңдағы) ауаның тазалығы үшін қандай жұмыстар атқарылатынын айтады-1Б	Дәптер Кітап Қалам Сұрақтар Әйнек Бұтақ Тал Майшам Қысқыш От Дәптер Кітап Қалам
Қорытын-ды 5 мин	**Кері байланыс - «Тамшы » әдісі.** - - Бүгінгі сабақтан алған білімдеріңді бағалаңдар. Оқушыларға ҚБ қояды. **Үй тапсырмасы**:	Қорытынды сұрақтар. Өзінің сабақтағы жұмысын бағалап, пікірін жазады.	ҚБ қойылады.	«Тамшы » әдісі.

МЕНІҢ ЭЛЕКТРОНДЫ ПОШТАМ.

Саудабаева Динара Толеухановна,
Ақтөбе қаласының №11 орта мектеп-гимназиясының
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Қысқа мерзімді жоспар	
Пән: Қазақ тілі Т2	Бөлім: 10.Компьютердің тілін табу - өнер
Мектептің атауы	Ақтөбе қаласы №11 орта мектеп-гимназиясы
Күні : 13.03.25	Педагогтің аты-жөні: Саудабаева Динара Толеухановна
Сынып: 5	Қатысқан оқушылар: 15 Қатыспаған оқушылар : 0
Сабақтың тақырыбы: ***Менің электронды поштам.***	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жазу.
Сабақтың мақсаты :	**Барлық оқушылар:** мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтай алады; ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жаза алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	«Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру: **«Сиқырлы шаршы» әдісі. Топқа бөлу.** “Бір, екі, үш” әдісі арқылы үш топқа бөлу. Бағалау әдісін түсіндіру. **Үй жұмысын тексеру.** **Суреттер арқылы жаңа тақырыппен, оқу мақсатымен таныстыру.**	Шаршыдағы суреттің қайсысы түссе сол әрекетті жасайды. Мысалы: *Жүрек-құшақта* *Смайл-күлкі сыйла* *Медаль-мақтау* *Микрафон-тілек айту.* 	*«Смайликтер»*	**Слайд Үлестірмелі**  Интербелсенді тақта
Сабақтың ортасы **2 минут** **5 минут**	**1.**Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту үшін ой шақыру сұрақтарын қояды. -Кімде эл. пошта бар? -Электронды поштаны сен өзің аштың ба? Сенің досыңның эл. поштасы бар ма? Досыңмен эл.пошта арқылы хабарласасың ба? **Сөздікпен жұмыс.** **Ж**аңа сөздермен таныстырады, оқушыларға қайталатады, жаңа	Сұрақтарға жауап береді. Электронды поштасы бар оқушы өз поштасы туралы айтады. **Жазылым.Айтылым.** Жаңа сөздерді жазады, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырады. Аудармасын мұғалімнің көмегімен айтып шығады.	«Шапалақ»  **Дескриптор** -жаңа сөздерді	**Оқулық сөздік** слайд АКТ, слайд суретт

	тақырыпқа байланысты сөздіктермен жұмыс. хабарлама-объявление, сообщение электронды пошта-электронная почта таңдау-выбрать тінтуір-мышь (для комп.) жәшік-ящик құпия сөз-пароль тіркелу-регистрация	Жаңа сөздермен сөз тіркестерін құрату. **Жекелеген оқушылар жаңа сөздерді сәйкестендіріп сөз тіркесін құрайды.** **Тыңдалым. Оқылым.**	түсінеді -сөз тіркесін құрады	ер, тірек сызбалар
3 минут	**Саралау жұмысы:** жаңа сөздерді сыңарларымен сәйкестендіру. (үлестірме) **Мәтінмен жұмыс.** 1.Мәтінді тыңдату. 2.Мәтінді рөлге бөліп оқыту.	Мәтінді мұғалімнің оқуынан тыңдайды. Оқушылар рөлге бөліп оқиды. **Жазылым.** Электронды поштаң (нең?) Серверді (нені?) Құпия сөз (қандай сөз?)	**Дескриптор** -рөлге бөліп оқиды	**https://www.online-stopwatch.com**
3 минут	***Кері байланыс*** **Жазылым.** Мәтіндегі қарамен берілген сөздерге сұрақ қою.	Соңғы терезеге (қай терезеге?) Хабарлама (не?) **Айтылым.** 1. Әлібек кімге эл.пошта ашып берді?	-сөздерге сұрақ қояды	
5 минут		2. Пошта ашу оңай ма әлде қиын ба? 3. Эл.пошта ашу үшін алдымен нені таңдау керек?	-сұраққа жауап береді.	
	Айтылым. Мәтін бойынша сұрақ-жауап. (слайд)	4. Екінші қандай жазуды басамыз? 5. Ашылған терезеге ені жазамыз? 6. Құпия сөз не үшін керек? 7. Ең соңында қандай сөзді басамыз?	**Дескриптор:** -мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.	**Слайд Оқулық** **Жасанды интеллект** Оқулық, **Оқулық** **Слайд Кесте**
1минут	**Сергіту сәті.**	**Жаттығу жасайды**		
4минут	**Жазылым.** Электронды пошта арқылы хабарлама жазу. ***Кері байланыс***	**Жазылым.** Электронды пошта арқылы досына хабарлама жазады. **Жазылым.** **Сөйлемдерді аяқтап жазады.** Электронды поштада хат жазуға ..... . Электрнды пошта өте		

<table>
<tr>
<td>5минут

2минут</td>
<td>Жазылым.
Саралау жұмысы.
Тапсырма орындауда «Аяқталмаған сөйлем» әдісі қолданылады. Жеке қажеттілгі бар оқушыны (төмен деңгейлі)«қолдау»

Айтылым
7- тапсырма
Жұптық жұмыс.
Кері байланыс

Жазылым.Тәуелдік жалғауын еске түсіру.

Айтылым
Топтық жұмыс.
1-топ: “Адасқан сөздер” кестесіне тақырыпқа қатысты сөздерді анықтау.
2-топ: Электронды поштаға салынатын смайлдар береді, оқушылар қандай мағына беретінін айтады.
3-Топ: Сәйкестендіру.

Кері байланыс</td>
<td>Электронды поштаны қолдану уақытты ... .
Досымның электронды поштасы ... . Ол электронды поштамен шетелдегі ағасына хат ... .
Айтылым.
Мәтінге сүйеніп досына электронды пошта ашуға көмектеседі.

Жазылым.
1-жақ:Менің поштам
2-жақ:

3-жақ:
Айтылым
1-топ: пошта, тінтуір, сервер, құпия сөз, хабарлама, терезе
2-топ: күліп жүрейік, сәлем, хабарлас, жақсы көремін, тамаша/жарайсың.
3-топ:
<table>
<tr><td>Қазпошта</td><td>ортақ</td><td>Эл. пошта</td></tr>
<tr><td>Қалам Қағаз Жәшік пошташы</td><td>Хат жазу Жіберу Жауап күту</td><td>Компьютер Телефон Жылдам Құпия сөз</td></tr>
</table>
Дескриптор:
-әр топ өз тапсырмасын орындайды;
-топ алдында қорғайды;
-топтар бір-бірін бағалайды.</td>
<td>Дескриптор
эл. поштаны қолданады
-хабарлама жазады
-үш сөйлем жазады
-қатесіз жазады.

Дескриптор.
-эл.пошта аша алады
-жаңа сөздерді қолданады

«Екі жұлдыз, бір тілек»

Дескриптор:
-тәуелдік жалғауны біледі.
-сөздерді тәуелдейді</td>
<td>музыка
 
 
Телефон

Үлестіме қағаз

Үлестір-ме а4
Кесте

А4, маркер, кесте

  </td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
5 минут</td>
<td colspan="2">Үй тапсырмасын беру : Жаңа сөздерді жаттау. 10 -тапсырма</td>
<td>күнделік</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Рефлексия</td>
<td>”Ұялы телефон” әдісі.
Не қызық болды? Не қиын болды?
Не оңай болды?</td>
<td>Телефон суреті</td>
</tr>
<tr>
<td>Бағалау</td>
<td colspan="3">Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 балдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті балын қойып бағалайды.</td>
</tr>
</table>

Н.А.ЗАБОЛОЦКИЙ. «НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ...».

Сейткасымова Алия Нурдильдиновна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средней школы №35 имени Х.Досмухамедулы»
ГУ «Отдел образования города Актобе»

Раздел: Мир труда **Класс:** 8	
Тема урока	Н.А.Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться...»
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; 8.4.3.1 – представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график.
Цели урока	Вспомнят биографические сведения о Н.А.Заболоцком; будут анализировать его стихотворение, определяя тему, идею; дадут развернутые ответы на вопросы; найдут в тексте художественно-изобразительные средства; узнают о таких литературоведческих понятиях, как антитеза, анафора.

Ход урока

Этап урока	**Действия учителя**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Стратегия «Пожелание». II. Актуализация знаний. О чём вам говорят названия стихотворений «О красоте человеческих лиц...», «Некрасивая девочка»? Определение темы урока. III. Проверка домашнего задания (опережающее задание: самостоятельно изучить биографию Н.А.Заболоцкого). Стратегия «Чистая доска».	Приветствие учащихся. Группы по кругу говорят друг другу добрые пожелания. Учащиеся вспоминают автора строк, его произведения и их основную мысль. Прогнозируют таму урока. Учащиеся связывают иллюстрации на доске с фактами из биографии Н.А.Заболоцког	Комментарий учителя Похвала учителя. Баллы в виде стикеров.	  Иллюстрации

<table>
<tr><td></td><td></td><td>о. По мере ответов картинки снимаются и доска становится чистой.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Середина урока</td><td>IV. Изучение новой темы.
1. Работа с учебником. «Современники о Н.А.Заболоцком».
2. Работа по теории литературы (антитеза, анафора).
Предтекстовая словарная работа:
ступа, толочь в ступе – келі тую
пустырь – алаңқай; бос жер
бурелом – поваленный бурей лес
ухаб – выбоина, яма на дороге
коль – если
узда– сдерживающее приспособление
поблажка – излишне снисходительное отношение
Работа с картинками, предметами, кластером.
3. Знакомство с произведением https://youtu.be/O3ri7g1Xzks

4. Работа в группах.
1 задание. Стратегия «Барабан» (wordwoll).

<table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td>Демонстрируют понимание главной, второстепенной и детальной информации текста стихотворения</td><td>определяют тему и основную мысль текста; дают развернутые ответы на вопросы по содержанию текста; высказывают свою позицию,</td></tr></table></td><td>Учащиеся читают высказывания о поэте, связывая прочитанное с известными фактами из его жизни и творчества.
Знакомятся с терминами антитеза, анафора.
Узнают о значении новых слов и выражений.
Вспоминают фразеологизмы, встречавшиеся на предыдущих уроках.
Подбирают ассоциации к слову «душа».
Слушают стихотворение.
1 задание. Дают развернутые ответы на вопросы.
1. О чём это стихотворение?
2. К кому обращено стихотворение?
3. Какова его основная мысль?
4. Какое настроение создаёт это</td><td>Комментарий учителя

Взаимооценива-ние по шкале баллов с учетом критериев и дескрипторов. Баллы в виде стикеров.</td><td>Учебник, интерактивная доска Презентация

  </td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>связывая прочитанное с собственным жизненным опытом.</td></tr>
</table>

2 задание. Анализ языковых средств.
<table>
<tr><th>Критерии оценивания</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Анализируют художествен-но-изобразитель-ные средства</td><td>находят фразеологизмы, определяют их значение; находят эпитеты и метафоры, раскрывают их роль; находят антитезу и анафору, определяют их роль в тексте.</td></tr>
</table>

3 задание. Творческая работа. Стратегия «Составь рецепт».
<table>
<tr><th>Критерии оценивания</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Выполняют творческую работу, представляя информацию в виде презентации</td><td>составляют текст рецепта, используя тематическую лексику; демонстрируют образное мышление, воображение, творческую фантазию.</td></tr>
</table>
</td>
<td>произведение?
5. Как вы понимаете выражение «труд души»?
6. О чём заставляет задуматься стихотворение?
2 задание. Заполняют таблицу примерами из стихотворения (1 группа – фразеологизмы; 2 группа – эпитеты и метафоры; 3 группа – анафора и антитеза).

3 задание. Каждая группа составляет свой рецепт для счастья души.</td>
<td></td>
<td> 
 
Картинки, стикеры, плакат, маркеры</td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока</td>
<td>V. Закрепление изученного материала. Онлайн-викторина</td>
<td>Отвечают на вопросы</td>
<td>Самооцени-вание и</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	на платформе quizzes. VI. Задание на дом: выучить стихотворение Н.А.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...» наизусть. VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Лист самооценивания. 1. На уроке для меня было важно ... 2. Теперь я знаю ... 3. На уроке мне было сложно ... 4. На уроке у меня получилось ... Стратегия «Мне по душе...»	викторины. Учащиеся заполняют лист самооценивания, дописывая предложения. Выбирают на плакате «Маршрут урока» этап урока, который понравился больше всего, и клеят стикеры по своему выбору. Аргументируют свой выбор.	взаимооценивание учащихся по итогам викторины Комментарии, словесная похвала учителя	



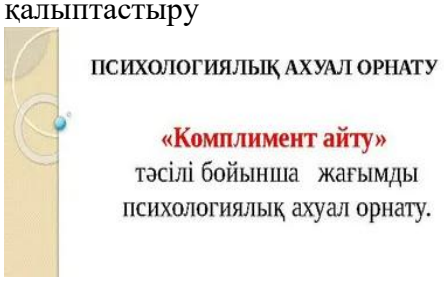


ҚАЗАҚТЫҢ БАС АҚЫНЫ «БАЛА АБАЙ» МҰХТАР ӘУЕЗОВ

Султанова Айман Мухамедияровна,
Ақтөбе қаласы Ш.Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ
бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	Ш.Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Султанова Айман Мухамедияровна
Күні:	24.02.2025жыл
Сынып:	3 Е
Сабақтың тақырыбы:	**№67 сабақ. Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» Мұхтар Әуезов**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау
Сабақтың мақсаты	Сұрақтар қояды және сұраққа жауап береді
Құндылықтар: **Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Өлең жолдарын хормен оқиды		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ашық микрофон» әдісі Ғафу Қайырбековтың «Алғашқы қоңырау» өлеңін түсініп оқы. Өлеңнің мазмұнын айт **Құндылық мақсаты:Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру** Жаңа тақырып	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Ғафу Қайырбековтың «Алғашқы қоңырау» өлеңін түсініп оқиды-1б 	Оқулық

Сабақтың ортасы 20 минут	1-тапсырма **«Пирамидалық талқылау»** стратегиясы бойынша қағазға берілген үлгіні түсініп оқып, жауап жазады. (Абай туралы мәлімет жинап келу алдын ала тапсырылады) Үлгі: Қазақтың бас ақыны- Абай (шын аты - Ибраһим) Құнанбаев. Одан асқан біз білетін ақын болған жоқ. Сөздің шырайлы, ажарлы болуына ойдың шеберлігі керек. Ұнамды, орынды болуына шыншылдық керек. Мағыналы, маңызды болуына білім керек. Абайда осы үшеуі де болған. Бұрыннан білемін Жаңа мәлімет Зере – Абайдың әжесі. Ұлжан – анасы. Құнанбай – әкесі. Өлеңдері әртүрлі тақырыпқа арналған. 45 қара сөзі бар. 2-тапсырма Мәтінді түсініп оқы. Мазмұнын айт Бірлескен жұмыс 3-тапсырма Автор жайлы мәлімет: **«Пікірлер ағашы» стратегиясымен** Мұхтар Әуезов туралы не білетінін ағашқа жазады. 1.Ол кім? 2.Қайда туған? 3.Қандай қызмет атқарған? 4.Қандай шығармаларын білесің? Қосымша: Мұхтар Әуезов - қазақтың ұлы жазушысы, қоғам қайраткері, ғұлама ғалым. Қазіргі Шығыс Қазақстан облысындай Абай ауданында дүниеге келген. Әкесі Омархан, атасы Әуез сауатты кісілер болған. Мұхтар атасының қолында өскен Ол алты жасында Абайдың өлеңдерін	Тапсырманы орындайды Жаңа мәліметпен танысады Мәтінмен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Мәліметтер жазады	Дескриптор: Аба туралы мәліметтер жазады-1б Жаңа мәліметтер мен танысады-1б Тамаша жұмыс!  Дескриптор: Мәтінді оқып, мазмұнын айта алады-1б Жарайсың дар! Дескриптор: М. Әуезов туралы мәліметтер мен	Оқулық  Жұмыс дәптері Суреттер  Оқулық

	ауылдастарына жатқа оқып береді екен. «Абай жолы», «Қорғансыздың күні», «Көксерек» т.б. шығармалары бар. ҚБ: 4-тапсырма Абайдың аналарының аттарын тауып жаз. Әжесінің аты-Зере Шешесінің аты-Ұлжан Жұптық жұмыс 5-тапсырма Мәтін бойынша сұрақ қояды және жауап береді. Суретке зер салып әжесі мен Абайдың арасында диалог құрастырады.		бөліседі-1б  Тамаша жұмыс орындадың дар! Дескриптор: Абайдың аналарының аттарын тауып жазады-1б Дескриптор: Мәтінге сүйеніп диалог құрастырады-1б Мәтін бойынша сұрақтар қояды және мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді-1б. Дескриптор: Мәтін бойынша	Оқулық Жұмыс дәптері Суреттер Оқулық Сөзжұмбақ жазылған плакат Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті Топтық жұмыс 6-тапсырма Мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беріп,сөзжұмбақты шеш. 1. Мәтін қалай аталады? Бала…….(**Абай)** 2.... Абайдың жасы он үшке толған еді.(бала) 3. Абайдың әжесі әңгімесін неден бастап еді? (тақпақтап) 4. Абай неден көп шықпайтын болды? (үйден) 5. Абайға әңгімені кім көп айтушы еді? (әжесі) 6. Биыл әсіресе Абайдың…… өскен (бойы) 7. Абайдың шешесінің есімі кім? (Ұлжан) 8. Абай әжесінің әңгімесін қалай тыңдайтын? (ынтыға)	Тапсырманы орындайды Сұрақтарға жауап береді		
Сабақты қорыту минут	7-тапсырма	Сұрақтар қояды, сұрақтарға жауап береді		

Кері байланыс 5 минут	Сөзжұмбақтың жасыл түсті торкөздеріндегі сөз тіркесін дауыстап оқы. **Абай жолы** «Абай жолын» кім жазған? М. Әуезов **«Ашық микрофон» әдісі** Абай Құнанбаев туралы бір-біріне сұрақтар қояды. **Үй тапсырмасы** «Бала Абай» мәтінін оқып,мазмұнын айт. Абай туралы қосымша мәліметтер жазып кел. Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	берілген сұрақтарға жауап беріп,сөзжұмбақты шешеді-1б Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б «Нысана» әдісі	Оқулық Микрафон Кері байланыс тақтасы

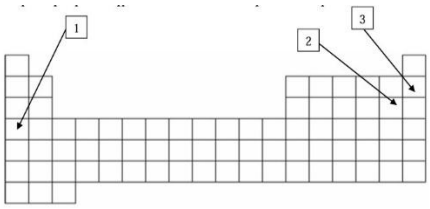
ХИМИЯЛЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРДІҢ ТАБИҒИ ҰЯЛАСТАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ

Суюндикова Алия Тныштыкбаевна,
учитель химии и биологии
Саздинской средней школы г.Актобе,

Бөлім:		8.3АХимиялық элементтердің периодтық жүйесі
Күн:	**Сыныбы : 8**	Қатысушылар саны: 23 Қатыспағандар саны:23
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.1.5 -химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататындығын дәлелдеу; 8.2.1.6 -химиялық элементтердің табиғи ұяластарын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру	
Сабақтың мақсаты:	химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататындығын дәлелдеу; химиялық элементтердің табиғи ұяластарын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру;	

Құндылықтар	**Құзыреттілік:** азаматтық борыш және парасаттылық **Заң және тәртіп:** құқықтық жүйе мен адам құқығы негіздерін білу; тәртіп пен әділдік, нормалар мен ережелерді сақтау қажеттілігін түсіну; қоғамды қорғау мен қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі заң мен тәртіптің маңыздылығын білу;

Сабақ барысы	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3 мин	**I. Ұйымдастыру кезеңі:** **«Комплимент айту»** әдісі бойынша жағымды психологиялық ахуал орнатады. **« Колба түсі»** бойынша топқа бірігуге нұсқау береді.	**«Комплимент айту»** тәсілі арқылы сыныпта жағымды ахуал орнатады . **« Колба түсі»** бойынша топтарға бірігеді.	**Кері байланыс:** Мадақтау арқылы бағаланады.	Түрлі түсті стикерлер
7мин	**II Үй тапсырмасы** **«Фри»** тәсілі арқылы сұрақ қояды, өткен тақырыптар бойынша білімдерін еске түсіреді. Сұрақтар: ✓ 3 элементке сипаттама бер ✓ 13 элементке сипаттама бер ✓ 9 элементке сипаттама бер ✓ 26 элементке сипаттама бар ✓ 15 элементке сипаттама бер ✓ 80 элементке сипаттама бер ✓ 33 элементке сипаттама бер **«Кинометафора»** тәсілі арқылы сұрақтар қою отырып жаңа сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды. Сілтілік металдар https://youtu.be/E3IdJKpgiUM	Оқушылар **«Фри»** тәсілі арқылы жауап береді., өткен тақырыптар бойынша білімдерін еске түсіреді. . **«Кинометафора»** тәсілі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды	**Кері байланыс:** Мадақтау арқылы бағаланады. «Жарайсың!» «Тамаша жауап»т .б	Экран
15 мин	**IV Жаңа сабақ** Мұғалім оқушыларға оқулықтан тапсырма береді. 1-топ « Сілтілік металдар» 2-топ «Галогендер» 2-топ « Инертті газдар » туралы талдайды. Мұғалім оқушылардың жазған ақпараттарын бірге талқылайды.	Оқушылар мұғалімнің түсіндіруін тыңдап , берілген нұсқау бойынша топта жұмыс жасайды. 1-топ « Сілтілік металдар» 2-топ «Галогендер» 2-топ « Инертті	**Кері байланыс:** «Бутерброд» тәсілі арқылы бағалайды	А4 парағы Маркер Химия 8-сынып

<table>
<tr>
<td></td>
<td>толықтырады</td>
<td>газдар » туралы талдайды, қалаған форматта қорғайды</td>
<td></td>
<td>Жұмыс парағы</td>
</tr>
<tr>
<td>15мин</td>
<td>Сабақты бекіту тапсырмалары.
1-тапсырма
Бос торлы периодтық кестеде бағдаршалар мен сандар реті берілген. (a) Бағдаршалар көрсетіп тұрған химиялық элементтердің таңбаларын жазыңыз.
 
(b) Бұл элементтер химиялық элементтердің қандай табиғи ұяластарына жататынын анықтаңыз.
1 -элемент –
2 - элемент –
3- элемент –
(c) Осы табиғи ұяластарға тағы екі элементтен мысал келтіріңіз.
(d) Табиғи ұяластардың әрқайсысына тән жалпы екі қасиетті сипаттаңыз.
2-тапсырма (барлығына және ЕБК)
Берілген элементтерді табиғи ұяластары бойынша топтастырыңдар.
<table><tr><td>Элементтер</td></tr><tr><td>1.Натрий 2.Бром 3.Неон
4.Литий 5.Фтор 6.Калий
7.Гелий 8.Хлор 9.Аргон
10. Цезий</td></tr></table>
<table><tr><td>Сілтілік металдар</td><td>Галогенде р</td><td>Инертті газдар</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3 –тапсырма Жұптық жұмыс
Қосылыстардың молекулалық формуласын құрастырыңдар және молекулалық массасын есептеңдер</td>
<td>Химиялық элементтерді периодтық кестеде орналасуына қарай табиғи ұяластарға жіктейді.

Химиялық элементтердің табиғи ұяластарына жататын элементтерге мысал келтіреді.

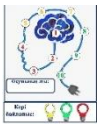
Химиялық элементтердің табиғи ұяластарына тән жалпы қасиетті жазады .

Берілген элементтерді табиғи ұяластары бойынша топтастырады.</td>
<td>Дескриптор
химиялық элементтерді периодтық кестеде орналасуына қарай табиғи ұяластарға жіктейді; – химиялық элементтердің табиғи ұяластарына жататын элементтерге мысал келтіреді; – химиялық элементтердің табиғи ұяластарына тән жалпы қасиетті жазады
Жалпы балл-4

Дескриптор :
берілген элементтерді табиғи ұяластары бойынша топтастырады ;
Жалпы балл-3</td>
<td>Оқулық

Химия 8-сынып

Тапсырма жазылған парактар</td>
</tr>
</table>

	А.Алюминий хлориді В.Калий бромиді С.Хлорсутек Д.Фторсутек Е.Натрий оксиді М. Калий иодиді **4-тапсырма** Цифрлық платформада тапсырма ұсынады. Периодтық жүйе https://learningapps.org/view30071342	Қосылыстардың молекулалық формуласын құрастырады. Молекулалық массасын есептейді. Цифрлық платформада тапсырма орындайды.	**Дескриптор :** қосылыстардың молекулалық формуласын құрастырады; молекулалық массасын есептейді; Жалпы балл-3 Мадақтау	
Сабақтың соңы 4 мин	**Кері байланыс** **« Білім шамы» тәсіл** арқылы кері байланыс жасауды ұсынады	Қатысушылар **«Білім шамы» тәсіл** арқылы кері байланыс жасайды	**Кері байланыс: «Білім шамы»** тәсілі арқылы	
1 мин	**Үй тапсырмасы §.33 оқу**			

АШЫҚ ОҚУ -ҚЫЗМЕТІНІҢ ТАҚЫРЫБЫ: «СУ – ТІРШІЛІК КӨЗІ».

Тогузбаева Гульмира Жаксылыковна,
Ақтөбе қаласы №30 «Ұрпақ»
бөбекжай-балабақшасының тәрбиешісі

Мақсаты:балаларды қарапайым зерттеу әдістеріне тарту, жансыз табиғаттың қасиеттерін зерттеу. Баланың сумен эксперимент жасау процесінде танымдық қызығушылықтарын ояту.

Міндеттері:

Білімділік: Су туралы білімдерін кеңейту. балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.(түсі, иісі) судың үш күйі туралы білімдерін қалыптастыру;

Дамытушылық: алғашқы тәжірибелер жасау дағдыларын дамыту, ойлау, сөйлеу, ой-өрісін және білуге құмарлық қасиеттерін дамыту.

Тәрбиелілік: Қауіпсіздік ережелерін сақтауға,топпен жұмыс жасай білуге, суға ұқыпты қарай білуге тәрбиелеу.

Құралдар: Пластикалық стақандар, су, сүт, сұйық май,шам, гуашь,банкалар, бояғыш (краситель),қасықтар, қант, пластикалық тарелкелер, түрлі-түсті түтікшілер, суреттер.

Ұйымдастырушылық ізденіс

1.Шаттық шеңберін жасайды. (1 минут)

1. Кіріспе:

Тәрбиеші:Сұрақ-жауап: (1 минут)

— Балалар, қане ,айтыңдаршы қазір қандай мезгіл?

(балалар жауап береді)

Балалар мен сендерге жұмбақтар жасырайын:

Дәмі жоқ, түсі жоқ
Пайдаланбас кіс жоқ.
Бұл, жұмбақ не тұралы?
— Шомыласың, жүзесің,
Шөлдегенде ішесің. Бұл не?
Жауап берейікші.
Су қай жерде кездеседі?
Өзенде, көлдерде, мұхитте, теңізде. (Олар туралы мектепке барғанда терең білім аласыңдар)(1минут)

(Жер шарының макетін алып түсіндіру)
Су бізге не үшін қажет?
Балалар:тамақ істеуге, шомылуға, ішуге, т.б.
— Ендеше, бізде су туралы қызықты ұйымдастырылған оқу қызметін жалғастырамыз.
2. Су туралы қызықты деректер(1 минут)
Тәрбиеші: Балалар, су қандай күйде болады деп ойлайсыңдар?
(Балалар жауап береді.)
Тәрбиеші: Су үш күйде болады: сұйық күйде, қатты күйде (мұз), және бу күйінде (бу) болады. Енді осы үш күйді бірге қарап көрейік!
(Құралдар: Су, мұз, ыстық су, немесе бу шығаратын арнайы құрал.)
Тәрбиеші: Алдарыңыздағы стакандағы су қандай күйде тұр?
Балалардың жауабы: сұйық күйде.
Тәрбиеші: Ал,енді бәріміз суды ішейікші. Дәмін көрейік.
«Тәжірибе №1 Судың қасиетін анықтау»(2минут)
Мақсаты: балаларға судың түсі мен дәмін анықтап, ажырату және қасиетін анықтау
Тәжірибе №2 . «Ыдыстағы жемістер»(3минут)
Мақсаты: ыдыстағы жемістердің түсін ажырату және атын атау.
«Өнегелі 15 минут»Су ойыны: «Суды үнемдеу»(сергіту сәті)(2минут)
Тәрбиеші: Су өте маңызды. Сондықтан біз суымызды үнемдеп, ұқыпты пайдалануды үйренуіміз керек. Ал қазір «Суды үнемдеу»ойынын ойнайық.
- *Ойынның мақсаты – суды үнемді пайдалану. Балалар суды ақырын құйып, оны ыдысқа дұрыс төгу керек.*

Мақал –мәтелді жалғастырайық.: (1минут)
Тәрбиеші: Жарайсыздар, балалар! Келесі тәжірибемізді жасайық.
Тәжірибе №3 «Майшамның суға әсері» (5минут)
Мақсаты: суға жанып тұрған майшамның әсері туралы түсіндіру. Майшамды ыдыспен жапқанда ауа қысылып, суды тартатындығын түсіндіру.
Қауіпсіздік ережесі. Демалыс кезіндегі суда жүзу ережесін айтып кету. Білетіндерін сұрау.(2-3 минут)
«Сен білесің бе?» айдары «Су арқылы Вулкан жасау» (2 минут)
Су туралы сұрақ-жауап(3 минут)
Тәрбиеші: Балалар, қазір мен сендерге бірнеше сұрақ қоямын. Жауап беріп көрейік!
1. Су қандай күйде болады? (Сұйық, қатты, газды)
2. Су не үшін қажет? (Өмір үшін)
3. Су қайдан келеді? (Өзендерден, көлдерден, мұхиттардан)
(Балалар жауап береді.)
Қорытынды: Суымызды үнемдейік!
Тәрбиеші: Балалар, бүгінгі біздің сабағымыздан не білдік? Су өмір үшін маңызды екен. Біз оны үнемдеп, таза пайдалануға тиіспіз. Су табиғатта өте қажет, сондықтан оны қорғау – біздің міндетіміз!
Тәрбиеші: Бүгін біздер көп нәрсені үйрендік. Су туралы көбірек білу бізге пайдалы, сол себепті әрқашан суды үнемдеп, тазалығын сақтауымыз қажет.
Балаларды мадақтау.

ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРДЫҢ ТУЫНДЫЛАРЫ.

Тұрарова Гүлжанат Тәңірбергенқызы,
Ақтөбе қаласы Білім-Смарт жалпы орта білім беретін
мектеп гимназиясының математика пәні мұғалімі

Бөлім:	10.3 С.Туынды	
Күні:	06.03.2025 ж	
Сынып: 10 Ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	Тригонометриялық функциялардың туындылары	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	10.4.1.23.Тригонометриялық функциялардың туындыларын табу	
Сабақты мақсаты (Бағалау критерийлері)	Тригонометриялық функциялардың туындыларын таба алады	
Ойлау дағдыларының деңгейі	Қолдану	

Сабақты барысы

Сабақтың кезеңі уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 4 минут	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеймін. Сабаққа дайындығын бақылаймын. Топқа бөлу.1-топ ;2-топ; 3-топ. Психологиялық ахуал. Әуен ойнайды, оқушылар амандасады. Оқушыларға траспортир арқылы өз-өздерін ондық бағалау жүйесі арқылы бағалайтындығын айтып, әр топқа бағалау кестесін таратамын. Сәттілік тілеймін.	Оқушылар топтарға бөлініп отырады.		Топ атаулары жазылған қағаздар, транспортир, кеспе қағаз, маркерлер, 3D платформасы 
4 минут	Үй тапсырмасын тексеру.№44.7 (3-4) №44.9 (1-2) «**Көршіңді тексер**» әдісі арқылы тексеремін.	Әр топтағы оқушылар дәптерлерін бір-бірімен алмастырып тексереді	Өз-өздерін бағалайды. 1 балл	Интербелсенді тақта даптер
2 минут	Ой қозғау. Сұрақтарға жауап беріп, формуланы қайталайды	Оқушылар Француз математигі Ж.Л.Лагранждың қойған сұрақтарына жауап береді.	- Жарайсың! -Өте жақсы арқылы бағалау жүргізіледі.	Интербелсенді тақта слаид

Сабақтың ортасы 10 минут	**Қарқын әдісі арқылы А,В,С деңгейіндегі тапсырмалар беремін.** Топтан оқушылар тақтаға шығып, тапсырмаларды орындайды, олармен кері байланыс жүргіземін. **Деңгейлік есептер**. **Тригонометриялық функцияның туындысын табыңдар. А-деңгей.Туындысын тап.** а) f (x) = 3sinx + 2cosx; ә) f (x) = ctgx + 1; б) f (x) = tgx + sinx; в) f (x) = 2cosx tgx. **В-деңгей.Туындысы бойынша функцияны тап.** **1)** $y' = \frac{1}{cos^2x}$ **- sinx, 2)** $y' = \frac{1}{sin^2x} - 7$, **3)** $y' = 3x^2 + \frac{3}{cos^2x}$, **4)** $y'=x^3 +3/2\sqrt{x}$ **С-деңгей. Функцияның туындысын табу** 1)y = 2 sinx(x+cosx) 2)y = $\frac{1}{81}$ cos3x 3)y = $2x^{-3}$ ·tg3x	Оқушылар тапсырмаларды орындайды.	**Дескриптор:** -туындысын жазады.2 балл -туындысы бойынша функцияны табады; -2 балл	Интербелсенді Тақта
5 минут	**«Аквариум»** әдісі арқылы жұптасып,орындауға топтарға тапсырмаларды беремін, топта жұптасып, орындайды. **Балықтарға тапсырма жазылады, астына оқушылар жауабын жазады.**	Оқушылар шапшаңдықпен жеке, жұпта, топта тапсырмаларды орындайды және тақтаға аквариумге іледі.	**Дескриптор:** -туындысы бойынша функцияны табады; -жауабын жазады Әрбір оқушы 4 есептен 1 балл Оқушы өз-өздерін бағалайды.	Интербелсенді тақта Аквариум, балықтар,маркер 
5 минут	**Оқушыларға Socrative платформасы арқылы тапсырмалар беремін, дұрыс, бұрыстығын табады**	Әр оқушы тапсырманы жеке ұялы телефонмен орындайды.Барлығы 6 тапсырма орындайды.	**Дескриптор:** Барлығы дұрыс болса 2 балл, үшеуі дұрыс болса 1 балл	Интербелсенді тақта,платформа Ұялы телефон, QR
5 минут	**«Киндер әдісі» арқылы топтық жұмыста орындау үшін тапсырма беріледі.**	Оқушылар тапсырманы топта	**Дескриптор:** Барлығын орындап,	Үлестірмелі қағаз, интербелсен

		орындайды, тақтаға іледі.	жауабын жазады. Барлығы 2 балл. Оқушы өз-өздерін бағалайды.	ді тақта, маркер 
5 минут	**1-тапсырма. Білім алушылардың жеке және ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) ететін оқушыға арналған тапсырма. Жоғалғандарды тауып көр...** әріптерді тауып, тапсырманы орындауға оқушыға визуальды таратпа материалын беремін. **f (x) = 5sin x + 2 cosx- tgx;**	Оқушы берілген тапсырма бойынша әріптерді тауып қояды, туынды табады.	**Дескриптор:** 1)Берілген тапсырма бойынша әріпті табады. 0,5 балл 2)туындысын табады.Оқушы өз-өзін бағалайды. Оқушыға қолдау білдіремін.	Үлестірмелі қағаз
5 минут	**3-тапсырма. Оқушылардың математикалық сауаттылық қабілетін қалыптастыруға арналған тапсырма.** Барлық оқушыларға тапсырманы жеке орындауға беремін. Алмажанға мынадай тапсырма берілді. f (x) = sinx·(x+1);Осы функцияның аргументі 90^0 болғандағы өзгеру жылдамдығын тап. f``(x) = cosx·(x+1)+sinx; f`` (π/2) = cos π/2·(π/2+1)+ sin π/2=1	Оқушылар тапсырманы ойланып шығарады.	**Дескриптор:** -туындысын жазады. 2 балл - Оқушы өз-өздерін бағалайды.	Интербелсенді тақта,карточка, дәптер,тақта
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақ соңында рефлексия жүргіземін. **Үйге тапсырма беру №44.9 (3-4).**	Оқушылар өз ойларын, білім шамының артына жазып яғни кері байланыс орнатып, өз – өзін бағалауды қортындылап, білім шамына іледі.	Оқушы өз-өздерін транспортир арқылы бағалайды.	 Білім шамы 

ӘЖЕМНІҢ СӨЗІ-ТӘРБИЕ КӨЗІ.

Уксукбаева Шынар,
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы(түзетім) балабақшасының тәрбиешісі

Күні: 19.11. 2024ж
Мақсаты: Ұлттық құндылықтар туралы мағыналы көлемде түсінік бере отырып, ойын арқылы балалардың ұлттық құндылыққа деген қызығушылығын, сана - сезімін, ынта - жігерін арттыру.
Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын.
Көрнекіліктер: Ұлттық құндылықтардың суреттері, ұлттық бұйымдар, ұлттық ыдыстар, тағамдар, аспаптар киімдер, тайқазан, түрлі – түсті шелектер, таяқшалар, жүн, оюлы көрпеше.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы:
- Балалар бүгін біз әжеміздің үйіне қонаққа барамыз. Әжеміздің бізге дайындап қойған тапсырмалары бар екен көмектесуге барамыз ба
- Балалар : иә иә
Тәрбиеші : Ендеше кеттік.Сәлеметсіз бе Әже. Қалыңыз қалай .Денсаулығыңыз жақсыма .
-Әже : Қош келдіңдер немерелерім .Жақсымын.Келгендерің қандай жақсы болды.Келіңдер дастархан басына жайғасып, бауырсақтан дәм татыңдар.
-Тәрбиеші: Балалар әжеміздің бауырсағы өте ыстық екен қанекей үрлеп суытайықшы.
Тыныс алу жаттығуы (бауырсақты үрлеп суыту)
-Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы әжеміздің ағаш үйі қанадй керемет! Әдемі етіп әсемдеп, оюлап безендірілген. Бірақ кейбір жерлерінде жетіспей тұрған геометриялық фигураларын толықтырып, орнына орналастырайық.
«Ағаш үй құрастыру » геомет-қ фигурал тап
-Тәрбиеші: балалар қараңдаршы мына жерде тайқазан тұр екен. Ішінде не бар екен қарайықшы
Мәссаған бұл тайқазан ішінде түрлі түсті асықтар бар екен. Әжеміз біздерге арнап жинаған болар. Балалар қасында тұрған түрлі түсті шелектерге түсіне сай етіп асықтарды жинаңыздар.
Ойын: Асықтарды түстері бойынша шелектерге топтастырып жинаңыздар.
-Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар! Асықтар мен керемет ойнап қуанып та қалдық. Енді балалар мына жерде әжеміз жүн сбауға дайындап қойған екен, соны басып таяқшалар көмегімен көрпе сытына салып дайындап қояйықшы.
-Балалар: ИӘ
Музыкалық би ырғағымен қолымызға таяқшаны алып, жүнді басамыз және көрпеге саламыз!
Әже: Мәссаған қандай керемет көрпеше рахмет сендерге немерелерім.
-Тәрбиеші: Әжетай анау тұрған текше неткен әдемі сол текше мен балаларды ойнатсам болады ма ?
Әже: Әрине қызым ала гой.
Дидактикалық ойын: Парта үстінде қлттық құндылыққа сай етіп алынған түрлі тапсырмалар және текше болады. Текшені лақтырып жіберіп, асықтың шік,бүк,алшы, тәйке түсуіне байланысты берілген тапсырмаларды орындау.
-Тәрбиеші : Жарайсыңдар балалар.Бәрін дұрыс орындап шықтыңыздар.Балалар әжеміздің үйінде біраз ойнап уақыттың да тез өтіп кеткенін аңғармай да қалыппыз. Балабақшамызға қайтатын да уақыт болды. Қанекей балалар әжемізге рахметімізді айтып, қоштасып кетейік.
Әжетай рахмет сізге, балалардың балабақшаға қайтатын уақыты болды. Сау саламатта болыңыз!
-Әже: Қазақтар үйіңе келген қонақтарды бос қол жібермеген сондықтан менің де сіздерге деп арнап дайындап қойған тәттілерім бар. Үйлеріңе барып тәтті шәй ішерсіздер! Сендерге де көп көп рахмет немерелерім. Сау болыңыздар!

КІШКЕНТАЙ ТІГІНШІ.

Уразбаева Салтанат Какимовна,
Ақтөбе облысы, Хромтау ауданы,
«№1 Хромтау орта мектебі» КММ
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ тілі Т2				
Бөлім	**Мамандықтар әлемі**			
Сынып: 4 Б	**Қатысқан оқушылар:** **Қатыспаған оқушылар :**			
Сабақтың тақырыбы:	Кішкентай тігінші.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	4.1.5.1 тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру			
Сабақтың мақсаты :	-тыңдалған мәтіннің мазмұнына сәйкес оқиға немесі әңгіменің жалғасын болжай алады, - тірек сөздер мен берілген жоспарды қолдана отырып, қысқа монолог құрады.			
Сабақтың барысы:				
Сабақтың кезеңі/уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (6 минут)	**Ұйымдастыру кезеңі**. Сәлемдесу. Түгендеу. Мақсаты: Сабаққа дайындық, оқушылардың назарын аудару. «Көңіл-күй смайликтері» арқылы оқушылардың эмоционалды жағдайын анықтау. *Үй тапсырмасын тексеру.* Өткенге шолу. -Сәйкестендіру жұмысы. **\ learningapps.org арқылы беріледі/** -*Сөздерді қайталау.* Мамандық мамандық таңдау әнші биші Жүлде жеңімпаз сахна актер Сазгер көрермен қазылар алқасы тілші Болашақ сәнгер мата сән үлгісі Сән үйі тапсырыс		Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет! түймелер «Жақсы! Тамаша! Керемет! Дескриптор: *3 балл* -Оқушылар өз ойларын бөліседі.	Смайликтер **https://learningapps.org/** Кеспелер

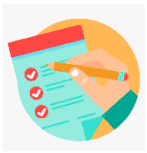
	«Миға шабуыл» әдісі. Дизайнер деген кім? Ол қайда жұмыс істейді? **Қызығушылықты ояту** Сабақтың тақырыбын суреттер арқылы болжайды. **Суретпен жұмыс**. Тақырыпқа байланысты тігінші туралы сурет көрсету. Сұрақтарға жауап беру. ***Сұрақтар:*** Бұл адам не істеп жатыр? Ол қандай маман? Киім тігу үшін қандай құралдар керек деп ойлайсыңдар? Сабақ мақсатымен таныстыру.		-Сұрақтарға жауап береді. -Заттарды атайды.	Слайд, интерактивті тақта суреттер Ине, қайшы, жіп, мата, түйме заттар
Сабақтың ортасы (36 минут)	**Сөздікпен жұмыс.** **Ж**аңа сөздермен таныстырады, оқушыларға қайталатады: **Мағынаны тану. Жұптық жұмыс.** Мәтінмен жұмыс: "Кішкентай тігінші" Мұғалім мәтіннің бірінші бөлігін оқиды. Мәтіннің жалғасын болжау. Есте сақтайық! Кестемен жұмыс. <u>Сергіту сәті</u>. **«Дұрыс бұрыс» әдісі.**	*Тыңдалым,айтылым.* Жаңа сөздерді жазады, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырады. тігу-шить пішу-кроить қию-резать өлшеу-измерять жіп-нитка түйме-пуговица қайшы-ножницы ине-иголка *Тыңдалым.* *Оқылым.Жазылым.* Сұрақ: "Келесі оқиға қалай жалғасуы мүмкін деп ойлайсыңдар?" Мәтіннің қалған бөлігін оқып, өз болжамдарын салыстырады. Тыңдайды, есте сақтайды. **Сергіту сәтін орындайды.** *Айтылым.* Ұсынылған суреттер ішінен тақырып бойынша қажетті заттарды анықтайды.	Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет! түймелер Мұғалім ауызша комментарий береді. «Жақсы! Тамаша! Керемет! түймелер *Дескриптор:* 3 балл - Мәтіннің мазмұнын тыңдап, түсінеді. 1 балл -Оқиғаның жалғасы туралы өз болжамын айтады. 1 балл -Болжамы мәтіннің негізгі мазмұнына сай келеді.1 балл	Оқулық сөздік слайд кеспе \ сөздік жазылған\ Аудио тыңдалым Кеспе Слайд, оқулық 12-бет Интерактивті тақта learningapps.org Жеке жұмыс

	\ learningapps.org арқылы беріледі/ **Тапсырма.** **«Қабырғадағы сурет» әдісі.** Жеке қажеттілігі: төмен деңгейлі оқушыға тапсырма беріледі. **Тапсырма.** **«Семантикалық карта» әдісі.**Үлгерімі жоғары оқушыларға тапсырма. **Тапсырма. Word wall арқылы беріледі/** Сәйкестендіру. Сынып орындайды. **Бекіту** **Топтық жұмыс.** Тапсырма: Монолог құру Тірек сөздер: тігінші, көйлек, шеберхана, еңбекқор, тігу. Жоспар: 1. Кішкентай тігіншінің арманы. 2. Ол қалай тігінші болды? 3. Оның еңбегі және нәтижесі.	Картаны толтырады. Сурет пен сөйлемдерді сәйкестендіреді *Жазылым. Айтылым*. Оқушылар тірек сөздер мен жоспарды қолданып, 4-5 сөйлемнен тұратын монолог құрайды.	«Бас бармақ» тәсілі «Жақсы! Тамаша! Керемет!» қолдау сөздер Түймелер Дискриптор: 4 балл 1. тірек сөздерді қолдана алады. 1балл 2.Оқиға тізбегін сақтайды, монолог құрады. 3 балл	қа арналған кеспе. Сурет А4 қабырғада ілінген Кеспелер Интерактивті тақта Word wall Кеспелер
Сабақтың соңы **3 минут**	**Кері байланыс.** Сабақ мақсаттарына оралу: Оқушылар әңгіме бөліктерінің жалғасын болжай алды ма? Монолог құруда тірек сөздерді қолдана алды ма? Рефлексия: Сабақ ұнады ма? Қандай тапсырмалар ұнады? Сабақ соңында көңіл күйлерін көрсетеді. Бағалау парағын толтыру. **Үй тапсырмасын беру :** 2-3-тапсырма 13-бет			смайликтер
Бағалау	Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды. Оқушыларды ауызша мадақтау.			

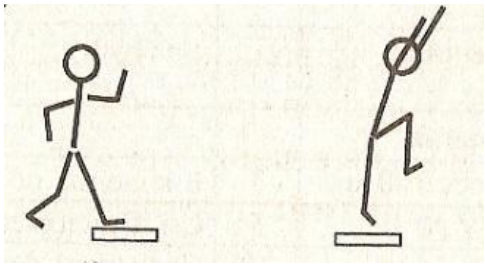
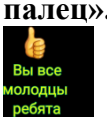
РАЗЛИЧНЫЕ МОДИФИКАЦИИ ПРЫЖКОВ.

Шакаева Марина Вячеславовна,
учитель физической культуры
средней школы №27 г.Актобе

Раздел:	**Совершененствование техники бега ,прыжков и метания.**	
Дата:	**12.05.25**	
Класс	**Количество присутствующих:**	**Отсутствующих:**
Цели обучения:	9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне	
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** Знать значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся, правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой, технику выполнения легкоатлетических упражнений. **Большинство учащихся смогут**: Выполнять технику безопасности при выполнении двигательных действий, связанных с упражнениями по легкой атлетике, знать названия разучиваемых легкоатлетических упражнений. **Некоторые учащиеся смогут:** Правильно выполнять физические упражнения, способствующие укреплению здоровья, обсуждать навыки и умения, связанные с легкой атлетикой.	

Этапы урока 	**Деятельность учителя** 	**Деятельность обучающихся** 	**Оценивание** 	**Ресурсы** 
Начало урока 5 мин 	**Организационный момент.** Приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку. Организует внимание. Построить класс в одну шеренгу. Сообщить учащимся задачи урока. Рассказать правила техники безопасности на уроках во время занятий по л/атлетике Напомнить учащимся о спортивной одежде и спортивной обуви на уроках физической культуры. Выполнение упражнений в движении на укрепление мышц голеностопа.	Приветствуют. Учащиеся готовятся к уроку Формирование интереса к виду спорта. Осознание опасности при нарушении техники безопасност	Смайлик	Большое свободное пространство

	Общие разминочные упражнения. Перестроение.	и на уроках Физической культурой.		
Середина урока 12 мин 13 мин	Изучение нового материала. **Задания:**  1. Обучающиеся индивидуально и в парах выполняют подводящее упражнение для совершенствования техники прыжка в длину с разбега: а) Имитация махового движения ногой. Из И.п. — стоя у гимнастической стенки. Один конец амортизатора следует закрепить на носке маховой ноги, а другой — привязать на гимнастической стенке на уровне коленного сустава толчковой ноги, можно немного выше. Выполнять маховые движения согнутой безопорной ногой. Выполнять задание 2 раза по 15 повторений правой и левой ногой.  Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» 2. Класс делится на 4-5 команд, и располагаются в командах в колонну по одному. От линии старта рисуются на расстоянии 60-80 см друг от друга 10-12 кругов, диаметром 25-30 см. По сигналу, первые игроки в командах, начинают прыгать с кочки на кочку до стойки, затем они обегают	Рука, противоположная маховой ноге, не должна подниматься выше уровня головы. Безопорную ногу сгибать в колене Бедро поднимать до принятия положения параллельно уровню опоры Знают правила безопасности	ОО: 1-10 балльная система **Прием «Больш ой**	Большое свободное пространство Спортивная площадка прыжковая яма свисток для учителя

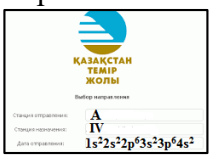
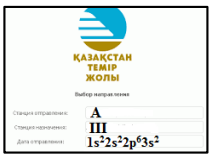
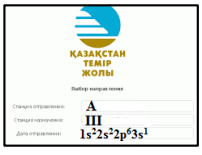
	стойку и возвращаются бегом обратно в свою команду. Игрок, прибежавший первым, получает 5 очков, вторым - 4 очка, третий - 3 очка и т.д. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков 3. С широкого шага толчковой ногой стать на всю ступню, на толчковую «доску». Толчковой ногой толкнуть тело вверх, одновременно идут вверх маховая нога и обе руки. Тоже – с 2 шагов. 	Соблюдение дистанции Т.Б.Стопа толчковой ноги должна полностью встать на доску. Не отвлекаться, следить за последовательностью выполнения	**палец».** 	Секундомеры флажки
7 мин 	Выполнение заданий методом «анализ» Какие существуют фазы прыжка в длину с разбега?	Выполняют задания	ОО: 1-10 балльная система	
Конец урока 5 мин	Рефлексия  Домашнее задание			Учащиеся отвечают на вопросы по теме урока. Учащиеся закрепляют знания, полученные по теме урока.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТА ПО ПОЛОЖЕНИЮ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.

Шетихина Ольга Сергеевна,
учитель химии и биологии
общеобразовательной средней школы имени Ж.Кереева
Актюбинской области Темирского района, п.Шубаркудук

Раздел:	8.3А Периодическая система химических элементов	
Дата:	15.01	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	
Цели урока	Все учащиеся смогут: объяснить структуру атома по расположению элементов в периодической системе; охарактеризовать химический элемент по положению в периодической системе; Большинство учащихся сможет: охарактеризовать химический элемент и его соединения по положению в периодической системе; Некоторые учащиеся смогут: сделать вывод об особенностях не пройденного элемента и его соединениях	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	**1.Психологический настрой:** «Улыбайся всем назло, чтоб сегодня повезло» Ребята, приступаем к нашему уроку. Вы знаете, что наша неделя проходит под темой «Путешествие в мир естественных наук». Сегодня наш урок пройдет в форме путешествия, вы получили посадочные билеты. **2. Опрос домашнего задания:** ***«Вход по билетам»*** *- индивидуальная работа* По выданным вам билетам, выберите место в поезде.(Поезд это таблица Менделеева) До отправления поезда Шубаркудук - Менделеевск у нас есть 5 минут, я предлагаю вам, в группах, выполнить следующее задания. Вы знаете, что все элементы в таблице Менделеева имеют своё место и обладают определенными	Учащиеся находят место зашифрованного элемента в таблице Менделеева.	Похвала, монетки за правильные ответы	Карточки   

	свойствами. Сейчас, работая в группе по 4 человека вам необходимо прочитать QR код и записать как изменяются свойства элементов различных периодов и групп. **1.Запишите, как изменяются свойства элементов 2-го периода слева направо** 1.Заряд ядра атома_____ 2. Число электронных слоев_____ 3. Число электронов на внешнем слое___ 4. Размер атома_____ 5. Прочность связи электронов с ядром__ 6. Металличность_____ 7. Неметалличность__ _____ **2.Запишите, как изменяются свойства элементов в группе сверху вниз** 1.Заряд ядра атома_____ 2. Число электронных слоев_____ 3. Число электронов на внешнем слое___ 4. Размер атома_____ _____ 5. Прочность связи электронов с ядром__ 6. Металличность__ _____ 7. Неметалличность_____	В группах с помощью смартфоно в читают QR код и отвечают на поставленн ые вопросы	Похвал а от учител я, фишки	 
Середина урока 20 мин	***Выход к теме*** На вокзале, когда объявляют отправление поезда, не всегда речь звучит четко и внятно, поэтому приходится вслушиваться в слова. А нам для того, чтобы определить тему урока в слова придется внимательно вчитываться. **Арабская грамота** «Хрктрстк хмчскг лмнт п плжн в прдчскй сстм» «Характеристика элемента по положению в периодической системе» **Ребята, наш поезд отправляется!** **Изложение новой темы** ***Обьяснение учителя*** 1. Название и символ элемента 2. Расположение в периодической системе 3. Строение атома 4. Характеристика химического элемента А) p- , s- , d- элемент Б) металл или неметалл	Выходят к названию темы урока и целям урока. Слушают объяснения учителя, заполняют выданную таблицу	Похвал а	Карточки,А3, маркеры, стикеры Плакат с темой урока (без гласных букв)

	5. Относительная атомная масса 6. Формула высшего оксида 7. Формула летучего водородного соединения 8. Сравнение металлических и неметаллических свойств со свойствами элементов, стоящих рядом в периоде и подгруппе. ***Первая наша станция «Порядковый номер», время стоянки 8 минут*** Работа в паре по заполнению таблицы «ЛОТО» Пара учащихся вытаскивает бочонок лото и по выпавшему номеру описывает соответствующий химический элемент, данные заносят в предложенную таблицу. 1. Название и символ элемента 2. Расположение в периодической системе 3. Строение атома 4. Характеристика химического элемента А) p- , s- , d- элемент Б) металл или неметалл 5. Относительная атомная масса 6. Формула высшего оксида 7. Формула летучего водородного соединения 8. Сравнение металлических и неметаллических свойств со свойствами элементов, стоящих рядом в периоде и подгруппе.	Учащиеся работают в парах «Лото»		«Лото»
Конец урока 10 мин	**Станция «Отгадай или найди», время стоянки 3 минуты** Работа в группе на листах А4 выданы 2 задания. Первая группа которая выполнит задания, получает бонусы. Задача №1. Формула высшего газообразного водородного соединения НЭ. Найдите его относительную молекулярную массу, если известно, что элемент находится в V периоде. Опишите свойства этого элемента. Задача №2. Формула высшего газообразного водородного соединения	Выполняют задания для ФО в группе	Фишки Похвала,	карточки

	НЭ. Найдите его относительную молекулярную массу, если известно, что элемент находится в V периоде. Опишите свойства этого элемента. ***Мы прибыли на станцию «Элементарная».*** Стоянка 3 минуты. Вам будут заданы вопросы, за которые можно получить бонусы**.** ***Фронтальный опрос*** 1. Элементы 1А группы? (щелочные) 2. Элементы 8А группы? (благородные газы) 3. На что указывает порядковый номер элемента? (число протонов в ядре) 4. На что указывает номер группы? (на число электронов на внешнем уровне) 5. На что указывает номер периода? (но количество энергетических уровней) 6. Как в группах изменяются металлические свойства? (увеличиваются) 7. Как в периодах изменяются металлические свойства? (уменьшаются)		фишки	
Рефлексия 5 мин	**Мы прибыли на конечную станцию Менделеевск. Какие у вас впечатления о нашей поездке?** ***«Какой я элемент в таблице Д.И.Менделеева?»*** *Всё понятно – активный металл (1А группа)* *Есть затруднения – металлы средней активности* *Ничего не понятно – благородный газ (8А группа)*	Обратная связь, комментарии учителя и учащихся		стикеры 

«MENTOR» ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНАН «ҮЗДІК ҚАЛАМ»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫНЫҢ

ТАЛАПТАР/ШАРТТАР

- Авторлар қолжазбаларды мұқият тексеріп, түзетуі тиіс;
- автордың аты-жөнін (толық), ғылыми дәрежесін, атағын, қызметін, мекеменің толық
- атауын көрсету қажет;
- мақала авторының фотосуреті болуы шарт және өлшемі 4950х3510 пикселден (6х12
- мм, 300 ppi кем емес) кем болмауы тиіс;
- мақалаға оның мәні мен идеясын айқындайтын сюжетті фотосуреттерді тіркеп
- жіберуге болады (сканирленген фотосуреттердің өлшемі 10х15 мм, 300 ppi кем емес);
- пайдаланған кестелер, диаграммалар, графиктерді, пайдаланылған бағдарламалардың
- (Word, Excel, PowerPoint және т.б.) бастапқы пішімінде материалға қоса тіркеу қажет;
- мақала көлемі атауы мен әдебиеттер тізімін қоскқанда 3 беттен аспауы қажет;
- мақаланы төмендегідей талаптарға сәйкес ресімдеу керек: Microsoft Word, кегль – 12
- пункт, гарнитурасы - Times New Roman, парақ пішімі - А4, жиектері - 2 см, жоларалық
- интервал – жалаң, бірінші жол – 1, 25 см бос жер, азат жолға дейінгі және кейінгі интервал - 0 см.

ТРЕБОВАНИЯ/УСЛОВИЯ

- Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами:
- необходимо указывать: фамилию, имя и отчество автора (полностью), учёную
- степень, звание, должность, полное название учреждения;
- фото автора статьи обязательно и должно иметь размеры не менее 4950х3510
- пикселей (не менее 6х12 мм, 300 ppi), фото в статью не помещать;
- желательно сопроводить статью сюжетными фотографиями, которые будут отражать
- суть и идею статьи (размер отсканированных фото не менее 10х15 мм, 300 ppi);
- используемые таблицы, диаграммы, графики должны прилагаться к материалам в
- исходном формате используемых программ (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- аннотация должна содержать только главную информацию статьи, не превышать
- объем 6 строк, выполняться на двух языках, отличающихся от языка статьи (пример: если
- статья написана на русском языке, то аннотация пишется на английском и казахском);
- максимальный объем статьи не более 3 страниц, включая название, список
- литературы;
- статью оформлять в соответствие с требованиями: Microsoft Word, кегль – 14
- пунктов, гарнитура - Times New Roman, формат листа - А4, поля - 2 см, междустрочный
- интервал – одинарный, первая строка – отступ на 1, 25 см, интервал перед и после абзаца – 0 см.
-