Mentor
әдістемелік орталығы

Республикалық ғылыми-танымдық
әдістемелік журналы

ÜZDIK QALAM



Ақтөбе қаласы

№33(7) 2025

«ҮЗДІК ҚАЛАМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ ЕРЕЖЕСІ

Мақсаты:

Педагогтердің ғылыми-танымдық әлеуетін дамыту. Басылымы Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі Ақпарат комитетінде тіркеуге алынып, мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік басылымды есепке қою туралы №KZ49VPY00083149 куәлігі 2023 жылы 04 желтоқсанында берілген, құжатқа сәйкес 2024 жылдан бастап шығарылады.

Кезеңдік басылым: 1 жылда 24 рет, қазақ, орыс және ағылшын тілінде жарық көреді. Журналда Қазақстан Республикасының арнайы және жоғары оқу орындары, мектепке дейінгі ұйым, ЖББОМ педагогтерінің шетелдік ғалымдар, ғылыми-зерттеу мекемелерінің ғалымдары орындайтын (орындаған) іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің, эксперименттік әзірлемелердің нәтижелері, сондай-ақ ғылымиақпараттық материалдар және т.б. жарияланады.

ЖАУАПТЫЛАР:

Бас редактор:
Нурбергенова Сауле Турмаганбетовна
Бас редактордың орынбасары:
Жайтапова Алтынай Альбековна, п.ғ.д., профессор
Редакция алқасы:
Тихомирова Валентина Тихоновна п.ғ.к., доцент
Сулекенова Гульжан Утесиновна
Рысбекова Айнур Маратовна
Озган Мехмет
Дауметова Салтанат Турмаганбетовна
Дизайн:
Муханбедин Аружан Айбарқызы

Меншік иесі: «Mentor» әдістемелік орталығы (Ақтөбе қаласы)
Редакцияның мекен-жайы: Индексі-030000 Ақтөбе қаласы, А.Молдагулова даңғылы 66/2
Авторлар қолжазбасы, суреттер өңделмейді және кері қайтарылмайды.
Журналда жарияланған материалдары көшіріп немесе өңдеп басу үшін редакцияның жазбаша рұқсаты алынып, сілтеме жасалуы міндетті.
Журналға жинақтарыңызды kalam2025@mail.ru. почта арқылы жіберулеріңізге болады.

МАЗМҰНЫ

Ильясов Асылбек Кулболдыевич 3
Алиева Меруерт Акилбаевна 6
Алиева Света Сайлыбаевна 8
Амандыкова Гульжан Хаббасовна 11
Амантурлина Венера Амантурлиевна 14
Биржанов Марал Кансултанович 18
Бисенғалиева Маржан Жексенбайқызы 27
Брежнева Елена Аркадьевна 30
Бузаубаев Бақытбек Казбекович 33
Бурибаева Асыл Салжановна 38
Джанкулова Акмарал Амангельдиевна 40
Дускиреева Мадина Мейрамгалиевна 45
Дәрібаева Айсамал Тұрашқызы 47
Еркінова Баян Қайратқызы 51
Ермуханова Алмира Жолановна 54
Есебаева Айым Нұрболатқызы 62
Жалғасбаева Тілекші Нұрсұлтанқызы 67
Жаймагамбетова Салтанат Сакеновна 69
Жаманова Айнагул Матановна 71
Жаржанова Қымбат Мұратқызы 75
Жауынбаева Ира Шыганаковна 79
Жетесов Нуртай Алмасович 82
Жолдасова Гульшат Тлектесовна 86
Жарылгасынова Ардак Сайлауовна 91
Иламанов Аманкос Истурганович 93
Ильясова Азиза Тунғышбекқызы 99
Исаева Дина Шаймерденовна 102
Исмурзина Динара Набидоллаевна 105
Итбаева Салтанат Болатовна 109
Кемалова Жанар Құлмырзақызы 112
Киченок Оксана Викторовна 115
Космагамбетова Самал Сигизбаевна 118
Кудайбергенова Айганша Аскаровна 120
Кукеева Нургуль Сейтбековна 125
Қазыбай Әлібек Магаданұлы 129
Мукашева Айнагуль Нурлановна 131
Мырзағұлова Жұмагүл Жұмасейтқызы 137
Нагиева Жадра Карашовна 140
Назарова Жулдыз Жусипбековна 143
Оралбаева Гүлмара Құрманбайқызы 147
Орнашбаева Ақмарал Әбуханқызы 149
Сағынбай Наркиза Жанболатқызы 155
Саркенаева Булжетпес Бердалыкызы 159
Советова Куляш Абдигалиевна 161
Сопакова Алима Картпагамбетовна 168
Тағал Мерует Мергенбайқызы 169
Тажибаева Венера Карибаевна 172
Тажмагамбетова Светлана Сагынбаевна 173
Төлеков Әуелбай Жұмағалиұлы 175
Турганбаева Жанар Фазилгалиевна 179
Тұрмағанбетова Гүлдана Сайлаубайқызы 181
Узакбаева Гулнур Сериковна 184
Умбеталиева Анара Миндаловна 187
Усенова Нурболган Карагуловна 192
Филякова Ольга Викторовна 194
Шабарова Жанна Бекбулатовна 198
Шакировой Полины Николаевны 205
Шек Ольга Яковлевна 208
Юрист Оксана Даниловна 212
Хамит Дана Аманбайқыз 217
Шоккарина Бану Елибаевна 220
Жанболатова Дилнара Кеңесханқызы 223

БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ.

Ильясов Асылбек Кулболдыевич,
Ақтөбе қаласы №57 ЖББО мектептің директоры

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне орай, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.

Инклюзивті білім беру-дамуында сәл ерекшеліктері бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқыту жүйесі деп-мүмкүндігі шектеулі оқушы дені сау балалар сыныбында, тобында оқиды және дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Қазақстан жалпы білім беру жүйесіне инклюзивтілікті енгізу бойынша орталық азия елдерін басып озады. Елімізде осы процеске қатысушы білім беру ұйымдарына, педагогикалық құрамға және ата-аналарға әдістемелік және психологиялық-педагогикалық көмек көрсететін 7 орталық жұмыс істейді. Солардың ішінде инклюзияны тәжірибеге енгізген өңірлердің бірі Ақтөбе, Ақмола, Қарағанды мен Батыс Қазақстан облыстары және Қызылорда. [3].

Инклюзивті білім беру ортасын дайындау келесі міндетті шарттарды сақтауды көздейді:

- баланың мүмкіндіктеріне қарамастан педагогтардың әрбір баланы теңдей қабылдауы;
- білім беру процесінің барлық қатысушылары мен техникалық қызметкерлердің төзімді мінез-құлық мәдениетімен қамтамасыз ету;
- Ерекше білім беруді қажет ететін баланың жақын даму аймағына сәйкес оқу мақсаттарын анықтау;
- Ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқудан тыс мектеп іс-шараларына қосу;
- балаға қолдау көрсетуде отбасы әлеуетін пайдалану.

Инклюзивті орта құру бойынша білім беру ұйымының жұмысының күтілетін нәтижесі: [1]

- а) баланың мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына жағымды көзқарасы;
- б) жалпы білім беру, қысқартылған немесе жеке бағдарлама шеңберіндегі академиялық табыстылығы;
- в) баланың әлеуметтік бейімделуі

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық педагогикалық қолдау көрсетуде иклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудың негізгі бағыттары:

- білім беру ұйымның педагогикалық ұжымын кәсіби дайындау;
- білім беру процесіне қатысушы педагогтардың қызметін ұйымдастыру;
- мектеп қауымдастығын дайындау;
- психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жергілікті нормативтік негізін құру;
- мектепте қарым-қатынастың бейімделу ортасын құру (әлеуметтік кедергілерді жою, қатысу әсері), баланы психологиялық сүйемелдеу (мектеп психологы мен педагогтарының қолдауы),
- қарым-қатынастың ұйымдастыру формаларын өзгерту (ҚОТ құралдары), балалардың, ата-аналардың,
- педагогтардың инклюзивтік мәдениетін қалыптастыру,
- тұратын жеріне, әлеуметтік жағдайына, жасына, денсаулық жағдайына және өмірдің басқа жағдайларына қарамастан, үйде оқитын мектеп оқушыларының коммуникативтік және білім алу қажеттіліктерін толық қанағаттандыру.

Қарым-қатынас (қосымша сабақ) еркін әңгімелесу, жеке консультация, мектеп және мектептен тыс іс-шараларға өз бетінше қатысу түрінде жүзеге асырылады. Қазір барлығында гаджеттер, ұялы телефон және компьютер бар, онда қарым-қатынас құралы ретінде скайп орнатуға болады. Скайп арқылы үйде оқитын әрбір оқушы ауа райы жағдайына және тұратын жеріне қарамастан, мектептің кез келген педагогымен кеңес алуға, өзінің сыныптастары мен сынып жетекшісімен сөйлесуге және көруге мүмкіндігі бар.

Инклюзивті білм беру ортасын ұйымдастыру кезінде көптеген әдістемелік кешендерді баланың білім алу және жеке мүмкіндіктеріне қарай өзгертіліп отырады. Білім алуда және әлеуметтік ортада бейімдеуде инклюзивті білім беру ортасы ерекше маңызды орынға ие. Әр түрлі қабілеттері бар балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін икемді және өзгермелі ұйымдастырушылық-әдістемелік жүйені құру мектепке дейінгі және мектептегі білім беру жүйелерінің сабақтастығымен қамтамасыз етіледі.

Педагогтың, сынып жетекшісінің, білім беру ұйымдарының басқа да мамандарының басты мақсаты – балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, баланың әлеуметтік, зияткерлік және эмоциялық салалардағы психикалық даму деңгейін арттыру, баланың жалпы білім беретін мектепке және құрдастар қоғамына табысты кірігуі болып табылады. Оларға әлеуметтік бейімделуге, қоғамда өз орнын табуға көмектесу керек. Сондай-ақ, барлық білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік психологиялық мәдениетін, толерантты санасын қалыптастыру, денсаулық сақтау ортасын дамытуды қамтамасыз ететін, қоғамда оқушылардың сапалы білім алуына және әлеуметтенуіне ықпал ететін жағдайларды жетілдіру, өмір сүрудің маңызды салаларында баланың өз орнын табуы үшін жағдай жасау қажет, онда оның қабілеттері мен мүмкіндіктері барынша ашылады.

Бүгінгі таңда инклюзияны немесе білім беру ортасына кіріктіруді, ерекше қажеттіліктері бар балаларды басқа дамуы қалыпты оқушылармен бірге оқыту деп те атауға болады. Ерекше білім алуды қажет ететін балалар осындай тәжірибе арқылы басқа балалармен араласады, өседі, дамиды және қалыпты білім беру мекемесіне барып, онда өз достарын табады. Жалпы айтқанда, барлық балалар сияқты өмір сүреді. Бұл идеяның ерекшелігі, ерекше қажеттіліктері бар балалар сапалы білім алып және қоғамда психологиялық бейімделу үшін басқа балалармен белсенді түрде бірлесіп әрекет етуі керек. Бұндай қарым-қатынас олардың дамуында немесе денсаулығында ешқандай шектеу жоқ балалар үшін де маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кенжебай, А. С. Білім беру процесінде инклюзивті білім беру ортанысын құрудың ерекшелігі / «Молодой ученый». — 2021. № 12 (354). С. 306-308. URL: https://moluch.ru/archive/354/79313/ (дата обращения: 08.05.2025).

2. Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации 50–51б ДМитчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования 80б

3.«Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар». Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 320 б.

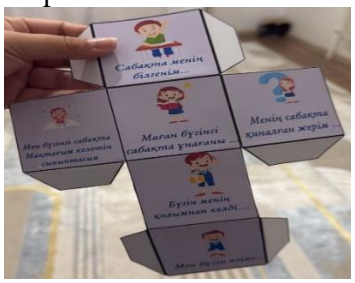
РЕНТГЕНДІК СӘУЛЕЛЕНУ.

Алиева Меруерт Акилбаевна,
Ақтөбе қаласы №78 жалпы орта білім беретін
мектеп-гимназиясынң физика пәні мұғалімі

Бөлім:	**Кванттық физика**	
Күні:	24.01.2025ж	
Сынып: 11«А» гум	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Рентгендік сәулелену**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: рентген сәулесінің ашылу тарихын біледі; Көптеген оқушылар істей алады: рентген сәулесінің қасиеттерін сипаттайды; Кейбір оқушылар істей алады: рентгендік сәуленің қолданылу аймағын біледі;	
Сабақтың мақсаты	компьютерлік және магниттік-резонанстық томографияны салыстыру	
Құндылықтарға баулу	Тақырып бойынша меңгерген білімдерін өмірдегі қолдану аймағын, қайда қолданылатындығы және дамытатындығы туралы түсіндіру арқылы өмір бойы білім алу құндылығы қалыптасады. Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, қарым қатынас жасау, көзқарастарына құрметпен қарау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Сабақтың басы 7 минут Өткен білімді еске түсіру	- Ұйымдастыру. - Сәлемдесу. - Түгелдеу. - Жағымды ахуал қалыптастыру. - Үй тапсырмасын сұрау,тексеру. **1.Қар кесегі әдісі** бойынша сұрақ жауап аламын. 1.Қандай реакциялар фотохимиялық деп аталады? 2.Фотохимиялық реакцияның қызыл шекарасы деп нені айтады? 3.Фотосинтез процесі туралы не айтасыз? 4.Фотосуреттер туралы не білесіңдер? 5.Фотопленкада кескін қалай пайда болады? 6.Негатив кескіннің позитив кескіннен не айырмашылығы	Оқушылар үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға тез-тез жауап беріп белсене қатысып отырады	Дескриптор Сұрақтарға жауап береді Реферат қорғайды 2-балл Дескриптор	ФИЗИКА 11 сынып **«Дидактикалық материалдар**

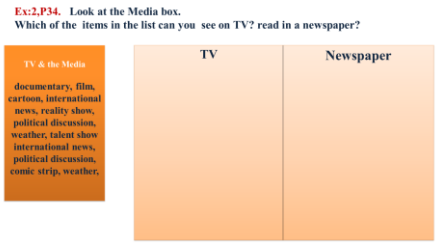
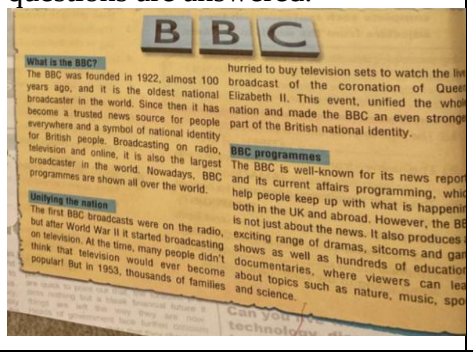
	бар?			
Жаңа білім 18 минут	**2. Шығармашылық жұмыс** Күнге күюдің пайдасы мен зияны –реферат	Оқушылар жаңа тақырыпты меңгереді	*.Қорғау тәртібін сақтайды: Уақыт және әдептілік;* *2. Мазмұнның толық ашады;* *3. Өмірден мысалдар келтіреді.* 5 балл	
Бекіту 10 минут	**Жаңа тақырып** ДЖИГСО әдісі бойынша топқа бөлу 1топ-Тежелуші рентген сәулеленуі-мәтінін 2 топ-Рентген сәулелердің қолданылуы мәтінін 3топ Компьютерлік томография 4 топ МРТ мәтіндерін оқулық бойынша оқып ,жаңа тақырыпты сыныппен талдайды.	Оқушылар бекіту тапсырмаларын орындайды		
Кері байланыс Сабақтың соңы 5 минут	**Бекіту тапсырмалары** 4 топқа 4 сұрақ бойынша тапсырма беремін 1 Рентген кім? 2.Рентгенді не үшін білу маңызды? 3.Жылына неше рет рентгенге түсуге болады?Не себепті? 4.Физика мен бтология қалай байланысқан?	Оқушылар кері байланыс береді	Дескриптор Оқушылар сұраққа функционалдық сауатылықпен жауап береді 3 балл	
Үйге тапсырма	«Білім класс» кері байланыс  Рефлексия  §34 оқу. МРТ ның маңызы тақырыбында презентация дайындау.		Формативті бағалай 10 балл	

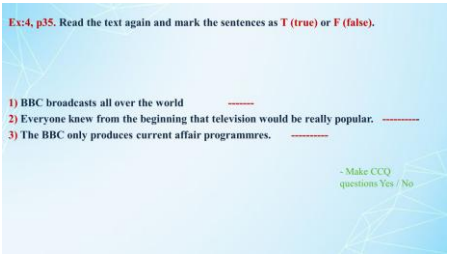
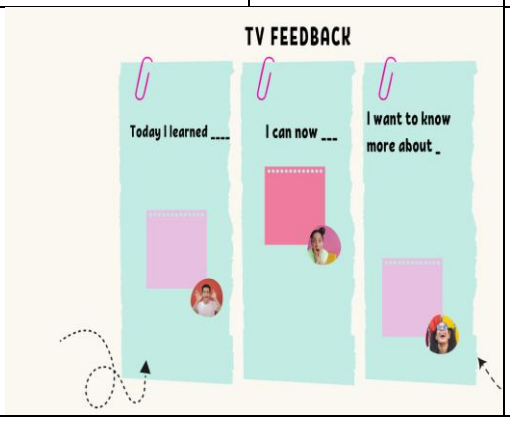
TV PROGRAMMES.

Алиева Света Сайлыбаевна,
Ақтөбе қаласы "Bilim Smart"мектеп-гимназиясының
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

Teacher name: S.S.Alieva	**Lesson:**	
Grade: 8	**Number present:**	**absent:**
Lesson title	Vocabulary: TV programmes	
Learning objectives	8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	
Lesson objectives	**Learners will be able to:** - present TV programmes - identify items from TV/newspapers - listen and read for specific information	
Value links	Generosity – This may be a core value of yours if you cherish people who will give their time and resources to people in need. You may consider yourself to be a generous person if you find joy and meaning in giving to others.	
Plan		

Stages / Time	**Teachers actions**	**Students actions**	**Assessment criteria**	**Resources**
Beginning of the lesson Warming-up  ***3 min*** ***Pre-learning «Brain storming» method*** **7 min.**	**Organization moment :** 1.Greeting. **Warming-up: "TV Time"Әдісі:** Movement + Association I say "Sports programme" - what movement will you show? If I say "Quiz show" - what will you do? If I say "Cookery programme" - what action can you show?  **Vocabulary Practice:** **TV Programmes** **Әдісі:** Listen and Repeat + Interactive Learning **A) New Vocabulary**	**The aim:** To develop pupils speaking skills and create friendly atmosphere When I say a type of programmer, show me what you think about:" Pupils listen and repeat.	"Good job! Well done!" *Formative Assessment*  *Good job!* **Descriptor:** - talk about favourite programmes Total: 1 point **Assessment criteria** - Learners have met the learning objectives if they can talk about TV programmes	*Pictures* *worksheet* *Student's book* https://youtu.be/QVlRYr91Cww

Middle of the lesson Presentation part. 30 min	**Ex:1 P:34** A) **Picture Analysis** "Open your books. Look at the pictures showing different TV programmes. What can you see?" Guess the show  **Ex: 2 P: 34** • Ask Ss to read out the list of items from TV & the Media and then ask Ss to talk in pairs about which of the items you can see on TV and which you can read in the newspaper as well as which of them they prefer. • Monitor the activity around the class and then ask some pairs to report back to the class  **Ex: 3 P: 35** • Elicit what, if anything, Ss know about the BBC. Then elicit questions from various Ss around the class and write two of them on the board. • Play the recording. Ss listen and read the text and check if their questions are answered. 	**ANSWERS** Student's own answer Pupils look at the TV and media box. Answer the question. **ANSWERS** TV – documentary, film, cartoon, international news, reality show, political discussion, weather, talent show Newspaper – international news, political discussion, comic strip, weather, horoscope Pupils think of two questions. Answer the questions. **ANSWERS** When was produces a wide range of programmes including dramas, sitcoms and educational documentaries.)it	**Descriptor:** - listen and repeat Total: 2 point  Self assessment Descriptor: - answer the question. Total: 3 point Descriptor: - think of two questions - answer the question Total: 3 point	 https://www.purposegames.com/game/tv-programmes-game Students book https://quizizz.co

	. **Ex:4, p35. Read the text again and mark the sentences as T (true) or F (false).**  **Білімді тексеру: "TV Expert"** **Әдісі:** Quiz + Self-Assessment **Quizziz Викторина** BBC and TV Programmes Quiz:  	founded? (1922) What does it do? (It broadcasts on radio, TV and online and Pupils read the text again and mark sentences. **ANSWERS** 1 T 2 F At the time, many people didn't think that television would ever become popular! 3 F It also produces an exciting range of dramas, sitcoms and game shows as well as hundreds of educational documentaries.	-Make CCQ questions Yes / No Total: 10 point	m/admin/quiz/671efc77cf23a75e48eb3b97?at=671efe9f4035d284589a115a&MCQ_saved=true
End of the lesson 5 min	**FEEDBACK** Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. **Ex:** Home task:  	 		Poster Success 

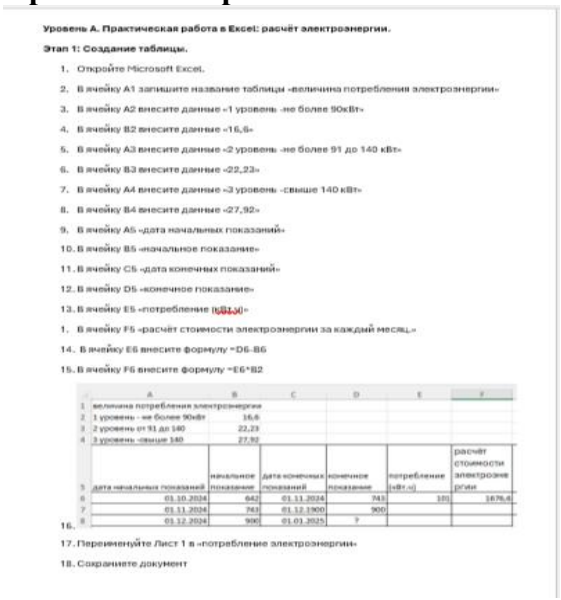
ПОВТОРЕНИЕ. ОБОЩЕНИЕ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ.

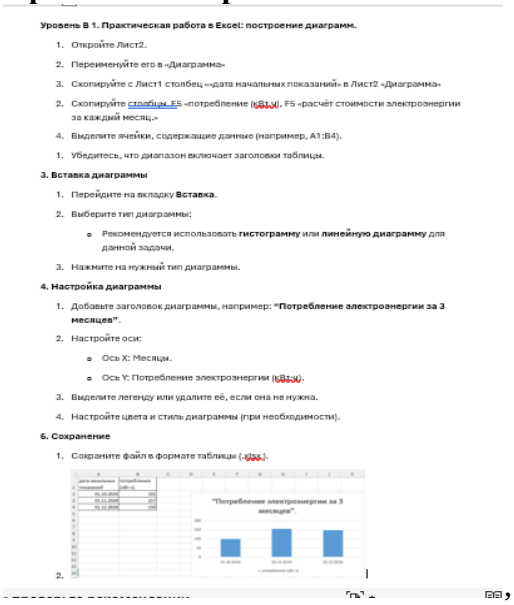
Амандыкова Гульжан Хаббасовна,
учитель информатики Пригородной средней школы г.Актобе

Раздел		Решение задач с помощью электронных таблиц.	
Класс	7 б	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока		Повторение. Обобщение. Моделирование процессов в электронных таблицах. Текстовые задания	
Цели обучения в соответствии с учебной программой		7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы; 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице	
Цели урока		**Все***:* знать классификацию типа данных, создавать таблицы, форматировать элементы электронной таблицы; **Большинство***:* классифицировать типы данных, строить диаграммы различного типа на основе табличных данных. **Некоторые**: выбирать наиболее информативную диаграмму для конкретного задания, делать анализ информации по диаграмме.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 18 минуты	**Оргмомент:** “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. **«Смайлик-настрой»:** Попросите учеников нарисовать один из смайликов на стикерах: ☺ — Готов работать! 😐 — Немного устал, но постараюсь. — Хочу лучше разобраться в теме Прикрепите свои смайлики к цветным полоскам. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. **Желтый цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать. **Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. **Голубой цвет** – вы хотите узнать что-то новое". Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех	Рисуют на стикерах смайлики Выбирают цветные полоски для деление на группы и лист оценивания		Цветные полоски  Презентация

	будет хорошее настроение и будем стремиться подняться на 1 ступенку выше! На этих листочках на обратной стороне есть шкала оценивания за каждый этап урока за каждый ответ 1 балл. **Объявление темы и целей урока.** и так мы с вами заканчиваем раздел «Решение задач с помощью электоронных таблиц» и следуйщий урок у нас с вами будет СОР по этому разделу давайте повторим с вами что такое Электронные таблицы **Актуализация знаний** https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/elektronnyie-tabliczyi-2.html Опрос по разделу с помощью https://learningapps.org/display?v=pbmm9zubt23 https://learningapps.org/display?v=ps0h8i1e522 https://learningapps.org/display?v=p8rxfpnjn24 **Физминутка для глаз**	Выполняют тест Отвечают на вопросы Выполняют упражнения для глаз Работают с компьютерами	Выставляют оценки за тест Выставляют 1балл за правильный ответ Выполняют практическую работу	Сотовый телефон, ноутбук, компьютер и ссылка на тест Компьютеры Стенд упражнения для глаз Ноутбуки, компьютеры
Середина урока 20 минут	Практическая работа для того чтоб начать практическую работу скажите вы знаете сколько и как расчитывается потребление электроэнергии, сколько ваша семья платит за свет интересна ли вам это? Перед вами практическая работа по уровням **Практическая работа 1**  **Уровень А. Практическая работа в Excel: расчёт электроэнергии.** **Этап 1: Создание таблицы.** 1. Откройте Microsoft Excel. 2. В ячейку A1 запишите название таблицы «величина потребления электроэнергии» 3. В ячейку A2 внесите данные «1 уровень -не более 90кВт» 4. В ячейку B2 внесите данные «16,6» 5. В ячейку A3 внесите данные «2 уровень -не более 91 до 140 кВт» 6. В ячейку B3 внесите данные «22,23» 7. В ячейку A4 внесите данные «3 уровень -свыше 140 кВт» 8. В ячейку B4 внесите данные «27,92» 9. В ячейку A5 «дата начальных показаний» 10. В ячейку B5 «начальное показание» 11. В ячейку C5 «дата конечных показаний» 12. В ячейку D5 «конечное показание» 13. В ячейку E5 «потребление (кВт.ч)» 1. В ячейку F5 «расчёт стоимости электроэнергии за каждый месяц.» 14. В ячейку E6 внесите формулу =D6-B6 15. В ячейку F6 внесите формулу =E6*B2 16. 17. Переименуйте Лист 1 в «потребление электроэнергии» 18. Сохраните документ		Практическая работа 1 ценивается в 3 балла, Практическая работа 2 в 4 балла и Практическая работа 3 в 5 баллов	

Конец урока, обратная связь 7 минут	**Практическая работа 2**  **Уровень В 1. Практическая работа в Excel: построение диаграмм.** 1. Откройте Лист2. 2. Переименуйте его в «Диаграмма» 3. Скопируйте с Лист1 столбец «дата начальных показаний» в Лист2 «Диаграмма» 2. Скопируйте столбцы_E5 «потребление (кВТ.ч), F5 «расчёт стоимости электроэнергии за каждый месяц.» 4. Выделите ячейки, содержащие данные (например, A1:B4). 1. Убедитесь, что диапазон включает заголовки таблицы. **3. Вставка диаграммы** 1. Перейдите на вкладку **Вставка**. 2. Выберите тип диаграммы: ▫ Рекомендуется использовать **гистограмму** или **линейную диаграмму** для данной задачи. 3. Нажмите на нужный тип диаграммы. **4. Настройка диаграммы** 1. Добавьте заголовок диаграммы, например: **"Потребление электроэнергии за 3 месяцев"**. 2. Настройте оси: ▫ Ось X: Месяцы. ▫ Ось Y: Потребление электроэнергии (кВТ.ч). 3. Выделите легенду или удалите её, если она не нужна. 4. Настройте цвета и стиль диаграммы (при необходимости). **6. Сохранение** 1. Сохраните файл в формате таблицы (.xlsx). 2. **Практическая работа 3** **Уровень С. Практическая работа в Excel: расчёт электроэнергии.** 1. В ячейку G5 внесите данные «потребление по более 90кВТ.ч» 2. В ячейку H5 внесите данные «стоимость потребления 2 уровня» 3. В ячейку G6 внесите формулу =E6-90 4. В ячейку G7 внесите формулу =E7-90 5. В ячейку I5 внесите данные «сумма оплаты за месяц» 6. В ячейку I6 внесите формулу =F6+H6 7. Сохраниете документ Дом задание подготовка к СОР повторить стр 53-80 Подведение итогов Обратная связь уровень заряда символизирует восприятия урока Полностью заряжена 100% -урок был интересным, все понятно Средний заряд 50% и более урок полезен, но остались вопросы Низкий заряд 20% было сложно нужно дополнительные объяснения Оценки за урок посмотрите на доску вот и закончился у нас урок всем досвидание	Записывают дом задание Оценивают урок	Оценивание подсчет по этапам урока	Заряд батареи 

ТОЛЫҚ ТІЗБЕК ҮШІН ОМ ЗАҢЫ.

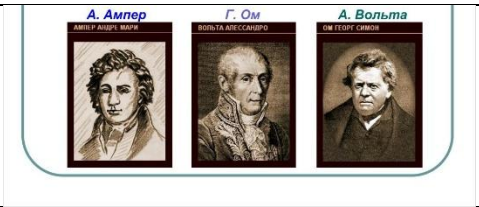
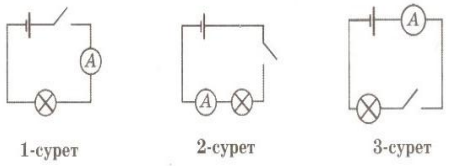
Амантурлина Венера Амантурлиевна,
«№78 атындағы жалпы білім беретін орта мектеп-гимназиясы» КММ физика пәні мұғалімі

Тарау:	Тұрақты электр тогы	
Күні:	23.01.2025ж	
Сынып: 8 В	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы:	Толық тізбек үшін Ом заңы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	8.4.2.6 – тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану	
Сабақтың мақсаты:	Электр тізбегіндегі кернеу мен кедергінің және ток күштерінің тәуелділігін анықтайды. Тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолданады Толық тізбек үшін Ом заңын қолдану және қысқа тұйықталудың салдарын түсінеді	
Құндылықтарға баулу	Сабақ құндылығы: Заң және тәртіп айы Апта дәйек сөзі: Тәртіп-тәрбие бастауы Оқушыларды сабақ барысында тәртіп сақтап, ынтымақтасықпен білім алуды үйрету	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы *Ұйымдастыру кезеңі* *7 минут*	Амандасу, түгендеу, сынып бөлмесінің тазалығына, оқушының көңіл- күйіне көңіл бөлу. -Бір- бірімізді тыңдаймыз десек, 1 рет қол шапалақтаймыз. -Тәртіпті боламыз десек, 2 рет қол шапалақтаймыз. -Белсенділік танытамыз десек, 3 рет қол шапалақтаймыз **Топқа бөлу :(Алдын ала топқа бөлінеді)** I топ: **Ток күші** II топ : **Кернеу** III топ : **Кедергі** **Білім дағдысы:** Білу,Түсіну **Белсенді оқыту**: «Кім алғыр?» Физикалық диктант жазу Оқушылар алдарына берілген кестені толтырады.	Мұғаліммен сәлемдеседі. Бүгінгі күнге бір-біріне сәттілік тілейді. Топқа бөлінеді. Бағалау парақтарына өз аттарын жазып дайындайды. Үй тапсырмасына берілген сұрақтарға жауап	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі* арқылы бағалайды: «Жарайсың ! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» **ҚБ:** Белсенділікпен қатысқан	8-сынып физика оқулық Таратпа қағаздар

	Шаманың белгіленуі	Өлшем бірлігі	Формуласы	Шарттың белгісі	Өлшейтін құрал	береді, шапшаңдылық таныту, дұрыс жауабын жазады	оқушыларды мадақтау сөз арқылы бағалау. Оқушыларға «Амперметр» бағалауы таратылады **Дескриптор:** -5 дұрыс сұраққа жауап берсе 1 балл. Жалпы балл 2балл	
	Ток күші							
	Кернеу							
Сабақтың ортасы *Жаңа материалды меңгерту* *7 минут*	**Миға шабуыл Жаңа тақырыпты ашу** **«Квест» ойыны** **Ортаға 3 баланы шақырып,жасырынған сөздерді іздеттіреді. Табылған сөздерден сөйлем құрап, бүгінгі тақырыпты ашады.** Тақтаға мына сөздер ілінеді: **кернеу, ток күші, кедергі** Мұғалім: біз өткен сабақтарымызда ток күші мен кернеуді жеке- жеке қарастырдық. Енді бүгінгі сабағымыздың мақсаты ток күші мен кернеу және кедергілердің арасындағы өзара байланыстарды анықтап, Ом заңымен танысу. Жаңа сабақ тақырыбы: **“ Тізбек бөлігі үшін Ом заңы ”. Сабақ мақсаты айтылады.** Назарларыңызды тақтадағы видеоға аударсаңыздар. (Видео көрсетіледі)					*Оқушылар күн жадын жазып, сабақ тақырыбын дәптерге жазады. Видеомен танысады.*	Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі* арқылы бағалайды: «Жарайсың ! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»	8физика оқулық Ом заңы туралы видео

				
Жаңа материалды меңгергенің тексеру 16 минут	**Белсенді оқыту**: «Сәйкестігін тап».Жеке жұмыс (4 минут) **1-Тапсырма:** Сәйкестендір (I) Кернеу — I*R Заряд — Кл Кедергі — Ом Уақыт — с R — U/I I — A 10-6 — 1мкА	Оқушылар берілген тақырып бойынша кестені толтырады	**Бағалау балы:** - берілген физкалық шамалардың өлшем бірлігін, өрнегін сәйкестендіре алады яғни біледі -1 балл	8 сынып физика оқулық
	Тәжірибе топтық (10 минут)  1-сурет 2-сурет 3-сурет	Тәжірибені орындайды, қорытынды жасайды.	**Бағалау балы:** -Берілген сызбанұсқаға қарап, шартты белгінің атауын табады; -Құралдардың шартты белгі бойынша табады; -Құралдардың сызбанұсқа бойынша орналастырады **3 балл**	Тәжірибелік құралдар Шам Кілт Ампер Ток күші 
Жаңа материалды бекіту 5минут	***«Конверттік тапсырма» әдісі (жеке жұмыс)*** ***Тақтаға 3түрлі 3 конверт ілінеді.Әр конвертте деңгейлік есептер салынады.*** ***Бір оқушы 1 есепті шығарады.*** **1.**Тізбектің бөлігінде 12 В кернеу, ал кедергі 4 Ом. Ток күшін табыңыз.	Оқушылар берілген есептерді шығарады Есептердің шығарылуын көршісі тексеріп, ұпай баллын шығарады.	**Бағалау балы:** - есептің берілгенін жазып, ХБЖ ға келтіреді -Толық	**Оқулық 8 сынып**

	Шешімі: Ом заңы бойынша: I=U\R=12\4=3 А Жауабы: I=3 А **2.**Тізбектің бөлігінде ток күші 2 А, ал кедергі 5 Ом. Кернеуді табыңыз. **Шешімі**: Ом заңы бойынша: U=I·R=2·5=10 В Жауабы: U=10 В **3.**Тізбектің бөлігінде кернеу 18 В және ток күші 6 А. Тізбектегі кедергіні табыңыз. **Шешімі**: Ом заңы бойынша: R=U\I=18\6=3 Ом Жауабы: R=3 Ом **4.**Тізбектегі 3 біртекті кедергі қосылған. Әр кедергінің мәні 2 Ом. Егер тізбектегі кернеу 12 В болса, онда ток күші қандай болады? **Шешімі**: Алдымен жалпы кедергіні табайық. Егер кедергілер тізбектей қосылса, олардың жалпы кедергісі: Rtot=R1+R2+R3=2+2+2=6 Ом Ом заңы бойынша: I=U\Rtot=1\26=2 А Жауабы: I=2 А **5.**Егер 3 Ом кедергімен тізбекке 9 В кернеу қосылса, онда токтың күші қандай болады? **Шешімі**: Ом заңы бойынша: I=U\R=9\3=3 А Жауабы: I=3 А **6.**Тізбекте 15 В кернеу және 5 Ом кедергі болса, ток күші қандай болады, егер кедергіні 1 Ом-ға азайтсақ? **Шешімі**: Алдымен бастапқы жағдайдағы ток күшін табайық: I1=15\5=3 А Егер кедергіні 1 Ом-ға азайтсақ (жинақталған кедергі 5−1=4 Ом болады): I2=15\4=3,75 А Ток күшінің өзгерісін байқаймыз: ол 3 А-дан 3,75 А-ға өсті. Жауабы: Ток күші 3,75 А болады. Бұл есептер Ом заңының негізгі қолдану принциптерін көрсетеді.		тізбек үшін Ом заңының формулала сын біледі - сандық мәнін қойып математика лық өрнегін есептеп шығарады -3балл	

Сабақты қорытындылау 5 минут	***Қорытындылау.*** **«Соңғы 5 минут» әдісі:** 1) Оқушылар білімін бағалау 2)Орындауға үйге тапсырма беру, орындау жолын айту 3) оқушыларды өз жұмысына рефлексия жасату: **Рефлексия:«Білім заряды » бағалауы** Оқушылар сабақта алған әсерлерін түсіне сәйкес таңдап, түсі бойынша тиісті шамға орналастырады	**Рефлексия: Бағалау критерийі бойынша оқушы рефлексия жасайды:** Толық тізбек үшін Ом заңын білдім, Тұйықталудың салдарын білдім	Дескрипторлар бойынша әр оқушы бағаланады	Физика 8 оқулығы Рефлексия бағалауы 

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ В ЭПОХУ РАННИХ КОЧЕВНИКОВ.

Биржанов Марал Кансултанович,
учитель истории Казахстана
Хромтауского горно-технического высшего колледжа

Тема	**Тема 1.2.3. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников**
Дата	31.05.2023г
Курс, группа	1 курс, 101гр
Результаты обучения (согласно ТУП)	Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.
*Критерии оценивания (согласно ТУП)	Характеризует особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы);
*Навык исторического мышления	Ориентация во времени и в пространстве
*Исторический концепт	Изменение и преемственность
Необходимые ресурсы	1. З.А.Джандосова. История Казахстана. 10 класс, Мектеп, 2019 г. ТСО: Мультимедийный проектор, компьютер, доска

* Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля и потребностей обучающихся.

Ход занятия

Этап занятия/ время	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающегося**	**Ресурсы**
Начало урока **I. Организацио**	**1. Приветствие** Мозговой штурм «Цивилизация Великой Степи»	Читает рисунки. Отвечает на вопросы устно.	

нный момент. 2 мин	    • Что вы увидели? • Что заметили? • Какие мысли порождают эти рисунки? • О чем будет тема нашего урока сегодня? Учитывая ответы обучающихся, преподаватель обсуждает с обучающимися тему, критерии оценивания и исторический концепт. **Исследовать вопрос:** Какая была цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников? **Цель**: Развитие функционального критического мышления; **Эффективность метода:** Стимулирование творческой активности обучающихся, формирование у обучающихся собственного мнения, чувство своей успешности, своей интеллектуальной состоятельностьности, что делает продуктивным сам процесс обучения. **Дифференциация**: Я даю наводящие вопросы обучающимся, чтобы удовлетворить их потребности,	Обучающиеся высказывают предположения и угадывают тему урока, вместе с преподавателем создают критерии оценки и исторический концепт.	

	принимая во внимание их индивидуальные особенности и способности, чтобы могли эффективно усваивать информацию самостоятельно.		
Изучение нового материала	**Задание 1. Метод «Бинго»** **Опишите характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи.** **Цель:** Анализировать и оценить характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи по направлениям с учетом изменений и преемственности. **Дифференциация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся для формирования познавательной активности обучающихся, используя метод «Бинго». **Эффективность:** Данный метод используется в целях развития навыков общения, на стадии изучения данной учебной темы, предполагая активный режим движения, взаимодействия, общения. **Обратная связь:** опрашивает обучающихся о выполненной работе в парах;  **Критерии оценивания:** 1.Определяют и объясняют причины произошедших изменений и преемственности 2. Анализируют какие ранние цивилизации были созданы на территории Казахстана. 3.Используют термины для объяснения по теме урока. 4. Описывают традиции и обычаи, виды хозяйства и т.д.	**- Инструкция по выполнению задания.** Работа в парах по методу «Бинго». Обучающиеся делятся на пары, более сильных определить в паре с менее способным обучающимся чтобы при работе в паре они лучше усвоили материал и каждая пара выполняют задание, то есть анализируют и оценивают характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи по направлениям. На выполнение задания дается 20 минут. Можно использовать ноутбуки для поиска информации если нет, то раздать дидактический материал. Выполнение задания завершается опросом. За каждое содержательное описания дается 5 баллов.	З.А.Джандосова. История Казахстана. 10 класс, Мектеп, 2019 г. https://ru.wikipedia.org/wiki https://youtu.be/k4qq16PoqiM
	Задание 2. **Метод «Вращающиеся станции»** Каждая группа находится около своей	**Инструкция по выполнению задания.** Работа в группах по	История Казахстана. 10

<table>
<tr>
<td></td>
<td>«станции». Участникам отведено время (не более 3-ти минут) для обсуждения спорной проблемы и для фиксирования своих идей на бумаге. По истечении времени группы переходят к другим станциям, где продолжают обсуждение, основываясь на идеях предыдущей группы, которая ранее располагалась около этой станции. Чередование продолжается каждые 3 минуты, пока все группы не побывают на всех позициях и не рассмотрят комментарии других групп.
Определите характерные особенности кочевой цивилизации.
Таблица:Найти причины произошедших изменений и преемственности</td>
<td>методу «Вращающиеся станции».
Группа поделена на несколько «станции». Обучающиеся распределены в малые группы. Необходимые ресурсы: цветная бумага, пишущие ручки (рекомендуется выдать каждой группе ручки разных цветов, что поможет проследить вклад, внесенный каждой группой). Отметить наиболее успешные работы, предоставить устную обратную связь.</td>
<td>класс, Мектеп, 2019 г. https://www.referat911.ru/Geopolitika/kochevaya-civilizaciya-i-ee-mesto/30056-1262065-place1.html. https://iie.kz/?p=856</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3">
<table>
<tr><th>№</th><th>Вопросы</th><th>изменения</th><th>преемственность</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Каково место цивилизации кочевников в процессе мировой истории?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Территория Казахстана была катализатором, мостом, соединявшим различные цивилизации, культуры, народы?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Казахстана действительно представлял собой родину великих кочевых государств и империй древности?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кочевники на территории Казахстана сумели сохранить свою самобытность, несмотря на переселение в степь?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Какие виды производительного хозяйства были сформированы у кочевников?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Кочевые племена населявшие территорию Казахстана занимались скотоводством?</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Обратная связь: на каждой станции каждой группой фиксируются ответы с комментариями;
Критерии оценивания:
1. Определяют характерные особенности кочевой цивилизации.
2. Оценивают исторические примеры, изменения кочевой</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

	цивилизации прогресса или спада. 3. Анализируют какие события обеспечивают резкие изменения?		
	Проанализировать и объяснить что изменилось и осталось прежним, если сравнить нынешний период времени с предыдущим? **Цель:** Проанализировать и определить характерные особенности кочевой цивилизации фиксируя свои мысли. **Дифференциация:** развивать функциональную грамотность применяемых в разных ситуациях познания обучающихся, используя метод «**Вращающиеся станции**». **Эффективность:** Метод направлен на формирование навыка целостного восприятия проблемы, на основе множества идей. Вовлечение обучающихся к выполнению различных заданий и процессов, требующих размышлений, взаимодействия и совместного сотрудничества. **Задание 3. Метод «Пазл».** Метод **«Пазл»** использую в качестве командного задания, как средство сбора информации, по данной теме, или как первый шаг для предстоящего планирования, принятия решений или детальной дискуссии. Данный метод активизирует интерес и мотивирует обучающихся в решении задач. Метод «Пазл» формирует навыки: мышления, принятие решений; совместной работы. Изучите текст «Археологические памятники саков», заполните таблицу. - Тихо прохожу по рядам и просматриваю ход работы обучающихся, по необходимости даю разъяснения и комментарии. **Цель:** Проанализировать и определить Археологические памятники саков. **Дифференциация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся для формирования познавательной активности обучающихся, используя метод «Пазл». Работа слабоуспевающих с	**Инструкция по выполнению задания.** Работа индивидуальное по методу «**Пазл**». **задание:** **Дескрипторы**: 1. Прочитать текст, уметь выделить в тексте главную мысль, ответить на вопросы. 2. Найти и выделить основные понятия в тексте, заполнить таблицу. 3. Карточки с изображением Археологических памятников расположить на карте.	• https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-iii-kazahstan-v-epohu-rannego-zheleza/lecture/arheologicheskie-pamyatniki-sakov Археологические памятники саков.

	карточками (с изображением Археологических памятников) и расположить их на карте. **Обратная связь:** обучающиеся работают с картой и карточками, оцениваю по выполнению задания. **Эффективность:** Метод может активизировать интерес обучающихся с низкой учебной мотивацией и мотивировать обучающихся в решении задач.		
Подведение итогов урока Рефлексия **(5 мин)**	Молодцы ребята! Теперь давайте дадим обратную связь нашему уроку. На доске изображены три разных рисунка! Которые вы видите на доске! мясорубку вы выбираете, если вам еще нужно разобраться в этой теме, если выбираете чемодан это означает, что вы получили ценную информацию от урока, последнее, если вы выбрали мусорный ящик, вам не понятен урок! Так что я думаю, что вы сделаете правильный выбор!  Рефлексия: «Корзина. Чемодан. Мясорубка» 	Анализируют свою деятельность на уроке	
Дом. задание	Прочитать параграф10, написать эссе «**Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников**»		История Казахстана. 10 класс, Мектеп, 2019 г.

Комментарии к уроку:
Результаты обучения

1. Результаты обучения соответствуют учебной программе.

Критерии оценивания – «Характеризовать особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы)». По типовой учебной программе предусмотрено 8 разделов. Согласно результатам обучения и теме урока в программе предусмотрен раздел – «Цивилизация: особенности развития», подраздел «Цивилизация Великой Степи», соответствуют теме Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. В ходе

занятия данная тема реализуется на основе исторического концепта «изменение и приемственность».

Результаты обучения соответствуют учебной программе, по подразделу и рассчитан на 1 академический час. Исследовательский вопрос: Какая была цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников?

2. Критерии оценивания занятия соответствуют результатам обучения.

Критерий оценивания занятия соответствуют результатам обучения по теме 1.2.3. «Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников».

Доказательство этому, обучающийся выполняя задания от простого к сложному, через исторический навык Ориентация во времени и в пространстве характеризует особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы), используя понятия «цивилизация», «кочевники», «археология», «культура», для этого я применяю концепт: «изменение и приемственность».

3. Критерии оценивания занятия сформулирована в формате SMART.

Я думаю что, мои критерии оценивания сформулированы в формате SMART, я немного изменил критерии оценивания. Потому что мои критерии поставленные обучающимся в изучении данной темы как Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников, требует конкретных действий, измеримости во времени и пространстве, значимость и актуальность на сегодняшний день в научной среде так как обучающие при выполнения задания должны уметь анализировать, объяснять, характеризовать особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы). Чтобы достичь результатов обучения через критерий нам необходимо используя все ресурсы сфокусировать внимание на исследование исторического события через концепт «Изменение и преемственность», которое является актуальным, также для исторического сознания наших граждан в свете модернизации общественного сознания с помощью в программной статьи «Семь граней Великой Степи».

Методы обучения

4. Способствуют достижению результатов обучения

Я использую на данном уроке методы способствующие достижению результатов обучения. Так как методы обучения, как способы совместной деятельности преподавателя и студента, направлены на решение задач обучения поэтому мной использованы методы, которые дают возможность студентам достичь результатов обучения. Ключевой метод который я использую сегодня на уроке – это метод самостоятельной работы студентов. В задании №1, **Опишите характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи** согласно критериям, обучающиеся должны анализировать и оценить характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи по направлениям с учетом изменений и преемственности, согласно концепту изменения и преемственность, был выбран метод **«Бинго».**

В процессе использования данного метода, обучающиеся делятся на пары. Группу разделить по парам более сильных определить в паре с менее способным обучающимся чтобы при работе в паре они лучше усвоили материал.

Данное задание способствует развитию исторического мышления, целенаправленно формирует у обучающихся такую систему навыков, как ориентация во времени и в пространстве. Благодаря концепту изменение и преемственность обучающиеся смогут понять характерные особенности кочевой цивилизации фиксируя свои мысли.

В результате студент выполняет задания высокого уровня, оценивает значимость исторического события, знает ход события, анализирует и характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи по направлениям с учетом изменений и преемственности. Развивается навык общения, на стадии изучения данной учебной темы, предполагая активный режим движения, взаимодействия, общения.

Выполнение задания завершается опросом.

Применение этого метода позволяет нам эффективно отработать задание, а также способствуют вовлечению всех студентов в процесс обучения.

5. Способствуют вовлечению всех обучающихся в процесс обучения.

Предложенные мной задания №2 направлены на групповую работу, я взял метод **«Вращающиеся станции»,** данный метод построен так, что способствует развитию функциональной грамотности, вовлечению всех обучающихся в процесс обучения. Такой подход гарантирует усвоения и выполнения задания, позволит каждому обучающемуся одновременно реализовывать свои способности. Дает возможность повысить мотивацию, каждому студенту проявить себя, этот метод позволят заинтересовать слабого обучающегося, чтобы они расширили свой кругозор. А сильные обучающиеся углубили свои знания. Работают по принципу: сильный обучающийся помогает слабому.

Работа проходит в 6 группах по 4 человека. Каждая группа находится около своей «станции». Участникам отведено время (не более 3-ти минут) для обсуждения спорной проблемы и для фиксирования своих идей на бумаге. По истечении времени группы переходят к другим станциям, где продолжают обсуждение, основываясь на идеях предыдущей группы, которая ранее располагалась около этой станции. Чередование продолжается каждые 3 минуты, пока все группы не побывают на всех позициях и не рассмотрят комментарии других групп. Обучающиеся сравнивают с изменениями в нынешний период времени цивилизацию Великой Степи с предыдущим, объясняют переломные моменты от преемственности к изменениям.

В результате данного метода студенты, делают вывод опираясь на навыки высокого уровня. Навыки исторического мышления я постепенно развиваю на каждом занятии с учетом прогрессии и их расширения.

6. Поддерживают обучение студентов в соответствии с индивидуальными потребностями

Образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в колледже вместе со своими сверстниками является дифференцированным подходом.. Поддержка студентов с индивидуальными потребностями, учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей означает раскрытие каждого обучающегося с помощью дифференцированного подхода, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

В большинстве случаев обучающимся просто необходимо хорошее, понятное, доступное преподавание. А это в свою очередь предполагает использование различных методов, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития обучающегося.

Для этого я применяю на уроке дифференцированные методы обучения, всегда учитываю индивидуально-психологические особенности обучающихся, создаю инклюзивную среду, обучающиеся ООП тоже вовлечены в учебный процесс.

Для реализации этого критерия, я взял задание №3**,** Метод **«Пазл»** с дифференцированным подходом обучения**.** Учитываются индивидуальные способности студентов. Обучающийся, рассматривает одну и ту же проблему, смотрит на неё своими глазами и глазами других ребят.

Это задание выполняется для обучающихся с высокой учебной мотивацией, а также для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Обучающиеся с высокой учебной мотивацией работают с текстом, находят и выделяют основное в тексте, находят в тексте ту информацию, которая является для них известной и неизвестной, иллюстрируют основную мысль текста в виде таблицы.

Работа обучающихся с низкой учебной мотивацией, это работа с карточками (с изображением Археологических памятников) и расположить их на карте.

После выполнения заданий, обучающиеся проверяют друг-друга (обучающийся - эксперт, сильный-слабый, слабый-сильный)
Эффективность способствуют вовлечению всех обучающихся в процесс обучения. Все используемые на уроке методы способствуют вовлечению всех студентов в процесс обучения: это фронтальный опрос, работа в команде, индивидуальная работа. Каждый из методов имеет свою эффективность.Поддерживают обучение студентов в соответствии с индивидуальными потребностями применяются дифференцированные методы обучения. Учитываются индивидуальные способности студентов.

Задания

7. Соответствует критериям оценивания достижения результатов обучения.

Все задания соответствуют критериям оценивания направленные на достижения ожидаемых результатов обучения. На все задания имеется дифференцированный подход к обучению. Исследуют цивилизацию Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Ориентируясь во времени и в пространстве характеризуя особенности древних археологических культур на территории Казахстана.

Все задания соответствуют критериям оценивания направлены на достижения ожидаемых результатов обучения.
Например: для этого критерия, в задание №1, согласно критериям студенты должны анализировать и оценить характерные особенности кочевой цивилизации Великой степи по направлениям с учетом изменений и преемственности то есть согласно концепту ориентация во времени и в пространстве. Благодаря концепту изменение и преемственность обучающиеся смогут понять характерные особенности кочевой цивилизации фиксируя свои мысли.

8. Способствуют развитию функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности на уроке, осуществляю на основе формирования навыков мышления, исходя из знаний, умений и навыков, читальная грамотность, определения и анализ исторических закономерностей, работа с интернет-ресурсами.

Например, задания №2 заполнить таблицу «Найти причины произошедших изменений и преемственности. Данное задание построено так, что способствует развитию функциональной грамотности, вовлечению всех обучающихся в процесс обучения с применениями фактологических примеров. Обучающиеся сравнивают с изменениями в нынешний период времени цивилизацию Великой Степи с предыдущим, объясняют переломные моменты от преемственности к изменениям.

Применение таких заданий, в первую очередь опирается на инициативность, самостоятельность и активность обучающихся в ходе урока.

9. Поддерживают обучение студентов в соответствии с индивидуальными потребностями.

Во время урока взаимодействую с обучающимися, опираясь не только на знания и особенности учебных навыков, но и на психологические особенности обучающихся, создаю инклюзивную среду, все обучающиеся вовлечены в учебный процесс. Например, задание №3 дифференцированный подход к обучению, обучающиеся с высокой учебной мотивацией работают с текстом, находят и выделяют основные понятия в тексте, находят в тексте ту информацию, которая является для них известной и неизвестной, иллюстрируют основную мысль текста в таблице. Работа обучающихся с низкой учебной мотивацией, это работа с карточками (с изображением Археологических памятников) и расположить их на карте.
Данное задание поддерживает обучение обучающихся в соответствие с их индивидуальными потребностями. В заданиях хотя вопросы относятся к заданиям высокого порядка, наблюдается процесс дифференциации. Задания составлены от простого к сложному.
После выполнения заданий, обучающиеся проверяют друг-друга (обучающийся - эксперт, сильный-слабый, слабый-сильный)

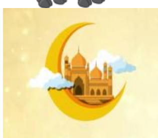
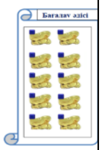
АЙТ -ҚҰТТЫ МЕРЕКЕ.

Бисенғалиева Маржан Жексенбайқызы,
Ақтөбе қаласы Ақбөбек Халықаралық мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалмі

Пән: қазақ тілі	**Мұғалімнің аты-жөні:**	
Күні: 17.12.2024	**Класс: 10 «б»**	**Оқушы саны: 12**
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	**Ұлттық таным және мерекелер Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі**	
Оқыту мақсаттары	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау; 10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау;	
Сабақтың мақсаты	Мәтіннен автордың көзқарасын негіздейтін аргументтерді талдайды; Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйенеді; Монолог немесе диалог құрастырады;	
Жаһандық азаматтық	адамдарды татуластыруға, кешірімді болуға, бейбіт өмір сүруге және өзара түсіністікке ұмтылатын жаһандық құндылықтарға тәрбиелеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 мин	- Сәлеметсіздер ме, оқушылар? - бүгінгі сабақтың тақырыбын әдеттегідей сурет арқылы болжап көрейік! Ненің суретін көріп тұрмыз? Тақырып атауы қандай болуы мүмкін?  - Дұрыс айтасыздар, бүгінгі тақырыбымыз «Айт-құтты мереке» деп аталады. Біздің бөліміміздің тақырыбы, «ұлттық таным және мерекелер» деп аталатындықтан, бүгінгі сабағымызда тек қана	**Тақырыпты болжайды:** Оқушылар сұрақтарға жауап береді	Қалыптастырушы бағалау	Тақта Слайд Тақта Слайд

	ұлттық құндылығымызға байланысты әдіс-тәсілдер болады.			
Сабақтың ортасы 5 мин 7-8 мин 5 -7 мин 15 -17 мин	Топтық жұмыс 1-тапсырма Оқушылар, бейнебаянға назар аударып тыңдаңыздар! (2 рет тыңдалады) «Жинақтау» әдісі (қабырғада сұрақтар ілініп тұрады, сол сұрақтарға жауап беру арқылы, айт мерекесіне қатысты суреттерді жинайды) Енді мәтінді қаншалықты түсінгендеріңізді білу үшін сұрақтарға жауап беріп, өз ойларыңызды еркін жеткізіңдер. 1. Айт мерекесінің маңызы неде? 2. Айт мейрамы адамдар арасындағы қарым-қатынасты қалай нығайтады? 3. Мейрамда қайырымдылық жасау немесе жақындарға сыйлық беру қандай құндылықтарды көрсетеді? 4. Айт мейрамының отбасылық құндылықтарды дәріптеудегі рөлі қандай? 5. Айттық беру дәстүрі нені білдіреді? 6. Айт мейрамы балаларға қандай адамгершілік құндылықтарды үйретеді? 2-тапсырма Жеке жұмыс « Арқан тартыс» әдісі Тыңдалған тапсырмадан аргументтерді талдайды, оларды дәлелдейді Жеке, жұптық жұмыс.	Дескриптор: Бейнебаянды тыңдайды; 1б Сұрақтарға жауап береді; 1б Өз ойын жеткізеді; 1б       Дескриптор: Аргументтерді талдайды;1б Мысалмен дәлелдейді; 1б Дескриптор: Мәтінді оқиды; 1б Монологта мәтіннің басты идеясын сипаттайды; 1б Монолог логикалық ретпен жасалады; 1б Монологта өзіндік көзқарас білдіреді; 1б Орфоэпиялық норманы сақтайды;1б Диалогқа	Бірін-бірі бағалау  Бірін-бірі бағалау Өз-өзін бағалайды	https://youtu.be/InQZi1OxJFI?si=7D0pIdmOsRy5FDI4

	4-тапсырма «Ақсүйек» Енді, екінші мақсаттың негізінде ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог немесе диалог құраңыздар!	дескриптор: Мәтінді оқиды; 1б Мәтіннің негізгі идеясын сақтайды; 1б Логикалық ретпен құрылады; 1б Мағыналы сұрақтар қойылған; 1б Орфоэпиялық норманы сақтайды;1б		
Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия** «Padlet» Маған қиын болды... Маған оңай болды... Маған қызық болды... Үйге тапсырма: 4-тапсырма. Мақал-мәтелдерді сәйкестендіріп жазыңыздар  			

ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ЗВУКОВ НА ФОНЕ СЛОВА.

Брежнева Елена Аркадьевна,
КГУ специальная (коррекционная)школ №7 г. Актобе

Класс: 2 класс В (по программе с ууо)	
Выделение изученных звуков на фоне слова	
Цели обучения в соответствии с учебной программой2.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	
Цели урока:1)вспомнить изученные звуки и буквы,выделять первый звук в словах,соотносить картинку с буквой,повторять небольшие четверостишья,потешки песенки на заданный звук.2)формирование и развитие речи,формирование зрительного,слухового восприятия,внимания,формирование зрительной,слуховой и моторной памяти,формирование наглядно-образного мышления3)воспитывать интерес к чтению,бережное отношениек книгам,аккуратность	

Ход урока

Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Организация начала урока/3 мин	Здравствуйте,ребята.У нас урок развитие речи и коммуникации.На уроке мы вспомним изученные звуки и буквы,вспомним стихи , и песни,поиграем в любимые игры. -1,2,3,5 хлопаем руками 1,2,3,4,5 топаем ногами 1,2,3,4,5 не будем отвлекаться 1,2,3,4,5 будем заниматься А чтобы вы лучше работали на уроке Давайте погладим наших помощников и сделаем артикуляционную гимнастику .	Повторяют,выполняют действия	Устно оценивают ся учителем	Показ и учителя
2.самомассаж Артикуляционная и дыхательная гимнастика/7 мин	Учитель проводит комплекс артикуляционной гимнастики Самомассаж лица Дыхательную гимнастику	Учащиеся выполняют Комплекс артикуляционной ,дыхательной гимнастики, самомассаж лица	Учитель устно оценивает учащихся	Показ учителем

3.Повторение пройденного на прошлых уроках/3 мин	Посмотрите как много ту меня в руках книг. Красивых, интересных. Вы любите книги? Знаете эту книгу? Колобок .А эту? Репка А вот эту книгу не знаете. Она упала с полки и рассыпалась на листы. Буквы разлетелись. картинки перемешались. Что делать? Надо ее собрать.	Называют книги, предлагают помощь	Устно оценивают ся учителем	Книги ,самодельная книга картинок и букв
3.Практическая работа у доски/15 мин	Учитель вывешивает на доске буквы А,У,М Картинки со словами на эту букву Детям предлагают назвать картинку и вспомнить стих, песенку или игру с этим словом Арбуз-Ах, какой арбуз на грядке .Постучим к нему ,друзья, тук-тук, можно? Нет, нельзя. Я ещё не сладкий. Автобус-песенка Железновой «Автобус» Акула: игра с акулой Утка .Наши уточки с утра кря-кря-кря… Удочка-играем в магнитную рыбалку Улитка-улитка в домике живёт, свой домик на спине несёт	Учащиеся называют картинку, вспоминают стих или песню или игру, соотносят с буквой	Учитель оценивает детей жетонами	Картинки предметов, буквы

	Машина-песня Железновой «Машина» Мишка. Песенка Железновой «Мишку на руки возьми» Мячик.Мой веселый ,звонкий мяч,ты куда помчался вскачь?			
4.Пальчиковая гимнастика/2 мин	Учитель проводит комплекс пальчиковой гимнастики	Ученики повторяют за учителем, выполняют комплекс пальчиковой гимнастики	Учитель оценивает деятельность устн0	Показ учителя
5.Работа в тетради/10мин	Раскрасить буквы А,У красным цветом, букву М синим, написать буквы А,У,М	Ученики выполняют работу самостоятельно	Учитель оценивает работу учащихся фишками	Рабочие тетради, фишки
6.Закрепление изученного/10 мин	Учитель предлагает сыграть в интерактивную игру: «Поймай слова» Нужно найти и поймать все слова на заданную букву	Ученики по очереди находят слова-картинки на заданную букву	Учитель оценивает работу учащихся фишками	Интерактивная доска, «Ловец слов»
7.Итог урока/5мин	Ребята, мы выполнили все задания, собрали книжку. Чем занимались сегодня на уроке? Что вам понравилось больше всего? Даавайте посчитаем,сколько фишек вы сегодня собрали?У всех по 3 фишки,значит вы хорошо поработали и можете обменять свои фишки на наклейки	Ученики вспоминают чем занимались на уроке, рассказывают чем понравился урок,считают фишки и обменивают их на наклейку	Учитель оценивает деятельность учащихся устно и наклейкой	Фишки, наклейки

СОЗДАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ИНТЕРЬЕРА.

Бузаубаев Бақытбек Казбекович,
учитель художественного труда «Bilim – лицея» города Актобе

Раздел долгосрочного плана: 4 *Культура дома* **Подраздел:*2.5***		
Класс: 8	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	***Создание декоративных изделий для интерьера.***	
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	8.2.5.3 - Создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники; 8.2.6.1 – Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность.	
Цели урока	**Все обучающиеся будут:** Создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям. Самостоятельно определять и выбирать материалы и техники. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. **Большинство обучающихся смогут:** Самостоятельно использовать элементы декора из современных и нетрадиционных материалов. **Некоторые обучающиеся смогут:** Оценивать собственную работу и работу других, определять наиболее удачный вариант. Презентовать свою работу.	
Критерии оценки:	**Применение:** - Аккуратно выполняют декоративное изделие; - Выполняют работу за отведенное время; - Передают внешнюю эстетику изделия; - Соблюдают технику безопасности;	
Языковые цели:	Лексика и терминология для пополнения словарного запаса	

Русский	**Казахский**	**Английский**
интерьер	ішкікөрініс	interior
дизайн	дизайн	design
композиция	композиция	composition
творчество	шығармашылығы	creativity

Привитие ценностей:	Научиться применять полученные теоретические знания на практике, развить творческие способности, практические навыки при работе в различных техниках; расширить кругозор; воспитать творческую активность, самостоятельность. Познавательный интерес, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: толерантность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. Экономическая грамотность, использование в творчестве вторсырья. Умение слушать и адекватно реагировать на мнения других по

	отношению к своим и чужим работам. Развитие эстетических потребностей.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство – эстетика работы, Биология – экологическое воспитание, природосберегающий компонент; Химия – свойства полимеров, пластика.
Навыки использования ИКТ	Ученики могут обратиться за помощью к интернету, для выбора способов декора.
Предварительные знания	• Определяют художественные материалы и инструменты для изготовления декоративного изделия. • Комбинируют различные материалы. • Знают: терминологию, ТБ при ручных работах.

Ход урока:

Запланированные этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**	
Начало урока 1-2 мин.	Создание коллабаративной среды: **Приветствие «Здравствуйте!»** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); **Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)** Организационный момент для создания атмосферы в классе.		
5 мин. 5-7 мин.	**Ознакомление с темой и целями урока:** В начале урока проводится **«Мозговой штурм»** с вопросами открытого характера, они рассчитаны на развитие критического мышления. **Предполагаемые вопросы:** Какие виды нетрадиционных материалов и отделки вы знаете? Какое вторсырье можно использовать при выполнении декоративных изделий? Что делает такие материалы экономичным? Какова будет себестоимость такого изделия для декора интерьера? Какие основные правила ТБ вы должны выполнять в ходе работы? Учащиеся определяют цель урока из заданных вопросов. **ФО - «Солнце-туча»** **ОС - взаимоопрос** **Просмотр видеофильма.** Показ видео с этапами выполнения практической работы. «Подсвечник и из пластиковых одноразовых ложек».	Демонстрация картинок с изображением поделок из нетрадиционных материалов. https://yandex.kz/search/?clid=1882610&text=видео	

<table>
<tr>
<td>Середина урока
20 мин.</td>
<td>
Деление обучающихся на 2 группы по цвету стикера.
Дифференциация. Разноуровневое задание.
Практическая работа.
1 Группа: Выполнить декоративное украшение для интерьера – подсвечник «Лотос» - 2 яруса.
2 Группа: Выполнить декоративное украшение для интерьера – подсвечник «Лотос» - 3 яруса. Использовать элементы декора из современных и нетрадиционных материалов.
Совместное составление критериев оценивания к творческой работе:
- аккуратно выполняет декоративное изделие
- выполнить работу за отведенное время
- передает внешнюю эстетику изделия
- соблюдает технику безопасности
- декорирует изделие
- анализирует и оценивает работу
Учащиеся выполняют работу, ориентируясь на видео-презентацию и карточку-задание.
«Тихий опрос» (беседа с одним или несколькими учениками происходит полушепотом, в то время, как класс занят другим делом).

Напомнить учащимся о правилах техники безопасности при использовании художественных инструментов.
Выполнение творческой работы, соблюдая технику безопасности: работа с колющими предметами, ножницами, работа с электроприборами (клеевой пистолет), наличие формы.
Обобщение, детализация, заключительный этап работы.
<u>Дескрипторы к заданию:</u>
Обучающиеся используют в работе карточку - задание по изготовлению подсвечник «Лотос», с пошаговым самооцениванием.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Этапы</th><th>Схема</th><th>Оценка качества (0-5 баллов)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>На картоне начертить круг диаметром 8 см</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Используемые материалы и инструменты: картон, циркуль, ножницы, простой карандаш, пластиковые одноразовые ложки-20 шт., клей-пистолет, стразы, бусинки, декоративная свечка</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>В центре начертить круг для свечи диаметром 4 см.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вырезать круг по внешнему контуру</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>От пластиковых ложек (20 шт.) отрезать ручки.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>С помощью клеевого пистолета по внешнему краю приклеить 12 шт. «лепестков», вплотную друг к другу.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Наклеить 8 шт. «лепестки» по внутреннему кругу.</td><td rowspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В центре приклеить свечку.</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Конец урока 6мин.</td><td colspan="2">ФО <u>«Галерея»</u> выставляют работы для оценивания.
<u>Обратная связь:</u> «Две звезды, одно пожелание»
- анализируют выполненную работу соседа
- обсуждают риски и возможности, пути решения
Рефлексия. <u>«Оцени себя на уроке».</u>
Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям:
1. Урок – интересен; скучен; безразличен.
2. Я на уроке – работал; отдыхал; помогал другим.
3. Итог – понял материал; узнал больше, чем знал; не понял.</td><td>Готовые работы учащихся

Индивидуальные карточки</td><td></td></tr>
<tr><td>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными</td><td>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?
По качеству работ обучающихся, по затраченному времени – успели ли уложиться во времени. Эстетика работ.</td><td colspan="2">Здоровье и соблюдение техники безопасности

Здоровьесберегающие технологии.
Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</td></tr>
</table>

учащимися?		
Некоторые ученики выбирают для исполнения сложные композиции, тогда как другие более легкие варианты композиции.	Обсуждение, выставление и само оценивание работ в конце урока.	**https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/** **Требования безопасности во время занятий.** 1. Выполнять все действия только по указанию учителя. 2. Не делать резких движений во время работы. 3. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину. 4. Осторожно пользоваться резаками и необходимыми на уроке материалами. 5. Не покидать рабочее место без разрешения учителя. **Требования безопасности по окончании занятий.** После окончания работы произведите уборку своего места.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?		

Общая оценка
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих урока.
1:
2:

ЖҮГІРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ.

Бурибаева Асыл Салжановна,
Ақтөбе қаласы №20 "Дидар" балабақшасының
дене шынықтыру нұсқаушысы

Білім беру саласы : «Денсаулық»
Бөлімі: Дене шынықтыру
Негізгі қимылдар:
Сап тізбекте бір-бірден жүгіру.
Тура салынған жіп бойымен жүру. Еркін бағытта допты домалату.
Мақсаты: Қимыл бағытын сақтап, саптізбекте бір бірден жүгіруді үйрету. Жіп бойымен жүруде басын дұрыс қоюды сақтай білуді бекіту.
Еркін бағытта допты домалатуға жаттықтыру.
Құралдары: жіп, доп,секіргіштер
Билингвалды компонент: Секіртпе-скакалка, жұп-пара;

Іс-әрекет кезеңдері	**Нұсқаушының іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	**Кіріспе бөлім:** -Балалармен амандасу. -Сәлеметсіңдерме балалар! -Бүгінігі көңіл күйлерің қалай?	Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету -Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады. -Сәлеметсізбе! -Көңіл күйіміз жақсы.
Ұйымдастыру іздестіру	Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. • Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді • Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. • Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады: 1. **Сап тізбекте бір-бірден жүгіру.** 1. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді. Өткен іс-әрекетте орындалған жаттығуды еске түсіреді. 1. Еркін бағытта допты домалату **Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета»** Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар сызықтары	Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады). Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп. • Сапта жүріп келе жатып екі қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі • -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады. -Қолдарын жандарына созады -Жаттығуларды жасайды -Бүгінгі жаттығу түрлерін біледі. - Балалар нұсқаушының түсіндіруі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. - Балалар бір қатарға тұрып

	ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бейнелеу Нұсқаушының белгісімен,топтың бағыттаушысы секіргіштен секіріп,алға қарай жүгіреді. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. Ереже. Ойынды дәл және тез аяқтаған топ,жеңіске жетеді. ***Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ұсынылады.*** **Аз қозғалмалы ойын.** ***«Жұпсыз қалма»*** Балаларды бір қатарға жинау.	нұсқаушының белгісімен бір-бірден жүгіру жаттығуын жасайды. -жіп бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді. -Балалар еркін бағытта доптарды домалату жаттығуларын жасайды. -Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды. Екі топқа бөлініп жарысады. Бірінші болған топ жеңіске жетеді. ***Балалар*** жұптармен шеңбер бойымен тұрады. Әрбіреуі өз серігін есте сақтайды. Сигнал бойынша ішкі шеңбер оңға қозғалып, сыртқы шеңбер солға қозғалады. Келесі сигналды естіген кезде өз серігін тауып шеңбер бойымен бір біріне арқаларымен қарап тұру керек. Қай жұп бірінші орындайды, сол жеңіске жетеді. -Балалар нұсқаушының белгісі бойынша бір қатарға тұрады.
Рефлексивті-түзетушілік	Іс – әрекетті қорытындылау -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. - Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады. -Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: Нұсқаушыға көмек көрсету ниетін таныту -(Нұсқаушымен бірге спорттық құрал-жабдықтарды жинайды) - Қоштасу
Күтілетін нәтиже: **Нені білу керек:** Сап тізбекте бір-бірден жүгіруді біледі **Нені игеру керек:** тура салынған жіптен жүруді игереді **Нені біледі:** Еркін бағытта допты домалатуды біледі		

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПОСТОЯННОГО МАГНИТА И ПОЛУЧЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ.

Джанкулова Акмарал Амангельдиевна,
учитель физики КГУ «Средней школы
№ 35 им. Х. Досмухамедұлы» г. Актобе

Раздел	**Электромагнитные явления**			
Класс «8»				
Тема урока	Постоянные магниты, магнитное поле. **Лабораторная работа №8** «Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей»			
Цели обучения	8.4.3.1 - характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики			
Цель урока	Ознакомить учащихся с понятием постоянного магнита и его свойствами. Объяснить понятие магнитного поля и его распределения вокруг магнита. На практике показать метод получения изображений магнитного поля с помощью железной опилки			
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока **5 мин**	**Организационный этап** Приветствие учащихся, проверка присутствующих. Краткое объявление темы урока и постановка целей. **Актуализация знаний:** Вопросы для обсуждения: • Что такое магнит и какие типы магнитов вы знаете? • Как вы думаете, что такое магнитное поле, как оно проявляется?	Приветствуют учителя Настраиваются на урок	Устный комментарий	Слайд 1,2
10 мин	**Изучение нового материала** **Демонстрация в действии:** Начните урок с небольшого эксперимента. Попросите учеников наблюдать, как магнит притягивает металлические предметы (например, скрепки или небольшие гайки). Можно даже устроить мини-соревнование: "Кто быстрее соберёт все металлические предметы с использованием	Записывают тему урока Знакомятся с целями урока	Устный комментарий	Слайд 3

	магнита?" Это сразу задаст позитивный настрой и пробудит интерес Всем нам хорошо известны магниты, но давайте рассмотрим их с другой стороны и познакомимся поближе Магнит имеет способность влиять на другие объекты, содержащие определенные металлы, благодаря своему магнитному полю. **Из чего делают магниты:** • Ферромагнитные материалы: железо, никель, кобальт – эти вещества сами по себе обладают магнитными свойствами. • Сплавы: многие магниты делают из специальных сплавов, например, неодимовые магниты состоят из неодима, железа и бора и отличаются особенно сильным магнитным полем. **Примеры из жизни:** • **Холодильные магниты:** прикрепляются к поверхности холодильника, чтобы держать на нем записки или фотографии. • **Компасы:** используют магнит для указания направления на север. • **Электродвигатели и генераторы:** магниты здесь играют важную роль в преобразовании электрической энергии в механическую и наоборот. • **Динамики:** превращают электрические сигналы в звук с помощью магнитного поля. **Что же заставляет объекты притягиваться к магнитам?**	Изучают новый материал		Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7

	Магнитное поле — это невидимая область вокруг магнита, где он оказывает своё воздействие на другие магнитные объекты и металлические предметы. Представьте, что магнит как будто окружён невидимыми линиями, по которым распространяется его сила. Эти линии показывают направление, в котором магнит притягивает или отталкивает объекты Представьте, что магнитное поле — это как ветер, который дует в определённом направлении и с определённой силой. Физически магнитное поле описывается с помощью векторов, которые указывают, куда и насколько сильно действует сила в каждой точке. Магнитные линии — это условный способ нарисовать эти векторы так, чтобы мы могли видеть направление силы. **Свойства магнитных линий** • Направление: Вне магнита линии выходят из северного полюса и заходят в южный. Внутри магнита они идут в обратном направлении, создавая замкнутый контур. • Плотность линий: Там, где линии сгущаются, магнитное поле сильнее. Например, рядом с полюсами магнитные линии расположены ближе друг к другу, что означает большую силу притяжения или отталкивания. • Непересечение:			

	Магнитные линии никогда не пересекаются. Это связано с тем, что в каждой точке магнитного поля направление силы однозначно, и никакие две линии не могут указывать на разные направления в одной точке.			
20 мин	**Лабораторная работа** **Подготовка:** Разделите класс на небольшие группы (по 3–4 человека). Раздайте группам необходимые материалы. **Ход эксперимента:** 1. Установите магнит на ровной рабочей поверхности. 2. Положите белый лист бумаги поверх магнита. 3. Равномерно посыпьте на лист небольшое количество железной опилки. 4. Осторожно постучите или слегка сотрясите лист, чтобы опилка «осела» и выстроилась по линиям магнитного поля. 5. Наблюдайте полученное изображение, определяя области с более высокой концентрацией опилки (где проходят силовые линии) и местоположение полюсов. 6. При наличии оборудования – сделайте фотографии для дальнейшего анализа. **Вопросы для самоконтроля:** Какие особенности распределения опилки вы заметили? Как форма магнита влияет на вид магнитного поля? Почему опилка выстраивается именно так? **Обсуждение результатов и формулировка выводов (5**	Выполняют лабораторную работу	Устный комментарий	Слайд 8

	минут) • Каждая группа кратко представляет результаты эксперимента. • Обсуждение: сравнение наблюдений между группами, анализ полученных изображений магнитного поля. • Вывод: связь экспериментальных наблюдений с теоретическими понятиями магнитного поля и свойств постоянного магнита.			
10 минут	**Индивидуальная работа (решение рабочего листа).** Каждому ребенку индивидуально раздаются рабочие листы, в которых они могут закрепить изученный материал и заработать оценки за урок	Выполняют решение на рабочих листах	Дескрипторы: прописаны на рабочем листе	Рабочий лист
Конец урока 5 мин	**Рефлексия:** **Формат:** Дискуссия с аргументами • Разделите класс на две группы: **"За"** и **"Против"** использования постоянных магнитов в быту. • Одна команда приводит **положительные** стороны применения • Вторая – **негативные** стороны применения Домашнее задание: **Исследовательский проект** «Магниты в повседневной жизни»: Приведите как минимум 3 примера использования постоянных магнитов в быту. Подготовьте краткий доклад в виде кластера или презентации	Предоставляют обратную связь записывают домашнее задание Задают вопросы по домашнему заданию	Устный комментарий	Слайд 9

ҒАЖАЙЫП МАТЕМАТИКА.

Дускиреева Мадина Мейрамгалиевна,
№ 8 «Тұлпар» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК тәрбиешісі

Мақсаты: Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Зейінділікке, ойшылдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Алған білімдерін өмірде қолдана алуға бейімдеу.
Әдіс – тәсілдері: сұрақ – жауап, түсіндіру, ойын.
Көрнекіліктер: суреттер, қыстырғыштар, тәрелкелер, лента.
Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:
Ұйымдастырушылық кезеңі:
Шаттық шеңбер:
Біз балдырған тең басқан,
Дос құшағын елге ашқан.
Тілегіміз тыныштық,
Ашық болсын кең аспан.
Мықты болсын іргеміз,
Бәрімізде біргеміз.
Жылуына жылу қос,
Міне, менің қолым бос
- Балалар бір – бірімізге жылуымызды қолымыз арқылы берейік. Тек жақсы сөздер айтайық. Жаңа айттық қой біз бәріміз бір - бірімізбен доспыз, ал достар бір – біріне әрқашан көмектесу қажет. Ал, сендер бір – біріне көмектесуге дайынсындар ма? Олай болса, яғни біз дайын болсақ бізден көмек сұрап алыстан хат келіпті. Көмектесеміз бе? Олай болса мен сендерге бірнеше сұрақ қояйын, сендер көмектесуге дайынсындар ма, дайын емессіңдер ме тексеріп көрейін.?
- Бір жылда неше жыл мезгілі бар? (4)
- Қазір жылдың қай мезгілі? (Көктем)
- Көктем мезгілінде неше ай бар? (3)
- Қане, көктем мезгілінің айларын атайықшы. (Наурыз, сәуір, мамыр)
- Бір аптада неше күн бар? (7)
- Бір жылда туған күн неше рет болады?
Тамаша, балалар сендер көмектесуге дайын екенсіңдер олай болса орнымызға отырайық.
- Балалар бүгін алыстағы ормандағы қоянның туған күні екен. Ол сендерден көмек сұрап орманнан маған хат жазған. Ол қонақтарын шақырып қойған енді үлгере алмай бізден көмек сұрап жатыр. Көмектесеміз бе? Олай болса қоян асығып жүріп қонақтарға жаятын тәрелкелерін сындырып алыпты. Соны тез – тез құрастыру қажет. Көмекші қажет. (Балалар тақтаға шығып тірелкелерді құрастырады.)
- Енді қарандаршы тәрелкелер 2,3,4 бөлікке сынып қалыпты және бір тәрелке бүтін екен. Олай болса қазір біз қоянға көмектесу арқылы бүтін және бөлшек туралы айтамыз. Балалар енді алдарына қарандаршы лента жатыр бәріміз бір – бір лентадан қолымызға алайық. Балалар лентанын түсі қандай? Пішіні қандай? Балалар бұл бүтін лента. Жарты лента шығу үшін біз не жасау керекпіз? Дұрыс лентаны бүктеп беттестіру керекпіз. Неше рет бүктеу керекпіз? Бір рет бүктеу қажет. Бүтін лентаны біз енді неше бөлікке бөлдік? (2)жарты. Енді маған айта қойындаршы лентанын бүтіні көп пе жартысы көп пе? Енді жарты лентаны тагы бір рет беттестіріп бүктейік. Енді лентамыз неше бөлікке бөлінді? (4) ширек. Балаларға дөңгелекті және төртбұрышты мысал ретінде көрсетіп айту. Күнделікті өмірде қандай заттарды бөлеміз? (алманы, қағазды және т.б заттарды). Енді балалар мен сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр.
Ойын: **«Шатасқан жіптер»** - Балалар біз шатасқан жіптерді шешіп алып бір жіптін екі ұшын бір түсті қыстырғышпен біріктіру керекпіз. Болдық па,? Балалар енді суретіміздің келесі бетін аша қояйық. Тексереміз дұрыс таптық па. Оны қалай тексереміз, бері қарай қойындар міне бұл қандай жеміс? Енді кивидің бір бөлігінде

сары қыстырғыш тұр, екінші бөлігінде де сары тұр, яғни жіп дұрыс шешілді. Солай өзімізді тексеріп шығайық.

- Енді балалар осы қоянға қонаққа келген қонақтарды аңдарды өзінің орындарына орналастыру қажет. Ол үшін балалар мына қонақтардың аңдардың артында сандар жазылған сол бойынша орналастырып шығайық. (Балаларға бір – бірден берем, олар ағаштың діңіне санына сәйкес отырғызады.(Аю, қасқыр, тиін, түлкі, кірпі.)) Келген қонақтарды орналастырып болдық. Енді өзіміз осы аңдардың қимылдарын салып көрейік, шынығып алайық.

Сергіту сәті:

Қане қане тұрайық
Шынығайық, ойнайық
Қоян болып секіріп
Аю болып қорбандап
Түлкі болып қимылдап
Қасқыр болып ырылдап
Бойды жазып шынығып
Орнымызды табайық

- Енді балалар қоян бізден тағыда көмек сұраған екен. Осы қоянның қонағы нешеу? (5) және қоян өзі бар барлығы нешеу болады? (6)
- Қонақтын саны алтау, ал тәрелкенің саны нешеу? (6)
- Қонақ көп пе? Тәрелке көп пе? (тең)
- Енді қонақтарға қойылған печенье нешеу? (3)
- Тәрелке көп пе? Печенье көп пе? (тәрелке)
- Енді осы қонақтарға печеньені жеткізу үшін біз не істеу керекпіз? (ортасынан бөлу керекпіз)
- Ортасынан бөлсек бізде неше жарты шығады? (6)
- Олай болса балалар дәл ортасынан бөлу қажет егер ортасынан бөлінбесе ол жарты болмайды. Сол себепті дәл ортасынан бөліп тәрелкелерге орналастырамыз. Қай тәрелкеге қай бөлікті орналастырамыз сызып көрсетеміз.
- Барлық қонақтарға бірдей жетті ме тағам? (жетті)
- Балалар қоянға тағы бір көмек қажет, ол нешеге толып жатқанын ұмытып кетіпті. Оны білу үшін біз бірнеше есеп шығару тиіспіз. Осы есептердің ішінде бірдей екі жауап қояннын толып жатқан жасын білдіреді екен.

2+2= 5+1= 16-3=
3+2= 2+1=
13+3=
5-3= 7-1=

- Балалар қоян нешеге толды? (6)
- Балалар сендер білесіндер туған күнде қонақтар қоянға не істеу керек? (туған күн иесіне сыйлық сыйлау керек)
- Сендер қоянға сыйлық сыйлағыларын келе ме? (ия)

-Олай болса мен сендерге пішіндер беремін, ал сендер ол пішіндерді мына сызықтын бойымен орналастырып қоянға моншақ жасаймыз. Ол моншақты жасау үшін өзінің бір заңдылығы бар. Біз заңдылық не екенін білеміз. Бірінші қандай пішін тұру керек (шаршы көк түсті), содан кейін не тұру керек, солай тізбек жалғаса береді. Сызбаға қарап орындаймыз.

- Кімнің моншағы әдемі және заңдылық бойынша орындалады екен. Жіптін бойына орналастырамыз.
- Болсақ алдымызға қояйық мен қарап шығамын.

Қорытынды:

-Балалар біз моншақты кімге жасадық (қоянға)
- Не себепті біз қоянға моншақ жасадық? (себебі қоянның туған күні)
- Біз қоянға көмектесу арқылы нені қайталадық? (заттың бөліктерін, сандарды, есептерді, заңдылықты)
- Балалар сендерге оқу қызметі ұнадыма? (?)
- Балалар қоян сендерге көмектерін үшін және туған күніне байланысты шашу беріп жіберіпті! (балаларға шашуды тарату)

КАК СТАТЬ СИЛЬНЫМ.

Дәрібаева Айсамал Тұрашқызы,
учитель русского языка и литературы Сагизской средней школы
Байганинского района Актюбинской области

Раздел	**VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ**			
Класс 5	**Количество присутствующих:**			**Количество отсутствующих:**
Тема урока	**§ 76 Как стать сильным.**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы 5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков			
Цели урока		Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.**		
Ход урока				
Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока 5 мин.	**I. Организационный момент.** **Эмоциональный настрой**. **(К)**Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **Проверка домашнего задания.** **II. Актуализация знаний** **(К)** Отгадайте ребус. Скажите, что нам помогает стать сильным.	Прогнозирование учащимися темы урока.	Учебник. Часть 2 Раздаточный материал: Бумага, клей, ножницы, маркеры	ФО Взаимооценка. 
Середина урока **15 мин.**	**III. Изучение нового материала** **(К)** Доскажите словечко. Почему в письменной речи мы используем предложения с	Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»		 Все отлично

	различными знаками препинания? – Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? – Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошёл, Мы играем в … . **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. **(К) Прием «Заполнение «слепой» таблицы».** Упр. 471Рассмотрите таблицу. Скажите, с какой целью мы употребляем в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Приведите примеры таких предложений. **IV. Освоение изученного материала.** **(К)**Упр. 468 Определите, какие предложения: а) сообщают о чём-либо; б) содержат вопрос; в) выражают совет, просьбу. **Работа в группах**. **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы **Задания для первой группы:** 1. Упр. 469 Прочитайте	Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.	***Физкультурная минутка.*** Мы к лесной лужайке вышли. Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки. Через ветви и пенёчки. Кто высоко так шагал − Не споткнулся, не упал.	 Хорошо, но можно было лучше  Надо стараться

	начало предложений. Каким будет каждое из них: повествовательным, вопросительным или побудительным? Закончите предложения и запишите их. Какие знаки препинания вы употребили? Почему? 2. Упр. 473 Спишите текст, определяя по смыслу границы предложений и обозначая их с помощью знаков препинания. Охарактеризуйте каждое предложение по цели высказывания. Выразительно прочитайте текст и понаблюдайте за тем, как произносятся различные по цели высказывания предложения: одинаково или по-разному. **Задания для второй группы:** 1. Упр. 470 Прочитайте вслух загадку. О каком виде спорта идёт речь? Повышается или понижается тон голоса в конце каждого предложения? Что в устной речи сигнализирует о конце предложения? 2. Упр. 474 Послушайте историю одного спортсмена. Сразу ли он стал сильным? **Физкультурная минутка** **Критерий**: сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.			

	Дескриптор: -читает стихотворение; -находит сходство; - демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок. **V. Закрепление изученного материала.** **(К,И)** Упр. 472 Произнесите данные предложения сначала как повествовательные, затем как вопросительные, выделяя голосом указанные слова, на которые падает логическое ударение. Составление синквейна к слову *спорт.*			
Конец урока **5 мин.**	**VI. Итог урока**. **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.		**Рефлексия** **Приём «Три М»**

Н. АЙТҰЛЫ "БӘЙТЕРЕК" ПОЭМАСЫНЫҢ ЖАҢАШЫЛДЫҒЫ.

Еркінова Баян Қайратқызы,
Ақтөбе облысы Темір ауданы Кеңқияқ ауылы
Кеңқияқ ЖОББМ қазақ тілі және қазақ әдебиеті

Бөлім:	**4-бөлім: Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат**	
Күні:	17/18.04	
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.3.2.1.шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып,жаңашылдығына баға беру;	
Сабақтың мақсаты	Шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып,жаңашылдығына баға береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың басы	**Ұйымдастыру кезеңі**. **І. Ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеп, назарын сабаққа аудару. Топқа бөлу : І-топ «Бәйтерек» ІІ- топ «Рәміздер» ІІІ- топ «Ата заң» **Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.** Сабағымызды бастамас бұрын «Жұмған жұдырық»әдісі арқылы жағымды ахуал туғызу. **Ой қозғау** **Үй тапсырмасы:** **Әр қатарға «Бәйтерек»помасынан үзінді беріледі,хабарлама дайындайды.** **І-қатар:**Берілген үзіндіге сүйене отырып, ел тарихындағы елеулі оқиға саналатын тәуелсіздік алуымыз туралы хабарлама дайындау. **Қаймықпай тас қамалдан,мұз бөгеттен,** **Жарқ етіп түскендейсің бізге көктен.** **Жолында жорық салып бабаларым,** **Арыстар аласұрып іздеп өткен.** **Хабарлама!** Тәуелсіздік бізге оңай келген жоқ.Халқымыз тәуелсіздік жолында біршама сынақтардан өтті.Соның бәріне бір жеңнен қол,бір жағадан бас шығарып жете білді. 18ғасырда жоңғар-қалмақтармен болған сұрапыл соғыстан бастап 1991жылға дейінгі аралықтағы күресімізді	Оқушылардың түгендеп, назарын сабаққа аудару. Сабақ орындау барысында орындалған әр тапсырма сайын Қазақстанның картасы құрастырылады. Берілген тапсырмаға сүйене отырып өткен сабақты қорытындылайды.	**ҚБ** арқылы үй тапсырмасына 6 балл беріледі, оқушылар шкаламен өздерін дайындық тарына қарай

	тарихымыздан жақсы білеміз.Жоңғарлардың шабуылының жойқын болғаны соншалық қазақ халқы «Ақтабан шұбырынды Алқакөл сұламаны»бастан кешірді.Сырым Датұлы бастаған ұлт –азаттық көтерілісі.19ғасырда И.Тайманұлы мен М.Өтемісұлы бастаған көтеріліс,бүкіл қазақты қамтыған.Кенесары бастаған көтеріліс Сыр бойында жайлаған Жанқожа.,Есет батыр бастаған көтерілістерді айтуымызға болады.Кеңес билігі тұсында 20-30 жылдардағы қазақ халқының азаттығы үшін жар құлағы жастыққа тимеген Алаш қозғалысының көсемдерінің үлестері орасан зор.Мысалы; Ә.Бөкейханов,А.Байтұрсынұлы,М.Дулатов сынды арыстарымыз «Алашорда»үкіметін құрса М.Шоқай бастаған бір топ Түркістан автаномиясын құрды.Осының бәрі біздің жауырыны жерге тимеген батырларымызбен алаш арыстарының ел тәуелсіздігіне жасаған игі істері деп нақты айта аламыз. **ІІ-қатар:** «Бәйтерек»поэмасынан алынған үзіндіге сүйене отырып,мағынасын қара сөзбен түсіндір. **Жеткізбес Құдай сүйсе баққа кімді,** **Қарыны ақ түйенің ақтарылды.** **Ат шаптыр,аруақ шақыр,тойла қазақ,** **Тәуелсіз Президентің атқа мінді.** Талай тарихты бастан кешірген қазақ халқы өз тәуелсіздігін жариялаумен қоймай,алдыға сүйрер қолбасшысын,өз ханын таққа отырғызды.Желтоқсан айы қытымыр қыстың қатқыл айы болсада ,еліміз үшін жемңсті және мәртебелі айлардың бірі .Дәл осы еліміз өз тәуелсіздігін жариялап,бөлек ел,бөлек шаңырақ болып еңсесін тіктеді. **ІІІ-қатар:**Поэмадан алынған үзіндіде не суреттеледі. **Тірісің –туған ана тілің барда,** **Өлісің-түп тамырың жұлынғанда.** **Қуатты күннің нұры құтқармай ма.** **Жас өркен үскірікке ұрынғанда,** **Қисыны келеді істің дер шағында,** **Күш-қуат келіде емес,келсабында.** **Сөйлейді Назарбаев Нұрсұлтан боп,** **Көк Тулы Қазақстан Жер шарында.** Еңсесі биік,терезесі тең мемлекет болып құрылғаннан кейін,Мемлекеттік Рәміздерін бекіте бастады.Және ана тілі-қазақ тілі болып өз күшіне енді.Қазақ тілінің мәңгі тіл екенін атап көрсетті. - Ойынды қорытындылап, бүгінгі сабақтың	Бүгінгі сабақтың мақсаты хабарланады	бағалайды.

Сабақтың ортасы	тақырыбын анықта. **Дескриптор:** Үй тапсырмасын жүйелі орындайды. «Бәйтерек»поэмасынан берілген үзіндіге сай хабарлама дайындайды. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. Нақты дәлел келтіреді. **Сабақтың тақырыбы мен мақсаты анықталады.** **«Сандар сөйлейді»әдісі.** **Жылдар жазылған ұяшықтарды таңдайды.** **Сол жылдардағы Қазақстандағы маңызды жетістіктерді атайды.** **1993 жыл-** Тәуелсіз мемлекет болғаннан кейін конституциялық ата заңымыз қабылданды**.** **1998 жыл-** Бас қаламыз Ақмола Астана болып өзгертілді. **2024 жыл**-Париж олимпиадасында дзюдошы Елдос Сметов алтын қанжығалады және одан бөлек 3 күміс және 3 қола медаль иелендік. **2017жыл-** бас қаламыз Астанада дүние жүзілік ЭКСПО көрмесі өтті,оған 115 мемлекет және 3 миллион адам келді. **2000 жыл-** Сидней олимпиадасында боксшы Бекзат Саттарханов әлем чемпионы болды**.** **1992жыл-** Қазақстанның мемлекеттік рәміздері қабылданды. **Дескриптор:** Ұяшық таңдайды. Жылдарға сәйкес жетістіктерді айтады. Ойын толық жеткізеді. **«Кеше-бүгін-ертең»әдісі.** **I топ:** Тәуелсіздікке дейінгі Қазақстан **II топ:**Қазіргі таңдағы Қазақстан **III топ:** 50 жылдан кейінгі Қазақстанды суретейді. **Дескриптор:** Тапсырманы орындайды. Өзіндік көзқарастарын білдіреді. **«Бір үзік сыр»әдісі.** **I топ:** өлең шығару **II топ:** Авторға хат. (Несіпбек Айтұлы) **III топ:** Кейіпкермен сырласу (Н.Назарбаев) **Дескриптор:** Өлең шығарады. Авторға хат жазады. Кейіпкермен сырласады. **Солай ма?»әдісі.** Бәйтеректің салмағы 97 м,1000 тоннаға жуық,солай ма?	Шығармашылық жұмыс. Суреттейді Шығармашылық жұмыс өлең шығарады,хат жазады,сырласады. Оқушылар жылдам әрі дұрыс жауап береді. Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін ақ парақ бетіне түсіреді. Үй тапсырмасын орындайды.	**ҚБ «Ту» әдісі Жауап берген топқа 1балл беріледі.** **ҚБ** Ту»әдісі. Суреттеген топқа 1балл **ҚБ** Ту»әдісі. Әр топқа 1балл **ҚБ** Ту»әдісі.

Сабақтың соңы	Несіпбек Айтұлы поэмада ұлт тағдырын суреттеді,солай ма? Автор 1950 жылы 12 қыркүйекте дүниеге келген,солай ма? Тәуелсіздік бізге берілген үлкен сый,солай ма? **Дескриптор:** Сұрақтарды толық тыңдайды. Солай немесе олай емес деп жауап береді. **Кері байланыс «Зерде»** Бүгін сабақтан алған ақпаратты тұжырымдап,кері байланыс беріңіздер! **Білім**-тақырып бойынша алған ақпараттарым. **Эмоция**- сабақтағы көңіл – күйім. **Баға**-сабаққа берер бағам. **Сын**-өз бойымда нені дамыту керек. **Идея**- маған келген жаңа ой. **\Үй тапсырмасы:** «Тәуелсіздігім теңдігім»эссе жазу		Әр топқа 1балл

ЩЕДРАЯ ДОЛЯ
А. КЕКИЛБАЕВ «ПЛЕЯДЫ – СОЗВЕЗДИЕ НАДЕЖДЫ».

Ермуханова Алмира Жолановна,
учитель русского языка и литературы средней школа
№ 4 г.Хромтау Актюбинской области,

Раздел:	**История и личность**	
Класс: 9	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Щедрая доля** **А. Кекилбаев «Плеяды – созвездие надежды»**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (статья).	
Цели урока:	• понимать основную и детальную информацию отдельных глав романа А. Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды», продолжительностью до 5-8 минут, определяя отношение автора к событиям и героям и делая выводы; • составлять тезисный план по содержанию отрывка из главы «Тупик»; • используя схему, писать небольшую научную статью по предложенной теме.	

Ценности	Независимость и патриотизм: • постоянный интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. **Приём «Мои ожидания»** Урок начинается со слов учителя: - *Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько – посмотрим в конце урока.* **I. Актуализация знаний.** - Ребята,ознакомьтесь с эпиграфом к нашему уроку: *Для того чтобы создать истинно художественное произведение из скупых и голых сведений истории, проливает пот только один писатель. Такое гигантское дело может исполнить только один человек из тысячи, а может, и миллиона… Абишу судьба определила именно такую щедрую долю.* - Как вы думаете, о ком писал советский и казахский писатель Шерхан Муртаза? - Всё верно, о народном писателе Казахстана – АбишеКекилбаеве. - Сегодня на уроке мы поговорим о творчестве АбишаКекилбаева, познакомимся с отдельными главами исторического романа «Плеяды – созвездие надежды». - Тема урока: «Щедрая доля».	Психологически настраиваются на урок, улыбаются друг другу, даря позитивное настроение, используя стратегию «Мои ожидания» Читают эпиграф, высказывая предположения, о ком пойдёт речь на уроке. Знакомятся с темой и задачами урока.		Слайд 1
2. Середина урока. 5 – 43 мин	**III. Изучение нового материала.** - Абиш Кекилбаев – народный писатель Казахстана, переводчик, признанный мастер литературной прозы и художественной критики. Он родился 6 декабря 1939 года на Мангышлаке, там, где в древности пересекал его Великий Шёлковый путь.	Слушают краткую информацию о писателе		Слайд 2 Учебник для 9кл. обще образ.

	После успешного окончания филологического факультета Казахского государственного университета (1962) работал в газетах «Қазақәдебиеті», «Лениншілжас» (1962 - 1964), главным редактором киностудии «Казахфильм» (1970 - 1975), занимал различные государственные должности. Хорошо знакома читателям историко-публицистическая драма Кекилбаева «Абылай хан» (1998) - первое произведение литературы нового периода независимости казахского народа. Перу А.Кекилбаева принадлежат сборник стихов «Золотые лучи» (1963),сборник повестей и рассказов «Клочок тучи» (1966), «Степные баллады» (1968), критические статьи и путевые очерки. Прозаические произведения писателя уводят нас в глубокую историю народа. Это романы «Конец легенды» (1979),«Плеяды – созвездие надежды» (1987), повести «Баллады забытых лет» (1979), «Хатынгольская баллада» (1979), «Колодец» (1982). Обратившись к историческому материалу, Кекилбаев поднимает глобальные проблемы современности, размышляет о сущности человека, о его отношении к своему происхождению, предкам, родной земле. Критиками казахской литературы были высоко оценены повести «Пропасть», «Кюй», «История ханши Дарии», «Спор», «Пучок джиды», «Крайний дом», «Крыло птицы», романы «Уркер», «Елен - Алан», «Конец легенды». Широко употребляемое сейчас понятие «манкурт» впервые появилось в произведениях АбишаКекилбаева. Его прозу отличают эпичность повествования, глубокий психологизм. Произведения писателя - это уроки правды и любви к родной земле, к своему народу. Они не дают	 Понимают основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут. Отвечают на вопросы, владея объёмом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем.	**Критерий оценивания:** - понимают основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут. **Дескрипторы:** - отвечают на вопросы; -владеют объёмом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; - приводят свои примеры.	шк. с казахским языком обучения. / У.А. Жанпейс, Майбалаева А., Атембаева Г.– Алматы: «Атамура», 2019. Часть 1

	готовых ответов, их герои, а вместе с ними и мы, читатели, ищут и находят ответы сами. «Любой человек по-настоящему счастлив только у родного очага», -говорит писатель. За исторические романы «Плеяды – созвездие надежды» и «Всполохи» народному писателю присуждена Государственная премия Республики Казахстан имени Абая. Поэт Темирхан Медетбек писал: «АбишКекилбаев – неповторимое явление в духовной и политико – социальной жизни нашего народа. Он феномен. Он - цельный и глубокий мир. Безусловно, ещё не одно поколение будет расти на его произведениях». - Послушайте **(упр.2, стр.159)** краткую аннотацию книги А. Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» *В романе известного казахского писателя АбишаКекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» отражён исторический процесс присоединения Казахстана к России, духовное и культурное сближение двух народов. Событийный ряд романа основан на историческом материале. Центральный образ – хан Младшего жуза Абулхаир. Верность реализму, бережное обращение с историческими первоисточниками, фактическая достоверность отличают этот роман.* *Он включает 4 части: «Тупик», «Посольство», «Испытание», «Схватка». Благодаря этому произведению мы постигаем свои корни, истоки, учимся любить свою Родину.* - Ознакомьтесь со словарными статьями слов плеяда и созвездие из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова. **Плеяда** – группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления. *Пушкинская плеяда поэтов.*	По очереди читают вступительную статью Знакомятся с краткой аннотацией книги. Озвучивают свои предположения по содержанию романа, опираясь на ключевые понятия.	**Критерий оценивания:** - отвечают на вопросы. **Дескрипторы**: - понимают основную и детальную информацию прочитанного отрывка; - определяя отношение автора к событиям и героям. - сравнивают образ хана и делают выводы.	Слайд 4 Учебник для 9кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Жанпейс, Майбалаева А., Атембаева

	Созвездие – 1.Отдельная группа звёзд. *Яркое созвездие.* 2.перен. Соединение (знаменитостей, талантов и т.п.; высок.). *Созвездие имён. Созвездие талантов.* - Предположите, о чём будет повествование в романе А. Кекилбаева. - Прочитайте **(упр.5, стр.160)** по очереди отрывок из 1 – й части романа. - *Какое впечатление произвела на вас внешность хана?* - *Как вы думаете, какую тайну хранили глаза Абулхаира?* - *Соответствует ли образ хана Абулхаира, запечатлённый художником, словесному описанию его в тексте? Сравните.* - Продолжаем **(упр.6, стр. 161)** знакомство с романом. Читаем выразительно по очереди. - *Какие черты характера проявились в поступке юного Абулхаира?* - *Найдите в тексте и прочитайте ключевое предложение, выражающее основную мысль данного отрывка.* - Переходим к выполнению письменных заданий, которые выбудет выполнять индивидуально в рабочих листах. **Задание 1** Составьте тезисный план по содержанию прочитанного отрывка из главы «Тупик». - На выполнение задания – 5 минут. - Озвучьте свой вариант тезисного плана (выборочно несколько учеников). - Молодцы! - Послушайте следующий отрывок из главы «Тупик». *Пока его спутники, возбуждённые и радостные, подсчитывали добычу, Абулхаир сидел в стороне отрешённый, задумчивый. Он пытался собрать воедино мысли, рассыпанные, как просо. Он никак не мог постичь чего-то чрезвычайно для*	Читают по очереди отрывок из 1 – й части романа. Отвечают на вопросы. Понимают основную и детальную информацию прочитанного отрывка, определяя отношение автора к событиям и героям и делая выводы. Продолжают читать отрывки из главы романа. Описывают черты характера юного хана. Определяют основную мысль отрывка, озвучивая ключевое предложение из текста.	**Критерий оценивания:** - работают с текстом. **Дескрипторы:** - понимают основную и детальную информацию прочитанного отрывка; - описывают черты характера юного хана; - определяют основную мысль отрывка, озвучивая ключевое предложение из текста. **Критерий оценивания:** - составляют тезисный план. **Дескрипторы:** - делят текст на смысловые части; - формулируют тезис для каждой части. **Критерий оценивания:** - отвечают на вопросы.	Г.– Алматы: «Атамура», 2019. Часть 1 Ватманы Слайд 4 Учебник для 9кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А.

	себя важного. Он словно утратил цель и веру. Ему было страшно даже подумать, что он никогда не заслужит чести и славы, сколько бы подвигов для казахов ни совершил, сколько бы гор для них ни своротил... Он так и останется в их глазах прежде всего сыном простолюдинки... ...У него была только одна возможность переупрямить этих упрямых ослов, доказать им, что он человек, которым нельзя пренебрегать даже самым родовитым и кичливым тюре!И ещё надо найти сильного покровителя, чтобы он мог сполна осуществить давно им задуманное. Выбор не так уж велик: либо Россия, либо Джунгария... Много ли чести будет, если он обратится к джунгарам. Выгоднее пойти на поклон к русскому царю. Заявить открыто и прямо: «Примите под своё крыло, возьмите в свое подданство!..» — тогда, наверное, не выпроводят, похлопав по плечу. И до русских, наверное, дошла весть, что казахи не слабый и безвольный народ, что не хотят они жить под пятой у джунгар. Не оглохли же там, в Омске, Уфе, Астрахани! Слышали не раз его имя — имя человека, который вел за собой народ, который не раз побеждал коварных джунгар! *Пока что нет хозяина золотого казахского трона, правителя всех трёх жузов. Но он будет, будет же когда-нибудь! Кто среди казахских султанов может сравниться с ним по влиянию в степи, у кого в руках военная власть? Как-никак он был избран главным сардаром всех жузов! Почему бы ему в таком случае не вступить в переговоры не просто от имени своего улуса, но и от имени всех казахов? В этом случае русские будут разговаривать с ним куда охотнее. Джунгары, известное дело, ненадёжны и коварны. Как завтра они поведут себя? За ними*	Составляют тезисный план к прочитанному отрывку из романа. *<u>Примерный вариант плана:</u>* *1.Казахи вынуждены были совершать кратковременные набеги.* *2.Отряд казахов оказался слабее.* *3.У воинов-джунгаров появилась уверенность.* *4.Одинокий всадник даже не собирался стрелять.* *5.Джунгар не собирался стрелять во всадника.* *6.Раньше времени ликовал враг.* *7.Расчетливость молодого воина помогла в победе.* Слушают отрывок из главы «Тупик». Отвечают на вопросы, определяя основную мысль и	**Дескрипторы**: - понимают основную и детальную информацию прослушанного отрывка; - определяя отношение автора к событиям и героям. **Критерий оценивания:** - пишут научную статью. **Дескрипторы**: - соблюдают структуру статьи; - используют предложенную схему; - демонстрируют хороший словарный запас; - приводят примеры из текста.	Жанпейс, Майбалаева А., Атембаева Г.– Алматы: «Атамура», 2019. Часть 1 Учебник для 9кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Жанпейс, Майбалаева А., Атембаева Г.– Алма

	простирается Китай... Зная это, русские вряд ли оттолкнут казахов. Это им невыгодно. Царя Петра нет более в живых, вместо него теперь правит женщина. Быть может, она поймет нужды казахов и... А признает Россия его главным ханом, казахи, ясное дело, не посмеют перечить, тем более, что сами же выбрали его главным сардаром... *Если царица примет его прошение, то ему придётся решать другую, не менее трудную задачу. Как отнесутся ко всему этому казахи? Быть союзниками — это ещё куда ни шло. А быть подданными?! Найдутся такие, которые будут противиться: «В то время как мы утопаем в крови, лишь бы не оказаться под джунгарами, зачем нам самим проситься под власть русских?» На это у него есть ответ: «Если мы окажемся под джунгарами, а всё к тому идет, то вскоре увидим оскалённые морды шуршитов. Ведь сказано в священной книге: «Перед концом света нахлынет тьма-тьмущая шуршитов». Не лошадь же нас в голову лягнула, не желаем же мы в самом деле приблизить светопреставление!..* *Далее продолжая воевать против джунгар, мы всё равно половину народа нашего обречём на страдания и слёзы, а то и на гибель.* *Что же касается русских... Им, русским, от нас ничего не нужно; ни скота нашего, ни пастбищ наших. Будут они себе сеять хлеб, ловить в пограничных реках рыбу, которую не только мы сами не едим, но и собаки наши не хотят есть... Русские не станут посягать на курук в наших руках и на наш трон. Нет им дела до наших степей и пустынь. Они будут довольствоваться нашей покорностью.* *В годы великого бедствия джунгары показали, на что они способны. А многочисленные шуршиты превзойдут в жестокости и*	позицию автора.		ты: «Атамура», 2019. Часть 1 Рабочий лист

	свирепости. Их государство — этот муравейник — поглотило потомков нашего чингизида Кубилая — а ведь они были правителями этой страны. Их заставили забыть родной язык, религию, традиции, родину. Они и нам заявят, эдак хитренько и ласково, попали мы под их пяту: «У вас волосы чёрные, и у нас волосы чёрные, у вас глаза узкие, и у нас глаза узкие, давайте станем одним народом!..» Что же нам — сидеть и ждать, когда этот дракон явится сюда и поглотит нас? *Во времена, когда сильный властвует над слабым, большой над маленьким, нам не обойтись без сильного покровителя. Доказательство тому — судьба калмыков и башкир. Их никто не трогает и не рвёт на части. Доколе же нам, казахам, мыкаться; испытывать свою горькую судьбу! Что же делать, как решить эту задачу? Задачу всего народа, всего нашего будущего?..* -О чём говорится в данном отрывке? -Какова основная мысль? -Какую проблему поднимает автор? - Продолжаем работу в рабочих листах. **Задание 2** Используя предложенную схему «Предпосылки присоединения Младшего жуза к России», напишите небольшую научную статью на тему: «Выбор Абулхаирхана-необходимость?»	Пишут научную статью, соблюдая её структуру и используя предложенную схему.		Слайд 5, 6 Рабочий лист
3. Конец урока. 43-45 мин	**IV. Итог урока.** Подводит итоги урока, собирает рабочие листы для проверки и выставления ФО в электронный журнал. Выдаёт домашнее задание. *Упр. 1 на стр. 159* **РЕФЛЕКСИЯ** **«КАПСУЛА ВРЕМЕНИ»** Представьте, что вы решили заложить «Капсулу времени», адресованную будущим детям. Напишите 4 золотых правила жизни.	Подводят итоги урока. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке. Сдают рабочие листы для проверки. Записывают домашнее задание.	ФО выставляется учителем в листах оценивания.	Карточки для рефлексии

ПРАВИЛА ДРУЖБЫ. НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ.

Есебаева Айым Нұрболатқызы.
учитель русского языка и литературы
средней школы №35 имени Халела Досмухамедулы г.Актобе

Раздел	**Жизненные ценности**	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Правила дружбы.Не с прилагательными	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос 5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, не- с именами существительными; именами прилагательными. 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	
Цель урока	Сформировать умение правильно применять правило правописания не с именами прилагательными; формулировать вопросы к тексту; определить тему и основную мысль текста; составить правила дружбы.	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
	-Здравствуйте, ребята! Урок сегодня у нас необычный. Ребята, как вы заметили, сегодня мы не одни. У нас на уроке присутствуют уважаемые гости. Давайте их поприветствуем. А сейчас послушайте музыку. **Включается музыка** песня о крепкой дружбе. Ребята,о чем эта песня? -Вы догадались , о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке? (предполагаемые ответы). -Что такое дружба? Да, верно. О дружбе. Дружба-это великая ценность.Она делает нас лучше,смелее,добрее.Иметь друга великое благо. **Объявление темы и целей урока** - Так,ребята, каким качеством должен обладать настоящий друг? **Актуализация знаний**	Настраиваются на положительный настрой урока. Ответы учащихся (прикрепляют)	Комментарий учителя	видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=B7FrznjU5lw https://joyteka.com/100

	Тест «Имя прилагательное» (квест комната) **IV. Изучение нового материала.** **1.Аудирование текста.** Семья Амины переехала в Астану, и девочке пришлось расстаться с прежними подругами. Она была необщительной, неразговорчивой девочкой , поэтому ни с кем не играла, ни к кому не обращалась. Как –то на перемене к новенькой подошла Ботагоз и сказала: -Я смотрю ты далеко не общительная? -Да, - ответила Амина. -Я тоже ни с кем не дружу, -вздохнула Ботагоз,- в нашем классе и дружить-то не с кем. Анара – жадина, Маша – неорганизованная, у Марата –нелепый вид, Фатима –ничуть не интересная.. Всех ребят перебрала Ботагоз, ни о ком не сказала доброго слова. -Даже не знаю, с кем у нас можно дружить?! -Не беспокойся, -усмехнулась Амина. -С кем я буду дружить, пока не могу сказать. Зато знаю точно, с кем дружить не стоит. *Групповая работа с использованием* **стратегии «Карусель обсуждения».** **1** группа -использует красный маркер **2** группа -использует синий маркер **3** группа -использует зелёный маркер Группы получают один и тот же текст(только что прослушанный). Ученики в группах выполняют задание. **Задание.** Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста, составьте вопросы к тексту. Группы выполняют задание, затем передают свои листы соседней группе. Учащиеся из соседних групп проверяют выполненное задание. Рядом ставят знаки «+» - если согласны,«-» - если не согласны, «?» -если требуется уточнение, дописывают свои варианты. Работа группе заканчивается тогда, когда листы с заданиями и ответами по кругу возвращаются. Проверка выполненной работы: **Обсуждение.** - Прочитаем вопросы, составленные вами. -Почему Айгуль в новой школе ни с кем не общалась ? -Как Ботагоз отзывалась об одноклассниках? -С кем решила не дружить Айгуль и почему? **Слово учителя:** Молодцы! Когда друзья помогают друг другу,	Учащиеся читают, запоминают. Учащиеся высказывают свои предположения. Проверяют задание Составляю	  Лист оценивания Лист оценивания 	093207 Текст в виде спирали

	дела идут быстрее, и все задуманное сбывается. **Составьте правила дружбы** Работа в группах Старайтесь на своем примере показать другим детям, как нужно **дружить и соблюдать правила дружбы**!	т правила дружбы		кластер
Изучение нового материала	1.Выписывают из текста прилагательные с НЕ 2.Объяснение темы  **Не с прилагательными** **Слитно**: 1. Не употребляется без не — *Неуклюжий*; 2. Можно заменить синонимом без не или близким по значению выражением — *Неправдивый = лживый* **Раздельно**: 1. Есть противопоставление с союзом а — *Не высокий, а низкий*; 2. Перед не есть слова далеко не, вовсе не, ничуть не, отнюдь не нисколько не — *Вовсе не близкий* MyShared **Задание 1.Составить по картинкам словосочетания** **Закрепление** **Задание 1** 1) Выполнение **задания «Подбери синоним»** (на слайде). 1. Невысокое (дерево) - ... (низкое) 2. Нездоровый (человек) - ... (больной) 3. Несмелый (заяц) - ... (трусливый) 4. Недорогая (по цене игрушка) - ... дешевая 5. Нелегкое (задание) - .... трудное Игра. (Не)большой портфель Вовсе (не)красивый поступок (не)высокий,а низкий дом (не)ровная дорога Путь (не)длог,а близок Дорога (не)ровная,но короткая Не(громкое)чтение **Упражнение 249.Спиши,раскрывая скобки.Пользуйтесь алгоритмом** 1.Когда пути (не)одинаковые,не составляют вместе планов. 2.Дружба одного разумного человека ,дороже дружбы всех (не)разумных.3.Там на (не)ведомых дорожках,следы(не)виданных зверей. 4.Дружба-самое (не)обходимое для жизни,так как никто не захочет жить без друзей.Полезные друзья-это друг прямой,друг искренний.Вредные друзья-это друг лицемерный. **Задание 2**	Учащиеся составляют предложения по картинкам	Словесная оценка учителя.	

	Задание: «Составьте шифр» Определите, слитно или раздельно нужно писать прилагательные с -НЕ. Если слитно, ставьте букву С; если раздельно – Р. ***Книга нисколько не интересная;*** ***некрасивый поступок;*** ***неряшливый вид;*** ***неглубокая речонка;*** ***далеко не красивый поступок;*** ***неинтересный рассказ;*** ***не широкая, а узкая канава;*** ***невысокий кустарник*** *(Р,С,С,С, Р, С, Р, С.)* *Взаимопроверка* Задание 3 Найдите третье «лишнее» и запишите. а) (не)красивый птенец, неумные слова, (не)уклюжий медведь б) (не)долгий перелёт, (не)лепый взгляд, (не)страшный волк в) (не)настный ветер., (не)молодой лось, (не)известное животное г) (не)брежный вид, (не)старый человек, (не)слабый конкурент **Задание «Кубик».** На каждой грани куба написана ситуация. К ситуациям нужно подобрать пословицы. ***Ситуация №1*** Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. *(Помогу и скажу: «Друга иметь, себя не жалеть».)* ***Ситуация №2.*** Вы играли в футбол. Ваш друг сломал руку. *(Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)* ***Ситуация №3.*** Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. *(Подарок не приму и скажу: «Друга за деньги не купишь».)* ***Ситуация №4***Ты идешь по улице и вдруг видишь, что плохие ребята пристают к твоей подруге (другу) ***Ситуация №5***Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь? Дружба дороже денег ***Ситуация №6***Вы с классом поехали на	Учащиеся подбирают синонимы к словам Сидят при слитном написании, встают если раздельное написание. Учащиеся выполняют упражнение в тетради	   Лист оценивания	

	экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды..Сам проподай, а друга выручай **Физминутка** -Я буду бросать мяч кому-нибудь из вас и говорить, какой ваш друг. Если вы согласны - повторите мои слова, если нет- скажите по другому, а мячик всегда возвращайте мне. -Твой друг – плохой? (Нет мой друг хороший) -Твой друг капризный? (послушный) -Твой друг жадный?(щедрый) -Твой друг ленивый? (трудолюбивый) -Твой друг злой? -Твой друг глупый? (умный) -Твой друг грустный? (весёлый) -Твой друг жестокий (добрый) -Твой друг грубый? (послушный, хороший) -Твой друг страшный? (красивый) -Твой друг надёжный? -Твой друг умелый? -Твой друг талантливый? Задание 4 2) **Верно –неверно».** 1. Не с прилагательными пишется **слитно**, если слово без не не употребляется. + 2. Не с прилагательными пишется **слитно**, если есть слова далеко не, вовсе не. - 3. Не с прилагательными всегда пишется **слитно. -** 4. Не с прилагательными пишется **раздельно**, если есть противопоставление союзом а. + 5.Не с прилагательными пишется **слитно**, если слово можно заменить синонимом без не. + Тест «НЕ с прилагательными» с помощью программы ZipGrade **Слово учителя***:* Ребята, как вы думаете, мы справились с целью нашего урока? -Что вы узнали на уроке? -Теперь вы знаете, как надо дружить?	Учащиеся исключают третье лишнее	Лист оценивания Стикеры    Листы для ответов	
Подведение итогов урока (5 мин)	**Рефлексия: «Тик Ток»** **Вывод по уроку** (это может быть один из учащихся): Настоящий друг – это тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, тот, кто может вместе с тобой порадоваться твоим удачам и успехам, а не завидовать. Дом.задание Упр 251	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	

ҚОЛШАТЫР.



Жалғасбаева Тілекші Нұрсұлтанқызы,
Ақтобе облысы Темір ауданы Қопа ауылы
«Балдырған» бөбекжай-балабақшасының тәрбиешісі

«Ақбота» кіші тобы
Танымдық дағдыларын дамыту.
Бөлімі: Сенсорика
Мақсаты: Балалардың түстерді,пішіндерді және өлшемдерді ажырату дағдыларын дамыту.Қолшатырдың негізгі қызметі туралы қарапайым түсінік беру.
Міндеттері:Қоршаған орта туралы танымдық қабілетін арттыру. Балалардың қызығушылығы мен шығармашылығын қалыптастыу.Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру.
Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, сенсорикалық жаттығу, ойын тапсырмалар
Қолданылған материалдар:түрлі-түсті қолшатырлар,түрлі-түсті фетр



материалдары,жапсырмалы суреттер.
Ұйымдастыру кезеңі:
Балаларды шеңберге отырғызу
Достар кәне айнала
Отырайық шеңберге
Дөңгелене отырып
Амандасып алайық
Қайырлы таң,Алтын күн!
Қайырлы таң,көк аспан
Қайырлы таң,достарым
Балалар қазір жылдың қай мезгілі?
Күз мезгілі
Күз мезгілінің ерекшеліктерін айту.(күн суытады,жаңбыр жиі жауады,құстар жылы жаққа ұшып кетеді,ағаштың жапырақтары сарғайып қурайды т.б.)
Жұмбақ жасыру:
«Көкке қарап өседі,жаңбырдан соң шешеді»
(Жауабы:Қолшатыр)
Жаңбырдың дауысы естіледі
Тосын сәт
Жаңбырға жаурап түлкі келеді:
Балалармен амандасып мына қорапты тауып алдым дейді
Қораптан үлкен-кіші, түрлі-түсті қолшатырлар шығады.
Тәрбиеші: балаларға үлкен-кіші, түрлі-түсті қолшатырды көрсетеді.



Қолшатырды ашып, қайта жауып, оның қалай жұмыс істейтінін көрсетеді.
Қолшатырдың не үшін керек екенін,қасиетін қысқаша түсіндіреді:
Қолшатыр бізді жаңбырдан қорғайды, су өткізбейді. Ол күннің астында көлеңке де жасай алады,түстерін,көлемдерін айту.
Ендеше балалар осы қолшатырлар мен қызықты ойын ойнайықшы

Қимылдық ойын: «Қолшатыр»
Мақсаты: балалардың зейінін және ептілігін дамытып, нұсқауды тыңдап жылдам әрекет ету дағдыландыру. Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін







кеңейту.Көңілді және белсенді түрде ойнауға мүмкіндік береді.

Саусақ жаттығуы

Ылғал етіп ауаны
Жаңбыр жиі жауады
Алдымызда жол жатыр
Кел ұстайық қолшатыр.

Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай топтарға бөліп тапсырмаларды орындату.
3-топқа бөлініп тапсырма орындайды

1- Топ: Қолшатырдың түстеріне қарай,түрлі түсті оюлармен жамап жапсырады.
2- Топ:



Қолшатырды түстеріне қарап, түрлі түсті дөңгелектермен жамайды.



3- Топ: жаңбыр тамшыларын бұлттың астына ретімен орналастырады.

Қорытындылау:
Балалардан сабақты қалай түсінгендерін сұрау,
қандай түсті қолшатыр ұнайды?
қолшатыр не үшін керек? деген сұрақ қойып, жауабын тыңдау,қорытындылау.
Түлкіге қолшатыр сыйлап қоштасады.

ХОР ӨНЕРІ.

Жаймагамбетова Салтанат Сакеновна,
Ақтөбе облысы, №2 Қандыағаш қалалық ЖББОМ.
музыка пәнінің мұғалімі

Бөлімі:Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті.		
Сынып:	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Хор өнері.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	2.1.3.4 Музыкалық жанрларды анықтау 2.1.3.5 ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру.	
Сабақтың мақсаты:	-Музыкалық жанрларды анықтайды; -ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстырады; *«Анамызға мың алғыс» әнін үйренеді.* *Музыкас:Б.Ғизатов;сөзі:Ж.Өмірбеков*	
Құндылықтар	**Наурыз айы.**Тәуелсіздік және отаншылдық айы.Апта дәйек сөзі:Патриотизм -ата-анаңды құрметтей білуің..(	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі (уақыты)	**Педагог әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс тар**
Сабақтың басы	**Ұйымдастыру. Сәлемдесу.** Ал халайық ,халайық Амандасып алайық Сәлем салып ізетпен, Бір көрісіп алайық. **Қызығушылығын ояту** Көңілді музыка әуенімен би қимылдарын жасату.Өткен сабақта үйренген «Болайықшы осындай» әнін хормен орындату. **1-тапсырма.Мәтінмен жұмыс. «Ой қозғау» әдісі арқылы.** **Хор**-вокалдық музыканы орындаушы әншілер тобы.Хорда әнді қосылып айту бір мезгілде басталып,бірге аяқталады.	Бәрі бірге «Болайықшы осындай» әнін хормен, шулы аспаптармен нақышы на келтіре орындайды. Ән айту шеберлігін арттырады. ***«Қойын дәптер» әдісі*** оқиды.Хор туралы біледі.Оқушылар оқулықтан Бақытжан Байқадамов	Мақтау мадақтау сөздер арқылы *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!* **Дескриптор:** -мәтінді оқиды, хор туралы біледі. *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!*	Слайд аудио жазба Слайд аудио жазба Слайд аудио жазба оқулық
Сабақтың ортасы	Оқушылардың композитор Бақытжан Байқадамов жайлы білімін			

Сабақтың соңы	қалыптастырып, тереңдету мақсатында қосымша ақпарат береді. **2 тапсырма.Ән орындау. сақта.** «Болайықшы осындай» әнін хорменорындату. Дауыс тембріне көңіл бөлу. **Тембр**-дыбыстың сапасы,оның бояуы. Тембр арқылы көңіл күйді, (қуаныш, реніш) білдіруге болады. **3тапсырма.Музыка тыңдау.** А. Жұбановтың «Ақ көгершін», И. Дунаевскийдің «Летите, голуби»музыкаларын тыңдату. Музыка тыңдау ережелерін еске салу: музыканы бар зейінмен, берілетыңдауға, дыбыс бояуына, аспаптардың үніне зер салып тыңдауға баулу. Хордағы көпдауыстылықты, симфониялық оркестрдің сүйемелдеуіндегі әндердің орындалуындағы ерекшелікті байқайбілуге үйрету. **Музыкалық сауат.** 6-шы нота ля нотасы 2және 3 ші сызықтың ортасында орналасады. **4 тапсырма.Ән үйренейік.** «Анамызға мың алғыс» (Ж. Ғизатов). *Ән қалай орындалды?* *Сөз мәтінін толықтыра алдың ба?* *Ән әуені мен сөзінен үйлесімділікбайқадың ба?* *– Алдымызда қандай мереке келе жатыр? Жылдың қай мезгілінде болады?-* *Отбасында 8-наурыз мерекесін қалай*	жайлы мәліметтерді оқып, танысады. Қажетті деректерді жазып алады. Хормен ән айтады. Әр оқушы өз дауыстембрін бақылайды, өзіне дауыс тембрінің қалай естілгенін баяндайды. Әнді аспаптың сүйемелдеуінсіз орындау *а капелла* деп аталады. Оған «Болайықшы осындай» әнін орындау арқылы көз жеткізеді. «Ақ көгершін» (А. Жұбанов) «Летите, голуби» (И. Дунаев ский) шығармаларын аудиодан тыңдап, әннің орындалуында ғы хор мен жеке ән шінің даусын сипат тайды.Хор мен жеке дауыста ән айтудың ерекшеліктерін байқайды Әнді бәрі бірге айтады. Дауысты дыбыстарды	**Дескриптор:** -әннің мақа мын бұзбай хормен айтып үйренеді, тем бр,акапелла туралы біледі. *Жарайсың!* *Тамаша!* **Дескриптор:** Музыканы тыңдайды,дыб ыс бояуын ажыратады,ас паптардың үн ін ажыратады ля нотасы мен танысады. *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!* **Дескриптор:** Әнді тыңдай ды,мақамын қатесіз үйре неді, сұрақ тарға жауап береді. *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!*	Слайд аудио жазба оқулы қ Слайд оқулы қ аудио жазба Слайд оқулы қ аудио жазба

	тойлайсыңдар?-8-наурыз мерекесі несімен ұнайды?Ана туралы әнді қандай көңіл күйде орындау керек? Неліктен? **Қорыту.Құндылықтар: Наурыз айы.**Тәуелсіздік және отаншылдық айы.Апта дәйек сөзі:Патриотизм -ата-анаңды құрметтей білуің..деген сөзді қалай түсінесің? **Кері байланыс. 4"Қ"** 	жабың қы, жинақы орын дауға үйрету. Екпі ні, динамикасы туралы айтып, талдау жасайды. Стикерге жазып кері байланыс тақтайша сына жабыстырады. (шаптайды)		Кері байла ныс тақта й шасы

МУЗЫКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Жаманова Айнагул Матановна,
учитель музыки ОСШ № 25 им. М.Алимбаева города Актобе

Раздел долгосрочного плана: Музыка и виды искусства		
Класс: 6 а, б, в, г	**Количество присутствующих: 25**	**отсутствующих: 3**
Тема урока	**Музыка и изобразительное искусство**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.1.1.1 - анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.3 - сравнивать средства выразительности музыки и других видов искусства в создании художественного образа; 6.2.2.1 - сочинять и импровизировать композиции, используя средства музыкальной выразительности	
Цели урока	Дать представление о многообразии и богатстве музыки и изобразительного искусства, их общей жизненной основе, взаимовлиянии и взаимодополнении. Учить сопоставлять музыкальный и художественный образ; введение понятий динамика и контраст в музыке и изобразительном искусстве. «Она алтыкыз» и будут создавать к ней ритмическое сопровождение.	

Критерии оценивания	*Учащийся:* - Сравнивает различные виды исполнения одной песни. - При слушании композиций правильно определяет эстрадную музыку. - Исполняет народную песню передавая художественный образ характер.
Языковые цели	*Обучающиеся могут:* • описывать и объяснять особенности музыкальных жанров; • называть жанры современной музыки. *Предметная лексика и терминология:* В пещере горного короля" Э. Григ – слушание. «Сказочная страна» из балета Золушка, картины и рисунки; *Вопросы обсуждения:* Музыка не только доставляет нам удовольствие. Она многому нас учит. Она, как книга, делает нас лучше, умнее и добрее". (Д. Б. Кабалевский.) "Искусство общечеловечно. Его высшее назначение – проникновение в душу человечества". (Ф. Шаляпин.) • …
Привитие ценностей	Уважение к музыкальной культуре и эстрадным исполнителям Сотрудничество- при выполнении творческих заданий
Межпредметные связи	-
Предварительные знания	В содержании предыдущего разделарассматривались такие темы как органная музыка, симфоническая музыка, опера, балет, профессиональная музыка Казахстана, где учащиеся познакомились с новыми предметными понятиями и терминами, узнали историю возникновения жанров классической музыки. Прослушали разные типы голосов, научились классифицировать инструменты симфонического оркестра по группам, слушали и анализировали музыку. А также продолжили развивать исполнительские, творческие и коммуникативные навыки. Участвуя в различных видах музыкальной деятельности расширили и углубили свои знания, умения и навыки.

Ход урока

Запланированные этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	**Приветствие** **1. Деление на группы методом мозаики** **Р**аздать учащимся отрезки от картинок где изображены мюзикл, цирк и танец Задача учащихся соединить картинку мозаику и по картинке разделится на три большие группы **1 группа - мюзикл** **2 группа – цирк** **3 группа – танец** **2. Исследование** *(работа в группах)* - Как данные изображения связаны с	Картинки разрезанные по количеству учащихся

	эстрадой? С каждой группы один спикер делится идеей группы **3. Просмотр видео материала «театр Пантомимы»** - Что вы увидели? - О чем было видео - Что такое пантомима? Пантомима — вид сценического искусства, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов. Как вид театрального искусства пантомима существует с древнейших времён. 	https://www.youtube.com/watch?v=8CFPSg_g-Ak
Середина урока	. Вводная беседа о различиях и сходствах двух видов искусств. 2. Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок, сделанный художником к знакомому им произведению и назвать это произведение. - “Золушка” Шарль Перо. 3. Детям предлагается прослушать фрагмент из балета С. Прокофьева “Золушка”. 4. Учитель демонстрирует картину художника “Золушка». Краткая беседа об этих образах в музыке и изобразительном искусстве. 5. Мы уже сказали, что эти два вида искусства различны, но также между ними есть и много общего. Сейчас мы рассмотрим два понятия - контраст и динамика и свойственны ли они музыке и изобразительному искусству. (Учитель приводит примеры в музыке и изобразительном искусстве). Пример контраста и динамики в музыке - произведение Э.Грига “В пещере горного короля”, (от тихого к громкому; светлого к тёмному) – слушание произведения. 6. Музыкально-игровая пауза. Учитель читает фрагмент из вступления к поэме А.С. Пушкина “Руслан и Людмила”. “Там на неведомых дорожках следы	

	невиданных зверей". Под музыку, дети должны за минуту нарисовать следы этих зверей. 7. Краткая беседа об образах природы в музыке и изобразительном искусстве. Учитель демонстрирует картины: Иван Шишкин "Утро в сосновом лесу", Исаак Левитан "Весна. Большая вода". **Знакомство с новой песней В. Шаинского «Дождь пойдет по улице».** Вокально-хоровая работа: - Показ-исполнение песни учителем (слушая, дети образно рисуют картину). - Работа по тексту. - Разучивание песни по музыкальным фразам ***Исполнение песни:*** Ребята, давайте вспомним что такое канон? Теория: Канон продолжительная мелодия после своего появления в одном голосе и задолго до своего окончания совершенно точно повторяется в другом голосе. *Деление учащихся на две группы* По дирижированию учителя исполнение песни с применением элемента канона Задача учащихся во время вступить в исполнение держать свою партию вместе с группой	
Конец урока	**Рефлексия:** – Как вы готовили свое выступление? – Что вы выполнили хорошо? – Что у вас не совсем получилось?	

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	**Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**	**Здоровье и соблюдение техники безопасности**
При создании пантомимы учитель может при необходимости дополнительно помогать учащимся Во время исполнения песни некоторые учащиеся могут исполнить её без помощи учителя.	Наблюдение По критериям оценивания	Здоровьесберегающие технологии. Учащиеся будут создавать театрализованное представление пантомиму

Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	
Общая оценка **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**	

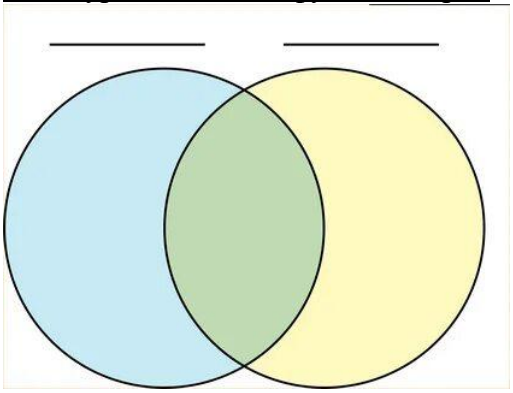
А.Н. ОСТРОВСКИЙ. «СНЕГУРОЧКА».

Жаржанова Қымбат Мұратқызы,
учитель русского языка и литературы
«Средней школы №35 имени Халела Досмухамедулы».

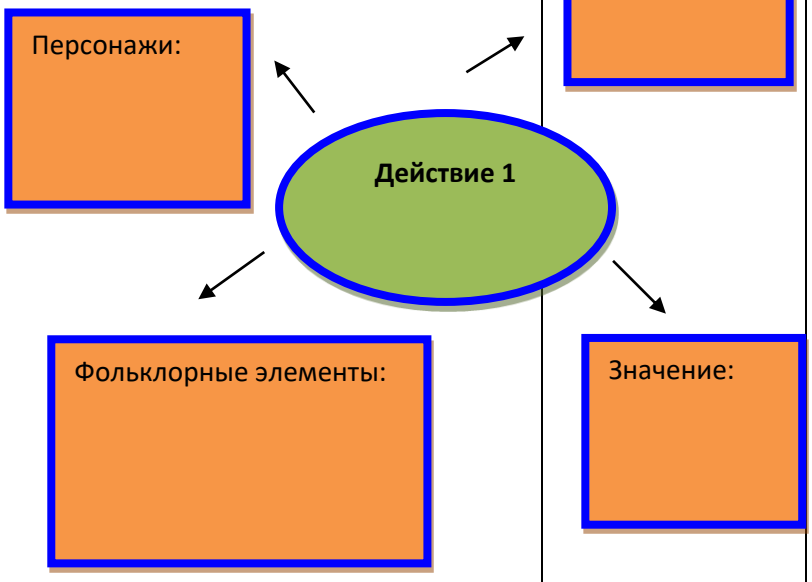
Раздел	Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	
Класс: 6	Количество присутствующих: 25	Количество отсутствующих: 0
Тема урока:	А.Н. Островский. «Снегурочка».	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
Цели урока:	Все учащиеся: понимают содержание материала, выполняют вопросы-тесты Большинство учащихся: характеризуют персонажей, заполняют кластер по содержанию 1 действия, отвечают на вопросы Некоторые учащиеся: заполняют диаграмму Венна, указывая сходства и различия пьесы-сказки «Снегурочка» и «Мифа о Деметре»	

Ход урока				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 минут	Организационный момент. Приветствие учащихся. *Прозвенел звонок и смолк* *Начинаем наш урок.* *Отдых наш кончается,* *Работа начинается.* *Усердно будем мы сейчас трудиться,* *Чтоб чему-то научиться.* Проверка домашнего задания. Ответьте на вопросы: 1. Где происходит действие произведения? (в стране берендеев) 2. Как Весна-Красна попадает на землю? (Весна-Красна на журавлях, лебедях и гусях спускается на землю, окружённая стаей птиц) 3. Кто такая Снегурочка? (дочь Весны-Красны и Мороза) 4. Где растит Снегурочку Мороз? (В глухих лесных трущобах, В нетающих лядинах возращает) 5. Почему Мороз не боится оставить Снегурочку одну? (Ни пешему, ни конному дороги И следу нет в её терем. Медведи Овсянники и волки матёрые Кругом двора дозором ходят; филин На маковке сосны столетней ночью, А днём глухарь вытягивает шеи, Прохожего, захожего блюдут) 6. Почему Мороз не хочет, чтобы Снегурочка жила с людьми? (Услышала о том, что будто Солнце сбирается сгубить Снегурку; только И ждёт того, чтоб заронить ей в сердце Лучом своим огонь любви; тогда Спасенья нет Снегурочке, Ярило Сожжёт её, испепелит, растопит, Не знаю как, но умертвит. Доколе ж Младенчески чиста её душа) 7. Где решили оставить Снегурочку Мороз и Весна? (у Бобыля и Бобылихи) Методом «Исключи лишнее» предлагает учащимся	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Находят среди списка действующих лиц лишнего персонажа. Определяют тему и цели урока	Оценивают свое настроение при помощи карточек (красный цвет-плохое настроение, зеленый цвет-хорошее настроение). ФО Дескрипторы: отвечают на вопросы –1 балл	Слова на доске Рабочие листы. Красные и зеленые карточки

<table>
<tr>
<td></td>
<td>определить среди данных лишнее.
На доске даны слова:
Мороз, Весна-Красна, Лель, дед Мизгирь, Снегурочка, Бобыль, Купава
Лишним многие дети определят слово дед Мизгирь, так как в списке действующих лиц нет данного персонажа.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (продолжим знакомство с произведением)
Тема урока (Постановка целей урока)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока
30 минут</td>
<td><u>Стратегия «Чтение с остановками»</u>
(действие 1. Страницы 180-187)
Читаем и разбираем материал.
<u>Разбираем материал.</u>
<u>Рабочие листы</u>
<u>Задание 1.</u>
Дайте характеристику персонажам произведения, заполнив таблицу
<table>
<tr><th>Персонаж</th><th>Характеристика</th><th>Цитата</th></tr>
<tr><td>Купава</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Снегурочка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Мизгирь</td><td></td><td></td></tr>
</table>
<u>Задание 2. Заполните диаграмму Венна по 1 действию произведения «Снегурочка» и «Мифу о Деметре»</u>
 
<u>Общее:</u>

<u>Различия:</u></td>
<td>Читают материал учебника (страницы 180-187). Работа с рабочими листами</td>
<td>Дескрипторы: 1 задание (дают характеристику персонажам)- 3 балла
2 задание (заполняют диаграмму Венна, указывая сходства и различия пьесы-сказки «Снегурочка» и «Мифа о Деметре») – 2 балла
3 задание (заполняют кластер по</td>
<td>Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения «Русская литература» (Л.С.Рыгалова, Д.А. Берденова, С.Ж.</td>
</tr>
</table>

	Задание 3. Заполните кластер по содержанию 1 действия 		содержанию 1 действия) – 3 балла	Еримбетова), Алматы «Атамұра» 2018 год. Рабочие листы
Конец урока 5 минут	Контроль. Ответьте на вопросы-тесты. **1. Взаимоотношения Мороза и Весны основаны:** а) на любви и уважении друг к другу; б) на ненависти и неприятии друг друга; в) на неравноправии: Мороз ущемляет права Весны и не дает ей воли. **2. В пьесе Весна, обращаясь к Морозу, говорит:** *На свете все живое* *Должно любить. Снегурочку в неволе* *Не даст тебе томить родная мать,* — **выражая свое желание:** а) поскорей отдать дочь замуж; б) освободить дочь от власти жестокого отца; в) выпустить дочь на волю, к людям, навстречу счастью и любви. **3. Названые родители Снегурочки — Бобыли:** а) бездуховны, стремятся к наживе, материальному благополучию;	Отвечают на вопросы-тесты. Прикрепляют к дереву яблоко (красного или зеленого цвета), цветок или листик. Красное яблоко – все получилось, могу помочь другим Зеленое яблоко – не все сразу получалось, но выполнял задания правильно, допустил 1 ошибку Цветок – я допускаю ошибки (2), мне еще нужна помощь	ФО Дескрипторы: отвечает правильно на вопросы-тесты – 1 балл (без ошибок)	«Дерево знаний». Тест по произведению

	б) проявляют смирение, взаимопонимание и уважение к людям; в) непокорны, свободолюбивы. **4. Увлеченный холодной красотой Снегурочки, Мизгирь забывает о Купаве, любящей его горячо и искренне, потому что:** а) не любил Купаву и все в жизни, в том числе любовь, счастье, мерил деньгами; б) Снегурочка была красивей Купавы, а красоту он ценил выше всего на свете; в) не хотел жениться на бедной девушке. КЛЮЧИ 1-в 2-в 3-а 4-а Рефлексия. «Дерево знаний». Домашнее задание: прочитать материал на страницах 187-193, обратите внимание на тему крепостного права в произведении	Листок – я считаю, что было трудно на уроке		

АБАЙДЫҢ ЖЕТІНШІ ҚАРАСӨЗІ.

Жауынбаева Ира Шыганаковна,
Ақтөбе облысы Ойыл ауданы Ш.Берсиев атындағы
орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Бөлім: Абайды оқы, таңырқа!	**Мектеп: Ш.Берсиев атындағы орта мектеп**	
Сынып: 6	**Қатысқан оқушылар саны:**	**Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы	Абайдың жетінші қарасөзі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	6.1.2.1 -әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру;	
Сабақ мақсаты:	• әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіреді;	
Құндылықтарға баулу	**Білімге құштарлық** – Абайдың жетінші қара сөзіндегі басты идеялардың бірі – білім алуға ұмтылу. Бұл құндылық оқушылардың үздіксіз білімге талпынуын, өзін-өзі дамытуға ынтасын арттырады. **Тәрбие** – Абай тәрбиенің адамның рухани әлемін қалыптастырудағы маңызды рөлін көрсетеді. Осы құндылық арқылы оқушылар жақсы мінез-құлық, адамгершілік, сабырлылық сияқты қасиеттерді бойларына сіңіреді.	
Жоспар		

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 6 мин	**Ұйымдастыру бөлімі.** Оқушылармен сәлемдесемін, түгелдеймін. **Психологиялық ахуал** **Топқа бөлу.** Оқушыларды **« flippity »** әдісі арқылы 2 топқа бөлемін. Үй тапсырмасын қорытындылау мақсатында «**Learningapps.org»** платформасы арқылы сұрақтар ұсынамын. **Дескриптор:** • Сұрақтарға жауап береді; [1] Бүгінгі сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын таныстырып өтемін	**Психологиялық ахуал** Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Гүлмен тілек»** әдісін қолданамын. Оқушылар бір – біріне гүл тарту етіп, тілек айтып, көтеріңкі көңіл-күй қалыптастырып,бір-біріне жылулық, достық сезімдерін білдіреді.	Қалыптастырушы бағалаулар ҚБ:«Смарт сағат» әдісі арқылы бағалау	6-сыныптың қазақ әдебиеті оқулығы 
8 мин	**Бейнекөрсетілім.** Ютуб платформасынан Жасанды интеллект арқылы дайындалған Абай Құнанбаевты сөйлетіп дайындаған бейнероликті көрсетемін. Бейнероликте Жетінші қарасөзі айтылады.			Интерактивті тақта
10 мин 	**1-тапсырма. Топтық жұмыс.** **««Mind Map»**әдісі арқылы топтық жұмыс орындатамын. Әр топқа Абайдың жетінші қара сөзінде көтерілген бір әлеуметтік-қоғамдық мәселені зерттеп, төмендегі сұрақтарға жауап беріңдер. 1-топ. Адамгершілік мәселесі. Абай адамгершіліктің маңыздылығын қалай түсіндіреді және қазіргі қоғамда бұл мәселе қаншалықты өзекті? 2-топ. Білімнің маңызы. Абай білім мен ғылымның адам өміріндегі рөлін қалай бағалайды, және қазіргі заманда білім алу қаншалықты маңызды? ЕББҚ. Ерекше білім беруді қажет ететін балаға қара сөздің негізгі идеясын анықтап жазуды тапсырамын. (ойлау қабілеті кешеуілдеген) **Дескриптор:** • **««Mind Map»**әдісі арқылы топтық жұмыс орындайды; [1] • Әр топ Абайдың жетінші қара сөзіндегі көтерілген бір әлеуметтік-	Үй тапсырмасын қорытындылауға арналған сұрақтарға жауап береді. Жасанды Интеллект көмегімен бейнебаян тамашалайды. Топтық тапсырмаларады орындайды.	ҚБ:«Смарт сағат» әдісі арқылы бағалау	Интерактивті тақта

<table>
<tr>
<td>7 мин

7 мин

4 мин</td>
<td>қоғамдық мәселені зерттейді; [1]
• Сұрақтарға жауап береді;
[1]
Оқушылар тапсырма орындау кезінде қажет біліммен бөлісіп, бағыт-бағдар беремін.
2-тапсырма. Жұптық жұмыс.
«Абайдың пікірімен келісесіз бе? Неліктен? Сіз үшін білім мен тәрбие неге маңызды?» тақырыбында диалог құрастырыңдар. Ойларыңды ашық айтыңдар.
Дескриптор:
• «Абайдың пікірімен келісесіз бе? Неліктен? Сіз үшін білім мен тәрбие неге маңызды?» тақырыбында диалог құрастырады; [1]
• Диалог барысында өз ойын ашық айтады; [1]
Білім алушылар тапсырма орындап жатқанда, көмек беремін. Уақыт қажет жағдайда қосымша уақыт қосып беремін.
3-тапсырма. Жеке жұмыс.
«Абайдың пікірінше, адам болу үшін қандай қасиеттер болу керек?» тақырыбында «Дара диаграмманы» толтырыңыз. Жазылым барысында грамматикалық қателіктерге жол бермеңдер.
 

ЕББҚ. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыға
Дескриптор:
• «Абайдың пікірінше, адам болу үшін қандай қасиеттер болу керек?» тақырыбында «Дара диаграмманы» толтырады; [1]
• Жазылым барысында грамматикалық қателіктерге жол бермейді; [1]
Оқушылар тапсырма орындап жатқанда түсінбеген жерлеріне көмектесіп, жол көрсетемін. Уақыт жетпеген жағдайда уақыт қосып беремін.</td>
<td>Жұптасып диалог құрастырады.

Оқушылар дара диаграмманы толтырады.</td>
<td>ҚБ:«Смарт сағат» әдісі арқылы бағалау

ҚБ:«Смарт сағат» әдісі арқылы бағалау

ҚБ:«Смарт сағат» әдісі арқылы бағалау</td>
<td>Интерактивті тақта

Интерактивті</td>
</tr>
</table>

	Сабақты қорытындылау. « Wordwall» әдісі арқылы сабақты қорытындылауға байланысты тапсырманы орындаңдар. Өмірмен байланыстырып жауап беріңдер. **Дескриптор:** • сабақты қорытындылауға байланысты тапсырманы орындайды; [1] • өмірмен байланыстырады; [1]	« Wordwall» әдісі әдісі арқылы сабақты қорытындылауға байланысты тапсырманы орындайды		тақта
Сабақтың соңы 3 мин	Абайдың жетінші қара сөзін қайта оқып, ондағы негізгі идеялар мен әлеуметтік-қоғамдық мәселелерді анықтаңыз. Әр мәселені қазіргі қоғамдағы жағдаймен салыстырыңыз. Осы салыстырулар бойынша қысқаша эссе жазыңыз (150-200 сөз). **Кері байланыс:** Кюар код арқылы оқушылар сілтемені ашып «Padlet» платформасына кіріп, кері байланыс береді			

XIX ҒАСЫРДЫҢ 40-60 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚТАРДЫҢ ОРТААЗИЯЛЫҚ ХАНЛЫҚТАРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫ.

Жетесов Нуртай Алмасович,
Ақтөбе облысы, Хромтау ауданы
№7 Хромтау мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі

Бөлім:	7.3 Отарлау және ұлт-азаттық күрес	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Орта Азия хандықтарының үстемдігіне қарсыЖанқожа мен Есет батыр бастаған азаттықкүрестіңсебеп-салдарынанықтап, көтерілістің маңызын талдайды	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: **Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға үлес қосу;** Талап: **Жеке және командамен жұмыс істей білу;** Ар-ұят: **Адал еңбекті құрметтеу;** **Достарына,сыныптастарына,отбасы мүшелеріне қамқор болу,мейірімділік таныту;**	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.** Тақтадан «Тарихи даталар сөйлейді» әдісі арқылы сабақ тақырыбын анықтау. -Мен не көріп тұрмын? -Мен қандай қорытынды жасаймын? -Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болуы мүмкін? Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылғаннанкейін бағалау критерийлеріне, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт: Себеп және салдар	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, XVIII-XIX ғғ Қазақстан» картасы
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** **Зерттеу сұрағы:**Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді? Оқушыларға XVIII ғасырдағы Орта Азия мен Қазақстанның саяси картасы көрсетіледі.«Орта Азия елдерімен Қазақстан арасында қандай байланыс болуы мүмкін?» деген сұрақ қойылып, болжам жауаптары алынады. «Мықты ел екі әлсіз елдерді жаулап алу үшін оларды бір-біріне айдап салып әлсіреген кезде жаулап алады» деген Ф.Энгельстың пікірі ұсынылып, берілген цитатаның мағынасы ашылады. **Зертеу мен талдау** **1-тапсырма. Мәтінмен жұмыс.** Оқушыларға тақырып мазмұнын ашатын мәтін таратылады. Оқушылар мәтінмен танысып, мәтінді талдау тапсырмасын орындайды. Кесте толтырылып болғаннан кейін, кестедегі сұрақ мазмұны бойынша жауап беру ұйымдастырылады. Оңтүстік Қазақстан аумағындағы Орта Азия хандықтарының экспанциясы	Дескрипторы: Оңтүстік Қазақстан аумағын басып алған Орта Азия хандықтарын атайды; Орта Азия хандықтарының қазақтарға қатысты мақсатын анықтайды; Орта Азия хандықтарының Оңтүстік Қазақстан аумағында салған бекіністерін атайды; Орта Азия хандықтарының оңтүстік Қазақстандағы қазақтарға жүргізген озбырлық саясатын сипаттайды; Орта Азия	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Таратпа-мәтіндер

	Оңтүстік Қазақстан аумағында Орта Азия хандықтарының қай мемлекеттері үстемдік жүргізді?		хандықтары экспансиясының зардаптарын түсіндіреді Дескрипторы: Жаңқожа Нұрмұхамедұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің болған уақытын біледі; Көтеріліс болған аймақтарды атайды; Көтерілістің қозғаушы күштерін анықтайды; Көтеріліс барысындағы басты оқиғаны сипаттайды; Көтерілістің нәтижесін түсіндіреді; Тарихи оқиғаға қатысты жеке көзқарасын білдіреді Дескрипторы: Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің болған уақытын біледі; Көтеріліс болған аймақтарды атайды; Көтерілістің қозғаушы күштерін анықтайды; Көтеріліс барысындағы басты оқиғаны сипаттайды; Көтерілістің нәтижесін	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Тараптама-кестелер Көмекші сөз жазылған парақша немесе слайдқа жазып қою
	Орта Азия хандықтары оңтүстік Қазақстанда қандай мақсат көздеді?				
	Оңтүстік Қазақстан аумағында Орта Азия хандықтары қандай бекіністер тұрғызды?				
	Орта Азия хандықтары оңтүстік Қазақстан қазақтарына қандай озбырлық саясат жүргізді?				
	Орта Азия хандықтары экспансиясының қандай зардаптары болды?				
	Жаңқожа Нұрмұхамедұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс				
	Көтеріліс болған уақыт аралығы?				
	Көтерілістің қамтыған аймақтары?				
	Көтерілістің қозғаушы күштері?				
	Көтеріліс барысындағы басты оқиға?				
	Көтерілістің нәтижесі қалай аяқталды?				
	Менің көзқарасым				
	Есет Көтібарұлы бастаған көтеріліс.				
	Көтеріліс болған уақыт аралығы?				
	Көтерілістің қамтыған аймақтары?				
	Көтерілістің қозғаушы күштері?				
	Көтеріліс барысындағы басты оқиға?				

	<table><tr><td>Көтерілістің нәтижесі қалай аяқталды?</td><td></td></tr><tr><td>Менің көзқарасым</td><td></td></tr></table> **Интерпретация.** Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?» деген зерттеу сұрағына қайта оралып, сыныптық талқылау жүргізіледі.	түсіндіреді; Тарихи оқиғаға қатысты жеке көзқарасын білдіреді Дескриптор: -Жауап құрылымын сауатты құрайды; -Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді		
Бекіту	Сабақты қорытындылау **«Ой-түйіндеу»** Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді, оның **дәлелі.** .... **дәлелі.** .... Оның **үшінші дәлелі.** .... Сондықтан, бұл аймақтарда ....жә не ....бастаған .... жылдары болды Үйге тапсырма XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	**«Жақсы сұрақ»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды. 1. Неліктен...? 2. Егер... болса қалай? 3. Сіз қалай ...?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

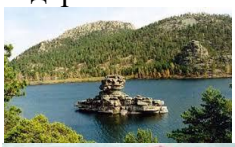
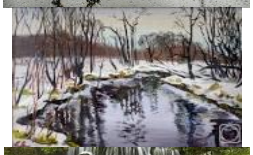
СУСЫЗ ӨМІР ЖОҚ.

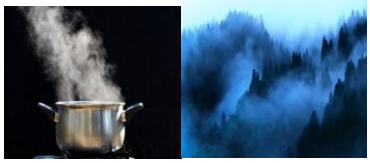
Жолдасова Гульшат Тлектесовна,
Ақтөбе қаласы «Ақбөбек Халықаралық» мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Бөлім:	**Су тіршілік көзі**	
Сынып: 5г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сусыз өмір жоқ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.1.5.1 тірек сөздер жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	
Сабақтың мақсаты	• тірек сөздер жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтайды; • берілген сұраққа дұрыс жауап береді, шағын диалогке қатысады.	
Құндылыққа баулу:	Табиғатқа құрмет пен сүйіспеншілікпен қарау.	
Зерттеу сұрағы	Қазақ тілі сабағына неліктен оқушылар қызықпайды?	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин Үй тапсырмасын тексеру 7мин	Қызығушылықты ояту. Қара жәшік ішіндегі сый. - Сәлеметсіздер ме, оқушылар? (сынықты түгелдеу) Оқушылар, бүгінгі сабақтан қандай нәтиже күтесіздер? - Сабақ қалай өткенін қалайсыздар? Өз ойларыңызды бір сөзбен ғана стикерге жазып, тақтаға жабыстыра қойыңыздар! (Оқушыларға стикер таратылады) «Қар кесегі» әдісі арқылы үй тапсырмасын тексеру. Әр топқа 1сұрақтан қойылады.	Олар бүгінгі сабақта күтілетін нәтижені стикерге жазады,жапсырады.	Қалыптастырушы бағалау Оқушылар өз білімдерін көрсетеді.	Оқулық, слайд Интерактивті тақта

	1. -Балалар, мына суреттерден қандай ұқсастық көріп тұрсыздар?       Суреттер мен сұрақтарға жауап беру арқылы сабақ тақырыбын болжаңыз. - Бүгінгі сабағымыздың оқу мақсаты: 5.1.5.1 тірек сөздер жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу - Оқушылар, сабақ барысында тек қана қазақша сөйлеп, сабаққа өте жақсы, белсенді қатысқан оқушыға арнайы сыйлық беріледі.	Оқушылар сұраққа жауап береді. Тақырыпты болжайды. Сабақтың мақсатымен танысады.	Дескриптор: -сұраққа жауап береді; 1сұрақ - 1б 2сұрақ - 1б Дескриптор: -суретте не бейнеленгенін айтады; -ортақ нәрсені табады; -тақырыпты болжайды;	Суреттер Слайд

Сабақтың ортасы	**БК: тірек сөздер жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау** 1-тапсырма Бейнетаспаны мұқият тыңдаңыз. Бейнеролик мәтінінен тірек сөздерді табыңыз. Тірек сөздер арқылы жектекші сұрақтарға жауап беріп, негізгі тақырыпты анықтаңыз. Сұрақтар: 1.Судың тұрақты пішіні бар ма?  2. Сұйық неше күйге өзгере алады?  3. Су қай кезеңде буға айналады?  **Қосымша тапсырма** Тірек сөздер / Сәйкестендіру / Суреттер Су Бу мұз Оқушыларды сурет арқылы (су, бу, мұз) 3 топқа бөледі.		Дескриптор: -2 тірек сөз табу 1б -3 тірек сөз табу 1б -бірінші сұраққа жауап беру; 1б - екінші сұраққа жауап беру;1б -үшінші сұраққа жауап беру; 1б - тақырыпты анықтау 1б Өзін-өзі бағалау	Бейнетаспа https://youtu.be/c4uTeNmDg24?si=fmU-sxrZsZwsr8YZ Слайд

	   **БК: Тәжірибе бойынша сұрақ құрастырыңыз. 4тілдесім арқылы шағын диалог құрастырыңыз.** 2-тапсырма ТЖ жұмыс: Химия пәнінің оқытушысы Рустем Амангельдиевич келіп тәжірибе көрсетеді. Суға калий хлориді мен натрий хлоридін және фенолфталеин қосып одан шыққан нәтижені оқушыларға ұсынады.  Оқушылар тәжірибеден көргіні бойынша сұрақ қою арқылы өз жұбымен диалог құрастырады**.** **Тірек сөздер:** калий хлориді, натрий хлориді, металл, пышақпен кесу, от жанды, су қосу, фенолфталеин қосу, түсі өзгерді. **Қосымша тапсырма.** Суреттер арқылы сұрақтарға жауап беріп, диалог құраңыз.		Дескриптор: -тәжірибе бойынша сұрақ құрастыру 1б -сұрақтарға жауап беру 1б -4 тілдесім арқылы диалогқа қатысу 1б **Дескриптор:** -суретпен жұмыс жасайды; -бір біріне сұрақ қояды; -жұбымен диалог құрастырады.	Арал теңізі *www.youtube.com* › watch

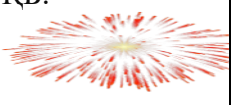
	 Сабақ соңында судың жойылуына байланысты бейнеролик көрсетіледі. 			
Сабақтың соң	**«ЗҚ» әдісі** арқылы бүгінгі сабақта қызық, қиын, қажет болған ақпараттарын атап шығады. Герман технологиясы бойынша рефлексия жасау Үйге тапсырма: 3-тапсырма. Мәтінді тыңда. Рөлге бөліп оқыңдар.Түсінгендеріңді айтыңдар.		Не қызық? Не қиын? Не қажет?	

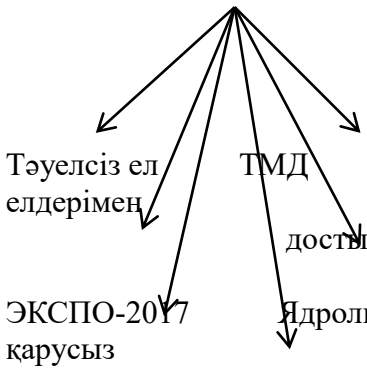
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘЛЕМДІК АРЕНАДАҒЫ РӨЛІ.

Жарылгасынова Ардак Сайлауовна,
Ақтөбе облысы, Байганин ауданы №3 Қарауылкелді орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі

Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№29 сабақ. Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі туралы біледі,еліміздің бейбітшілік символын құрастырады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал қалыптастыру.. **Өткен тақырыпты пысықтау** Үй тапсырмасы Ғарышкерлерге тән қасиеттерді зерттеп, жазып келу. **Жаңа тақырып** 1-топ 1.Глобуспен жұмыс жүргізу. Глобустан Еуразия құрлығындағы Қазақстанның орнын табу. -топ Картамен жұмыс жасау. Азия елдерінің саяси картасына қарап, Қазақстанның қандай мемлекеттермен шектесетінін табу. **Саралау тапсырмасы** А деңгей «Цифрлар сөйлейді» 1991 жыл- КСРО ыдырап, Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы құрылды. 1992 жыл 2 наурыз-Қазақстан Біріккен Ұлттар Ұйымына қабылданды.	Жақсы тілектер айтады Үй тапсырмасын айтады Глобуспен жұмыс жасайды Картамен жұмыс жасайды Жылдарды деректермен сәйкестендіреді Тарихи жылдарға деректер табады Тарихи сандармен танысады Тақырыпқа	ҚБ:  Глобустан Қазақстанның орнын табады-1Б Картадан Қазақстанның көрші елдермен шектесін көрсетеді-1Б ҚБ:  Дескриптор: Деректермен сәйкестендіред	Суреттер Оқулық Глобус Карта

	В деңгейі 1 жыл 29 тамыз-Қазақстанның тұңғыш Президенті Н.Назарбаев «Бейбітшілік.XXI ғасыр» манифесін жариялады 2017 жыл-Қазақстанда «ЭКСПО-2017»көрмесі өткізілді **Функционалдық сауаттылық тапсырмасы** 3-тапсырма «Менің Қазақстаным әлемдік аренада»  	байланысты кластер құрастырады Бейбітшілік символын құрастырады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	і 1Б Тарихи жылдарға қатысты деректер іздейді 1Б 2 қадам Қазақстанның әлемдегі беделін біледі-1Б Еліміздің артықшылықтарын атай алады-1Б 	Оқулық Саяси карта Суреттер Символ жасау
Бекіту Кері байланыс	БҰҰ мүшесі Бейбіт өмір **«Ізден.Оқы.Біл» әдісімен** Еліміздің бейбітшілік саясатын сипаттайтын символ құрастыру.  Үй тапсырмасы Қазақстанның көршілес мемлекеттері туралы мәліметтер жазып келу. Н  		Дескриптор; Қазақстанның өзіне тән бейбітшілік символын құрастырады-1Б Бейбітшілік символдарын атайды-1Б ҚБ:  «Бес саусақ» әдісі	Көгершін, шаңырақ, күннің суреттері Оқулық Кері байланыс парағы

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АБЫЛАЙ ХАНА.

Иламанов Аманкос Истурганович,
учитель истории КГУ «Гимназии №17» города Актобе

Раздел	Казахское ханство в XVIII веке		
ФИО учителя			
Дата	12.10.2024 год	**Присутствующие**	**Отсутствующие**
Класс	7 «Б»	28	0
Тема урока	**Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	• 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства • 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая		
Цели урока	• Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства • Оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая		
Исторический концепт	• Значение и доказательство		
Навыки исторического мышления	• Исторический анализ и синтез		

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока Организационно-мотивационный момент 2 минуты	1.Учитель приветствует учеников 2.Проверяет наполненность класса 3.После учитель для наиболее эффективного начального настроя на урок начинает задавать вопросы ученикам: Как у вас дела? Как самочувствие? Можно задать любые вопросы в таком ключе – достигается внимание со стороны учеников, можно заодно проверить, кто настроен на урок, а кто нет	1. Приветствуют учителя 2. Помогают проверить наполненность класса 3. Отвечают на вопросы учителя, взаимодействуют в короткой беседе	Словесная похвала учеников за активность (молодцы, умницы и т.п.)	

Начало урока Актуализация знаний 5 минут	Учитель показывает учащимся изображения.   **Учитель задает следующие вопросы:** 1. Кто изображен на иллюстрациях? 2. Как художник изображает Абылай хана? 3. Как бы вы описали Абылай хана по этим иллюстрациям? 4. Как вы думаете, какими чертами он обладал? Учащиеся проводят обсуждение, делятся своими знаниями об Абылай хане.	Учащиеся изучают иллюстрации, определяют по иллюстрациям историческую личность. Участвуя в обсуждении, определяют цели и тему урока.	Словесная похвала и комментарии учителя за активность (молодцы, умницы и т.п.)	Иллюстрации
Середина урока Теоретически-практический этап урока 15 минут	**Первоначально на первом этапе урока необходимо изучить биографию Абылай хана, как прошло детство, как пришел к власти и т.д. Для этого нужно выполнить задание №1.** **Задание №1. Метод «буклет»** Учащиеся готовят буклеты/доклад по следующим темам: 1. Детство и участие Абылая в борьбе против джунгар 2. Приход к власти Абылай хана	Выполняют задание №1 в парах, либо индивидуально. Для получения информации используют учебник, презентацию, интернет ресурсы. Задача учителя в ходе работы учащихся – направлять их, подсказывать.	**Дескриптор:** 1. Создают буклет, описывают детство и участие Абылай хана в войнах против Джунгар 2. Создают буклет, описывают приход к власти Абылай хана 3. В парах	Презентация Учебник Интернет ресурсы Карточка с заданием

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Как сделать буклет?:
1. Составить список всех разделов, которые нужно включить в буклет
2. Определить порядок этих разделов
3. Определить важные исторические события
4. Подбор иллюстраций
5. Лаконичность
6. Ориентированность
Доклад:
1. Определение проблемы вопроса
2. Написание плана
3. Изложение основной мысли и аргументация
4. Подведение итогов</td>
<td>Дифференциация по степени успеваемости при работе в паре: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. После выполнения учитель помогает учащимся проверить правильность выполнения.</td>
<td>или индивидуально готовят небольшой доклад</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока Теоретически-практический этап урока 10 минут</td>
<td>После изучения биографии Абылай хана и его приход к власти, необходимо изучить его политику, а именно реформы. В этом поможет выполнение задания №2.
Задание №2. Выполните SWOT анализ, ключевая фраза «политика Абылай хана»
<table>
<tr><td>S (strengths) – сильные стороны (плюсы)</td><td>W (weaknesses) – слабые стороны (минусы)</td></tr>
<tr><td>O (opportunities) - возможности</td><td>T (threats) - угрозы</td></tr>
</table>
</td>
<td>Выполняют задание №2 в парах, либо индивидуально. Для получения информации используют учебник, презентацию, интернет ресурсы. Задача учителя в ходе работы учащихся – направлять их, подсказывать. Дифференциация по степени успеваемости при работе в паре: более</td>
<td>Дескриптор:
1. Определяют сильные стороны (плюса) политики Абылай хана
2. Определяют слабые стороны (минуса) политики Абылай хана
3.Определяют новые возможности политики Абылай хана
4. Определяют</td>
<td>Презентация
Учебник
Интернет ресурсы
Карточка с заданием</td>
</tr>
</table>

	Вывод…какую политику проводил Абылай хана? Была ли от нее польза?	способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. После выполнения учитель помогает учащимся проверить правильность выполнения. **Учащиеся по подсказкам учителя должны изучить и анализировать политику Абылай хана на примере взаимоотношений с Российской империей, Китаем и другими странами. Какую политику проводил для укрепления Казахского ханства изнутри (пример информации для заполнения таблицы SWOT)**	возникшие угрозы у политики Абылай хана 5. Анализируют получившийся SWOT анализ и делает вывод	

Конец урока Этап закрепления знаний 10 минут	**Задание для закрепления знаний. Создание постера по ключевой фразе «Казахское ханство в первые годы правления Абылай хана»** **Критерии для создания постера:** 1. Основная мысль 2. Ключевые моменты 3. Основные исторические факты 4. Причино-следственные связи 5. Аргументация Историк Ожетбек Умирзаков писал: *«Абылай и с Россией, и с Китаем вел политику обмана. Для него это была самая выгодная политика. Этим он смог временно остановить вторжения русских на наши земли. Путем союза с китайцами он смог ослабить ойратов. Смог добиться мирного неба. Открыл пути для успешной торговли с соседними государствами».* *«Умный и ловкий Абылай хан смог использовать вражду между джунгарскими правителями. Храня спокойствие и безопасность своего народа, он ждал распада вражеского государства и разногласия между джунгарами шли ему только на руку»,* - писал русский историк Левшин. *«В ловкости и в хитрости Султан Абылай превосходил всех своих предшественников, в нем наблюдались все сильные качества правителя. Он*	Выполняют задание на закрепление знаний в парах, либо индивидуально. Дифференциация по степени успеваемости при работе в паре: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. После выполнения учитель помогает учащимся проверить правильность выполнения.	**Дескриптор:** 1. Создают постер по ключевой фразе «Казахское ханство в первые годы правления Абылай хана» 2. Приводят к постеру основную мысль 3. Определяют ключевые моменты к ключевой фразе 4. Перечисляют несколько основных фактов 5. Определяют причинно-следственные фразы 6. Приводят аргументы к ключевой фразе постера	Карточка с заданием

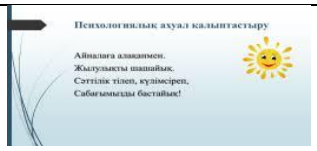
	был независимым правителем, а также одновременно был в хороших отношениях и с Российскими и с Китайскими императорами», - писал русский историк Левшин. *«Участвуя во многих набегах, сначала как рядовой воин, он показывает подвиги необыкновенной храбрости и хитрости. Полезные его советы и стратегические соображения упрочивают за ним имя мудрого»,* - писал Валиханов.			
Рефлексия 3 минуты	**«Свободный микрофон»** Учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам 1.На уроке я работал(а) … 2.Урок для меня показался … 3.Самым полезным и интересным для меня было …	Ученики самостоятельно оценивают состояние, эмоции, результаты своей деятельности. Обсуждают коротко с учителем основные моменты урока. Учитель рекомендует, советует, комментирует, устранить непонимание. Ученики улучшают свою работу. Проводят рефлексию, подводят итоги своей деятельности на уроке.	Самооценивание по итогам рефлексии	Рефлексивный лист/карточка

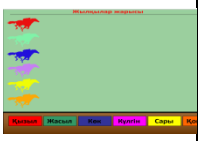
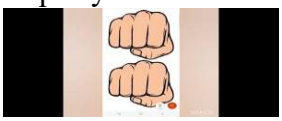
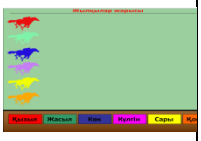
МЕМЛЕКЕТТІК МЕРЕКЕЛЕР.

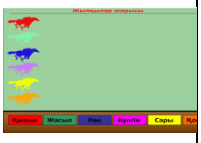
Ильясова Азиза Тунғышбекқызы,
Ақтөбе қаласы Мәртөк ауданы Саржансай ауылы
Саржансай ЖОББМ бастауыш сынып мұғалімі

Пәні:	**Дүниетану Атамұра**
Бөлім:	Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті
Күні:	
Сынып:	сынып
Сабақтың тақырыбы:	**Мемлекеттік мерекелер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.6.1. Таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру.
Сабақтың мақсаты	Наурыз мерекесін қалай тойлағанын,оның өзіндік маңызын білетін болады Мемлекеттік мерекелердің өміріміздегі алатын орнын оқып танысады
Құндылықтар: Қаңтар айы: Заң және тәртіп	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ тың ортасы*** 20 минут	 Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Қолды дұрыс жуу ретімен таныс.Үйді қолды жуып үйрен. Қолды жуу ретін жазып кел. **Құндылық мақсаты: Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру** **Тақырыпты ашу** **«Суреттер сөйлейді» әдісі** Наурыз мерекесін қалай тойлап жүрміз? Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Наурыз – бұл көктем мерекесі, Шығыс жаңа жылының басы.	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Үй тапсырмасын тексертеді Әңгімелеседі	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Қолды дұрыс жуу ретін жазып келеді-1б ҚБ: « Бәйге» әдісі  Дескриптор: Наурыз	Суреттер Суреттер

	Наурыз мерекесі 22 наурызда тойланады. Наурыз тойда жасалатын әдет-ғұрыптарды ата және түсіндір Жауап: Наурыз бата,алтыбақан, ақындар айтысы, наурызкөже дайындау.... ЕБҚ Суреттерден наурыз мерекесін тауып белгіле ЕҚБ Сендерге шетелден қонақтар келді. Олар біздің елдің ұлттық мерекесі жайлы білгісі келеді. Наурыз мерекесінің қалай тойланатынын жеткізу үшін сурет салып, әңгіме құра.	Суретпен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	тойда жасалатын әдет-ғұрыптарды атайды және түсіндіреді-1б  Жарайсың!	оқулық Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс 2-тапсырма 1-жұп Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? 2-жұп Әрбір жиын-тойда батаны қадірлі адамдар беретін	Өз ойларын айтады	Дескриптор: Қазақтың ұлттық ойындары мен бата-тілектерін жеткізіп айтып береді-1б	Оқулық
Сабақты қорыту минут	болған. Саған ата-әжең, ата-анаң қандай тілектер айтқанын есіңе түсіріп көр Сергіту сәті 	Жаттығу жасайды	 Тамаша!	Суреттер Оқулық
	3-тапсырма Топтық жұмыс 1-топ Біздің елде тойланатын мемлекеттік мерекелерді білесің бе? Мысал келтіріп жаз. 2-топ Парталас сыныптасыңды Наурыз мерекесімен құттықта, оған тілектеріңді	ТОптық жұмыс жасайды	Дескриптор: 1-топ Біздің елде тойланатын мемлекеттік мерекелерді атайды-1б 2-топ Парталас сыныптасын	Суреттер

Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	айт. Оның да құттықтау тілегін тыңда. 3-топ Өзіңе ұнайтын мерекеге арнап құттықтау суретін сал. Үй тапсырмасы Наурыз мерекесі туралы үлкендерден қосымша мәліметтер мен әңгімелер жинақтап кел. ҚЖ: Қазақстандағы мемлекеттік мерекелер тізімін жаса Жауап: 1-2 қаңтар – Жаңа жыл. 8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні. 22 наурыз – Наурыз мерекесі. 1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі мерекесі. 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні. 9 мамыр – Жеңіс күні. 6 шілде – Астана күні. 30 тамыз – Конституция күні. 16 – Тәуелсіздік күні. 	Үй тапсырмасын алады Қосымша жұмыс жасайды Кері байланыс береді	Наурыз мерекесімен құттықтап, оған тілектерін айтады-1б 3-топ Өзіне ұнайтын мерекеге арнап құттықтау суретін салады-1б Дескриптор: Наурыз мерекесі туралы үлкендерден қосымша мәліметтер мен әңгімелер жинақтап келеді-1б Дескриптор: Қазақстандағы мемлекеттік мерекелер тізімін жасайды-1б  «Менің көңіл күйім» әдісі	Буклеттер Күнтізбе Суреттер Кері байланыс парағы

БІЗДІҢ ӨМІРІМІЗДЕГІ АЛГОРИТМ.

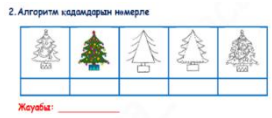
Исаева Дина Шаймерденовна,
Ақтөбе облысы Ойыл ауданы Ш.Берсиев
атындағы орта мектебінің информатика пәні мұғалімі

Бөлім:	Біздің өміріміздегі алгоритм (ортақ тақырыптар: "Тағам және сусындар", "Дені саудың – жаны сау")	
Күні:	03.04.2025ж	
Сынып: 1	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Біздің өміріміздегі алгоритм	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.3.1.1 Алгоритм, әрекет және команда ұғымдарын түсіндіру. 1.3.1.2 Орындаушы және оның командалар жүйесін анықтап алгоритм құру 1.3.1.3 Алгоритм түрлерін өмірмен байланыстырып мысалдар келтіру.	
Сабақтың мақсаты	Алгоритм, әрекет, команда ұғымдарын үйренеді; өмірде алгоритмдердің әр түрлі түрлерін қолдану мысалдарын келтіреді; Сызықтық алгоритмдерді құруды үйренеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың барысы	Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу. Ынтымақсаттық атмосферасын қалыптастыру. Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-	Оқушылар өз жұмыс орындарын тексереді		Оқулық, жқмыс дәптерлері ДК экраны

	біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.			
Сабақтың ортасы	**1. Жаңа тақырыпқа кіріспе. Ой қозғау.** Балалар ,сіздер әр түрлі ойындар ойнағанды ұнататын шығарсыздар. Берілген суреттерге қарап, ойынды айт. Бұл ойын қалай аталады?  Егер біз 3-суреттегі әрекетті 1-суретпен орын ауыстырсақ не болады? Мұндай әрекеттен қандай нәтиже шығады? Арманды жеңу  үшін оған белгілі бір іс- қимыл тәртібін орындау керек. Бұл тәртіптің қалай аталатынын білу үшін сендерге берілген ребусты шешу қажет Сабақтың тақырыбы мен мақсаты анықталады.	Балалар мұғалімді тыңдайды Оқушылар сұрақтарға жауап береді Оқушылар мұғалімнің сұрақтарына жауап береді Оқушылар өз нұсқаларын ұсынады Оқушылар оқулықтағы ережелерді оқиды Сабақтың тақырыбы мен мақсатын тұжырымдайды	Мақтау «Қол шапалақтау» 	Оқулық Оқулық Оқулық

	Оқулықтан 22-бетті ашып, анықтамаларды түсініп оқимыз:   **Алгоритм** - мақсатқа жету үшін орындалатын командалар тізбегі. **Команда** - бұл әрекеттерді орындау туралы бұйрық. **Бекіту**  	Сергіту сәтті орындау Балалар жұмыс парағы бойынша жұмыс істейді	Дұрыс тапсырмалар Тапсырманы орындау қиынға соқты	https://youtu.be/2V_Coh-PamE?si=qKdqiUlAX3BAEeUD Жұмыс парағы
Сабақтың соңы	Сабақтың қорытындысы. Рефлексия. Оқушылар келесі сұрақтарға жауап береді: - Сабақта не қызықты болды? - Сіздің есіңізде не көп болды? - Тағы не білгің келеді?	Өз жұмысын бағалайды	Смайликтер	

«ШШ» ДЫБЫСЫ.

Исмурзина Динара Набидоллаевна,
Ақтөбе облысы Хромтау ауданы ПМПК логопеды

Мерзімі: 27.03.2025
Қатысатын балалар:Қалиева Томирис**,** Қалибай Төребек**,** Қартбаев Ержігіт Амангелді Алнұр, Зарипов Нұрмұхамед, Мақсат Ертуған
Сабақтың тақырыбы: «Шш» дыбысы
Сабақтың мақсаты: Ш дыбысын меңгеру**.**
Білімділік: Ш дыбысын дұрыс айтуға, дыбысты әріппен сәйкестендіруге, ажыратуға, сөздерді буынға бөлуге үйрету; сөздерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету
Түзетушілік: оқушылардың фонетико – фонематикалық есту қабілетін дамыту, зейіндерін, көріп қабылдауларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөз қорын молайту
Тәрбиелік: мұғалімнің сөзін мұқият тыңдауға үйрету.
Көрнекіліктер: Ш дыбысының профилі, суретті карточкалар слайдтар

Сабақ барысы

Ұйымдастыру кезеңі:

Кіріспе бөлім				
Бағыттары	**Педагог іс әрекеті**	**Балалар іс әрекеті**	**уақыты**	**нәтиже**
Дайындық	Слайд 1 Амансыздарма балалар Бүгін бізде өзгеше сабақ Бүгін біздің сабаққа қонатар келді Кәне бәріміз амандасып алайық. Сабағымыздың өзгешілігі соншалық бүгін тау шыңына шығамыз. Слайд 2 Ал балалар сіздердің алдарыңызда бір зат тұр соның атауын айтайықшы Слайд 3 Олардың барлығына ортақ қандай дыбыс естіледі?	Са ла мат сыз дар ма! Са ла мат сыз дар ма! Слайдқа назар аудару Әр бала қолындағы заттарды атайды. Шырпы, шапалақ, шеге, шам,шыбын, шелек. Ш дыбысы		

Тақырыптың атын ашу.	Ия балалар, сонда бүгінгі біздің тақырыбымыз не болды?	Ш дыбысы		
Негізгі бөлім				
Ш дыбысының сипаттамасы	Слайд 4 Балалар ш дыбысын айтып үйрену барысында өзінің айтылу техникалары бар соған тоқталайық.	Ерін шошайтамыз Тісімізді бір біріне қоямыз. Тіл жоғарға қарай апарамыз Дыбыс жай айтылады Дыбысты айту үшін ауа керек		
Фонематикалық есту қабілеті	Слайд 5 Ал балалар слайдқа қарайық Слайд 6 Мен сендерге сөздер айтамын егерде сол сөзде Ш дыбысы болса шапалақ ұрылады. Болмаса аяқ топылдатамыз.	Қарайды Шапалақ Топылдатады		
Артикуляциялық жаттығу	Слайд 7 Ал балалар слайдқа қарайық Слайд 8 Ал «ш» дыбысы анық естілу үшін артикуляциялық жаттығулар жасадық кәнекей қандай жаттығу білеміз соны көрсетейік	Балалар артикуляциялық жаттығуларды орындайды.		
Тыныс алу жаттығуы	Слайд 9 Ал балалар слайдқа қарайық Слайд 10 Ал балалар ш дыбысы жақсы шығу үшін тыныс алу органдарымыз жақсы жұмыс жасау керек. Ол үшін кәзір жаттығулар орындайық	Тыныс алу жаттығуын орындайды. Қамшы, ғарыш, шыбын, шарик, шәй, шам үрлейді		
Моторика	Слайд 11 Ал балалар слайдқа қарайық Слайд 12	Балалар жазады		

	Ал балалар алдарыңызда таяқшалар жатыр сол таяқшалалардан ш дыбысын жазамыз.			
Сергәту сәті	Слайд 13 Балалар ендеше экранға қарайық және дәл солай орындайық	Балалар орындайды.		
Жеке жұмыс	Слайд 14 Ал балалар слайдқа қарайық Әр балаға жеке тапсырма беріледі Слайд 15 Слайд 16 Слайд 17	Жалғау жалғау Тұйық буындар оқу Буынды оқу		
Буынды анықтау	Слайд 18 Ал балалар слайдқа қарайық Ал балалар енді мен кәзір сендерге сөздерді айтамын ал сендер неше буын бар екенін анықтайық, және ш дыбысы қай жерде тұр соны анықтайық. Слайд 19	Балалар табады. Балалар іледі.		
Тіл дамыту	Слайд 20 Слайд 21 Слайд 22 Екі сөзден құралған сөйлемдер	Сөздерді анық айту. Көк шар Ұшақ ұшты Шара шанада Шағала көрді Шара жүрді Шырын ішті Қызыл бұрыш Қуыршақ ойнады		
	Қортынды бөлім			
	Үш сөзден құралатын сөйлем Слайд 23- 29 дейін	Шара шырын шәй шұбат ішті Анам шыны шалқан шәйнек жуды Айша шаңғы шана алаша сырғанады Шалқар шегіртке тышқан өрмекші салды		

		Оқушы ұшақ тікұшақ шар ұшырды Жеңге алаша шапан шалбар тікті Атам шөп шеге қоршау көрді Шолпан қызылша шие бұрыш жеді Шоқан шар ұшақ тікұшақ ойнады.		
	Слайд 30 Буын ұйқастар	Ша ша ша апай біздің тамаша Ша ша ша әкем берді ақша Ша аша ша көктем қандай тамаша Ша ша ша ақшыл түсті алаша Ше ше ше көрдім сені кеше Ші ші ші Шолпан менен кіші Ше ше ше үлкен екен көше Аш аш ша жайқалып тұр ағаш Еш еш еш айқалады әтеш Іш іш іш тәп тәтті бәліш Үш үш үш бойға жина күш		
	Слайд 31 Жаңғылтпаштар айту	Шеше шеше неше кесе сынды кеше Шалшық балшық Балшық шалшық Балшықтан ал шық		
	Слайд 32 Мақал мәтелдер айту	Шірікке шыбын айналар. Шеберлікке жол жоқ Ат шаппайды бап шабады		
	Слайд 33 Тақпақтар айту	Аялаған анашым Мәпелеген анашым Менен саған тілерім Қартаймашы анашым Ұшағым бар ойыншығым Ұшырмасам ұшпайды		

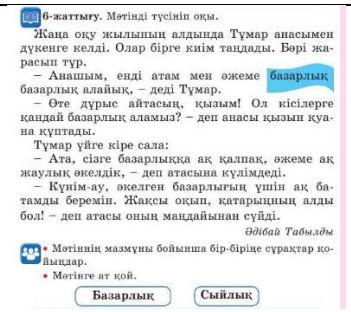
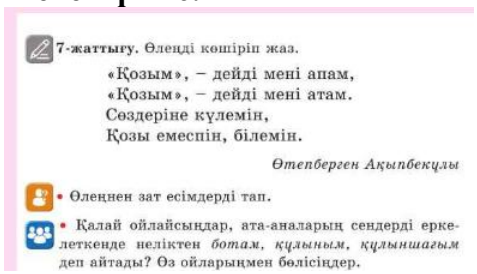
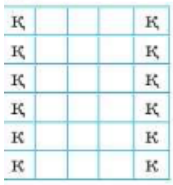
		Айналам деп аспанды Шаршағанға ұқсайды		
	Слайд 34 Әңгіме оқу	Шоқан алғаш рет балабақшаға келді.Ешкіммен ойнамай бұрышта түрды.Тәрбиеші шығып кетіп еді Шоқанда шығып кетті. Шоқан үйіне қашып кеткісі келді. Шоқан тәрбиешіні әбден шаршатты.		
Қортындылау	Слайд 35 Шыңға жету Балаларға өтілген тақырып бойынша сұрақтар қою	Балалар бүгінгі тақырыптар бойынша есте сақтағандарын айтады		

ЗАТ ЕСІМ.

Итбаева Салтанат Болатовна,
Ақтөбе қаласы «Смарт Білім» мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім :Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		
Күні:	17.02.2025.	
Сыныбы: 2 Н	Қатысушылар саны: 28	Қатыспағандар саны: 28
Сабақтың тақырыбы:	Зат есім	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 Сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	
Сабақтың мақсаты:	Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; Сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажыратады; Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжайды;	
Ойлау дағдыларының деңгейі:	Білу, қолдану	
Құндылық	Бірлік пен ынтымақ	
Сабақтың барысы:		

Сабақ кезеңі/ Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (5 мин)	1. Сәлемдесу 2. Түгендеу 3. Жағымды ахуал Мұғалім: Біз қандаймыз? Топқа бөліну: **«Киіз үй»** әдісі арқылы бөлінеді Өткен сабақты қайталау: **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»** әдісі **Интерактивті әдіс: Торсық ойыны** 1. Мағынасы қарама-қарсы сөздерді.....(антоним сөздер) 2. Мағынасы бір-біріне жақын, дыбысталуы басқа сөздерді.....(синоним сөздер) 3. Дыбысталуы бірдей, мағыналары басқа сөздерді.....(омоним сөздер) 4. Сөздің одан әрі бөлінбейтін мағыналық бөлігі.....(түбір) 5. Зат есім, сын есім, сан есім, етістік бұлар.....(сөз таптары)	Біз қандаймыз? Әдемісің, әдептісің! Біз қандаймыз? Сенімдісің,сабырлысын! Біз қандаймыз? Ақылдысың, талаптысың! Біз қандаймыз? Тәп-тәтті балдаймыз! Оқушылар киіз үйдің есігін аша отырып, топтарға бөлінеді. **Дескриптор:** **1.** Өткен сабақты қайталайды. **2.** Берілген сұрақтарға жауап береді	ҚБ: дұрыс жауап берген оқушыларды асық әдісімен бағалау	Киіз үй Интерактивті әдіс
Сабақтың ортасы (30 мин)	**Миға шабуыл: «Топтастыру» әдісі** Берілген сөздерді кім? не? сұрағына жауап беретіндей топтастыру.  Зат есім туралы мұғалімнің түсіндірмесі. Жасанды интеллект көмегімен видео (ережемен таныстыру) **Топтық жұмыс.** Тақырыптың өзекті мәселелерін нақтылау мақсатында оқушылар топтық тапсырма орындайды.	**Дескриптор:** 1.Берілген сөздерді сәйкес сұрақтар тобына сәйкестендіреді. Оқушылар ЖИ көмегімен жасалған видеоны тыңдайды. **Дескриптор:** 1.Мәтінді түсініп оқиды. 2.Мәтін мазмұны бойынша бір-біріне сұрақ құрастырады және жауап береді. 3.Мәтінге ат қояды.	ҚБ: дұрыс жауап берген оқушыларды асық әдісімен бағалау	https://learningapps.org/watch?v=ps1cjro2j24 ЖИ видео

	 6-жаттығу. Мәтінді түсініп оқы. Жаңа оқу жылының алдында Тұмар анасымен дүкенге келді. Олар бірге киім таңдады. Бәрі жарасып тұр. – Анашым, енді атам мен әжеме базарлық базарлық алайық, – деді Тұмар. – Өте дұрыс айтасың, қызым! Ол кісілерге қандай базарлық аламыз? – деп анасы қызын қуана құптады. Тұмар үйге кіре сала: – Ата, сізге базарлыққа ақ қалпақ, әжеме ақ жаулық әкелдік, – деп атасына күлімдеді. – Күнім-ау, әкелген базарлығың үшін ақ батамды беремін. Жақсы оқып, қатарыңның алды бол! – деп атасы оның мандайынан сүйді. *Әбдібай Табылды* • Мәтінің мазмұны бойынша бір-біріңе сұрақтар қойыңдар. • Мәтінге ат қой. Базарлық Сыйлық **«Сиқырлы қобдиша»** әдісі арқылы әр топ келесі топқа сұрақ құрастырып, өздеріне келген сұраққа жауап береді. **Автормен таныстыру:** Әбдібай Табылды ЖИ көмегімен ақпарат беру. **Жеке жұмыс:**  7-жаттығу. Өлеңді көшіріп жаз. «Қозым», – дейді мені апам, «Қозым», – дейді мені атам. Сөздеріне күлемін, Қозы емеспін, білемін. *Өтепберген Ақылбекұлы* • Өлеңнен зат есімдерді тап. • Қалай ойлайсыңдар, ата-аналарың сендерді еркелеткенде неліктен *ботам, құлыным, құлыншағым* деп айтады? Өз ойларыңмен бөлісіңдер. Сергіту сәті: **«Зейінді дамыту жаттығуы»** **Жұптық жұмыс:** Оңнан солға қарай оқыса да, солдан оңға қарай оқыса да өзгермейтін сөздерді тап.  **«Иә/Жоқ»** ойыны  **Сабақты бекіту: «Асық ату»** әдісі арқылы болады. 1. Зат есім дегеніміз не? 2. Зат есімнің сұрақтары? 3. Берілген сөздердің қайсысы зат есім: кітап, оқыды, қызыл, секірді. 4. Артық сөзді тап: қалам, жасыл, бала, мұғалім.	Автормен танысады **Дескриптор:** 1.Өленді қатесіз көшіріп жазады. 2.Өленнен зат есімдерді табады. Видеодан кім?сұрағына жауап беретін сурет көрсең қолыңмен шапалақ соқ. Не?сұрағына жауап беретін сурет көрсең аяғыңмен тоқылдат. **Дескриптор:** 1.Оңнан солға қарай, солдан оңға қарай оқыса да өзгермейтін сөздерді табады. **Дескриптор:** 1.Сурет бойынша сұрақты дұрыс қояды. **Дескриптор:** 1.Берілген сұрақтарға жауап береді.	ҚБ: Топпен дұрыс орындаған оқушыларды дескриптор бойынша асықпен бағалау ҚБ:Дұрыс орындаған оқушыларды дескриптор бойынша асықпен бағалау ҚБ:Дұрыс орындаған оқушыларды дескриптор бойынша асықпен бағалау Қб:дұрыс орындаған жұптарды асық әдісімен бағалау Қб: тапсырманы дұрыс	Оқулықпен жұмыс Қобдиша ЖИ видео Презентация видео

	5. Сұрақтардың орнына тиісті зат есімді қой. (Кім)... отын жарды? 6. Оқушылар сөзінің түбірін тап. 7. Кімдер?сұрағына жауап беретін сөзді тап. 8. Ғарышкер сөзі қандай сұраққа жауап береді? 9. Доп сөзі қандай сұраққа жауап береді?		орындаған оқушыларды дескриптор бойынша бағалау.	https://wordwall.net/resource/83334729
Сабақтың соңы (5 мин)	**Рефлексия: «Асық» кері байланысы** -Сабақты түсінген, түсінбегенін экранға басу арқылы көрсетеді. Жасыл-барлығы түсінікті Сары-сұрағым бар Қызыл-түсінбедім. **Бағалау:** «Асық» бағалау әдісі арқылы бағалайды.	Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін сұрақтарға жауап беру арқылы кері байланыс береді Үйге тапсырма: 9-жаттығу,49-бет	 	Презентация

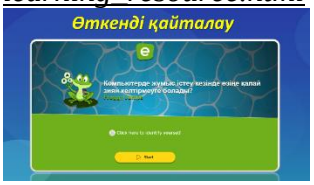
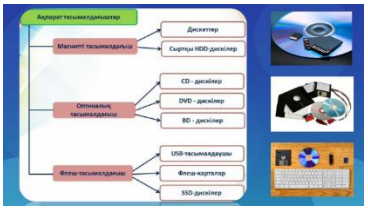
АҚПАРАТТЫ ЦИФРЛЫҚ ТАСЫМАЛДАҒЫШТАР.

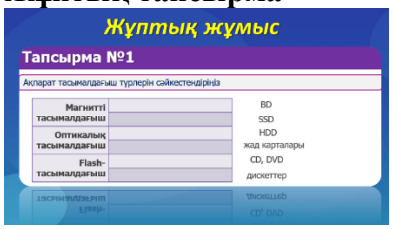
Кемалова Жанар Құлмырзақызы
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы, Оймауыт ауылы
«Саға Жиенбаев атындағы орта мектеп» КММ информатика пәні мұғалімі

Бөлім	Компьютер және қауіпсіздік
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.1.1.1 сандық ақпараттың цифрлық тасымалдау құралдарын сипаттау
Сабақтың мақсаты:	Цифрлық ақпарат тасымалдаушыларды біледі және олардың негізгі сипаттамаларына сай таңдай алады; Цифрлық тасымалдаушы құрылғылардың сыйымдылығын анықтай алады.
Құндылыққа баулу	Жасампаздық және жаңашылдық: Цифрлық сауаттылық, бейімділік, білімге құштарлық.

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**
Сабақтың басы	***Ұйымдастыру кезеңі.*** • оқушыларды түгендеу; • сабаққа даярлығын тексеру. ***Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу .*** *Тілек тілей отыра анамызға гүл шоқтарын сыйлаймыз.*	Мұғаліммен сәлемдеседі. Сабаққа қатысып отырған оқушы саны	Бағалау парағы таратылады

	 ***Топқа бөлу.*** *Қазақша оюлар арқылы топқа бөлінеді*  ***Үй тапсырмасын тексеру.*** *https://www.educaplay.com/learning-resources/14118434-learning_resource.html* 	туралы ақпарат береді. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. Сабақтың мақсаттарымен танысады. Психологиялық ахуал орнатады Суреттегі оюлар арқылы топқа бөлінеді Educaplay платформасында берілген тапсырманы орындайды	“Мадақтау” әдісі “Жарайсың!” “Тамаша!”, “Өте жақсы!” т.б. **Дескриптор:** - сұрақтарға дұрыс жауап береді;
Сабақтың ортасы	***Жаңа тақырыпты түсіндіру.*** Бейне сабақты мұқият тыңдап, көреміз. https://youtu.be/cH6wAxy_cDA?feature=shared  Цифрлық тасымалдағыш, ақпаратты тасымалдағыш түрлерін дәптерге жазып аламыз.  **Топтық тапсырма.** QR кодты сканерлеу арқылы тапсырманың 3Д бейнесін көреді. 	Бейне сабақты көреді; Мұғалімді тыңдайды. Жаңа ақпараттармен танысады; Ақпарат тасымалдағыш-тарды дәптерге жазады Тапсырманы орындайды	**Дескриптор:** - кодты сканерлеп, 3Д бейнені көреді; - цифрлық тасымалдағыштарды табады; -өмірмен байланыстыраайтады; - мысал келтіреді. **Дескриптор:** -Ақпаратты цифрлық тасымалдағыштарды сәйкестендіреді; **Дескриптор:** - компьютер жадының көлемін анықтайды; -ГБты МБқа айналдырады; - флеш-тасымалдағышқа қанша құжат

	Жұптық тапсырма  **Жеке тапсырма.** Компьютерде орындау  **Сергіту сәті.** “Қара жорға” биі  **Бекіту тапсырмасы** https://learningapps.org/watch?v=p4goqpdrk21 	Жұптасып тапсырманы орындайды Компьютерде жекелей орындайды Сергіту сәтін жасайды Тасымалдағыш құралдарды топтастырады	сиятынын анықтайды; “Мадақтау” әдісі **Дескриптор:** - ақпарат тасымалдағыштарды табады; -ақпарат тасымалдағыш еместерді табады.
Сабақтың соңы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады. **Кері байланыс:** Оюларды басу арқылы кері байланыс жасайды 	Өзін-өзі бағалау. Кері байланыс береді	“Мадақтау” әдісі
Үй тапсырмасы	§ 5.2. 106-бет «Үй тапсырмасы»	Үй тапсырмасын жазып алады	

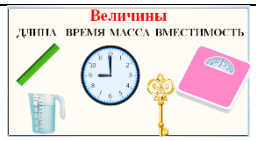
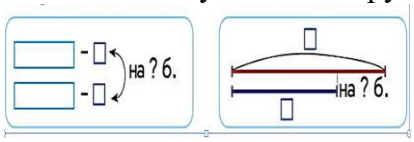
ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН. ЗАКРЕПЛЕНИЕ/СКАЗКИ.

Киченок Оксана Викторовна,
учитель математики Пригородной средней школы
Актюбинской области, города Актобе

Раздел:	3 В Величины. Ориентирование во времени. Традиции и фольклор.	
Дата:	20.02.2025	
Класс: 1 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Измерение величин. Закрепление/Сказки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	
Цели урока	Уметь определять время по часам и различать единиц измерения времени.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал Так что время не теряем И работать начинаем. Поприветствуем друг друга Помашите рукой все, кто родился зимой. Улыбнитесь все, кто родился весной. Кивните головой все, кто родился летом. Помашите двумя руками все, кто родился осенью.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя Выполняют движения	ФО Словесная похвала	
04-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** Какое время года за окном? Какой месяц? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? **Целеполагание.** Посмотрите на предметы Что лишнее? Для чего эти используем предметы? (Для измерения массы, длины, времени.) -	Дети отвечают на вопросы Ключиком не измеришь.	ФО Словесная похвала Оценивается уровень развития речи.	модел

	 Назовите одним словом, что такое масса, длина, время? (Величины) **-Определите тему урока.** **-Какие цели поставим перед собой на урок?** Отправимся в путешествие. В группах расшифруйте слово (сказки)  Мы отправимся в сказки к нашим сказочным героям. Они нас ждут и приготовили для нас задания. **2.Мозговая атака** Отправимся в гости к Аладдину. Он приготовил для вас вопросы. -Сколько времён года? -Сколько месяцев в 1 году? -Какой месяц самый короткий? -Сколько минут в 1 часе? -Сколько дней в 1 неделе? - Сколько дней в 1 году? **3.Работа по учебнику.** Задание от Царевны-Лебедь А) с. 46 № 2 -Решите задачу. Работа в группе  **Физминутка Часики** **4. Самостоятельная работа в тетради** Алдар –Косе приготовил задание  **5. Вычислите.** Работа в парах. с. 47 № 4. Помогите Красной Шапочке добраться к дому бабушки Дополнительно для мотивиров. уч-ся	Дети отгадывают называют определяют тему урока и формулируют цели Дети строят ассоциативный ряд. Дети формулируют тему урока. Дети отвечают на вопросы Дети решают задачу в группе. Объясняют у доски ООП Выполняет у доски в игре Дети выполняют задания в тетради на печатной основе. Самопроверка	ФО Словесная похвала ФО Аплодисменты ФО № 2  Дескриптор: 1.Составляет краткую запись 2.Решает задачу. и решает её ФО **самопроверка** Дескриптор: 1.Определяет время правильно 2.Допускает ошибку. 3.Допускает много ошибок.	ь часов Учебник с.46-47 https://wordwall.net/resource/86700319 Разд-ый атер

	 6.**Задание повышенной трудности** с. 47 № 5 Помогите Крокодилу Гене и Чебурашке -Рассмотрите рисунки. Определите, какой поезд уедет раньше всех, если все они отходят утром. -Какой поезд отправится последним? **Работа с пословицами. Работа в группах** Расшифруйте послание по картинке  Делу время, потехе час. - Делу время, потехе час. - Время руками не удержишь. -Время не воробей, вылетит-не поймаешь.	с игрой Дети находят значения выражений. Дети по рисунку определяют, раньше всех уедет Семей-Алматы, последним-Алматы-Нурсултан. Дети соединяют рисунок и пословицу и объясняют ее смысл	ФО № 4 Дескриптор: Правильно выполнил задания. Дескриптор: 1.Определяет время правильно 2.Допускает ошибку. 3.Допускает много ошибок. ФО Словесная похвала Дескрипторы: 1.Соединяет рисунок и пословицу и объяснить её смысл	иал   
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - Что вызвало затруднение? -С чем справились без затруднений?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Выбирают часики Радостные если все получилось, было понятно; задумчивые – получилось не все или были ошибки	Картинка часики: радостные, грустные 

АРАЛ ТАҒДЫРЫ – ЕЛ ТАҒДЫРЫ.

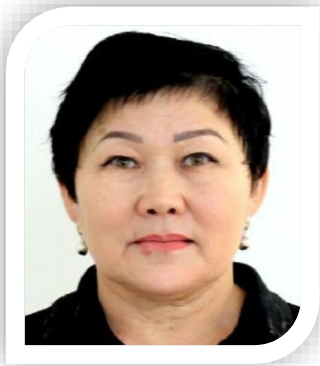
Космағамбетова Самал Сигизбаевна,
Ақтөбе облысы, Темір ауданы Кеңқияқ ЖОББМ музыка пәні мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	Кеңқияқ ЖОББМ
Пәні:	Музыка
Бөлім:	Қоршаған ортаны қорғау.
Сынып	4В
Тақырыбы	№ 22 сабақ Арал тағдыры – ел тағдыры
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	;4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету;
Сабақтың мақсаты	Ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолданады.
Құндылықтар	Ұлттық мүдде:Елінің тарихын құрметтейді.
	Сабақтың барысы

Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы 2 минут	Сәлемдесу. Топқа бөлу: Ән, Күй, Терме Психологиялық ахуал. "Адай" күйіне Сабақтың мақсатымен таныстыру	Амандасады. Балалар түрлі дене қимылдарын жасайды.	Жарайсыңдар!	Оқулық Колонка
Сабақтың ортасы 2 минут **Білу.** 2 минут 5минут	**1-тапсырма. Ойтолғау.** **"Арал" туралы бейнежазба қосу.** Арал теңізі-ең маңызды теңіздердің бірі. Бірақ қазір оның тартылып бара жатқаны, желмен жан-жаққа ұшқан ащы тұзының табиғатқа, адам денсаулығына зиян келтіріп жатқаны белгілі. Арал мәселесі тек біздің Қазақстанға ғана емес, басқа мемлекеттер үшін де өзекті мәселелердің бірі. Аралды зерттеп жатқан отандық және шет елдік ғалымдар оның арнасын қайта толтыру жолдарын қарастырып жатыр. Топтық жұмыс **«Арал тағдыры» Қ. Сайжанның**	Жаңа тақырыпты меңгереді. Мұғалімге Арал теңізі жайлы бейне жазбаны дайындап алу ұсынылады. Бейне жазбаның сюжеті мен ойналып тұрған музыка жайлы оқушылармен әңгімелесіңіз.	Дескриптор. Жаңа тақырыпты меңгереді	Оқулық .

5мин	**күйі.** Төмендегі сұрақтарға жауап бер. -Күйдің орындалу нақышы қандай? -Күйдің орындалуы адамның қандай сезімдерін тербетеді? **2-тапсырма.Зерттеу жүргізу, ақпарат іздеу.** Тұңғыш рет украинның әйгілі ақыны әрі суретшісі Тарас Шевченко Арал туралы пейзаж салған. Тек сурет салумен шектелмей, керемет ақын болған. **3-тапсырма.** **Арал теңізін қалпына келтіру үшін қандай шешімдер қабылдау керек?** **"Елдің экологиясын жақсарту үшін біз не істей аламыз?"** **Терме тыңдау:** "Аралым - айдын шалқарым" Терме деген не? Сергіту сәті: "Келіншек" күйіне асықтармен ырғақ соғу **Ән орындау.** **«Аралым» әні** (*өлеңін жазған: Ж. Мәтенәлі, әнін жазған: Н. Алғашбаев)* Оқушыларға талап бойынша әнді орындап береді,үнтаспадан тыңдатқызады, «ән үйрену» талаптары бойынша үйретеді. **.** Оқушылардан әннің мазмұнына көңіл бөлуді талап етеді. Мынадай тапсырмалар мен сұрақтарды береді: – Авторлар Аралдың бұрынғы кездегі әдемі көріністерін және оның болашағы туралы армандарын қандай сөздермен бейнелеген? – Т. Шевченконың пейзаждарымен салыстырып, айырмашылығы мен байланысын тауып, өз ойларын айтуды сұрайды. ***Балалардың қалауы бойынша әндер орындау.***	Сабаққа қатысып,сұрақтарға жауап береді. Арал теңізі туралы өз пікірлерін айтады. Топпен жұмыс; тапсырманы бірге орындайды Сұрақтарға жауап береді.	. Өлеңді мәнерлеп оқиды. Сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырманы орындайды. Әнді жатқа хормен айтады. Дескриптор: Арал туралы білгендерін айтады. Өлеңді мәнерлеп оқи алады. Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды	.
Сабақтың соңы	**IV.Сабақты қорытындылау** Баламалы тест "Иә, жоқ" **Үй тапсырма :** "Аралым" әнінің сөзін жаттау	Кері байланыс береді.	Кері байланыс береді.	Кері байланыс береді.

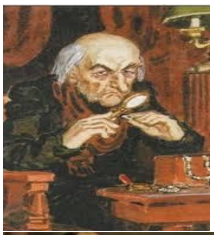
«ГУБИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ И СИЛА ДЕНЕГ» В ПОВЕСТИ О.БАЛЬЗАК. ПОВЕСТЬ «ГОБСЕК» .

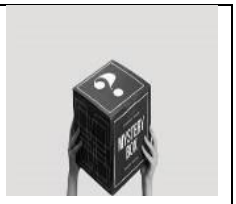


Кудайбергенова Айганша Аскаровна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средней школы –гимназии №78» г.Актобе

Раздел	**Развитие общества: экономика и сотрудничество**		
Дата	**05.04.2025 год**		
Класс 10 Б.В	**Количество присутствующих: 25**	**Количество отсутствующих: 1**	
ТЕМА УРОКА: §53. «Губительная власть и сила денег» в повести О.Бальзак. Повесть «Гобсек»			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм 10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.5анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли		
Цели урока	- учить учащихся находить параллели между добром и злом в произведениях мировой литературы; - проанализировать образ Гобсека, приёмы его изображение в произведении, проследить показ автором разрушительного влияния денег на личность и характер главного героя; - исследовать, как решает автор проблему мнимых и истинных жизненных ценностей; - формировать умения самостоятельно мыслить, делать обоснованные выводы; развивать логическое мышление; - развивать познавательный интерес к окружающей жизни. - воспитывать высокие морально-этические нормы жизни.		
Ход урока			
Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	**Организационный момент** Создание коллаборативной	Приветствуют в создании коллоб. среды	Словесная оценка <u>Критерий:</u> -принимать	компьютерные презентации, фрагменты художественного фильма,

	среды. Класс заранее разделен на группы (3 группы) Вступительное слов учителя: сегодня мы закончим работу над повестью Оноре де Бальзак «Гобсек». Ответим на ряд вопросов по пройденным темам Стратегия «Атака вопросами». . Несколько слов об авторе повести (биография Оноре де Бальзака) кратко 2. О «Человеческой комедии» Бальзака 3. О действующих лицах повести 4. Какова основная тема повести? 5.Краткая характеристика главного героя повести. 6. Найти в тексте описание внешности Гобсека. 7. Как автором (Оноре де Бальзаком)исследуется тема повести? 8. Актуальна ли проблема повести в наши дни? Слово учителя: Деньги, деньги, деньги. И так Основная тема - это тема власти денег. Гобсек - ростовщик, который заработал на своем деле миллионы. Давайте ответим на следующие вопросы: Что такое деньги? Для чего они нужны?	Учащиеся дают ответы на вопросы и задания За ответы свои получают «монеты» Учащиеся отвечают на вопросы. Работают в группе. Могут отвечать в паре и индивидуально. Учащиеся отвечают на вопросы. Открыто высказывают свое мнение	участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации отвечать на разные типы вопросов -соблюдать речевые нормы. Дескриптор: -составляет диалог по заданной теме; -отвечает на разные типы вопросов -соблюдает последовательность изложения; -не допускает речевых ошибок.	текст произведения. учебник таймер Флипчарты плакаты с высказываниями: Как вы понимаете слова немецкого философа Артура Шопенгауэра? «Богатство подобно морской воде: чем больше ее пьешь, тем больше жажда». Как вы понимаете слова римского философа Сенека? «Деньги никого не сделали богатыми-наоборот, каждого они делают еще жаднее до денег» Объясните высказывание древнегреческого драматурга Софокла: «Ничто не содействует в такой мере, как деньги,

	Согласны ли вы с тем, что за деньги можно купить все? А сколько вам нужно денег для счастья? На что потратите?			установлению среди людей дурных законов и дурных нравов. Деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ. Деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека…».
Середина урока **15 мин**.	Задания по группам: <u>1.Стратегия «Сюжетная таблица»</u> Заполните сюжетную таблицу Кто? ЧТО ? Где? Когда? Зачем? <u>2.Работа над содержанием повести.</u> <u>Задача</u>: сформулировать жизненную позицию героя по приведенным из текста цитатам. Аргументировать ответ. <u>Первая группа</u>. «Я владею миром, а мир не имеет надо мной власти.» «Я достаточно богат, чтобы покупать человеческую совесть.» <u>Вторая группа</u>. «Лучше самому давить, чем позволять, чтобы тебя давили.» <u>Третья группа</u>.	Учащиеся индивидуально заполняют таблицу Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. Учащиеся формулируют позицию героя по данным цитатам Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Баллы за выполнение задания вносятся в «Лист оценивания». За ответы учащиеся получают «золотые монеты»	Ментальная карта «Сюжетная таблица  **Иллюстрации**   

	«Никого не жалей, никому не помогай, но сам пользуйся всем, что можно взять безвозмездно. 3. Вопрос все учащимся: Какие мысли Гобсека вы считаете интересными и актуальными? С какими высказываниями и почему вы не согласитесь? 3.«Стратегия «Стоп кадр» Задание группам: описать иллюстрацию Примечание: при описании укажите кто на иллюстрациях, какой сюжет изображен в этом кадре, состояние персонажей и внешность геров.(как одеты и т.д.) 4.Стратегия «Черный ящик» Группам учитель преподносит «Черный ящик» и задает им вопросы: 1. В этом ящике лежит предмет, принадлежащий главному герою повести (Золотая монета) 2. То что находится в этом ящике, сталопричиной семейного раздора.(Алмазное ожерелье графини де Ресто) **3.** Это предмет был необходим Гобсеку, без него он не мог определить цену драгоценностям. (Лупа)	Учащиеся описывают иллюстрации		

Конец урока 5 мин.	Опережающее задание «Притча «Два волка» Буктрейлер «Повесть Оноре де Бальзак «Гобсек»» **Рефлексия** «Свободный микрофон» «Древо пожеланий» Домашнее задание: Напишите текст-рассуждение: Неужели все сводится к деньгам? Как бы вы ответили на этот вопрос, прозвучавший в конце повести Бальзака?Сформулируйте вашу точку зрения, используя прием ПОПС-формулы: Позиция — Я считаю, что Да / Нет … . Обоснование — Потому что … . Подтверждение — Свою мысль я хочу подтвердить примерами из текста … . Следствие — Сформулируем вывод о том, что … .	Ученица рассказывает притчу Учащиеся слушают и высказывают свою точку зрения, какова же мораль это притчи. Просматривают буктрейлер УЧАЩИЕСЯ В ГРУППАХ по желанию берут микрофон и дают обратную связь Некоторые учащиеся пищут пожелания на стикерах и прикрепляют их на древо		 

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТАБИҒАТЫ.

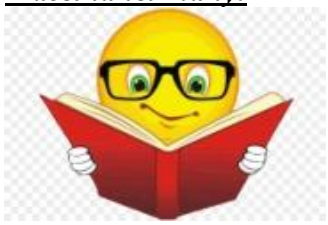
Кукеева Нургуль Сейтбековна,
Ақтөбе облысы, Қарғалы ауданы, Әлімбет ауылы
"Әлімбет орта мектеп -балабақшасы"КММ қазақ тілі мен әдебиеті

Пәні:	**Қазақ тілі мен әдебиеті**
Сынып:	**5-сынып**
Қай аптаның нешінші сабағы	**IV тоқсан, 22 сабақ**
Тарау немесе бөлім атауы:	**X Саяхат және демалыс**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстанның табиғаты**
Сабаққа негізделген оқу мақсаттары	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 5.4.5.5 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану;
Сабақ мақсаттары	**Сабақ мақсаттары** **Барлық оқушылар:** мәтінге тақырып қою, сұрақтарға жауап беру; **Көпшілігі:**эссе құрылымын сақтай отырып, тақырыпқа байланысты эссе жазу; **Кейбір оқушылар:** тақырыпқа сай оқиғаны сипаттап эссе жазу, эссе жазуда кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтау, өмірден дәлелді мысалдар келтіріп жазу арқылы өзіндік көзқарасын таныту.
Бағалау критерийлері	• Мәтінге тақырып қояды; • Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; • Тақырыпқа сай оқиғаны сипаттап жазады; • Эссе құрылымын сақтайды.

Сабақтың барысы:

Жоспар

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Мұғалімнің іс- әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы. 2 минут	**Жағымды психологиялық ахуал.** -Барлығымыз орнымыздан тұрып мына өлең жолдарын бірге айтайық! /Хормен/ **Топқа бөлу.** Оқушыларды «Мозайка» әдісімен топқа бөлу	Қайырлы күн,күнім, Далам , орманым, Қайырлы күн,гүлім, Құсым, көлдерім. Қайырлы күн, өсімдіктер,жәндіктер, Қайырлы күн,бар тіршілігіесі!		

Қызығушылықты ояту 5 мин	 **ОҚЫЛЫМ АЛДЫ.** **Ой шақыру**. Суреттер арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашу.  - Балалар суреттерде не бейнеленген? - Бұл суреттердің негізгі идеясы қандай? - Бүгін сабақтың тақырыбы не туралы болуы мүмкін? Болжаймыз. - Балалар, біз бүгін Қазақстанның табиғаты туралы әңгімелейміз. Ол үшін келесі тапсырмаға назар аударыңдар. **Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады.**			Видео-аудио суреттер, кесте, диаграмма, презентация, электронды құралдар, т.б
	Мағынаны тану.  **ОҚЫЛЫМ ТАПСЫРМАСЫ.** **Топтық жұмыс**. «Қазақстанның табиғаты» **1-тапсырма.** Қандай екен тоғай іші?! Көру үшін біз енеміз. Тоғай өтіп, өзен өтіп, Тау басына біз жетеміз! Түске қарай тізбектелген топ **кішкентай** тоғайға келіп кірді. Тоғай іші салқын, көлеңке, майда шөбі кілемдей **ғажап** екен. Биік ағаштардың жапырағы сыбдырлап, самал жел бойыңды балқытады. Мөлдір бұлақтың суына қанып алып, көк майсаға аунап ойнады. Шамалы демалып, тамақтанып алған соң, тоғайдан			

Жаңа сабақ 25 минут Сабақтың ортасы	шығып, таудың етегіне жетті. -О- о-го-го-гоо! – деді бәрі тауға қарап. Таудың етегі жасыл шөппен, қызыл – сары гүлмен көмкерілген. Ал ортасынан төбесіне қарай жалпақ, жылтыр тастар жауып жатыр. Та – ау! Біз саған келдік – ау! – деді Үрпек. –Сен сондай әдемісің. Тақияң аппақ бұлттан, жейдең қоңыр тастан, етегің ғажап гүлден жасалыпты. -Үрпек, сен қалай дұрыс тауып айттың. Үлкендер сияқты ойлайсың, - деп өзінен басқаны мақтай алмайтын Мимидің өзі таңғала мақтап жіберді. **Айнала** тегіс көрінеді екен. Әне, анау – өздері деп алған тоғай. Анау – көпірінен әрең өткен өзен. Анау – өз ауылдары. Таудың арғы бетінде суы айнадай жарқырап көл жатыр. Табиғат барлық сәнін көрсетіп, мол **шуағын** төгіп тұр. Достар таңғала қарап тұр. - Сенің тауың қандай керемет! – деді Үрпек. - Бұл – бәріміздің тауымыз! Біздің әлем! – деді Жебе. **ОҚЫЛЫМНАН КЕЙІН** **Жеке, жұптық, топтық тапсырма.**  **«Емен ағашы » стратегиясы.**  **Дескриптор:** -Мәтінді оқып, ат қояды; - сұраққа жауап береді. **2-тапсырма. Шығармашылық жұмыс** ***Мәтіндегі қарамен жазылған сөздердің синонимдерін айтыңыз.*** Кішкентай- ..... ғажап- ..... айнала -	- **1. Емен ағашы діңіне мәтінге ат қойыңыз.** **2. Еменнің бұтақтарына сұрақтарға жауап жазыңыз.**	**ҚБ. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі**	

Сабақтың соңы. Рефлексия. 10 мин	шуағын - ..... **Дескриптор:** *Берілген мәліметтен сөздерді табады; *сөздердің синонимін жазады. **3-тапсырма. *Мәтіндегі төл сөзді төлеу сөзге айналдырыңыз, тыныс белгіге назар аударамыз.*** - Бурабай – қазақ даласының ортасында орналасқан тамаша жер, - деді әкем. Асылбек те өз ойын ортаға салып: - Иә, Бурабай өзінің мінсіз табиғатымен, таза ауасы, мөлдір көлдерімен, жұмбақ тау шыңдары және мәңгі жасыл қылқан жапырақты ормандарымен кез-келген адамды баурап алады, деді. **Дескриптор:** Төл сөзді төлеу сөзге айналдырады; Тыныс белгі қойылуына мән береді.  **4-тапсырма. *Жарнама. Ғаламтор материалдарын пайдаланып, демалушыларды шақыру мақсатында өздерің тұратын жердегі көрікті мекенге жарнама жасаңдар.*** **Дескриптор:** Жарнама жасайды - Балалар, сендерге еліміздің табиғат көрінісі ұнады ма? - Ондай болса, бүгінгі сабақ бойынша алған біліміміздің INSERT кестесі бойынша жинақтайық	Қазақстандағы қандай тауларды білесіңдер? -Тауға саяхат жасаудың ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? 		
3 мин	**Үйге тапсырма.** **«Табиғатым - тамаша» тақырыбында эссе жазамыз.** **Дескриптор:** *Оқыған мәлімет бойынша өз ойларына талдау жасайды; *Проблема бойынша өз қөзқарасына рефлексия жасайды; *Шығармашылық тұрғыдан ойланады; *Эссе құрылымын сақтайды; *Оқылым, тындалым, жазылым дағдылары қалыптасады.			

ЯДРОЛЫҚ ҚАРУ ЖӘНЕ ОНЫҢ СИПАТТАМАСЫ.



Қазыбай Әлібек Мағаданұлы,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы
"Саға Жиенбаев атындағы орта мектебі" КММ,
Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің мұғалімі

Бөлім:	Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	06.03.2025 ж
Сыныбы:	Қатысушылар саны: 10 Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы:	**Ядролық қару және оның сипаттамасы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Ядролық қару мен заманауи қырып-жою құралдарының адамдарға, шаруашылық объектілеріне, қоршаған ортаға әсер етуінің ерекшеліктерін және оны қолданудың экологиялық салдарларын біледі.
Сабақтың мақсаты:	Ядролық қарудың түрлерін, ядролық жарылыстың зақымдаушы факторларын, ядролық жарылыс ошағының сипаттамасын, нейтрондық ату жарақтары зақымдаушы әрекетінің ерекшеліктерін зерделеу.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы	Ұйымдастыру сәті. сәлемдесу, қатысушыларды тексеру. Оқушыларды топқа бөлу: **«Cazlots.org», «Random-group-generator»** оқу платформалары арқылы бөлінеді Үй тапсырмасын тексеру **«Найзағай»** әдісімен	**Білімді өзектендіру** Үй тапсырмасы Өткен білімді еске түсіру	Оқушылар сабаққа қатысу белсенділігі не қарай мадақтау әдісі бойынша бағаланады.	Жаңа оқу платформалары Оқулық, Мәтіндер Суреттер Креативті презентация
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.	Жаңа тақырыпқа шығу **«Алғашқы жарылыс»** бейнеролигі 1 ші тапсырма **«Тапсырмалар барабаны»** әдісі Бұл әдіс бойынша екі топқа бөлінген оқушылар барабан айналдыру арқылы сұрақтарға жауап бере алады.Әрбір дұрыс жауап үшін топтарға бір балдан беріледі **Дескриптор:**	Бейне роликті тамашалайды Оқушылар берілген сұрақтарға топта ақылдаса отырып жауап беріп	Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды Мұғалім-төреші бағалау кестесі	Бейнеролик Креативті презентация Оқулық, Мәтіндер Суреттер

	-Тапсырма сұрақтармен танысады -Сұрақтарға жауап береді «CANVA» платформасы арқылы жасалған «Ядролық жарылыстың жоюшы факторлары» **бейнебаянын** тамашалау 2 ші тапсырма **«Командир сұрағы»** әдісі дұрыс-қате тәртібімен берілген төрт сұраққа топ ішінде жұптарға бөлініп ақылдасып жауап беруіне болады. **Дескриптор:** -Сұрақтармен танысады -Дұрыс жауаптарды табады 3 ші тапсырма **«Сейфті ашу»** әдісі арқылы парталарда жатқан кітаптарда жасырылған сұрақтарға жауап бере отырып дұрыс жауап берсе құпия санға қол жеткізіледі. Сұрақтарға әр топтан екі оқушыға жауап беру мүмкіндігі беріледі. **Дескриптор:** -Партадағы кітаптарға жасырылған сұрақтармен танысады -Сұрақтарға жауап беріп жасырын сандарды табады 4 ші тапсырма **«Не жасырылған»** әдісі арқылы үйшік бөлшектерінің артында не жасырылғанын табады.Алдыңғы тапсырмаларды жоғары бал алған оқушыларға бірнеше бөлшекті ашуға мүмкіндік беріледі. **Дескриптор:** -Үйшік суреттермен танысады -Жасырылған суреттерді табады 5 ші тапсырма **«Арқан тарту»** әдісі Екі топ сұраққа берілген екі жауаптан дұрысын табады. Дұрыс жауап берсе арқан тартыста жеңіске жетеді. **Дескриптор:** - Сұрақтармен танысады -Сұрақтарға дұрыс жауап беріп жеңеді	ұпай жинайды. Бейне баян тамашалайды. Оқушылар жұп болып бірігіп ақылдасып дұрыс жауаптарды табады. Әр топтан екі оқушы тапсырманы орындауға қатысады. Оқушылар бұл тапсырманы жекелей орындап өз жинаған балдарына сай бірнеше бөлшекті ашу мүмкіндігіне ие болады. Оқушылар берілген сұрақтарға топта ақылдаса отырып жауап беріп екі топ	арқылы бағалайды Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды Мұғалім-төреші бағалау кестесі арқылы бағалайды Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды Мұғалім-төреші бағалау кестесі арқылы бағалайды Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды Мұғалім-төреші бағалау кестесі арқылы бағалайды Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды	Бейнеролик Креативті презентация Оқулық, Мәтіндер Суреттер Креативті презентация Оқулық, Мәтіндер Суреттер Креативті презентация Оқулық, Мәтіндер Суреттер Креативті презентация Оқулық, Мәтіндер Суреттер

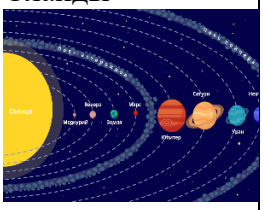
		сынға түседі.	Мұғалім-төреші бағалау кестесі арқылы бағалайды	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Кері байланыс 7 мин.	Сабақты бекіту: **«Сарбаз жұлдыздары»** әдісі Жылдамдық уақытымен берілген тест сұрақтарына жауап бере отырып жұлдыздар жинайды. Кері байланыс: **«Answerdargen»** платформасы **Сарбаздың жеміс ағашы»** әдісі Үй тапсырмасы:Өтілген жаңа тақырыпты оқып келу, АӘТД пәні оқулығы-135-140 беттер	Тест сұрақтарын орындайды Платформада сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. Өз жемістерін ағаштан алу арқылы сабақтан алған әсерлерімен бөліседі	Топ басшысы бағалау кестесін толтыру арқылы бағалайды Мұғалім-төреші бағалау кестесі арқылы бағалайды Мұғалім **«Classdojo»** сайтында оқушылардың сабаққа қатысуына баға береді.	Креативті презентация Жаңа оқу платформалары Креативті презентация

ГДЕ ЖИВЕТ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.

Мукашева Айнагуль Нурлановна,
учитель русский язык и литература
ООСШ №66 города Актобе

Раздел:	**Хочу все знать**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.4.2.1 на основе прослушанного\прочитанного делать короткие записи с помощью учителя.
Цели урока:	-отвечают на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета -на основе прослушанного\прочитанного делают короткие записи с помощью учителя.
Привитие ценностей	Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации -усердно работать над развитием своих знаний и навыков

Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-3 мин	**Организационный момент Приветствие** Добрый день, добрый час! Как мы рады видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все присели. *Учитель*: Желаю Вам хорошего настроения 2.**Актуализация знании** Учитель предлагает ответив на звездые вопросы, открыть путь к ракете и отправиться в космическое путешествие.	Психологически настраиваются на урок с минутки радости, повторяя за учителем слова. Отвечают на вопросы	Словесная похвала	Слайд 
2. Середина урока. 3 – 43 мин **СОР №5 (20 минут)**	**III. Изучение нового материала Каллиграфическая минутка.** Запишите словосочетание «Планета Земля» в тетрадь  Учитель предлагает с помощью маленьких космонавтов поделиться на три группы.	Выполняют задание Слушают текст. Отвечают на вопросы		Учебник «Русский язык» 2 кл. Авторы: Т.М. Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Учебник «Русский язык» 2

Закрепление урока	1 группа- Т.Аубакиров  2 группа- Т.Мусабаев  3 группа- А.Аиымбетов  Упр.1 Учитель предлагает послушать аудиотекст. **Солнечная система** — это система естественных небесных тел, связанных силами взаимного притяжения. Центром этой системы является Солнце. Вокруг него вращаются восемь планет с их спутниками, планеты-карлики, астероиды, кометы	Слушают текст Выполняют задание	**Ученики оцениваются по баллам**  **Критерий оценивания:** - отвечают на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета **Дескрипторы**: -отвечает на вопросы 2 балла -определяет места планет 2 балла **Критерий оценивания:** - на основе прослушанного делают короткие записи с помощью учителя. **Дескрипторы**: - дописывает предложение; -соблюдает орфографические	кл. Авторы: Т.М. Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Учебник «Русский язык» 2 кл. Авторы: Т.М. Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Учебник «Русский язык» 2 кл. Авторы: Т.М. Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Слайды  Учебник «Русский язык» 2 кл. Авторы: Т.М. Калашникова,

	и метеоры. Солнце — звезда, являющаяся самым большим объектом в Солнечной системе. По размерам оно больше Земли приблизительно в миллион раз. Вокруг Солнца на разном расстоянии от него движутся по своим орбитам восемь планет: **Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.**Первые четыре планеты сравнительно небольшие, их называют планетам и земной группы. Они имеют твёрдую поверхность, состоящую из металлов и других горных пород. У этих планет мало спутников: у Меркурия и Венеры их нет, у Земли один спутник — Луна, а у Марса два — Фобос и Деймос. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун называют планетам и-гигантами, потому что они гораздо больше планет земной группы. Они состоят в основном из газов. Эти планеты	Ученики отвечают на вопросы 1.Что такое солнечная система? 2.Что является центром солнечной системы. 3Что вращается вокруг солнца?4.Назовите самый большой объект солнечной системы? 5.Назовите планеты. 6.Какая самая крупная планета земной группы, третья по счёту от Солнца ? Выполняют задание	нормы **4 балла** **Дескрипторы**: - подбирает два прилагательных -подбирает 3 глагола -составляет предложение -находит синоним 2 балла	Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Слайды

	отличаются большим количеством спутников. Например, у Юпитера их 79: самый крупный — Ганимед — больше Меркурия. Земля — самая крупная планета земной группы, третья по счёту от Солнца. Она уникальна тем, что является *единственной обитаемой планетой* из всех известных науке. Земля расположена на таком расстоянии от Солнца, что только на ней температура подходит для существования живых организмов. У Земли есть содержащая кислород воздушная оболочка — атмосфера, которая защищает её и от космического холода, и от палящих солнечных лучей. И только на Земле есть вода в жидком состоянии, которая необходима всему живому. Учитель показывает слайд о планетах **Задания группам.** Метод **«Мозговой штурм»** 1.Учитель			

	предлагает группам ответить по 2 вопроса . 2.Учитель раздает группам по 2-3 планетам и просит пополнить кластер схему Солнечной системы планетами. **Парная работа** Задание3.Учитель предлагает **закончить предложения.** **1.**Солнечная система — это…… 2.Солнце — звезда, являющаяся…. 3.Есть восемь планет: **Меркурий …** 4.Земля — самая крупная…. 5.Она уникальна тем, что… **Индивидуальная работа** Учитель предлагает составить **синквейн** к слову «Земля»			
3. Конец урока. 43-45 мин	**IV. Итог урока.** Подводит итоги урока. Учитель оценивает учеников. Выдает домашнее задание: упр.7 **РЕФЛЕКСИЯ** «Что я узнал на уроке»	Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание. Ученики рассказывают им было легко или сложно выполнять задания.		Учебник «Русский язык» 2 кл. Авторы: Т.М. Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2023 Слайды

ЕҢБЕК АДАМДАРЫ.

Мырзағұлова Жұмагүл Жұмасейтқызы,
«AQBOBEK international school»
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

Пән: Қазақ тілі Т2	**Бөлім: 4. Мамандықтар әлемі**
Сынып:	**Қатысқан оқушылар: Қатыспаған оқушылар :**
Сабақтың тақырыбы:	***Еңбек адамдары***
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу
Сабақтың мақсаты:	бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтайды, айтады; белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндайды, кері байланыс береді, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
ОДД	Білу, түсіну, қолдану
Жаһандық азаматтық	Еңбекқорлық, қамқорлық

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (5 минут)	**Ұйымдастыру кезеңі** Оқуышлармен сәлемдесу, түгендеу. Өзін-өзі «бағалау парғын», «Сұрақтар тұрағына» сұрақ жазуға арналған жапсырма қағаздарды таратып, түсіндіріп қою. **«Бұл кім?»** Тақтадан **«ЖИ»** арқылы жасалған оқушылардың болашақ маман ретіндегі суреттері көрсетіледі. Жетелеуіш сұрақтар қою арқылы жаңа тақырыпты болжатады. -суреттегі адамдар таныс па? -кімдерге ұқсайды? -қандай мамандық	Оқушылар амандасады, жинақталады, назарларын сабаққа аударады. **«Бұл кім?»** Тақтадан **«ЖИ»** арқылы жасалған оқушылардың болашақ маман ретіндегі суреттерін көреді. Жетелеуіш сұрақтарға жауап беру арқылы жаңа тақырыпты болжайды.	*Қолпаштау*	Слайд   

	атауларын білесіңдер? -аспаз қандай қызмет атқарады? -не пісіреді? -тағы пісірумен айналысатын қандай маманды білесіңдер? -ол не пісіреді? -Олай болса, бүгінгі сабақта біз «Ас атасы-нанды» бізге дайын етіп жеткізетін еңбек адамдарымен танысатын боламыз. Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.			
Сабақтың ортасы (6-37 минут)	**Жаңа сөздермен жұмыс** Жаңа сөздермен өлеңді мәнерлеп оқу арқылы танысамыз. Өлеңді оқымас бұрын оқушыларға қандай сұраққа жауап іздеу керектігі және, қажет ақпаратты түртіп алып отыруы ескертіледі. - Өлеңде қандай мамандықтар туралы айтылады? Мұғалім өлеңді мәнерлеп оқиды. -Осы маман иелері қандай қызмет атқарады? Мұғалім өлеңді екінші рет мәнерлеп оқиды. Суреттерін көрсету арқылы жаңа сөздермен жұмыс жасалады, қайталатады. Дикан,жүргізуші, жұмысшы, есепші,диірменші, наубайшы, сатушы    	Оқушылар 2рет мәнерлеп оқыған өлеңді тыңдайды. Дәптерге қажетті сөздерді түртіп алады. Тапқан сөздерімен бөліседі Сурет арқылы жаңа сөздермен танысады, қайталайды, мағынасын түсінеді. **Дескриптор:** -өлеңді түртіп ала отырып 2рет тыңдайды; 1б Тапсырманы орындап: -5-7балл; 5б -3-4балл; 4б		Слайд Оқулық

	   **Жеке жұмыс** **1-тапсырма** «Worwall» бағдарламасында Жаңа сөздерді қаншалықты түсінгенін тексереді **2- тапсырма** **Топтық жұмыс** Нан дастарханға қалай келеді? Еңбек адамадары қандай қызмет атқарады? Мәтінді толықтырыңдар. **3-тапсырма** **Жұптық жұмыс** «Мен кіммін?» Стикерге мамандық атауы жазылып, маңдайына жабыстырылады. Оқушы оны өзі білмейді. Жұбына сұрақтар қою арқылы кім екенін анықтайды? Мұғалімнің сөйлем құрылымын сақтауға қолдау жасайды. (5мин уақыт беріліп, өз уақытын басқара алуын білу мақсатында қанша уақыт қалғанын оқушылардан қайталап сұрап тұрады) **Қорытындылау** **«Шапшаң және дұрыс» әдісі.** Суреттердің атауын айту арқылы меңгерген мамандық атауларын қайталатып өтеді.	**Дескриптор:** -мәтінді толықтырады; 1б -орфографиялық заңдылықты сақтап жазады; 1б **Дескриптор:** -жұптық сұхбат жасайды; 1б -жаңа сөздерді қолданады; 1б *Оқушылар маңдайларына мамандық атауы жазылған стикерлер жапсырады.* Жұбына сұрақтар қою арқылы кім екенін анықтайды? *Оқушылар экраннан көрсетілген мамандыққа қатысты сурет атауларын жылдам*	 	 Жапсырма қағаздар Стикер Суреттер

		атаулары керек		
Сабақтың соңы 3 минут	**Үй тапсырмасын беру : 4- тапсырма**			
	Кері байланыс «Сұрақтар тұрағы»	Сабақ бойы сұрақтарды жазып жабыстыра береді. Сабақ аяғында сұрақтарға жауап беріледі.		
Бағалау	Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.			

МУЗЫКАДАҒЫ ТАБИҒАТ ҚҰБЫЛЫСТАРЫ.

Нагиева Жадра Карашовна,
Ақтөбе қаласы №40 жалпы білім беретін
орта мектебінің музыка пәні мұғалімі

Бөлімі: Табиғат құбылыстары	
Күні:	06.02.2025ж
Сынып:	4 д
№18.Сабақтың тақырыбы:	**Музыкадағы табиғат құбылыстары**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету;
Сабақтың мақсаты:	– түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсетеді; *«Жел» әнін үйренеді.Өлеңі:Н.Әлімқұлов, Әні:М.Маңғытаев*
Құндылықтар	**Қаңтар**-*Заң және тәртіп айы. Апта дәйексөзі : Тәртіп – тәрбие бастауы*
Сақтың барысы:	

Сабақтың кезеңі (уақыты)	**Педагог әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 мин 5мин	Ұйымдастыру кезеңі. Әуенді амандасу. Сәлемдесу До,ре, ми, ыа, соль – “ Саламатсыздар ма...” Қ.Р. Гимнін баян аспабымен сүйемелдеп орындату Психологиялық ахуал Топқа бөлу: «Су» «От» «Жел» Үй тапсырмасы: Опера дегеніміз не? "Жанр" - дегеніміз не?	Бәрі бірге амандасады соль,фа,ми,ре, до – “Саламатсыз ба, ұстаз” Қ.Р. Гимнін тік тұрып орындайды. «Викторина»	ҚБ:«Фишка» арқылы 	Слайд

10 мин Сабақтың ортасы 20 мин Сабақ соңы 5мин	"Жанр" - дегеніміз не? Операға кіріспені қалай атайды? Операның жазбаша жазылатын мазмұнын қалай атайды? Арнайы музыкалық аспаптарға орындау үшін жазылған шығарма қалай аталады? Интерпретация дегеніміз не? **Жаңа сабаққа кіріспе** **Ой толғау.** Музыкадағы су,жел,от табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдату. Осы табиғат құбылыстарының өміріміздe аса маңызды. Адам отсыз өмір сүре алмайды.От өмірдің жылылықтың символы. Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Музыкадағы табиғат құбылыстары» Мақсатын айтып өтеді **Сұрақтарға жауап беріңдер:** -Адам өмірінде оттың қандай маңызы бар? - Оттың пайдасы мен зияны қандай? - Оттан сақтану үшін адам не істеу керек? **Музыка тыңдау. Зерттеу. Талдау.** ***Прометей*** *Музыкасын жазған:А.Н.Скрябин* А.Н.Скрябиннің «Прометей» (Поэма огня) симфониялық поэмасы 1910 жылы жазылды.Поэманың негізінеПрометей туралы грек аңызы алынған.Аңыз бойынша Прометей Олимптен отты рұқсатсыз алып кетіп адамдарға сыйлаған.Ол адамдарды надандықтан шығарып,еңбекке баулыған,көмектескен.Олимптегі құдайлар оны кешірмей , Прометейді жартасқа мәңгі байлап қойған. А.Н.Скрябиннің ерекше қасиеті –ол музыканы түрлі түстер арқылы сезетін. «Прометей»	әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді. Оқушылар жаңа тақырыпты тыңдайды талқылайды , сұрақтарға жауа береді  Музыканы тыңдайды,зерттейді. Оқушылар дауыс жаттығуын орындайды Әнді біркелікте	**Дескрипторы:** -Табиғат құбылыстары туралы біледі, сұрақтарға өз ойларын айтады *«Фишка» әдісі* **Дескриптор:** Музыканы тыңдайды,мазмұны туралы біледі, сұраққа жауап береді. «Фишка» әдісі **Дескриптор:** -Үн таспа тың	оқулық https://wordwall.net/ru/resource/83293205 Слайд аудио жазба оқулық Слайд аудио жазба оқулық https://youtu.be/M5JttuASOtM?si=TZZct

	симфониялық поэмасы –бір бөлімді симфониялық шығарма. ***Сұраққа жауап бер:*** **?! Тыңдағанда:** -Поэманың орындалуына :түрлі түстердің ауысуына ,хордың орындауына,пианистің аспапта орындауына көңіл бөл. -Шығарма оттың бейнесін аша алдыма? -Дирижердің шеберлігін ұжымды басқара алатын қабілетін қандай қандай әрекет арқылы түсінуге болады? -Поэманың орындалу барысында орындаушылардың бірлігін, ұйым шылдыған байқауға бола ма? **Шығармашылық жұмыс.** **Дауыс ашу жаттығулары** До – мажор гаммасы **4-тапсырма. Ән үйрену және орындау.** Оқушыларға алдыңғы тапсырмаларға сүйене отырып, табиғат құбылыстармен байланыстырып, желдің адамға, табиғатқа пайдасын әңгімелейді. Одан кейін өзі «Жел» *(өлеңін жазған: Н. Әлімқұлов, әнін жазған: М. Маңғытаев)* атты жаңа әнді орындап береді және оқушыларға реттілігімен үйретеді. Әнді үйрену барысында мұғалім мынадай тапсырма ұсынады: – Әннің мазмұнына көңіл бөлу. Не туралы айтылады? – Әннің екі шумағын үйрену, ән орындау талаптарын сақтау. **Сабақты бекіту сұрақтары:** «Квест» әдісі арқылы сұралады **Құндылықтар:Қанатар**-Заң және тәртіп айы. Апта дәйексөзі : Тәртіп – тәрбие бастауы деген туралы не айтамыз?. **Рефлексия** **Барлығы түсінікті** **Есте сақтадым** **Түсінбедім**	орындайды,мұғалімнің талабы бойынша мақамын қатесіз айтып үйренеді. Оқушылар сұрақтарға жауап береді Нота сызығына ноталарды іледі. 	дайды, топтар өз тапсырма ларын орындап сұрақтарға жауап береді,өз ойларын айтады ҚБ: *Жарайсың!* *Тамаша!* Керемет! ***Дескриптор:--*** Әнді мұқият тыңдайды,мақамын қатесіз үйренеді, сұрақтарға жауап береді. «Фишка» әдісі	2LMy6kNqaC1 Слайд аудио жазба оқулық https://youtu.be/hatPvMMS4gk?si=xwxkurhG-0ZkmFhq https://youtu.be/zYAGr7FoYrM?si=lSd1k43b639Q7n75 слайд Көрнекілік

Ф.И.ТЮТЧЕВ «ЕСТЬ В ОСЕНИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ...».

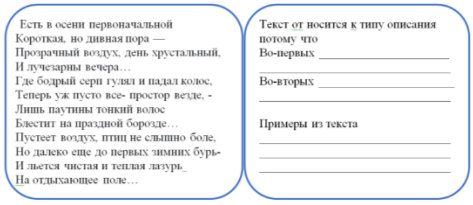
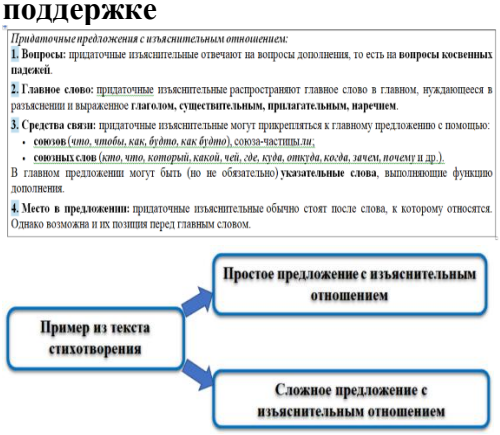
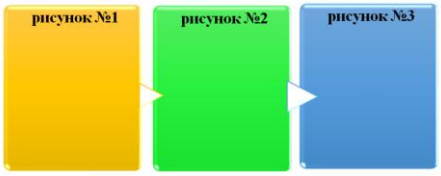
Назарова Жулдыз Жусипбековна,
учитель русский языка и литература Уилской казахской средней школы
имени Ж.Жусибалиева село Уил Уилского р-н Актюбинской области

Раздел:	Климат: погода и времена года	
Дата:	II четверть	
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.4.3.1 представлять информацию в виде \ иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	
Цели урока	- Определить стилистические осебенности стихотворения Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной …» на основе двух характерных признаков; - Предоставить информацию в виде трех иллюстрации - Использовать 2 простые и 2 сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	
УМН	Понимание Синтез Применение	

Ход урока

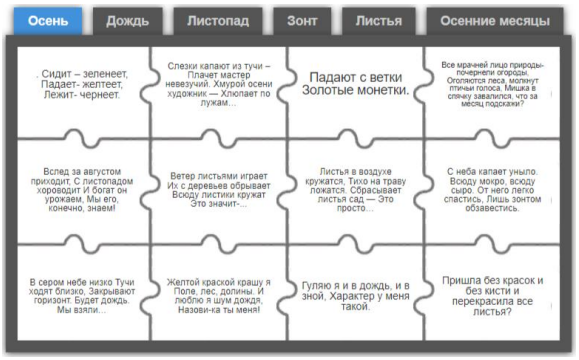
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 7 минут	**I.** Приветствие учеников, позитивный настрой на урок. **II. Предтекстовый этап.** Вызов к теме «Угадай-ка осенние загадки». Определите тему сегодняшнего урока  Ознакомтесь со значением новых слов из текста **III.Текстовый этап. (П) Задание**	Приветствуют друг друга Отгадывают загадки на платформе Learning.apps, определяют тему	ФО: комментарии учителя Дескрипторы Определяет характерные признаки (не менее	Приложение 1 https://learningapps.org/view13931860 Приложе

Лучезарный	Сверкающий, сияющий
Серп	Орудие труда в виде изогнутого полукругом ножа для срезания хлебных колосьев
Праздная	отдыхающая
Лазурь	Синева; светло-синий цвет

Середина урока 35 минут	**№1. Парная работа.** **Шаг 1.** Прочитайте стихотворение Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной ...», докажите, что текст относится к типу описания. Определите характерные признаки, приведите примеры из стихотворении. **Дифференциация по заданиям.**  Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора — Прозрачный воздух, день хрустальный, И лучезарны вечера… Где бодрый серп гулял и падал колос, Теперь уж пусто все- простор везде, - Лишь паутины тонкий волос Блестит на праздной борозде… Пустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко еще до первых зимних бурь- И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле… Текст относится к типу описания потому что Во-первых _____ Во-вторых _____ Примеры из текста **Шаг 2.** Преобразуйте предложение из текста стихотворения в простое и сложное предложение, выражающие изъяснительные отношения. **Дифференциация по минимальной поддержке**  *Придаточные предложения с изъяснительным отношением:* 1. **Вопросы:** придаточные изъяснительные отвечают на вопросы дополнения, то есть на **вопросы косвенных падежей**. 2. **Главное слово:** придаточные изъяснительные распространяют главное слово в главном, нуждающееся в разъяснении и выраженное **глаголом, существительным, прилагательным, наречием**. 3. **Средства связи:** придаточные изъяснительные могут прикрепляться к главному предложению с помощью: • **союзов** (*что, чтобы, как, будто, как будто*), союза-частицы *ли*; • **союзных слов** (*кто, что, который, какой, чей, где, куда, откуда, когда, зачем, почему* и др.). В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**, выполняющие функцию дополнения. 4. **Место в предложении:** придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом. Пример из текста стихотворения Простое предложение с изъяснительным отношением Сложное предложение с изъяснительным отношением **IV. Послетекстовый этап** **Задание №2. Шаг 1.** Практический метод. Представьте полученную информацию в виде иллюстрации (не менее трех рисунков) **Дифференциация по преобладающему способу восприятия информации.**  рисунок №1 рисунок №2 рисунок №3 **Шаг 2.** Опишите свой рисунок письменно, используя простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения.	Знакомятся с новыми словами Читают стихотворение, определяют признаки описания Преобразовывают предложения из текста в предложение выражающие изъяснительные отношения Иллюстрируют полученную информацию, описывают свои рисунки. Учащиеся	двух) Приводит пример из текста 11 Дескрипторы Баллы Приводит простое предложение с изъяснительным отношением 1 Приводит сложное предложение с изъяснительным отношением 1 ФО: комментарии учителя	ние 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5

Конец урока	**Рефлексия** **Стратегия «Дерево настроения»** Украсьте дерево листьями, исходя из обозначения цвета: красное, желтое, зеленое. Желтые листья- отличное настроение, все понравилось. Красные листья— хорошее настроение, было интересно. Зеленое листья- не интересно, много непонятного. **Домашнее задание:** 1. Составить синквейн к слову «Осень»	берут листочки из корзины выражают свои эмоции и впечатления. Записывают д/з		Приложение 6 

Приложение №1



https://learningapps.org/view13931860

Приложение №2

Лучезарный	**Сверкающий, сияющий**
Серп	Орудие труда в виде изогнутого полукругом ножа для срезания хлебных колосьев
Праздная	Отдыхающая
Лазурь	Синева; светло-синий цвет

Приложение №3

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Прозрачный воздух, день хрустальный,
И лучезарны вечера…
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все- простор везде, -
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде…
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь-
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле…

Текст от носится к типу описания потому что
Во-первых _____
_____
Во-вторых
_____
_____

Примеры из текста
_____
_____
_____



Приложение №5

Придаточные предложения с изъяснительным отношением:
1. Вопросы: придаточные изъяснительные отвечают на вопросы дополнения, то есть на **вопросы косвенных падежей**.
2. Главное слово: придаточные изъяснительные распространяют главное слово в главном, нуждающееся в разъяснении и выраженное **глаголом, существительным, прилагательным, наречием**.
3. Средства связи: придаточные изъяснительные могут прикрепляться к главному предложению с помощью:
- **союзов** (***что, чтобы, как, будто, как будто***), союза-частицы ***ли***;
- **союзных слов** (***кто, что, который, какой, чей, где, куда, откуда, когда, зачем, почему*** и др.).

В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**, выполняющие функцию дополнения.
4. Место в предложении: придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.

Приложение №6



САНАУ ЖӘНЕ САЛЫСТЫРУ, ЕСЕП ШЫҒАРУ»

Оралбаева Гүлмара Құрманбайқызы,
Ақтөбе қаласы №65 жалпы білім беретін орта мектебі
мектепалды даярлық сыныбының мад тәрбиешісі

Білім беру дағдысы: Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
Ұйымдастырылған іс-әркеті:Математика негіздері

Ұйымдастырылған іс-әркет тақырып:
«Санау және салыстыру, есеп шығару»

Ұйымдастырылған іс-әркеттің мақсаты:
- Балаларға санау дағдыларын қалыптастыру, сандарды салыстыру және есептерді шешу қабілеттерін дамыту.
- Балаларға өзара көмек көрсету, топпен жұмыс істей білу, шығармашылықты дамыту.
- Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, пайымдау, есте сақтау және назарын дамыту.

Ресурстар: Сандар жазылған карточкалар, Әртүрлі ойындар мен тапсырмалар (санауға және салыстыруға арналған).

Күтілетін нәтиже:
- Балалар 10-ға дейінгі сандарды санап, салыстыра алады.
- Сандардың арасындағы үлкен/кіші қатынасын түсінеді.
- Есептерді шығару барысында нақты есептеу және салыстыру жұмыстарын орындай алады.
- Логикалық тапсырмаларды шеше отырып, өздігінен ойлау қабілеттері дамиды

Жылуылық сәті:
Балалар орындарынан тұрып (үш тілде қонақтармен сәлемдеседі)

Жылулық шеңбері.
Жақсы көрем әкемді,
Жақсы көрем анамды.
Жақсы көрем әпкемді,
Жақсы көрем ағамды.

Тәрбиеші:
Күндей жадырап,
Жұлдыздай жарқырап.
Судай мөлдір таза көңілмен,
Бүгінгі күнді бастайық!.
Бүгінгі сабаққа дайынбыз ба?
Өткен тапсырманы қайталап сұрау.
- Балалар! Біз сендермен 1-10 ға дейінгі сандарды өткен болатынбыз. Енді бүгінгі тақырыбымыз «Санау және салыстыру, есеп шығару».

Жаңа материалды түсіндіру.
- Сандарды санап,оларды салыстыруды түсіндіру.
- «Үлкен» және «кіші» сандарды салыстыру мысалдары арқылы балалардың назарын аудару.
- Практикалық тапсырмаларды орындау: балалар заттарды санау және салыстыру жұмыстарын орындайды.

1-тапсырма: «Сан және мен» ойыны. Балалар екі топқа бөлініп,әр топтың өз алдына қандай да бір санды атауы керек.Топ мүшелері өзара сөйлесіп, «бір-бірін»көрсету арқылы санды дұрыс табуы керек.

2-тапсырма: «Сандардан секіру» ойыны Балалар тақтаға жазылған сандардың үстінен секіреді (мысалы,1-ден 10-ға дейін).Бұл ойын балалардың көңіл-күйін көтеріп,оларды белсенді етеді.

3- тапсырма: «Карточкадағы заттарды санап шыққан сандарды салыстыр»ойыны.







Балалар, заттарды санап оң және сол жағындағы заттардың сандарын дұрыс жазып, тиісті таңбасын қойып салыстырады.

4- тапсырма: Жоғалған сандарды тап.

1	2		4		6	7		9	
1		3		5	6		8		10

Балалар жоғалған сандарды атап дұрыс орналастырады.

5-тапсырма: «Есептейік»

Әр топқа есептер беріледі.Есептің шешуін қатесіз,шапшаң шығару.

1+1=	**2+2=**	**3+3=**
2+3=	**3+1=**	**3+2=**
2-1=	**1-1=**	**5-1=**
5-4=	**4-2=**	**3-2=**

Сергіту сәті:

Шапалақтап көп-көп
Секіреміз аз.
Дөңгелене айналып,
Біздің балдар мәз! (Қимылмен көрсетеді)

Қ/о: «Сан таңдау»

Балалар тақтаға көрсетілген сандардың ішінен нақты санды тауып,оған жақын сандарды таңдауы керек.Бұл ойын балалардың моторикасын,ойлау қабілеттерін дамытады.

Е/о: «Сан әлемі»

Балаларға белгілі бір уақыт беріледі,осы уақыт ішінде балалар санмен байланысты тапсырмалар орындауы керек.Мысалы,әрбір бала 1-ден **5**- ке дейін санап,өзіне сәйкес келген заттарды жинауы қажет.Бұл ойын өз бетінше жұмыс істей білу дағдыларын дамытады.

-Сонымен балалар біз бүгін не үйрендік?

-сандарды салыстыруда қайсысы үлкен,қайсысы кіші екенін анықтай алдық па?

-тапсырмаларды орындау барысында дұрыс шешуі табылдыма ?

-Балалар,бүгін сендерге бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекет ұнады ма?

Жарайсыңдар, балалар, бәріміз

Көріскенше күн жақсы,
Сау саламат болайық!

БҮЙРЕК ЖҰМЫСЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР.

Орнашбаева Ақмарал Әбуханқызы,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы "Саға Жиенбаев атындағы орта мектебі" КММ биология пәнінің мұғалімі

Бөлім	**Бөліп шығару**
Күні	18.11.2024
Сынып:9	Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы	Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар(кариес, іріңді ангина т.б.)
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	9.1.5.3 - бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау
Сабақтың мақсаты	1. Бүйрек жұмысына әсер ететін жағымды және жағымсыз факторларға шолу. 2. Жұқпалы және созылмалы аурулардың ағзаны улау кезіндегі бүйрекке әсерін түсіндіру 3. Бүйректің физиологиялық саулығын сақтауда дұрыс тамақтанудың рөлін бағалау
Құндылықтар	Құндылық: бірлік және ынтымақ;Құзыреттілік: тиімді коммуникация Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік;Құзыреттілік: инновациялық ойлау Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық;Құзыреттілік: шығармашылық
3-апта дәйексөзі:	Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Басы 2 мин Үй тапсырмасын сұрау	**Ұйымдастыру кезеңі:** 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Бірлік пен ынтымақ — қоғамның дамуы мен тұрақтылығы үшін аса маңызды құндылықтар learningapps қосымшасында суретті анықтау әдісі арқылы сұрау	Мұғаліммен амандасады, шағын топтар бір – біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, тілек айтады Бұл құндылықтар адамдар арасындағы байланысты	Мадақтау	презентация https://learnin

		нығайтып, бірге жетістікке жетуге жол ашады. • Командалық жұмыс • Қарым-қатынас • Жауапкершілік		gapps.org/watch?v=p0isosrun24
Жаңа сабаққа кіріспе 8 мин	 Ұжымдық жұмыс Қызығушылықты ояту: 5 сурет / 1 сөз **Бүйрек қандай негізгі қызмет атқарады?** **Сіз қалай ойлайсыз, тұзды көп пайдалану бүйрекке қалай әсер етеді?** **Сусыз ұзақ уақыт болу бүйрек жұмысына қалай ықпал етеді?** **Зиянды заттар мен дәрі-дәрмектердің бүйрекке қандай әсері болуы мүмкін?** **Физикалық жаттығулар кезінде бүйректің жұмысы өзгере ме? Қалай?** **Неліктен стресс бүйрек қызметіне әсер етуі мүмкін?**	Оқушылар бейне көрсетілімді мұқият көріп шығып, мұғалім сұрақтарына жауап берді.	**«Мадақтау»**	интербелсенді тақта https://www.youtube.com/watch?v=FN3MFhYPWWo
Ортасы 30 мин	**(Топтық жұмыс) Тапсырма №1 Джиксо әдісі постер жасау** Бүйрек қызметіне әсер ететін факторлар 1 топ: Тамақтану рационы 2 топ: Салқын тию және дәрілік препараттар 3 топ: Тіс жегісі, іріңді баспа сияқты және т.й. созылмалы және жұқпалы аурулар	Бүйрек жұмысына әсер ететін факторларды оқып,постер жасап қорғайды	**Дескриптор:** - Бүйрек жұмысына Тамақтану рационының әсерін атайды (1 б); - Бүйрек жұмысына Салқын тию және дәрілік препараттардың әсеріне шолу	плакат

			жасайды (1 б). Тіс жегісі, іріңді баспа сияқты және т.й. созылмалы және жұқпалы аурулардың әсерін сипаттайды **Бағалау: «Бағалау парағы»**	
	(Жұптық жұмыс) Тапсырма 2 - «Дұрыс/Бұрыс». Жұқпалы және созылмалы аурулардың ағзаны улау кезіндегі бүйрекке әсерін төмендегі ақпараттар бойынша түсіндіріңіз	Тапсырманы learningapps.org сайты арқылы орындайды	**Дескриптор:** - Жұқпалы және созылмалы аурулардың ағзаны улау кезіндегі бүйрекке әсерін түсіндіреді (2 б); - Жұқпалы және созылмалы аурулардың ағзаны улау кезіндегі бүйрекке әсеріне қатысты ақпараттың ақиқат, не жалған екенін анықтайды (2 б). **Бағалау: «Бағалау парағы»**	https://learningapps.org/watch?v=p6kj909ft24
	(Жеке жұмыс) Тапсырма 3 – ПИЗА тапсырмасы: Бүйрек жұмысына дұрыс тамақтану ережесі **Контекст:** Бүйрек – адам ағзасының маңызды мүшесі. Ол қаннан қалдықтарды	креативті ой ұсынады	**Дескриптор:** Оқушы тағамдардың пайдалы немесе зиянды екенін	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
шығарып, денеден артық сұйықтық пен токсиндерді кетіреді. Дұрыс тамақтану бүйрек денсаулығын сақтауда маңызды рөл атқарады. Бүйрекке зиян келтіретін тағамдар мен әдеттер, мысалы, тұзды және майлы тағамдарды шамадан тыс тұтыну, ағзаға зиянын тигізуі мүмкін. Сонымен қатар, су ішудің жеткіліксіздігі бүйректің жұмысына кері әсер етеді.
Тапсырма:
1. Кестені толтырыңыз:
Төмендегі тағамдардың қайсысы бүйрек денсаулығына пайдалы екенін анықтаңыз. Кестені толтырыңыз.
<table>
<tr><th>Тағамдар</th><th>Бүйрекке пайдалы ма? (Иә/Жоқ)</th><th>Неге пайдалы немесе зиянды?</th></tr>
<tr><td>Тұздық балық</td><td>Жоқ</td><td>Тұздың көп мөлшері бүйрекке артық салмақ түсіреді және ағзада сұйықтықты ұстап қалады.</td></tr>
<tr><td>Қызылша</td><td>Иә</td><td>Қызылшада пайдалы антиоксиданттар мен витаминдер бар, олар бүйрек жұмысына оң әсер етеді.</td></tr>
<tr><td>Қант қосылған газды сусын</td><td>Жоқ</td><td>Құрамында қант пен химиялық қоспалар бар, олар бүйрекке зиянды және кальцийді шайып шығарады.</td></tr>
<tr><td>Балғын көкөністер</td><td>Иә</td><td>Көкөністер бүйрекке пайдалы талшықтар мен микроэлементтерге бай.</td></tr>
</table>
2. Сұрақтарға жауап беріңіз:
○ Неліктен тұзды тағамдарды шамадан тыс тұтыну бүйрекке зиян келтіреді?
Тұз ағзада сұйықтықты ұстап қалады, бұл
</td>
<td></td>
<td>дұрыс анықтайды. 2 б
Бүйрек денсаулығына әсер ететін факторларды талдайды.2б
Жағдайға қатысты дұрыс шешімдер ұсынып, өз тұжырымын негіздейді. 2б
Бағалау: «Бағалау парағы»</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	қан қысымын көтереді және бүйрекке артық жүктеме түсіреді. Тұзды тағамдар ұзақ мерзімді зиян келтіріп, бүйрек ауруларына әкелуі мүмкін. ○ **Ағзадағы су мөлшері жеткіліксіз болса, бүйрекке қандай әсері болуы мүмкін?** Судың жеткіліксіздігі бүйректің қан тазарту қабілетін төмендетеді. Бұл токсиндердің ағзада жиналуына әкеліп, зәрдің концентрациясын арттырады, соның нәтижесінде бүйрек тастары пайда болуы мүмкін. 3. **Ситуациялық есеп:** **Мәселе:** Мадина күні бойы бір-ақ рет су ішіп, көп тұз қосылған фастфудпен түскі ас ішті. **Әсері:** Бұл әрекеттер оның бүйрек денсаулығына теріс әсер етеді. Тұздың көп мөлшері бүйрекке артық жүктеме түсіріп, қан қысымын көтеруі мүмкін. Ал жеткіліксіз су тұтыну бүйрекке токсиндерді шығару үшін қажетті ресурстарды шектейді. **Дұрыс тамақтану ережелері:** 1. Күніне кемінде 1,5–2 литр су ішу. 2. Тұзды тағамдарды азайту, тәулігіне 5 грамнан артық тұз тұтынбау. 3. Көкөністер мен жемістерді көбірек жеу. 4. Қантты және газдалған сусындарды тұтынуды шектеу. 5. Майлы және өңделген тағамдардан бас тарту. **Қорытынды:** Мадинаға күнделікті тамақтану рационын қайта қарау ұсынылады. Су ішу дағдысын қалыптастырып, тұзды тағамдарды азайту арқылы ол бүйрек денсаулығын сақтай алады.			
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия **«3/2/1 әдісі»:** 1. Мен білетін үш нәрсе ... 2. Мені таңқалдырған екі нәрсе ... 3. Болашақта тереңірек қарастыратын бір нәрсе....	Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.		Рефлексия парағы

Бүйрек қызметіне әсер еретін факторлар

үйректің негізгі қызметі қандай?
) Токсиндерді жою
) Ас қорыту
) Тыныс алу
) Қан түзімі
ауап: А) Токсиндерді жою
үйрек қызметіне әсер ететін факторлардың бірі?
) Қоректену
) Тыныс алу
) Терморегуляция
) Ас қорыту
ауап: А) Қоректену
у мен тұз тепе-теңдігін сақтау үшін бүйрек не істейді?
) Судың шығаруын арттырады
) Тұзды қайта сіңіреді
) Токсиндерді бөледі
) Глюкозаны шығарады
ауап: В) Тұзды қайта сіңіреді
үйрек қызметінің бұзылуына не себеп болуы мүмкін?
) Тиісті тамақтанбау
) Салауатты өмір салты
) Дұрыс сұйықтық мөлшері
) Жаяу жүру
ауап: А) Тиісті тамақтанбау
офеин бүйрек қызметіне қалай әсер етеді?
) Фильтрацияны азайтады
) Судың қайта сіңірілуін арттырады
) Зәрдің шығарылуын арттырады
) Токсиндердің бөлінуін төмендетеді
ауап: С) Зәрдің шығарылуын арттырады
үйректің қан айналымына әсер ететін фактор?
) Жаттығу
) Дәрі-дәрмектер
) Аурулар
) Барлығы
ауап: D) Барлығы
үйректің жұмысына оң әсер ететін тамақ?
) Тұзды тағамдар
) Көкөністер мен жемістер
) Майлы ет
) Газды сусындар
ауап: В) Көкөністер мен жемістер
үйрек қызметіне зиянды әдеттердің бірі?
) Темекі шегу
) Салауатты тамақтану
) Жаттығу жасау
) Судың жеткілікті мөлшерін ішу
ауап: А) Темекі шегу

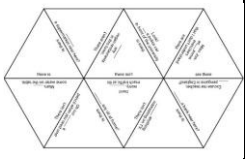
USE OF ENGLISH: THERE IS / ARE – IT IS



Сағынбай Наркиза Жанболатқызы,
Ақтөбе қаласы ЖББОМГ "SMART-BILIM"
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Unit: 3 Our Countryside		**School: School gymnasium "Smart Bilim"**		
Teacher's name: Sagynbay Narkiza		**Date: 13.11.2024**		
Grade: 6 'A'		**Number present: 13**	**absent:**	
Lesson title	Use of English: There is / are – It is			
Learning objectives	6.6.11.1 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics; 6.3.2.1 ask simple questions to get information about a growing range of general topics; 6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;			
Lesson objectives	All learners will be able to: • Practice impersonal structures with: it, there; • Inquire information about structures there's/are – It's; • Apply speaking and listening skills to solve problems in their groups. Students with individual needs will be able to (*less able students*): • Practice impersonal structures with: it, there with the help of using useful words/phrases list; • Apply speaking and listening skills with some support.			
Time	40 min			
Plan				
Stages/Time	**Teacher's actions**	**Students' actions**	**Assessment**	**Resources**

Beginning of the lesson (2 min) **Warm-up (5 min)**	Teacher greets students and checks students' presence. **Building a positive reinforcement** **Checking hometask.** Pleasant music is playing. The teacher engages the students by the game "Hot potato". Ss answer the questions in the box. ***Dividing into groups.*** Teacher divides students into 2 groups. - *Take open cards and take your seats in your group.* ***Lead in to the topic of the lesson.*** Teacher leads in to the topic by leading questions. - *What's the weather like today?* - *Look around the class, what is there in our classroom?* - *Is there a computer? Are there chairs?* - *How many classmates are in our classroom?* - *Ok, today we will learn constructions There's/are and It's.* T tells the theme and Learning and lesson objectives of the lesson.	Students greet with teacher and take their seats. Students answer the question from the previous lesson. Students take seats in their groups Students answer the questions. Students get acquainted with the topic and learning objectives of the lesson.	Formative Assessment strategy: Teacher gives oral formative assessment by praising the ss' correct responds. Good job! Excellent! Brilliant! **<u>Descriptor:</u>** *answer the question correctly *Point 2*	Slide 1 Song Box Handouts Slide Slide new words

Middle (30 min)	**New lesson.** In order to complete tasks we should learn a new grammar. **Task 1. Individual WORK. Worksheet.** Your task is fill in it/there to complete the sentences. - Let's check your answers. **Task 2. Pair WORK. Tarsia method.** Match sentences with the correct answer.  **Task 3. Group WORK The description of a town.** Describe your town by using impersonal constuctions it/ there. **Task 4. Quiz on the platform.**  ***EXTRA TASK Worksheet Differentiation by Support/task.*** *Teacher will*	Students listen and write rules Ss will assess each other by checking answers on the screen. Ss match sentences with the answer. Ss describe their town by using it/ there. Ss answer the questions correctly.	**Descriptor**: * Ss fill in it/there correctly. *Point 2* **PEER-assessment**  **Descriptor**: * Ss match sentences with the correct answer. *Point 2* **Self-assessment**  **Descriptor**: * Ss describe their town by using it/ there. *Point 2* **PEER-assessment** Groups will assess each other by "Smile" method.  **Descriptor**: * Ss answer the questions correctly *Point 2*	Slide Grammar Worksheet  Handout Posters of town. Link: https://view.genially.com/672fae7473feeb2655399308/interactive-content-farm-quiz 

	provide support and help students with individual needs or give extra tasks for successful learner.		Teacher gives oral formative assessment and keys for every correct answer.	
End of the lesson (3 min)	Teacher gives feedback handouts to students. **Feedback & Self-assessment "Thermometer" Assessment for teacher** **Home task:** Make 5 positive and negative sentences on the topic. Thank you for your participations! The lesson is over. Good bye!	Students give their feedback and assess themselves.	While students are completing the feedback, teacher observes the ss assessment sheets and checks the answers.	Handouts



ЧТО ТАКОЕ ЦЕННОСТИ?

Саркенаева Булжетпес Бердалыкызы,
учитель русского языка и литературы ОСШ имени Телжана Шонанулы
Иргизского района Актюбинской области

Раздел: Ценностей		
Класс: 4	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Что такое ценности?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.5.1.3 использовать в речи возвратное местоимение(себя)	
Цели урока:	Высказывают оценочные суждения,выражая свою точку зрения(«, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") Читают текст используя виды чтения Используют в речи возвратное местоимения (себя)	
Привитие ценностей	• **Ценность:*независимость и патриотизм*** • понять ценность семьи;	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 7 мин	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Урок начинается со слов учителя: - *Добрый день, ребята! Давайте мы сегодня с вами подарим друг другу сердечко с теплыми словами* *Проверка домашнего задания* **II. Актуализация знаний.** Предлагает выразит свои мнения о значении этих слов: цена, ценность ! - Тема нашего урока «что такое ценности?».	Психологически настраиваются на урок, пишут друг другу теплые слова Участвуют в диалоге с учителем, кратко отвечая на поставленные вопросы, раскрывающие тему урока. Знакомятся с темой урока.	Словесная похвала  **Дескриптор:** Выражает свою точку зрения-2б	

2. Середина урока. 28 мин 2мин	**III. Изучение нового материала.** **- Ценности** –это то,что человек ценит больше всего,считает важным для себя. Ценности бывают разные : духовные и материальные. Предлагает ознакомиться с информацией и написать их в рабочие тетради Предлагает прочитать упр 3 «Щедрый подарок» используя виды чтения и выскажите свою точку зрения Закрепление темы Предлагает записать упр 2 правильно подобрав форму возвратного местоимение «себя» и используя другие слова помощники Физминутка	Слушают краткую информацию о значении слова «ценность » Понимают ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова. Выражает свою точку зрения Выполняют физ мунуту	правильно подбирает слова-1б пишет без ошибок-1б читает правильно используя виды чтения-2б высказывает свою точку зрения-2б Составляет предложение правильно-1б Использует возвратное местоимения «себя» в правильной форме-1б	Учебник «Русский язык» для 4 кл. Авторы: Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч.Бектурганова. Издательство: «Алматыкітап баспасы». Год издания:2019 
3. Конец урока. 5мин **3мин**	**IV. Итог урока.** Подводит итоги урока: - Что вы сегодня узнали на уроке? **домашнее задание**: выучить правило стр 27 **Рефлексия** • На уроке я узнал… • Мне на уроке понравилось… • Мне показалось трудным …	Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.		

ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ. ВЕРА ЧАПЛИНА «ЛЕСНАЯ КОРМУШКА»

Советова Куляш Абдигалиевна,
учитель начальных классов КГУ "Гимназии №17" города Актобе

Предмет: Литературное чтение Урок: 86		
Дата: 18.04.25		
Класс: 2 «З»	Количество присутствующих: 26	Количество отсутствующих: 0
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	
Тема урока:	Пернатые друзья. Вера Чаплина «Лесная кормушка»	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведение эпизода свободно или готовому плану/инсценировке 2.2.7.1 определять изменение в поступках героя /пейзаже в процессе развитию сюжета с помощью учителя 2. 3.1.1. составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведение на части с помощью учителя	
Цели урока:	- Познакомить учащихся с рассказом Веры Чаплиной "Лесная кормушка" - Развивать навыки выразительного чтения, анализа текста, обогащать словарный запас - Воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к животным.	
Ценности воспитания:	Программа «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ». Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации	
Цитата	«Еңбек – қуаныш, жалқауық айырылмас азап» (Абай)/ «Труд – радость, лень – незгладимая боль»	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока 0-5 мин	**I.Организационный момент** -Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! **II.Создание положительного эмоционального настроя:** Погрузитесь в тишину зимнего леса. Представьте, как мягкий снег укрыл землю пушистым одеялом. Деревья стоят, словно зачарованные, их ветви, покрытые инеем, сверкают на солнце, словно хрусталь. Слышится легкий скрип снега под ногами и тихое	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей		Музыка

	посвистывание ветра, гуляющего между деревьями. В этой морозной тишине особенно отчетливо слышно щебетание маленьких птичек, которые смело прилетают к кормушке в поисках угощения. Их яркое оперение выделяется на фоне белого снега, напоминая о том, что даже в самые холодные дни жизнь продолжается и нуждается в нашей заботе. Почувствуйте умиротворение и теплоту от мысли, что вы можете подарить маленьким лесным жителям немного тепла и поддержки в это суровое время года. Сегодня у нас необычный урок литературного чтения. Посмотрите вокруг, как уютно и интересно в нашем классе. А знаете, почему? Потому что сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие и на время станем настоящими… **натуралистами!** Да-да, вы не ослышались! Мы будем исследовать удивительный мир природы, наблюдать за лесными жителями и даже попробуем понять их заботы. Мы откроем нашу собственную "Мастерскую юных натуралистов", где каждый из вас сможет проявить свою наблюдательность, смекалку и, конечно же, доброту. **Правила работы в группе** **Деление на группы (Удостоверение натуралиста)** **Знакомство с оцениванием и бонусами** У каждого из вас есть оценочный лист натуралиста, на котором показаны формы работы, задания, формы оценивания; баллы за выполненные задания выставляются вами, соседом по парте и учителем при проверке. За активность и полные правильные ответы на уроке – бонус части пазла.	Вспоминают правила работы в группе Делятся на группы Знакомятся с системой оценивания на уроке		Карточки для деления на группы Оценочный лист
2.Середина урока 5-40 мин	**(И) Актуализация знаний.** **1 станция «Птичья викторина»** 1. Как назывался рассказ, который мы читали на прошлом уроке? а) "Веселые воробьи" б) "Хитрые вороны" в)	**Дескрипторы:** - Отвечает на вопросы по изученному произведению –	Критерий оценивания: -	

	"Лесные секреты" 2. Кто помимо детей любил лакомиться орехами? а) вороны б) белки в) сороки 3. Куда били птицы клювом, чтобы скорее расколоть орех? а) в то место, где орех держался на черенке б) куда попало в) оба варианта верны 4. Какое качество ворон особенно проявилось в этом рассказе? а) трудолюбие б) храбрость в) сообразительность и хитрость 5. А вы знаете, все ли птицы улетают в теплые края, когда становится холодно? а) Да, все до единой. б) Нет, некоторые остаются зимовать. в) Я не знаю. 6. Назовите хотя бы одну птицу, которую можно увидеть зимой в нашем городе или лесу. (Подсказка: они часто чирикают возле кормушек) а) Ласточка б) Синица в) Соловей 7. Как вы думаете, легко ли птицам находить еду зимой, когда все вокруг покрыто снегом? а) Очень легко, они привыкли. б) Довольно сложно. в) Им помогают волшебники. 8. Сегодня мы познакомимся с еще одним замечательным рассказом Веры Чаплиной. На этот раз он будет о том, как люди помогают птицам пережить суровую зиму. Как вы думаете, как называется этот рассказ? (Намекните на слово, связанное с помощью птицам зимой) а) "Летние гости" б) "Лесная кормушка" в) "Весеннее пение" **Тема:** Вера Чаплина «Лесная кормушка» **Цель:** - Познакомить учащихся с рассказом Веры Чаплиной "Лесная кормушка" - Развивать навыки выразительного чтения, анализа текста, обогащать словарный запас - Воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к животным. **I.Изучение нового материала.** **2 станция «Открываем секреты рассказа»** **Работа по рабочему листу**. **(Г)** Отсканируй кьар-код, просмотри	1б	Часть пазла **Критерий оценивания:** - отвечает на вопросы по содержанию прослушанного, обсуждая в группе	

	видео с информацией о писатели В. Чаплиной. Ответь на вопросы. **(К) Артикуляционная гимнастика «Птичий базар»** - Ребята, представьте, что мы с вами на шумном птичьем базарчике, где каждая птичка что-то весело чирикает и сообщает! Давайте попробуем изобразить голоса разных птиц, чтобы подготовить наши язычки и губы к чтению рассказа о лесной кормушке. **Синичка:** Попробуйте быстро и звонко произносить слоги: "Си-ни-ца, си-ни-ца, зёр-ныш-ко, зёр-ныш-ко!" (Повторить несколько раз, ускоряя темп). **Воробей:** А теперь изобразим воробья, который клюет крошки: "Чик-чирик, чик-чирик, вот еда, вот еда!" (Произносить отрывисто и четко). **Снегирь:** Снегирь поет более спокойно и мелодично: "Фью-фью, фью-фью, мо-роз, мо-роз..." (Произносить протяжно и мягко). **Словарная работа** **Работа по рабочему листу.** **(И)** Подбери слова –ассоциации к каждому из слов и значение в толковом словаре. Заполни таблицу (проверь по словарю) **Чтение учителем** **(К) Чтение по цепочке с эстафетой** *Первый ученик начинает читать первую часть. В любой момент он может передать эстафету другому ученику, коснувшись его руки.* *После прочтения первой части, ученик, который закончил читать, берет карточку с вопросом и задает его классу.* *Продолжайте чтение второй части по той же схеме.* *После каждой части задавайте соответствующий вопрос с карточки.* **Физкультминутка** Скачет шустрая синица, (Дети прыгают на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Дети прыгают на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок,	Знакомятся с темой и целями урока **Дескрипторы:** -отвечает на вопросы по содержанию прослушанного - 1б Выполняет артикуляционную гимнастику **Дескрипторы:** - подбирает слова - ассоциации к каждому из слов – 1б - находит значение слов в толковом словаре и записывает их в таблицу – 1б **Дескрипторы:** - демонстрирует выразительное,	**Критерий оценивания:** - проводит поиск информации	Презентация https://www.canva.com/design/DAGjRDlMwZk/ia3VB8y3tsHCJ_oY_UCbiQ/edit?utm_content=DAGjRDlMwZk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Рабочий лист Презентация

	(Дети прыгают на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Дети кружатся на месте.) Вот присела на минутку, (Дети приседают.) Почесала клювом грудку, (Дети встают, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки - на плетень, (Дети прыгают на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Дети прыгают на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Дети прыгают на месте на двух ногах.) **7.Закрепление.** **3 станция «Работа в мастерской»** **(Г)** Соберите "следы" в правильной последовательности, выстраивая цепочку поступков мальчика. **Секреты мастера: Восстановим события** **(Г)** Перескажи рассказ по вопросам. **4 станция «Мастерская трудолюбия»** - В течение всего урока вы были настоящими мастерами, зарабатывая бонусы и части важного пазла. Помните нашу цитату недели: «Труд – радость, лень – незгладимая боль»? Сегодня мы увидим, как наш совместный труд принесет радость не только нам, но и нашим маленьким пернатым друзьям. **(Г)** Сейчас пришло время собрать все заработанные вами части пазла. Работая вместе, сложите из этих частей изображение того, что мы сегодня так старательно обсуждали и читали. Что у нас получится? Беседа. - Посмотрите, какая замечательная кормушка у нас получилась! Это результат вашего труда, вашей внимательности и вашей работы в команде. Как вы думаете, легко ли было бы собрать эту кормушку одному человеку? (Нет, было бы сложнее/дольше.) - А что помогло нам справиться	осознанное чтение отрывка из рассказа – 1б - отвечает на вопросы, показывая понимание содержания текста – 1б Повторяют движения за учителем **Дескрипторы:** - собирает цепочку поступков мальчика – 1б **Дескрипторы:** - пересказывает рассказ, используя вопросный план – 2б **Дескрипторы:** - собирает пазл – 1б	**Критерий оценивания:** - читает вслух осознанно; - демонстрирует понимание через ответы на вопросы к тексту	Рабочий лист Словарь Учебник Карточки с вопросами

	быстрее и лучше? (Мы работали вместе/помогали друг другу.) - Вспомните нашу цитату: «Труд – радость, лень – неизгладимая боль». Как вы думаете, относится ли эта цитата к тому, что мы сегодня делали? Почему? (Да, потому что мы трудились, отвечали на вопросы, собирали пазл, и это принесло нам радость, когда мы все сделали.) - А какую радость принесет эта кормушка тем, для кого мы сегодня так старались? (Птицы смогут найти еду зимой и не замерзнут/не будут голодными.) - Верно! Наш труд поможет маленьким птичкам пережить холодное время года. Как вы думаете, лень могла бы нам помочь в этом деле? Что было бы, если бы мы ленились и не хотели выполнять задания? (Мы бы не собрали пазл/не узнали бы о кормушке/не помогли бы птицам) - Правильно. Лень не принесла бы нам радости от выполненной работы и не помогла бы птицам. А наш труд сегодня показал, как здорово работать вместе ради доброго дела. Что вы почувствовали, когда собрали кормушку? (Радость/удовлетворение/гордость) - Молодцы! Вы сегодня были настоящими мастерами не только слова, но и добрых дел. Запомните, что труд, особенно направленный на помощь другим, всегда приносит радость!		**Критерий оценивания:** - определяет цепочку взаимосвязи, опираясь на прочитанный текст **Критерий оценивания:** - пересказывает содержание произведения, пользуясь планом	Карточки следы Учебник Части пазла
3. Конец урока 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Ребята, сегодня мы с вами совершили не просто урок, а настоящее путешествие. Оно открыло для нас много важного. Давайте вместе вспомним, о чем мы говорили на уроке. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти	Отвечают на вопросы учителя		Оценочный лист

	затруднения не повторялись? **Подсчет баллов.** **I.Информация о домашнем задании.** Представьте, что одна из птичек, которая прилетала к кормушке Славы (например, синичка или воробей), решила написать Славе благодарственное письмо. Помогите птичке написать это письмо. О чём она могла бы рассказать Славе? Какие чувства она испытывала? **I.Рефлексия «Пёрышки впечатлений»** **Обряд «Танабау»** -А вы знаете, что у казахского народа есть обряд «Танабау», посвященный первому полезному делу ребёнка. Этот обряд помогает не только прививать детям стремление к добру, но и воспитывать в них чувство патриотизма. В знак этого близкие люди дарят ему что-нибудь на память. Обычно в таких случаях говорят: "Запомни и сохрани, что сегодня ты совершил поступок, достойный настоящего патриота. Пусть твои добрые дела множатся, во имя процветания нашей Родины, множатся, словно пышные кроны на Древе Байтерека!" «Запомни и сохрани- сегодня ты совершил хорошее дело. Пусть добрые дела, совершённые тобой, множатся». Пусть же «Древо Байтерека" станет символом патриотизма для всех детей Казахстана! Помните об этом всегда.	Знакомятся с информацией о домашнем задании Оценивают свою работу на уроке		Картинки к рефлексии Памятки

ТҮСТЕР ӘЛЕМІ.

Сопакова Алима Картпагамбетовна,
Ақтөбе облысы, Қобда ауданы «Шұғыла»
бөбекжай-бақшасы МКҚК тәрбиешісі

Тақырыбы: «Түстер әлемі»
Мақсаты: Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды. Балалардың ойлау қабілеттерін,есте сақтау қиялын,қолдың ұсақ моторикасын үйлестіруді дамыту.
Міндеттері: Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту,қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту.
Әдіс - тәсілдері:сұрақ - жауап,түсіндіру,көрсету.
Ресурстар:күн мен бұлттың суреті,түрлі-түсті лента,түрлі-түсті асықтар.
Балалар бүгін бізде ерекше күн қараңдаршы бізге қонақтар келді.
Қане амандасып алайық.
Шаттық шеңбері.
Амансың ба - Алтын күн!
Амансың ба - Көк аспан,
Амансың ба –Жер ана!
Амансың ба – достарым,
Сендерді көрсем қуанам!
-Сәлеметсіңдер ме, балалар!
-Сәлеметсіз бе апайлар!
-Балалар, жарайсыңдар.
-Біз суретшінің шеберханасына қонаққа барамыз. Сендер суретшіге қонаққа бару үшін көптеген тапсырмалар орындауларың керек.Менімен бірге орындауға дайынсыңдар ма?
-Балалар айналаға қарайық,не көріп тұрсыңдар?
-Қоян бізге жол көрсетіп отыр екен.Кәне қоянша секірейік.
-Екі түсті лента арқылы топқа бөлу.
1-топ: «Асықты жіпке тізу».Түрлі-түсті асықтарды сәйкес түсті жіптерге тізеді.
2-топ: «Трафарет ою».Құммен жұмыс жасау барысында ұсақ қол моторикасын дамыту.
Сергіту сәті:
Сары,жасыл,қызыл,көк гүлдер,
Бұл не деген көп гүлдер.
Теріп,теріп, алайық,
Қонақтарға сыйлайық.
Тыныс алу жаттығуы.
Түрлі-түсті кілемше арқылы жүру.Суретші шеберханасына қонаққа келу, амандасу.
-Суретші сәлеметсіз бе балалар.
-Менің шеберханама қош келдіңіздер.
-Балалар айналаға қараңызшы.
Түстер адамға сән береді, айналаны сұлуландырады. Егер түстер болмаса барлығы көңілсіз болар еді. Сондықтан түстер бізге қажет екен.
-Бірақ, балалар мына суретке қарайықшы. Бұл суретте не бейнеленген?
Күннің,бұлттың суреттері.
Міне, балалар түстердің түрін атап өттік,балалар суретшіге тақпақ айтып береді.
Айлин:
Қызыл,сары,көк түсті
Міне шарлар көп тіпті.
Қане қайсысын таңдайсың
Түсін біліп алғайсың.
Зұлқарнай:
Түрлі - түсті бояумен
Сурет салған ұнайды.
Қызыл,жасыл,сары,көк
Ажыратам оңай - ақ.
Бірақ, балалар мына суретке қарайықшы. Бұл суретте не бейнеленген?
-Бояуы жоқ бұлттың және күннің суреті.
- Дұрыс айтасыңдар.
- Ендеше, балалар суреттерді суретшіге бояп берейік.
- Балалар суретті бояйды.
-Суретші: мен жай суретші емеспін сиқыршы суретшімін.
Эксперименттік жұмыс: «Мұз қабаттарын бұзу»
Қажетті заттар: су,тағам бояуы,балалар сеппесі,құлақ таяқшасы,ыдыс жууға арналған гель.
- Балалар жасап көреді
-Суретші балалар менің тапсырмамды жақсы орындадыңдар.Жарайсыңдар.
Қимылды ойын: «Асық» ойыны.

Мақсаты:Балалардың жылдамдығын жеделдету,асықты түстері бойынша жинайды.
-Суретші менің тапсырмамды жақсы ойнағандарың үшін менің сендерге сыйлығым бар.Сыйлық береді.
-Суретшімен қоштасып топқа қайтады.

Қорытынды:
Біз бүгін қонаққа қайда бардық?
-Кімге бардық?
-Балалардың жауабы.
Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізге жақсы қатыстыңдар.

ВЕКТОРЛЫҚ СУРЕТТЕРДІ ҚҰРУ.

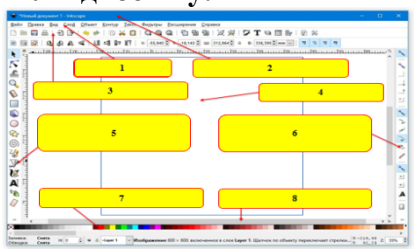
Тағал Мерует Мергенбайқызы,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы, Жарқамыс ауылы
информатика пәні мұғалімі

Бөлім:	**Компьютерлік графика**	
Күні:	25.11.2024 ж	
Сынып: 5 «Б»	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	Векторлық суреттерді құру	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	**5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу;**	
Сабақтың мақсаты	**Векторлық кескіндерді жасау және өңдеуді үйрену**	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі / уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен сәлемдесу, сабаққа қатысуды тексеру. Сабаққа деген қызығушылықты ояту: Үй тапсырмасын тексеру. **Өткен тақырыпты қайталау:** Миға шабуыл әдісі. **1.Ұйымдастыру сәті.** **2. Оқушылармен амандасу.** **3. Жағымды ахуал. Топқа бөлу.**	Балалар жұмыс орындарын тексереді. Бір-біріне тілектер айтады	Мақтау	Презентацияоқулық, Қалыптастырушы

Үй тапсырмасы 7 мин	Қатысушылар шеңбер құрады. **"Өзіңе тілегенің басқаларға да тіле"** ойыны. Әр оқушыға 10-15 секунд ішінде өзіне бір немесе бірнеше тілек тілеу тапсырмасы беріледі. Содан кейін қатысушылар жұптасып, бір-бірінің қолынан ұстап, тілектерін айтуы керек.Қоржыннан әр қатысушы кезекпен асық алу, арқылы жағымды психологиялық ахуал туғызып, 2 топқа бөлемін. I топ: «Растрлық» II топ: «Векторлық» **Алдыңғы білімді тексеру . «Арқан тартыс» ойыны.** Жаңа сабақты ашу мақсатында **Ребус шешу** арқылы оқушылар жаңа сабақты ашады. *Ребус шешу*  Векторлық суреттерді құру - Растрлық және векторлық графиканың айырмашылығы неде екенін есіңізде ме? - Нүктенің координаталық жазықтықтағы орны қалай көрсетіледі? Сабақтың тақырыбы мен мақсаты анықталады.	Сұрақтарға жауап береді	Белсенділіктеріне қарай бағалайды: Жарайсың! Жақсы! Талпын!	бағалау. Оқушылар алдына ұлттық теңге бағалау парағы таратылады. Әр тапсырманы орындаған оқушыға 1 балл Презентация
Сабақтың ортасы 5 мин **Жеке жұмыс** **15 мин**	**Жаңа материалды меңгеру.** Видео сабақты қарау **https://youtu.be/UEy9XaqL4xU?list=PLEEBCKiiP6GH3xbjHJ2rc2CM2mknPM1DB** **Inkscape программасының терезе элементерінің атауларын дәптерге жаз.** **Компьютерде орындайық.** **Тәжірибелік жұмыс.**	Дәптермен жұмыс Компьютермен жұмыс жасайды **Дескриптор:** - Inkcape графикалық редакторды іске қосады;	ФБ Теңгемен бағаланады	Презентацияhttps://youtu.be/UEy9XaqL4xU?list=PLEEBCKiiP6GH3xbjHJ2rc2CM2mknPM1DB Оқулық, Жұмыс парағы

4 мин **3 мин** **4 мин**	 **тапсырмалар**  **Білімді бекіту.**    **Топтық жұмыс. 3 тапсырма.** «Венн диаграмма» әдісі  	-берілген суреттерді реті бойынша салады. - тәжірибелік жұмысты орындайды **Дескриптор:** - Inkcape графикалық редакторының терезесін атайды. **Дескриптор:** - Photo-Brush пен Paint.NET графикалық редакторында сурет салудың айырмашылықтарын түсіндіреді; -Сурет салу мен өңдеудің айырмашылықтарын түсіндіреді. **Дескриптор:** -сәйкестендіру тапсырмасын орындайды	4 балл Теңгемен бағаланады 3 балл Теңгемен бағаланады 	таратпа қағаздар Презентация https://learningapps.org/watch?v=pqt57cw4a24
Сабақтың соңы 2 мин	**Үй тапсырмасы:** "Векторлық суреттерді құру" тақырыбын оқу. 43-48 бет **Рефлексия. Classroomscreen платформасы арқылы кері байланыс.**	Үй тапсырмасын жазады Өз жұмыстарын бағалайды	Өзін-өзі бағалау	

СИҚЫРЛЫ ПІШІНДЕР.

Тажибаева Венера Карибаевна,
Ақтөбе облысы Темір ауданы Саркөл ауылы
"Алақай" балабақшасының тәрбиешісі

Тобы: Ортаңғы топ
Білім саласы: Таным,Шығармашылық
Бөлімі: Математика,Сурет,Жапсыру
Мақсаты:
- Балаларға геометриялық пішіндермен таныстыру.
- Пішіндердің түсін, көлемін және ерекшеліктерін түсіндіру.
- Балаларды пішіндерді ойын арқылы тануға, салыстыруға және топтастыруға үйрету.
- Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Күтілетін нәтиже:
- Балалар геометриялық пішіндерді ажырата біледі.
- Пішіндердің атауларын (дөңгелен, төртбұрыш, үшбұрыш, т.б.) дұрыс айта алады.
- Шығармашылықпен жұмыс істеп, пішіндерден әртүрлі фигуралар құра алады.
Материалдар:
Балаларға смартфон немесе планшет арқылы геометриялық пішіндерді өздігінен қозғалтатын анимациялар көрсету.
- Геометриялық пішіндердің үлгілері (картоннан жасалған немесе жұмсақ ойыншықтар түрінде)
- Түсті қағаздар, қарындаштар, фломастерлер
(AR) технологиясын пайдалану
- Пішіндермен жасалған ойыншықтар, тақтаға ілінген түрлі пішіндер
- Конструктор немесе пішіндерді құрастыруға арналған құралдар
-Пластиктен түрлі-түсті пішіндер
Іс-шараның барысы:
1. Ұйымдастыру кезеңі:
- Балаларды шаттықпен қарсы алу.
- «Сиқырлы пішіндер» тақырыбына кіріспе әңгіме:
- «Балалар, бүгін бізге сиқырлы пішіндер келеді. Олар әртүрлі пішінде: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш және басқа да қызықты пішіндерде болады. Қане, осы пішіндер туралы не білеміз?»
2. Негізгі бөлім:
1) Пішіндерді таныстыру:
- Тәрбиеші балаларға геометриялық пішіндерді көрсетіп, әр пішіннің атын айтып түсіндіреді.
- «Бұл — дөңгелек. Ол шеңбер сияқты, бұрыштары жоқ.»
- «Бұл — төртбұрыш. Төрт бұрышы және төрт жағы бар.»
- «Бұл — үшбұрыш. Оның үш бұрышы және үш жағы бар.»
- Пішіндерді көрсету және олардың әрқайсысын балаларға қайталатып айту.
2) Пішіндермен ойын:
- Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндерден ойыншықтар немесе суреттерді көрсетеді.
- Мысалы, дөңгелек пішінді ойыншық, төртбұрыштан жасалған кішкене үй, үшбұрыштан жасалған шатыр көрсету.
- Балалармен сұрақ-жауап арқылы пішіндердің қасиеттерін еске түсіру:
- «Қандай пішіндер бар?»
- «Төртбұрыштың қандай қасиеттері бар?»
- «Үшбұрыштың қанша бұрышы бар?»
3) Пішіндерден сурет салу:
- Балаларға әртүрлі пішіндерден сурет салуды ұсыну.
- «Қане, дөңгелектен күн бейнесін салайық, ал төртбұрыштан үй салайық!»
- Балаларға түсті қағаз бен қарындаштарды беріп, олардан пішіндерден үйлер, ағаштар, жануарлар және басқа да бейнелерді құрастыруды өтіну.
4) Топтастыру және салыстыру:
- Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндерді бір үстелге жинап, оларды пішіндеріне қарай топтастыруды сұрайды.
- Мысалы: «Төртбұрыштарды бір жерде, үшбұрыштарды басқа жерде топтастырайық.»

- Балалар өздеріне берілген пішіндерден топ құрып, оларды бір-бірімен салыстырады.
5) Қимылды ойын: Пішіндерді жылдам табу
3. Қорытынды бөлім:
- Балалармен пішіндер туралы ой бөлісу.
- «Қай пішіндерді ұнаттыңдар? Неліктен?»
- Балалардан өздерінің жасаған жұмыстарын көрсетуді сұрау.
- «Бүгін біз қандай пішіндермен жұмыс жасадық?»
4. Рефлексия:
- Тәрбиеші балаларға сұрақтар қойып, сабақты қорытындылайды:
- «Біз қандай пішіндермен таныстық?» - «Сіздер қандай жаңа нәрселер үйрендіңіздер?»

ЗАТТАР НЕЛІКТЕН ҚОЗҒАЛАДЫ?

Тажмагамбетова Светлана Сағынбаевна,
Ақтөбе қаласы "№13 орта мектебі" КММ бастауыш сынып мұғалімі

Пәні:	**Жаратылыстану Алматыкітап**	
Бөлім:	Табиғат физикасы	
Күні:		
Сынып:	сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№23 сабақ. Заттар неліктен қозғалады?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.5.1.1 - түрлі күштердің көмегімен қозғалатын денелерге мысал келтіру; 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу;	
Сабақтың мақсаты	Түрлі күштердің көмегімен қозғалатын денелерді біледі	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Бір бірімізді қолдаймыз. Пікіріміз құнды Қателесуден қорықпаймыз. "Пазл әдісі" арқылы оқушыларды топқа бөлу. 1-топ Ұшақтар 2-топ Қайықтар 3-топ Пойыздар 4-топ Мәшинелер Өткенді пысықтау "WORD WALL "платформасы, ғарыштағы ұяшықтарды ашу. 1.Күнді неше ғаламшар айналады?	Іс қимылмен жасайды. Оқушылар көлік түрлерінің мозайкаларын құрастырады. Өткенді	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Мозайканы ретімен орналастырып, топтың атын шығарады ҚБ: Керемет!	Суреттер  Интерактивті тақта

Сабақтың ортасы 20 минут Сергіту сәті 2 минут 3 минут	2. Ғаламшарларды ата 3. Орбита деген не? 4. Ең үлкен ғаламшарды ата 5. Ең кішкентай ғаламшарды ата 6. Ғаламшарлар неше топқа бөлінеді? 7. Жердің серігі не? 8. Айдың бетінде не бар? 9.Ғаламшарлардың аттары ненің құрметіне қойылған? 10. Жерден күнге дейінгі қашықтық қанша километр? 11. Күн болмаса қандай өзгеріс болар еді? 12. Ең қысқа ай Жаңа тақырып 1-тапсырма "Мюнстерберг" әдісі оыйцукезаттарлдвтмсбяшфст итбюсчягзщнеліктенолдвыфик равлдыфқозғаладыцчнкисшбя 2-тапсырма Алдарыңда тұрған арба, мәшине, допқа қарап, оларды қозғалысқа келтірейік. Арба мен мәшиненің жүруіне, доптың домалауына не себеп болып тұр? Заттар ненің әсерінен қозғалысқа түседі? Оқулықпен жұмыс Биле, биле!  3-тапсырма Заттардың қозғалысқа түсуіне не әсер етеді? Тәжірибе жүргіз. 1. Әр топ алдарына берілген затты қояды.(ұшақ, қайық, мәшине, пойыз) 2. Заттың қозғалғанын не қозғалмағанын бақыла. 3. Затты итер, ұшыр, жүзгіз, сүйре. 4. Қорытынды жаса. "QR код" әдісі QR код арқылы күш түрлерін көрсету. Оларды жасанды интеллект роботтың түсіндіруі. Суреттерге қарап, күштің қандай болатынын айт. Өз мысалыңды келтір. Ж: ауырлық күші үйкеліс күші серпіліс	пысықтайды Сұраққа жауап береді Біріккен әріптердің ішінен тұтас сөздерді тауып оқиды Заттарды орнынан қозғалтады Өз ойын айтады Жаңа тақырыпты түсініп алады Жаттығу жасайды Оқушылардың әрекеті мен пікірі Бейнежазбаны қарап, тыңдайды. Оқушылар зерттеп сұраққа жауап береді, қорытынды сын жазады.	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді - 1б Дескриптор: Заттар ненің әсерінен қозғалысқа түсетінін табады-1б Дескриптор: Біріккен әріптер арасынан тұтас сөздерді тауып, сабақтың тақырыбын шығарады. ҚБ Тамаша! Дескриптор: Итеру мен сүйреу арқылы болатын денелердің қозғалысына мысалдар келтіреді-1б Дескриптор: Зерттеу жұмысын жүргізеді-1б Дескриптор: Заттың	Оқулық Сөздер жазылған парақтар  Суреттер Қимылдар Оқулық Суреттер QR код Бейнежазба Зерттеу сұрақтары жазылған парақтар

Сабақты қорыту минут Кері байланыс 5 минут	күші. "Көр, жаса,айт!" әдісі Зерттеу: 4 топқа 4 түрлі зат беріледі. Үй тапсырмасы 7-тапсырма Аспанға батпырауық ұшырып көрдің бе? Батпырауықтың ұшуына не көмектеседі? Батпырауықтың жібін жібере салып, не болғанын бақыла. 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	атауын жазады, қалай қозғалатынын, күшін анықтайды, өзгерісін жазады.ҚБ: -1б «Білім заряды» әдісі	Кері байланыс тақтасы

АҚПАРАТТЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ.

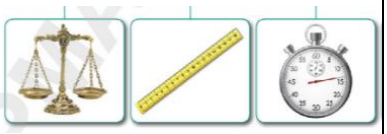
Төлеков Әуелбай Жұмағалиұлы,
Ақтөбе облысы Шалқар ауданы Қаратоғай ЖОББМ КММ информатика пәні мұғалімі

Бөлім:	**Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік**	
Сынып:	Қатысушылар саны:10	Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы	**Ақпараттың өлшем бірліктері**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.1.1 ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аударуды жүзеге асыру	
Сабақтың мақсаты (білу және түсіну, қолдану, жоғары ойлау дағдысы)	Ақпараттың өлшем бірліктерін келесі өлшем бірлігіне ауыстыруды жүзеге асырады	
Бағалау критерийлері: (білу және түсіну, қолдану, жоғары ойлау дағдысы)	Ақпараттың өлшеу бірліктерін салыстырады Ақпараттың өлшем бірліктерін басқаға ауыстыруды жүзеге асырады	
Ойлау дағдысының деңгейі	қолдану	
Құндылық	Жеті рет өлшеп бір рет кеш	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**ЕБҚ әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут **2 минут**	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу. Психологиялық ахуал қалыптастыру **“Даналық ағашы ” әдісі.** Оқушылар ішінен бір оқушы сайланады. Қораптың ішіне оқушылар өткен тақырыптар бойынша ашық сұрақтар жазып салады, түгел салып болған соң бір-бірден қораптағы сұрақтарды алып жауап береді. Сыныпты “Шам”әдісі бойынша топқа бөлу .Жанып тұрған шам бір топ, сөніп тұрған шам бір топқа бірігеді **1 топ Байт** **2 топ Бит**	Сәлемдеседі, Берілген тапсырманы орындайды Оқушылар топқа бөлінеді	Сәлемдеседі Сұраққа жауап береді	Ақпараттың өлшем бірлігі Байтпен бағаланады **1 байт-** *сабақтың соңында жинаған байттың санына байланысты балл беріледі* ***Дескриптор:*** Ақпараттың түрлерін ажыратады ***Дұрыс жауапқа 2 байт***	Екі түрлі шам суреттерін беру  
Сабақтың ортасы **10 минут**	**Білу, Түсіну** **“Баяндама” әдісі.** Оқулықтағы мәтінмен жұмыс. 1 топ Сурет,сызба түрінде қорғайды 2 топ Теориялық түрде түсіндіреді ***Мұғалімнің түсіндіруі:*** бейнебаян арқылы https://youtu.be/dVCdmLN_4vk **Қолдану.Жұптық жұмыс.** Кестедегі сандарды түрлендіріңдер, тағы қандай өлшем бірлік түріне өзгертуге болады? Қосымша кесте құрып ең үлкен өлшем бірлік түріне ауыстырып көріңдер	Оқушылар топпен жұмыс жасайды Жұптық тапсырманы орындайды	Топпен бірге жұмыс жасайды жұптық жұмыс орындайды Дескриптор: Ақпараттың өлшем бірліктерін сәйкестендіреді	Топтар бір-бірін бас-бармақ арқылы бағалайды Дескриптор: 1. Ақпараттың өлшем бірліктері туралы біледі 2. Ақпараттың өлшем бірліктерін түрлендіру жолдарын түсінеді Оқушыларды жауабына сай бағалайды  орташа  жақсы  Өте	Плакат , фломастер оқулық https://youtu.be/dVCdmLN_4vk

5 минут **15 минут**	1 Эбайт = ... 1 ... = 2^{10} байт 1 Йбайт = 2^{80} байт 1 Мбайт = ... 1 Тбайт = 2^{40} байт ... бит = ... байт 1 Гбайт = ... 1 ... = 2^{50} байт 1 Збайт = 2^{70} байт **ЕБҚ үшін: “Ойлан тап” әдісі** ***1 тапсырма*** Өлшем бірліктердің атауын жаз.  **ЕБҚ үшін:** ***2 тапсырма***  **Жеке жұмыс .Практикалық жұмыс** **А деңгейі** Төменде көрсетілген сандарды түрлендір. **В деңгейі**	Кестеде көрсетілген сандарды түрлендіреді. Практикалық жұмыс орындайды.	Карточкамен жұмыс жасайды ***Дескриптор*** Өлшем бірліктер атауларын жазады ***Дескриптор*** Өлшем бірліктерді мәнімен сәйкестендіреді	жақсы Дескриптор: Ақпаратты озге өлшем бірлігіне ауыстырады Әр оқушыны жауабына сай бағалайды ***А деңгейі дескриптор*** 1. Битті байтқа ауыстыра алады-***2 байт*** 2. Байтты битке ауыстыра алады-***2 байт*** ***В деңгейі Дескриптор.*** 1. Ақпар аттың өлшем бірліктерін анықтай алады-***2 байт*** 2. Жаңа ақпарат көлемін құра алады-***2 байт*** ***С деңгейі Дескриптор*** 1. Ақпар аттың өлшемін есептей алады-***2***	Өлшем бірлік суреттері көрсектілген карточка карточка дәптер Компьютер

Бит	Байт
24576	
	2048
34359738368	
	105960

	1. Ақпараттың өлшем бірлігін анықтандар. 1) Компьютердің жұмыс үстеліндегі кез келген файлды таңдандар. 2) Тінтуірдің оң жақ батырмасын шертіп, жанама «Қасиеттер» (Свойства) терезесін ашындар. 3) «Өлшем» (Размер) қатарынан ақпарат көлемін ан 4) Белгілі ақпарат көлемін бір өлшем бірлігінен басқ аударуды жүзеге асырындар. 2. Жаңа ақпарат көлемін құрындар. 1) Жұмыс үстелінде жанама мәзірді шақырып, «Құ мандасынан Microsoft Word құжатын таңдандар. **С деңгейі.** Асқарда көлемі2 ГБайт флешкасында 500 Мбайт мәтіндік файл, 750 Мбайт аудио файл ,250 Мбайт сурет бар.Бос орын 500 Мбайт бар . Көлемі 1500Мбит өлеңді сидыру үшін қандай әрекеттер қолданады.	Дәптерге ойланып жауабын жазады		***байт*** 2. Керекті ақпаратты сыйдыру үшін қандай әрекет жасау керек екенін біледі-***2 байт***	
Сабақтың соңы 5 минут **Зминут**	***Бекіту*** “Өлшем бірлікті түрлендір” https://interacty.me/projects/27cb336628c087f7?pin=1386 https://www.menti.com/alfq511ekvzx Mentimetr.com ***Рефлексия*** **Бүгінгі сабақ түсінікті болдыма ?** 	Компьютерде орындайды.		Әр оқушыны жауабына сай бағалайды 1 жауап -***1 байт*** Барлық жинаған байт санына байланысты балл қойылады ***13-16 Байт-10бал*** ***8-12 Байт-7-8 бал*** ***4-7 Байт-4-6 бал***	https://interacty.me/projects/27cb336628c087f7?pin=1386 Interacty.com https://www.menti.com/alfq511ekvzx Mentimetr.com

ШЕРТПЕ КҮЙ ОРЫНДАУ ДӘСТҮРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.



Турганбаева Жанар Фазилгалиевна,
Қалалық оқушылар Сарайы МКҚК
қосымша білім беру педагогы
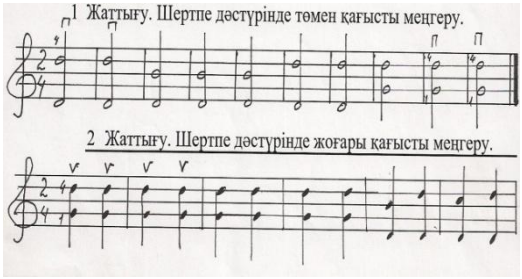
.

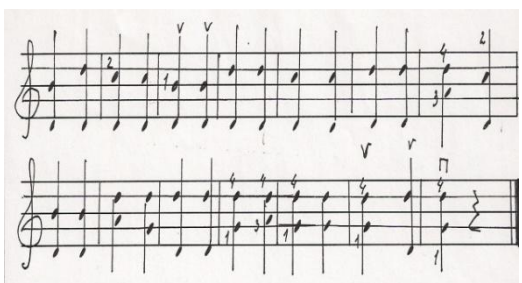
Сабақтың түрі: жеке сабақ.
Сабақтың мақсаты: Шертпе күй дәстүріне бейімдеу.
Сабақтың міндеттері:
а) Білімділік: Қаршыға Ахмедияруұлы өмірімен және оның «Қосбасар-II» күйімен таныстыру.
ә) Тәрбиелік: Оқушыға Қ. Ахмедияруұлы күйлері арқылы ұлттық сезімін оятып,адамгершілікке,ізгілікке тәрбиелеу. Елін,жерін сүюге,Отан алдындағы өз парызын айқын сезіне білетін ұрпақ тәрбиелеу.
б) Дамытушылық: Оқушыға аспапты дұрыс меңгертіп,сол аспапта ойнау шеберлігін арттыру.
Көрнекілік құралдар: кестелер, әдебиеттер, слайт, Қ.Ахмедияровтың портреті.

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі.
Оқушыны таныстыру, нота құралдарын дайындау.

II. Техникалық дағдыны дамыту.





3. Сұрақ:
Тербеліс әдісі дегеніміз не?
Жауап:
Бұл- сол қол саусағымен ішекті басып тұрып, дыбысты тербелту әдісі.
Тербеліс әдісіне жаттығу.
4. Сұрақ:
Реприза дегеніміз не? .
Шертпе қағыс дегеніміз не? -
Жауап:
Реприза дегеніміз- қайталау белгісі
Оң қол білегін домбыраның бет қақ пағына жанастыра ұстап, саусақтар мен алақанды жаза отырып ішекті шертіп қағу- шертпе қағыс дейді
Төкпе күйден шертпе күйде
Шертпе күйдің өзгешеліктері:
қандай өзгешеліктері бар?
1. Бұл дәстүрде 1,2,3- саусақтар жиі қолданылады.
2. 3,4- саусақтармен ішекті мезгілде басу көп кездеседі.
3. Бас бармақ сирек пайдаланылады.
4 жаттығу Тербеліс әдісін қолданып ойнау

III.Үй тапсырмасын тексеру.
1. Бүркітов «Этюд» - нотаға қарап ойнау.
Сұрақ:
-өлшемі қандай?
-тональдігі қандай ?
. -неше бөлімнен тұрады ?
Жауап:
- $\frac{2}{4}$- соль мажор.
- асықпай, мәнерлеп
- шағын 4 бөлімнен тұрады.
- екпінде қандай ?
2. ҚХӘ «Мелодия» (талдау)
-тональдігі қандай ?
- өлшемі қандай ?
- екпіні қандай ?
- неше бөлімнен тұрады ?

Жауап:
- ля минор.
-орташа
- екі бөлімнен тұрады.
1 бөлім- әуен, 2 бөлім- сол әуен вариациалық түрде.
ҚХӘ «Мелодия» күй сандықпен қосылып ойнау.

IV. Жаңа сабақ: Қ. Ахмедияровтің күйі « Қосбасар- II ».

Шертпе күй орындаушылық дәстүрі жөнінде түсінік беру.

Домбыра өнерінің негізі- күйшілік. Ол құрылымдық негізі мен орындау мәнеріне орай төкпе және шертпе деп аталатын екі орындаушылық дәстүрге бөлінеді. Екі орындаушылық дәстүр бір бірінен айырмашылығы ойнау техникасы, музыкалық тілі жағынан ерекше.Төкпе сөзі әуендік- дыбыстың қасиетін аңғартса, шертпе сөзі домбырашының қол алысын білдіреді. Шертпе күйдің ерекшілігі:1) Бұл дәстүрде 1, 2, 3- саусақтар жиі қолданылады. 2) 3, 4-саусақ-тармен ішекті бір мезгілде қатар басу көп кездеседі. 3) Бас бармақ сирек пайдаланылады

Қаршыға Ахмедияұлы 25.03.46 туған жылы Атырау облысы, Махамбет ауданы, Таңдай ауылы- күйші-домбырашы.
1991жылы- Қазақстанның халық әртісі.
1972жылы-Алматы консерваториясын бітірген.
1967-91 жылы- Қазақ академиясы халық аспаптар оркестріндедомбырашы, кейін концертмейстер, жеке домбырашы және дирижер қызметтерін атқарды.
1981ж АҚШ-қа өзінің өнерімен американдықтарды таңғалдырған.
1982ж Қазақстан Республикасының Мемлекеттік сыйлығы.
1986-1988ж Мәскеу қаласында жоғарғы дирижерлық курста оқыған.
1974жылдан Алматы консерваториясында педагогикалық қызметтен(1991ж кафедра меңгерушісі, 1994ж профессор) шұғылданып, ғылыми- зерттеу жұмыстарымен айналысты. 1992ж- Қазақстан Республикасының халық әртісі атақ берілді.
2000 ж- «Парасат» ордені мен марапатталған.
06.05.2010-қайтыс болған 64жасында.

Қ. Ахмедияров шығармашылығы күйдің төкпе және шертпе бағытында қатар өріледі.Батыс Қазақстан дәстүрлі домбыра өнерінің кейбір ерекшеліктерін шеберлікпен қиюластыра білген. Стильдік байланыс күйдің екпіндік, иірімдік, әуендік негіздерінен көрінеді. Төкпе дәстүрінде шыққан туындылары өзгелеріне қарағанда соқталы келеді. Бұл орайда Қ. Ахмедияров Құрманғазы, Дина мектебінің бірден бір жалғастырушысы ретінде тұлғалана тұседі. Бұл дәстүрдегі барлық күйлері өзінің терең мазмұнымен, өзіндік үлгісімен, ширыққан шарықтау шегімен, аяқталу бөлімдерімен ерекшеленеді. Оның әрқайсысын автордың жеке стилі ретінде қарастіруға болады. Мұндай ерекшеліктер күйдің болмысына мазмұнына қарамай, әркез қолданылып отырады.

«Қайран әке», «Ақ қайын», «Құрдастар», «Алтын ұя», «Атырау», «Қосбасар» т.б.

Қосбасар- II»- күйдің шығу тарихы.

Дәстүрлі жанрдың негізгі үлгілік, дауыстық даму жүйесін ала отырып, күй мазмұнына қазіргі заманның ән құрылымдық иірімдерін жаңаша бақытпен екшелеген.

Минорлық ладта жүреді, бірақ Тәттімбет стиліне жақын. Күй кіші ұлы Ерболатқа арналған. Ерболат Республикалық К. Байсейітова атындағы мектепте оқыған. Мамандығы пианист. Астананың үлкен залдарындағы концерттерге шығып, тыңдарман алғысына ие.Қырғыз елінде өткен фестивальдің, халықаралық республикалық сайыстың жүлдегері. Сондықтан бұл күйді әке мен бала сырының сәнді сұхбаты деседе болады.

Қ. Ахмедияров «Қосбасар-II» талдау.
-тональдігі соль минор.
-екпіні асықпай, ойлы сағынышпен.
-шағын жеті бөлімнен тұрады.
-топтастыра қағыс, шертпе қағыс.

5. Қорытынды



Пайдаланылған әдебиеттер:

Қ. Ахмедияров «Шынар» .
А. Жайымов, С. Бүркітов, Б. Ысқақов «Домбыра үйрену мектебі».

РОБОТТЫҢ СЫЗЫҚ БОЙЫМЕН ҚОЗҒАЛЫСЫ. ЖОБА ҚҰРУ.

Тұрмағанбетова Гүлдана Сайлаубайқызы,
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы,
информатика пәні мұғалімі

Бөлім:	**Роботтардың жарысы**	
Күні:	22.02.2024ж	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Роботтың сызық бойымен қозғалысы. Жоба құру	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.3.3.3 робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану;	
Сабақтың мақсаты (білу және түсіну, қолдану, жоғары ойлау дағдысы)	- Түс датчигінің жұмыс жасау принциптерін түсінеді - Роботтың сызық бойымен қозғалатын жарысының талаптарын біледі; - Екі түс датчигі бар роботтың сызық бойымен қозғалу программасын құрады;	
Бағалау критерийлері: (білу және түсіну, қолдану, жоғары ойлау дағдысы)	- түс датчигінің жұмыс жасау принциптерін біледі; - роботтың сызық бойымен қозғалатын жарысының талаптарын түсінеді; - екі түс датчигі бар роботтың сызық бойымен қозғалу программасын қолданады	
Ойлау дағдысының деңгейі	Қолдану	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	ЕБҚ әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен сәлемдесу, сабаққа қатысымын түгелдеу Психологиялық ахуал туғызу.	Мұғаліммен амандасады		Сұрақтарға жауап береді	

Алдыңғы білімді еске түсіру 7 мин	«Додекадэр» әдісі Топқа бөлу «Көшбасшы» әдісі арқылы топқа бөлу **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* А деңгей**. Жеке жұмыс.** « Сәйкестендіру» әдісі бойынша төмендегі тапсырманы орында  В деңгейі. **Топтық жұмыс.** **Екі түс датчигін пайдаланып, сызық бойымен жүретін робот құрастыр.** Енді роботты сызық бойымен жылдам және сенімді қозғалтудың тағы бір жолымен танысайық. Ол үшін роботқа екі түс датчигін орналастырамыз. Робот Цвет (Түс) және Яркость отраженного цвета (Шағылған түстің жарықтығы**)** режімдерін пайдаланып, қара сызық бойымен қозғалыс жасайды. Біз сызық бойымен қозғалу программасын жазудың алдында екі түс датчигі бар роботтың өзін құрастырып ал. Робот екі датчигімен сызық бойымен қозғалу үшін төмендегі алгоритмді таңдауымыз керек: • егер екі түс датчигі де ақты көрсе, онда робот алға қозғалады; • егер түс датчиктердің бірі	Тақырыпқа сай берілген сұрақ бойынша өз ойларымен бөліседі және алдыңғы тақырып бойынша бір-бірлерінің пікірлерін толықтырады. Датчиктерді мен моторларды суреттеріне қарап сәйкестендіреді Сызық бойымен жүретін роботты екі түс датчикті қолдана отырып құрастырады			

	ақ, ал екіншісі қараны көрсе, онда ол аққа бұрылады; • егер екі түс датчигі қараны көрсетсе, онда робот өзін қиылыста тұр деп есептейді. С деңгейі: **Функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған тапсырма (Цифрлық сауаттылық)** Анықтама *Айұрдың інісі бар. Жасы 4 те. Ол түстерді ажыратуда қиналады.* **Тапсырма.** Айнұрдың інісіне түс датчиктерін қолдана отырып, ақ түс пен қара түсті ажыратуға көмектесу үшін, сызық бойымен жүретін программа құр. **Екі түс датчикті роботтың сызық бойымен қозғалу программасы** Осы алгоритмді іске асыру үшін екі түс датчигінің көрсеткіштерін бақылап отыруымыз керек. Ол үшін бір-біріне кірістірілген қосып-ажыратқыштарды пайдаланамыз. Қозғалыс бастардың алдында бірінші датчиктің, одан кейін екінші датчиктің көрсетікштерін өңдейміз  Программа құрастырылып болған соң, оны роботқа өткізіп, программа жұмысын робот арқылы тестілейміз. Роботты іске қосып, оның қара сызық сызылған алаңнан өту уақытын есептейміз				

Сабақтың ортасы 30	«Принтер» әдісі арқылы оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерімен бөліседі. 	қушылар өздерінің бүгінгі сабақтан алған әсерлерімен бөліседі.			

СӨЗ ЖӘНЕ ОНЫҢ МАҒЫНАСЫ.

Узакбаева Гулнур Сериковна,
Ақтөбе қаласы «Ш.Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ»КММ бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	Ақтөбе қаласы «Ш.Құдайбердіұлы атындағы №66 ЖББОМ»КММ	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Мамандықтар әлемі**	
Педагогтің аты-жөні:	Узакбаева Гулнур Сериковна бастауыш сынып мұғалімі	
Күні:	.11.2024ж	
Сынып:4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Сөз және оның мағынасы**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.2.2.1-тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	
Сабақтың мақсаты	Тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажыратады	
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың,жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал Мейірімді жүрекпен, Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық,	Психологиялық ахуал орнатады	ҚБ: Жарайсың!	

Өткен білімді еске түсіру	Бір жадырап алайық **Үй тапсырмасын тексеру** **«Бинго» әдісі** «Бинго» ойыны арқылы өткенді қайталау 1.Сөйлем мүшелерін ата Ж:Тұрлаулы мүшелер, тұрлаусыз мүшелер 2.Сөйлемнің дара мүшесі дегеніміз не? Ж: Жеке сөзден жасалған сөйлем мүшесі 3.Сөйлемнің күрделі мүшесі дегеніміз не? Ж:Екі не одан да көп сөзден жасалған сөйлем мүшесі. 4.Бірыңғай мүше дегенім? Ж: Сөйлемде бір ғана сұраққа жауап беріп, бірдей тұлғада тұратын сөйлем мүшелері 5.Қосымша бірыңғай мүшелерге қалай жалғанады? Ж:Қосымша бірыңғай мүшелердің әрқайсысына немесе соңғы сөзіне жалғанады	Үй тапсырмасын сұраққа жауап беру арқылы бекітеді Бірыңғай мүшелерді атайды	Тамаша Дескриптор: Сұраққа жауап береді.-1б Өз ойын толық жеткізеді-1б	Интерактивті тақта
Жаңа білім	**Жаңа тақырып** Болашақта кім боласың? (тақтаға оқушылардың болашақ мамандығының суреттері ілінеді) **«Жасанды интеллект»** -Балалар, сендер кез-келген сөз не заттың, не қимылдың, не сапаның, не санның атауы екенін жақсы білесіңдер. Дүние, әлем туралы білімдеріңнің мол болуы сөз мағынасымен тікелей байланысты. Сөздің мағынасын дұрыс түсініп, білетін болсаңдар, қоршаған ортаны да жақсы біліп, танисыңдар. Кесте бойынша сөздердің мағынасы туралы қорытынды жасау **Топпен жұмыс** **2-жаттығу** **1 топ** Мұғалімнің суреті беріледі. Суретке қатысты синоним сөздер жазу. Екі сөзге сөйлем құрау **2 топ**	Мамандық суреттері Жасанды интеллект мәлімет береді Сызбамен жұмыс жасайды 1 топ синоним сөздер құрап, сөйлем	Дескриптор: Сөздерді тауып, сөйлем құрайды-1б Көркем жазу емлесін біледі-1б	Оқушылардың болашақ мамандық суреттері

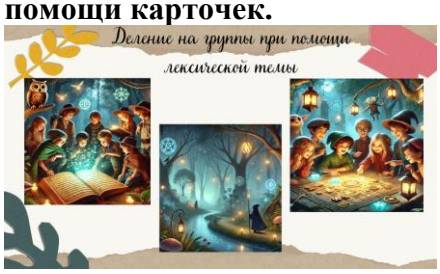
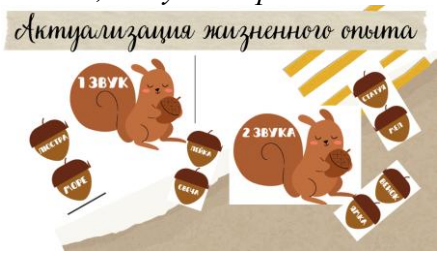
	Ұшақтың суреті беріледі. Ұшақтың қасиетіне қатысты антоним сөздер жазу. Екі сөзге сөйлем құрау **3топ** Кілттің суреті беріледі (кілт және музыка кілті) суретке байланысты омоним сөздер жазу. Екі сөзге сөйлем құрау **4топ** Дәрігер сөзіне 5 жолды өлең құрау **«Ойлан, тап» ойыны** **Ойынның шарты: Мұғалім омоним сөздің бірінші мағынасына жұмбақты өзі құпастырып айтса, оқушылар кезекпен келесі мағынасын табуды жалғастырады.** **Жұппен жұмыс** **3-жаттығу** Мамандықтардың суреті және тірек сөздер беріледі. Суретпен тірек сөздерді пайдаланып, 2-3 сөйлем құрастырады **Сергіту сәті** «Келіншек» күйіне ырғақты қимылмен сергіту жаттығуын орындайды **Жеке жұмыс** Сөйлемдегі сөздерді мағынасына қарай ажырат **Басым** ауырса, қою шай ішкенді ұнатамын. Қоңырау шалу үшін телефонның жасыл батырмасын **басу** керек. ☐ Дене шынықтыру сабағында бойымыздың **ұзын - қысқасына** қарай сапқа тұрамыз. ☐ Біздің ауылымыз қаладан **қашық** жерде орналасқан. Еліміздің **шалғай** аудандары да Интернет Желісіне қосылған. ☐ Садақ **ату** - қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Менің **атымды** үлкен атам қойған болатын. ☐ **Жақсымен** дос болсаң, Алдыңнан шығар елпектеп... **Жаманмен** дос болсаң, Сыртыңнан жүрер өсектеп. ☐ Жиынға ауылдың **ақсақалдары, қариялары** жиналды. ☐ **«Адасқан буындар» ойыны** Желкеді қайықтарды дұрыс орналастырсаң , теңізшілер ұнататын сөйлемді оқисың. Тауып	құрайды 2 топ антоним сөздерге 2 сөйлем құрайды 3 топ антоним сөздерге 2 сөйлем құрайды 4 топ 5 жолды өлең құрастырады Мұғалім «Мен бөрене тілер құралмын» деп жасырса, сен «ара» сөзініңкелесі ма,ынасына жұмбақты қалай жалғастырар едің? Сөйлем құрайды Үнтаспадан күй қосылады Кері байланыс жасайды Буындардан сөйлем құрайды.	Дескриптор: Бес жолды өлең құрайды-1б Көркем жазу емлесін біледі-1б Дескриптор: Жұмбақты жалғастырып жасырады-1б Дескриптор: Мамандық түрін ажыратады-1б Тірек сөздерді пайдаланып, сөйлем құрайды-1б Дескриптор. Сөйлемдегі қарамен жазылған сөздерді табады-1б Сөздерді мағынасына қарай ажыратады-1б Дескриптор. Буындардан сөз құрайды - 1б Дескриптор. Мәтіннен синонимді табады-1б Қарамен	Жасанды интелект Суреттер

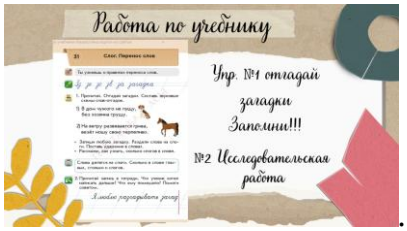
	көр ТЫ, ДЫҚ, ТЫЛ, БА, ҢІЗ, ТЕ, ДЫ,ТА, НА, Ұ ЖАУАБЫ: Теңіз батылдықты ұнатады. **Үй тапсырмасы** **4-жаттығу** Мәтінді оқиды, мәтіннен синонимдерді табады. Қарамен жазылған сөздердің антонимін табады. Қиын-оңай,ыстықта-суықта, қараңғыда-жарықта. **Кері байланыс «Жеміс ағашы»**	Оқушылар кері байлас жасайды	жазылған сөздердің антонимін тауып, жазады-1б ҚБ: Керемет!	Сурет тер беріл еді Кеспе қағаз Желк енді қайық тар
Бекіту Кері байланыс	 Түсіндім, сұрағым бар, түсінбедім			Интер актив ті тақта

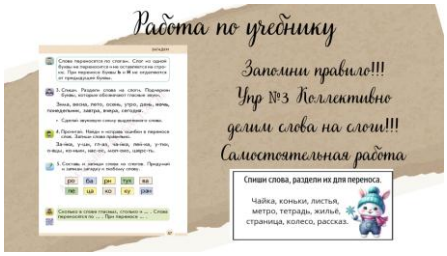
СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ.

Умбеталиева Анара Миндаловна,
Актобе СООШГ"SMART BILIM"

Раздел:	**«Традиции и фольклор»**	
Класс: 1	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Слог. Перенос слов. Загадки**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	
Цели урока:	Познакомить учащихся с правилами перенос слов	

Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**Ребята, здравствуйте! А мы отправляемся с вами в путешествие в мир загадок. Делимся на группы при помощи карточек.**  **1.Создание положительного эмоционального настроя.** *Добрый день, ребята!* *Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!* *На части не делитсясолнце лучистое* *И вечную землю нельзя разделить,* *Но искорку счастья луча золотистого* *Ты можешь, ты в силах друзьям подарить*	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Музыка**
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** *Ребята, предлагаю вам при помощи дидактической игры распределить наши гласные звуки и отдать той белке шишки, кому они принадлежат.*  **Целеполагание.** ***Загадка:*** ***Чтобы слово разделить,*** ***Нужно правило учить.*** ***Часть его — звучит и пишут,*** ***В школе часто это слышат.*** ***Что же это? Кто поймёт,*** ***Кто загадку разгадает!*** ***Тот жетоны получает!***	**Дескриптор:** Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы		**Учебник**

	Озвучивание темы и целей урока происходит при помощи искусственного интеллекта.  **(К) Минутка чистописания.** Зз зе зо зв за загадка **Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К) Работают в коллективе.** *Прочитай. Отгадай загадки. Составь звуковые схемы слов-отгадок.* 1) В дом чужого не пущу, без хозяина грущу.  2) На ветру развевается грива, везёт ношу свою терпеливо.  • *Запиши любую загадку. Раздели слова на слоги. Поставь ударение в словах.* • *Расскажи, как узнать, сколько слогов в слове*  **(К) Запомни!!!** Слова делятся на слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов. **(И) Самостоятельная работа** *Прочитай запись в тетради. Что ученик хотел написать*	**Дескриптор:** Формулируют тему урока, определяют цель урока **Дескриптор:** Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения **Дескриптор:** Отгадывают загадки, составляют звуковые схемы слов- отгадок **Дескриптор:**	***Ученики получают поощрительные жетончики за правильные ответы***  **Словесная похвала учителя**  ***Ученики получают***	**Тетрадь** **Учебник Доп. литература** **букву** **Музыкальное сопровождение** **Карточки** **Пропись**

	дальше? Что ему помешало? Помоги советом. *Я люблю разгадывать загад* **Парная работа.**  **(К) Запомни!!!** Слова переносятся по слогам. Слог из одной буквы не переносится и не оставляется на строке. При переносе буквы **Ь** и **Й** не отделяются от предыдущей буквы.   **(Г) Работа в группах** *Спиши. Раздели слова на слоги. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.* Зима, весна, лето, осень, утро, день, **ночь,** понедельник, завтра, вчера, сегодня. • *Сделай звуковую схему выделенного слова.*  **(И) Самостоятельная работа** *Прочитай. Найди и исправь ошибки в переносе слов. Запиши слова правильно.* За-йка, у-ши, гл-аз, ча-йка, лей-	Записывают любую загадку, делят слово на слоги, ставят ударение Определяют количество слогов в слове **Дескриптор:** Определяют, что хотел записать ученик, помогают советом Определяют количество слогов в слове **Дескриптор:** Работают с правилом в учебнике Повторяют движения за учителем **Дескриптор:** Записывают слова, делят на слоги, подчеркивают гласные буквы **Дескриптор:** Определяют ошибки в переносе слов, записывают	***поощрительные жетончики за правильные ответы***  ***Ученики получают поощрительные жетончики за правильные ответы***  ***Ученики получают поощрительные жетончики за правильные ответы***	

	ка, у-тки, о-вцы, ко-ньки, нас-ос, мол-око, шерс-ть. **(П) Работа в парах** *Составь и запиши слова из слогов. Придумай и запиши загадку к любому слову.*  Закрепление.Интерактивная игра.  *Для закрепления я приготовила интерактивную игру, где можно наши слова переносить, а где нельзя. Рассортируйте…*	правильно Составляют и записывают слова со слогов, придумывают и записывают загадку к любому слову **Дескриптор:** Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Записывают слоги, предложения. Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием. **Дескриптор:** Закрепляют изученный материал		
3. Конец урока. **36-40 мин**	**Итог урока.**  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи рефлексии	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинки к рефлексии.** 

БҰЙЫМ ӨРУ.



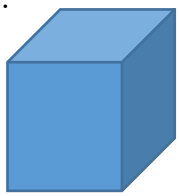
Усенова Нурболган Карагуловна,
Байғанин ауданы «Жарқамыс орта мектебі» КММ
көркем еңбек пәні мұғалімі

Бөлім :	Сәндік қолданбалы өнер	
Педагогтың аты-жөні:	Усенова Нурболган Карагуловна	
Күні		
Сынып : 5	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Бұйым өру**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	5.2.3.2 Түрлі материалдардан (тоқыма, табиғи және жасанды) қарапайым бұйым орындау. 5.2.6.1Қауіпсіздік техникасын қадағалап,оның маңыздылығын сезіне және демонстрациялай отырып,материалдар мен құралдарды қолдану.	
Сабақтың мақсаты:	-Бірнеше өру әдісін үйреніп, ұлттық мәдениет элементтерін пайдаланып, шығармашылық жұмыс барысында техника қауіпсіздігін сақтап қамшы жасайды.	
Құндылықтарды дарыту	**БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ** тапсырмаларды тиімді орындау үшін қажетті академиялық және техникалық, заманауи технологиялар мен әдістер туралы білімінің болуы;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәлемдесу. Психологиялық ахуалды қалыптастыру. Құндылықтарды еске түсіру Ынтымақтастық құру *Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!* *Ұйымшыл боламыз десек 2 рет шапалақтаймыз!* *Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*. Оқушыларды жаңа тақырып пен оқу мақсаттарымен таныстыру. Бүгінгі сабақтағы іс-әрекеттерін атап шығу.	Оқушылар оқу құрадарын түгендейді. Оқушылар ортаға шеңбер жасап тұрады. **Ынтымақтастық құру** әрекеті бойынша қимыл қозғалыс жасайды.		Шаттық шеңбер Қағаз-қар Оқулық және қосымша ақпараттар Қамшы түрлері
Сабақтың ортасы	**«Ойлан , бірік, бөліс»** әдісі Өткенді бекіту 1.Өрудің қандай түрлерін білесің? 2.Сабаннан не өруге болады?	«Ойлан , бірік, бөліс» әдісі арқылы оқушылар сұрақтарға жауап	**Дескриптор** - дайын	

	3.Бисерден қандай бұйым өреді? 4.Таспадан өрілген қандай бұйымды білесің? 5.Өсімдік сабағы деген не? Одан не тоқиды? 6.Пресс жіптен өрілген бұйым түрлерін не деп атайды? 7. Қағаздың қандай түрінен өріп, бұйым жасауға болады? **Бұйым өру.** **(МК)**Бұйым үлгілерін, өру түрлерін,өру техникасында қолданылатын әртүрлі материалдарды (тоқыма, табиғи және жасанды) көрсету.Оқушыларды қазақтың сәндік-қолданбалы өнер туындысы қамшы өрумен таныстыру. Алдыңғы сабақта оқушылар өру техникасында орындалатын бұйымның нобайы мен сұлбасын орындаған. Оқушылар осы сабақта қолданылатын материалдар мен қажетті құрал-жабдықтарды, өру техникасын,түстердің үйлесімділігін өзбетінше таңдайды. Тапсырманы бастамас бұрын техника қауіпсіздігі мен санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтауы үшін нұсқамалық жұмыстарын жүргізу **Саламандық тапсырма** Жасанды интеллект (ЖИ) қолдану арқылы өру техникасында бұйым жасау.Қамшы Оқушылар ЖИ арқылы ұамшының цифрлық нұсқасын жасап, оны талдайды. Қарапайым бағдарламаларды пайдаланып, 3D модельдер жасап көру ұсынылады. **Саламандық жұмыс** Қолдағы материалмен қамшы жасайды. **Жұмысқа қажетті құрал-жабдықтар:** 1.Жасанды былғары 2.Ағаш таяқша 3.Ыстық желім 4. Қайшы **Техника қауіпсіздігінің жалпы ережелері.** - Құралдар мен жабдықтарды мұғалім көрсеткен ретімен орналастыр. - Жұмысты тек қана мұғалімнің рұқсатымен баста.	береді Оқушылар 1.**ЖИ** қолдану арқылы қамшының макетін сызады. 2. **ЖИ** арқылы қамшының цифрлық нұсқасын жасап, оны талдайды. 3.Қарапайым бағдарламаларды пайдаланып, 3D модельдер жасап көру ұсынылады. **Саламандық жұмыс** Қолдағы материалмен қамшы жасайды. **Жұмыстың жасалу реті:** 1.Қамшының сабын тазалап аламыз. 2.Дайын таспаны 3 өрім етіп өреміз. 3.Қамшының сабының бір басына орап , желімдіп, бекітеміз. 4.Қамшының сабының екінші басына дайын таспадан ұстайтын бауды желімдіп, бекітеміз. 5.Қамшының	жоба бойынша орындайды; - қажетті құралдар мен материалдар тізімін жазады; - өздігінен жұмыс атқарады; - жұмысын ұқыпты жасайды **Диффе ренциа ция:** бұйымның 3 өрімемен өру түрі орындалады	Жаңа сабаққа байланысты слайд АҚТ Қамшыны өру түрлері ТҚЕ нұсқаулығын тарату Жасанды былғары Ағаш таяқша Ыстық желім Қайшы

	- Жөнделмеген немесе мұқалған аспаптармен жұмыс істеме. - Құралдар мен аспаптарды тек қана арналған іске пайдалан. - Жұмыс кезінде құралды мұғалім көрсеткеніндей ұста. - Жұмыс кезінде сөйлеме. **Әр түрлі құралдарды пайдалану ережелері.** - Пышақ пен қайшының жүзін жоғары қаратып ұстама. - Жолдасыңа жабық қайшыны шеңберше жағымен, пышақты сап жағымен ұсын. - Ыстық желімді қолданғанда, мейлінше абай бол.	сабын таспамен әдемі етіп ораймыз. 6.Қалауымызша қамшыны әшекейлейміз. Оқушылар ТҚЕ ескере отырып, нұсқаулық бойынша практикалық шығармашылық жұмыс жасайды.		
Сергіту	**«Биші кірпі»**	Оқушылар би билеп сергіп қалады.		
Сабақтың соңы	Алған білімдерін бекіту мақсатында «Кубизм» әдісін пайдалану. 1 жақ – қажеттілігі 2 жақ – пайдалану орны 3 жақ – тарихы 4 жақ – сипатта 5 жақ – салыстыр 6 жақ – келісіңіз не қарсы шығыңыз  **Көрме ұйымдастыру** **Кері байланыс «Бағдаршам»** әдісі.	Оқушылар жасаған практикалық жұмыстарын қорғап, сұрақтарға толық жауап береді. Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсінгендерін стикер арқылы көрестеді.		Кубик Стикер

НА ПОМОЩЬ ЗОЛОТОЙ РЫБКЕ!

Филякова Ольга Викторовна,
воспитатель ГККП «Ясли-сад №37 «Балапан» города Актобе

Конспект организованной деятельности

Цель: расширять представления о живой и неживой природе, учить считать в пределах 5, называть геометрические фигуры, положение предметов в пространстве, соотносить животных и место обитания, понимать, что вода, это самое важное вещество на планете, необходимое для жизни всему живому. Побуждать осуществлять экспериментальную деятельность, воспитывать бережное отношение к живой природе и водным ресурсам.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный материал: Золотая рыбка, море, живая и неживая природа, макет дерева, озеро;
- раздаточный материал: листочки из фетра, набор цифр к ним; картинки (живая-неживая природа), рыбки;
- емкости с грязной и чистой водой;

- наборы для экспериментирования: баночки, воронки, ватные диски (по количеству детей и для воспитателя);
- бутылка и письмо;
- музыкальное сопровождение.

Ход ОД:

Воспитатель с детьми входят в зал, оформленный, как берег моря, слышат шум моря и замечают бутылку с грязной водой, к которой привязано послание.

- Ребята, вы это слышали? Что это было? Это море выбросило на берег бутылку с посланием. Давайте узнаем, от кого оно.

Воспитатель читает письмо:

Дорогие ребята!!!
Пишет вам Золотая рыбка! Случилась беда!!! Люди засорили реки, моря, и они гибнут…., а вместе с ними гибнут все обитатели рек и морей… Сами мы не справляемся, очень уж вода грязная… Придумайте что-нибудь!!!!! Вы же самые добрые, и разумные жители нашей планеты… Посылаем вам воду из нашего моря, посмотрите какая она грязная… Может у вас получится превратить её в чистую, живую воду?!!! Помогите нам!!!

Воспитатель показывает детям бутылку с водой (грязная, с землей и песком).

- Ребята, это вода из моря, где живет Золотая рыбка. Что вы можете о ней сказать, какая она? Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоемов? Почему? *(Ответы детей)*
- Люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и фабрики, заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели. Морские побережья усеяны мусором, люди сбрасывают в моря и океаны огромное количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды липкие нефтяные пятна, все это губит воду. Реки и моря загрязняются, пересыхают. Мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.
- Кому нужна вода?
- Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой? *(не бросать мусор, к воде относиться бережно, не оставлять открытые краны. Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы и прилегающие территории. Устанавливать водоочистители).*

- Дети, мы поможем Золотой рыбке очистить море от грязи и мусора? Чтобы найти ее и помочь нам нужно отправляться в путь. Наше путешествие к морю будет неблизким и нелегким, оно лежит через поля, леса, горы. В пути нам встретиться немало препятствий, вы готовы их преодолеть? Что ж, тогда вперед!
- Но сначала, ребята, отгадайте **загадку**:

Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:
Небо светло- голубое, солнце светит золотое,
Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,
Поле, речка и трава, гора, туманы и роса,
Человек и время года - это всё вокруг… (природа)

- Дети, кто скажет, какая бывает природа. (*Живая и не живая).*
- Правильно, мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается. Есть ещё и неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы. Подойдите, ребята к доске и разложите картинки, так, чтобы было понятно, что живая природа, а что – неживая.

Проводится **дидактическая игра «Живая-неживая природа».**

- Ребята, вся наша планета населена живыми существами: птицами, животными, рыбами, насекомыми и каждого есть свое место обитания. Кто-то живет на земле, кто то в воздухе, а кто-то, как Золотая рыбка, в воде. Посмотрите, эти животные перепутались и могут навредить себе. Помогите им найти свое место обитания.

Дидактическая игра «Земля, вода и воздух»

- Молодцы, ребята, отлично справились с заданием, пора нам отправляться в путь.

Собирайся, детвора,
В путь-дорогу нам пора!
Ну-ка, выпрямили спинки
И шагаем по тропинке.

- Путь наш лежит через лес, ребята! А в лесу чего только нет! Что растет в лесу? (*Деревья, грибы, ягоды, кустарники, трава*).
- Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в природе. Для этого поиграем с вами в игру. Встанем в круг. Я буду говорить вам действия, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы хлопайте в ладоши, если плохо, топайте. Ну что, готовы?

Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Молодцы! Вы знаете, как нужно правильно вести себя в природе!

Воспитатель обращает внимание детей на большое дерево.

- Мы пришли, ребята к большому дереву, с которого от ветра опали листочки, но листочки не простые, они с заданием. Их надо собрать и сложить правильно, так, чтобы количество кругов одной половины листочка соответствовало цифре на второй половине. Справитесь?

Дидактическая игра «Подбери цифру»

-Молодцы! У вас отлично получается выполнять трудные задания! Мы с вами спешим дальше!

Добежали до реки,
С ветром наперегонки.
А теперь опять шагаем,
Выше ноги поднимаем!

- Перед нами речка, а в речке рыбки, и с ними что-то произошло. Они потеряли свои хвостики! Подберите хвостики рыбкам, на хвостиках такая же геометрическая фигура, как на туловище рыбки.
- А теперь назовите рыб, которые плывут вправо (влево), тех, кто плавает вверху озера и на самом дне?

Дидактическая игра «Рыбки в речке» (ориентировка в пространстве, геом. фигуры).

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием и рыбки очень благодарны вам. Они очень весело плещутся в воде.

Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»

Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб)
Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны)
Первая рыбка сказала: нырять здесь легко. (Имитация ныряния)
Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем)
Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)
Четвертая стала чуть-чуть замерзать, (Потереть кистями плечи)
Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила)
Плывите скорее, чтоб не проглотил!

- Мы отправляемся дальше

Шагает дружно детвора
Раз – два, раз – два,
Вот лесок, а вот река,
Над рекою облака.
Воздух всем морской полезен,
Защищает от болезней.

Глубоко дышите,
Только не спешите.

-Ребята, слышите шум прибоя? *(звучит шум моря)* Посмотрите, вот Золотая рыбка и море, но что там? (Мусор)

- А скажите: откуда же берётся мусор? Ребята, это очень вредный мусор. Мы видим полиэтиленовые пакеты, фантики и обёртки от конфет, пластиковые палочки, коробки из-под сока. Как же всё это попадает море? (всё это бросают люди: взрослые и дети). Вот и море, в котором живёт рыбка, загрязнили невоспитанные люди. Но мы поможем рыбке и всем морским обитателям, уберём весь мусор, очистим море.

Игра «Соберём мусор»

Музыкальная игра «Краб»

- Мусор мы убрали, но теперь надо очистить воду. Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют. Воду фильтруют с помощью фильтров.

- Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (Фильтровать воду). А для этого нам нужны воронка, ватные диски, стакан.

-В качестве фильтров мы сегодня будем использовать: ватные диски. У вас они лежат на столах. Попробуем отфильтровать воду. На столах у вас баночки, в них я налью вам воду из бутылки, которую нам прислала рыбка, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр. Итак, у всех есть все необходимое для фильтрования воды. Сначала мы возьмем пустой стакан и вставим в него воронку. А в воронку — фильтр (ватный диск). Теперь нам надо воду профильтровать. Переливаем из баночки тонкой струйкой в маленький стакан. *Дети выполняют экперементальную деятельность, самостоятельно фильтруют воду.*

- Посмотрите, что произошло? Сравните стаканы с очищенной водой и с чистой водой. Они одинаковы. Давайте посмотрим на фильтр. Какой вывод мы можем сделать? ***(****Грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).*

Рефлексия: звучит шум моря, на магнитной доске картинка с веселой Золотой рыбкой, плавающей в чистой воде.

Подведение итогов:

- Ребята, что мы сегодня с вами делали? (фильтровали воду).
- А зачем мы это делали? (чтобы получить чистую воду).
- Кому нужна чистая вода?
- А что случится, если вода окажется грязной, мутной, загрязненной отходами?
- Правильно, надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Ведь вода - это богатство нашей планеты и залог здоровья и людей, и животных и растений.
- Мы помогли, ребята Золотой рыбке и очистили воду в море, в благодарность за это рыбка оставила для вас угощение *(под шум моря дети получают мешочек с угощением).*
- А теперь нам пора возвращаться в детский сад! *(под музыку дети выходят из зала).*





ОСОБЕННОСТИ РОДОПЛЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ КАЗАХОВ

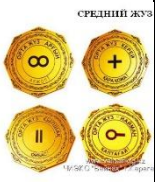
Шабарова Жанна Бекбулатовна,
учитель истории СООШГ "Smart Bilim" г.Актобе

Раздел	Традиционное казахское общество : этническая структура и социальная организация	
Дата	02.12.2024	
Класс 10 Ж	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Особенности родоплеменной структуры казахов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	10.2.2.3 – объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеологическия предания); 10.2.2.4 – объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов;	
Цель урока	объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания); - раскрыть родоплеменную структуру казахов Старшего, Среднего и Младшего жузов и особенности кочевания; - объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов	
Критерии оценивания	• учащиеся объясняют особенности родоплеменной структуры казахов на основе шежіре; • учащиеся раскроют родоплеменную структуру казахов Старшего, Среднего и Младшего жузов особенности кочевания; • учащиеся объяснят консолидирующую роль родоплеменной организации казахов	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап 5 мин	Приветствие учеников. Психологический настрой «Словарик настроения» Ученики с помощью словариков определяют и делятся своим настроением. **Активирущий материал.** По картинке учащиеся прогнозируют тему урока	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с	Интерактивное обучение	 Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критичес

	 **Дескриптор:** Определяют родственные связи человека; Прогнозируют о генеологии **После ответа учащихся, учитель знакомит класс с темой, целями обучения и критериями оценивания**	учителем		кое мышление
Изучение нового материала 20	Изучение нового материала начинается с помощью просмотра видеоурока  **Учащиеся делятся на группы с помощью жетонов** 1 группа : Старший жуз 2 группа: Средний жуз 3 группа: Младший жуз **Учитель ознакомляет учеников** с **заданием № 1 для всех жузов «Исследовательская работа и работа с текстом»** **«Метод карандаша»** **(для развития функциональной грамотности)** Необходимо изучить взгляды ученых о происхождения жузов и ответить на вопросы: 1. Каковы причины объединения казахских племен и жузов? 2. Каковы внутренние особенности казахских жузов? Командам раздаются плакаты для постеров они должны защитить свою работу. Этническая история любого народа является одной из самых важных и, вместе с тем, самых сложных исторических проблем. Не составляет	Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами и решения Разбирают совместно с учителем понятие	Словесная оценка учителя. Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	https://youtu.be/pc-Vo7WtTHA?si=pFpzZ_boRPCkaGSi https://cloud.mail.ru/public/hwGG/tUN315X5T

Изучение нового материала 20	исключения в этом плане и вопрос о происхождении казахского народа, в частности вопрос о его родо-племенном составе и расселении в недалеком прошлом. **Ч. Валиханов** считал, что когда государство Золотая Орда начала распадаться, то для того чтобы оставить за собой территории своих кочевий, казахи создали такие большие союзы. По мнению **Н. А. Аристова,** объединение жузы произошло во время набегов джунгар. **В. В. Бартольд** связывает возникновение жузов с географическими факторами. Выгодное природно-географическое положение позволило казахам отдалённых регионов сохранить культурно-хозяйственные особенности. **М.П. Вяткин** соглашается с доводами В. В. Бартольда и добавляет к природно-географическим факторам политические события. Он считает, что особленные орды в XVI в. сформировались как политические союзы. Языковед **С. Аманжолов** считает, что казахи разделились на жузы ещё в X-XII вв. — до монгольского нашествия. Востоковед **Т. И. Султанов** говорит о скудности достоверных фактов о происхождении жузов и предполагает, что во второй половине XVI в. система улусов трансформировалась в жузы. Не полностью раскрыта ещё и само понятие — «жуз». Некоторые ученые связывают его с арабским словом «джуз» — «основная часть чего-то, ответвление». В восточных документах первых сведения о жузах начинают появляться в середине XVII в. В трудах Махмуда бен Вали, написаных в 1634—1641 гг., описывается, что после смерти хана Шайбани его сын Бахадур «начинает руководить этой страной и улусами… для зимовок и своих джайлауов он выбрал Белую Орду,	Анализируют и распределяют имена известных личностей по критериям Ознакамливаются с заданием и приводят свои версии ответов	Оценивание происходит с помощью жетонов «тамги родов»	Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критическое мышление  https://vainahkrg.kz/kazahstan/istoriya/rodo-plemennaya-struktura-kazahov/  

	которая ещё известна как Йуз Орда». Это слово «йуз» (жузик-пузик) некоторые ученые сравнивают с казахскими жузом. По мнению **М.С. Муканова**, казахские жузы являются одним из высших проявлений этносоциального сознания. Этносоциальным организмом называют этническое, социальное, хозяйственное и политическое объединение. Интересен и термин «жуз», воспринимаемый многими как понятие «сотня». По В.В. Восторову и С.М. Муканову слово «жуз» происходит от арабского «джуз» (часть, ветвь) и означает «часть» единого народа, «связанного многими элементами географической, политико-экономической, языковой и культурной общности». Иногда в устных генеалогиях термин «жуз» подменяется термином «арыс» (три жуза соответственно подразделяются на «Ак-арыс», «Жан-арыс» и «Бек-арыс»). Происхождение этого термина (означающего «дышло», «оглобля») очень древнее и возводиться к Чингис-хану. Так, согласно «Тайной истории монголов» Чингис-хан передал Ван-хану кереитскому: «Мы с тобой что две оглобли у кибитки», т.е. два столпа древнемонгольского государства. **Беседа** Сколько жузов было в казахском обществе? Какова была роль жузов в казахском обществе? Каковы были особенности кочевания племем и родов, входивших в жуз? **Задание № 2 с использованием «ИИ»** **Распределите имена известных представителей Старшего, Среднего, Младшего жуза** «Старшему жузу дай посох, чтобы пасти скот, Среднему жузу – дай перо для управления, Младшему жузу вручи копье и выставь против врага»	Анализируют и сопоставляют термины с определением	Оценивание происходит с помощью жетонов «тамги родов» Оценивание происходит с помощью жетонов «тамги родов»	WhatsApp Video 2024-11-08 at 19.21.(

(Толе би)

Кобыланды батыр	Абай Кунанбаев	Абулхаир хан	А.Молдагулова	Есет Кокиулы
Кенесары хан	Абылай хан	Ч.Валиханов	Казыбек би	Райымбек батыр
Толе би	Кадыргали Жалаири	И.Алтынсарин	Тауке хан	Сырым Датов
			Махамбет Утемисов	

Ответ: С- Тауке хан, Райымбек батыр, Толе би, Кадыргали Жалаири

Ср- А.Кунанбаев, И.Алтынсарин, Ш.Валиханов, Абылай хан, Казыбек би, Кенесары хан.

М- Кобыланды батыр, А.Молдагулова, Абулхаир хан, С. Датов, Есет Кокиулы, Махамбет Утемисов

Задание № 3 «Черный ящик»

Задание от учителя истории Бисембиевой Г.М

Легенда о происхождения усуней традиционна для Востока. Из легенды следует, что после нашествия врага в живых остался младенец, брошенный в поле. Его вскормила волчица. Во время охоты, мальчика находит гуннский правитель. Когда мальчик подрос, ему поручают командовать гуннскими войсками. Восхищенный отвагой и мужеством молодого воина, гуннский правитель возвращает ему земли предков

Вопрос: В истории какого европейского государства волчица спасает младенцев, один из которых основал великую империю?

Ответ:

Легенда о волчице, спасшей младенцев имеет место в истории Древнего Рима

Оценивание происходит с помощью жетонов «тамги родов»

https://wordwall.net/ru/resource/68051163

https://cloud.mail.ru/public/hwGG/tUN315X5T

(Римской империи). Ро́мул и Рем — легендарные братья-близнецы, основатели Рима. Ромул основал город, названный в его честь Римом

Задание № 5

Соотнесите понятие с определением

1	Генеалогия	А	наука, изучающая происхождение человека по строению черепа и костей
2	генеалогическое древо	Б	наука о родословной
3	патронимия	В	процесс происхождения человека и его эволюция
4	Жуз	Г	генеалогическая родословная казахов, представляющая собой устное или письменное перечислление предков по мужской линии, сопровождаемое генеалогическими преданиями
5	Этнология	Д	родословная рода
6	Антропология	Е	наука, изучающая этносы и другие этнические общности
7	Антропо	Ж	отцовский род

			генез							
		8	Экзогамия	З	процесс происхождения этноса					
		9	Этногенез	И	запрет на браки между близкими родственниками					
		10	Шежіре	К	этнотерриториальное объединение казахов, осозающие принадлежность к единому этносу, населяющие общую этническую территорию и имеющие общую генетическую традицию, подкрепленную шежіре					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Б	**Д**	**Ж**	**К**	**Е**	**А**	**В**	**И**	**З**	**Г**
	Подводим итоги урока!										
Рефлексия	Дом.задание: Написать эссе «Моя родословная» **Рефлексия** Учащиеся рефлексируют с помощью «рефлексивной мишени» отвечая на вопросы, расположенные в секторах мишени.  							Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. Записывают д.з. в дневники.	Самооценивание	Рефлексивный лист, стикеры

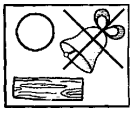
ЗВУК И БУКВА Ш.

Шакировой Полины Николаевны
КГУ «Средняя школа №26» Актобе

Раздел	Коррекция недостатков речи	
Дата	18.11.2024	
Класс 0 ОНР	Количество присутствующих 5	Количество отсутствующих 0
Тема урока	**Тема:« Звук и буква Ш»**	
Цели урока	***Цели:*** 1. Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах,предложениях. 2. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. 3. Формировать навыки звуко-слогового анализа. 4. Познакомить с буквой Ш. 5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы	Оценивание
I. *Оргмомент*	1.Сейчас выполним гимнастику для язычка Артикуляционная гимнастика (видеоматериал) 2. Упражнение ***«Вспомни и ответь».*** —На какие две группы делятся речевые звуки? —Чем они отличаются? —Как обозначаются гласные (согласные) звуки?	Дети выполняют артикуляционную гимнастику по видео Дети отвечают на вопросы Гласные и согласные Гласные поются, согласные не поются Гласные закрашиваем красным цветом, согласные синим цветом	Артикуляционная гимнастика (видеоматериал)	Артикуляционную гимнастику все выполнили в полном объеме. На вопросы ответили все
II. Основная часть	3.Упражнение ***«Звук „Ш"».*** Презентация « Слова со звуком Ш» Называть картинки. Спросить детей, какой звук они услышали в каждом слове. Уточнить артикуляцию звука перед зеркалами.	Дети называют картинки Говорят, что во всех словах услышали звук Ш Смотрят в зеркала и		Задание выполнено правильно Дети оценивают друг друга по следующим параметрам:

	Предложить детям произнести звук хором и индивидуально. Познакомить с характеристикой звука (согласный, твердый, глухой). Попросить детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук «Ш» среди других.	говорят, что на звук Ш наши губы делают кружок, язычок стоит вверху и делает «чашечку», воздух идет медленный и теплый. Произносят звук по очереди и все вместе		четкость произношения, выразительность, громкость. С этим заданием справились все
	4.Упражнение ***«Повтори, не ошибись».*** Предложить детям произнести цепочки слогов за логопедом: ша-шо-шу-ши; шо-шу-ши-ше; аш-ош-уш-иш и т.д. Физкульт минутка. Игра ***«Кошка и мышки».*** Выбрать водящего - кошку. Произнести вместе с детьми слова, двигаясь по кругу: Тише, мыши! Тише, мыши! Кошка спит на нашей крыше. Мыши, мыши, не шумите, кошку нашу не будите! Дети разбегаются, кошка их ловит. 5.Упражнение ***«Где звук?».*** Попросить детей поочередно выходить к доске, называть картинку, определяя, где слышится звук «Ш» в слове 6.Упражнение ***«Наш, наша, наше, наши».*** Предложить детям ответить на вопросы по картинкам: О чем можно сказать «наш» (наша, наше,	Вместе с учителем проговаривают характеристику звука Разукрашивают кружок синим цветом Рассказывают о звуке по опорной таблице Произносят слоги за логопедом По одному произносят слоги за логопедом Выбирают кто будет кошкой Произносят слова: Тише, мыши! Тише, мыши! Кошка спит на нашей крыше. Мыши, мыши, не шумите, кошку нашу не будите! Дети разбегаются, кошка их ловит. Дети выходят к доске, выбирают картинку, называют слово, говорят, где стоит звук и прикрепляют картинку на доску Дети говорят о картинках, которые висят на доске, что может быть наш наша наше наши Дети придумывают	музыка Картинки Доска Магниты 	Понравилось всем детям Не у всех получилось верно определить позицию звука в слове Задание выполнили с направляющей помощью учителя

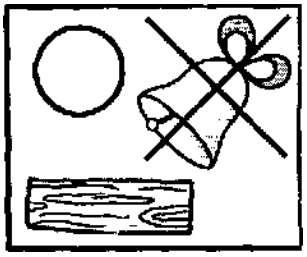
	наши)? 7.Упражнение «***Придумай предложение***». Попросить детей придумать предложения по двум опорным картинкам. Например: Шахматы - шашки.	предложения Мы любим играть в шашки и шахматы. Я умею играть в шашки, но не умею играть в шахматы.		
III. Итог занятия.	Что мы делали сегодня на уроке? Какое самое сложное задание? Что вам запомнилось?	Ребята отвечают на вопросы		С заданием справились

Звук и буква Ш

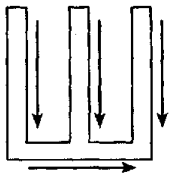
1. Раскрась кружочек синим карандашом. Запомни! Звук «Ш» - согласный, твердый, глухой.

2. Рассмотри картинки, назови, что на них изображено. Скажи, где слышится звук «Ш» в каждом слове.





3. С этими словами придумай предложения.
4. Посмотри, это буква Ш (ша), так она называется в алфавите. Когда мы читаем эту букву, то произносим звук «Ш» без добавления гласного.
5. Раскрась букву синим карандашом по направлению стрелок. Скажи, на что она похожа.



6. Напиши буквы Ш, ш синей ручкой. Между парами букв соблюдай расстояние в мизинец.

ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Шек Ольга Яковлевна ,
учитель художественного труда КГУ "СШ№3" города Актөбе

Раздел:	**Дизайн и технология**	
Класс : 5	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Оборудование, инструменты и припособления для обработки текстильных материалов.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	5.2.2.1 - Знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей и выполнять машинные строчки; 5.2.2.2 - Знать, описывать и применять оборудование для влажно - тепловой обработки (утюг) швейных изделий; 5.2.6.2 - Знать способы безопасной работы на швейной машине и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)	
Цели урока:	- ознакомить с историей, устройством швейной машины; -научить заправке верхней нити швейной машины; -ознакомить с правилами техники безопасности при работе на швейной машине.	
Ценность:	Стремление.	

Ход урока:

Этап урока /время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока **5 мин**	**1.Организационный период. Эмоциональный настрой.** **Вызов.** - Девочки, посмотрите сколько вокруг красиво сшитых изделий. - Как вы, думаете, чтобы создавать такую красоту из ткани каким достоинством должен обладать автор? **Определение целей урока и критериев.**	Определение ожиданий урока по эмоц. состоянию. Учащиеся обсуждают тему, определяют, что нужно для достижения целей урока.	Похвала, комментарии.	Оформление кабинета различными изделиями, сшитыми на швейной машинке
Середина урок **10 мин.**	**2. (Г,Ф) Основная часть.** **Повторение предыдущей темы в форме игры «Гонка вопросов»** Учитель заранее готовит по 4 вопроса для каждой группы и записывает каждый из вопросов на отдельной полоске бумаги. Каждой группе выдается первое задание. В группе ученики выполняют первое задание, после выполнения задания представитель группы бежит	Осмысление, умение работать в группе.	Похвала, комментарии, поддержка, стикер	Раздаточный материал

5 мин.	к учителю. Учитель проверяет задание. Если ответ правильный, то учитель выдаёт ученику следующий вопрос, с которым ученик возвращается к команде. Выигрывает команда, которая быстрее ответит на все вопросы и соберёт картинку. **(К)Введение в беседу-дискуссию.** Обсудить с учащимися значение швейных машин в современном производстве и жизни человека. -Есть ли у Вас дома швейная машина? -Как она приводится в движение? -Что дало изобретение швейной машины?	Осмысление темы, необходимые записи в тетрадях.		Видео ресурс: https://youtu.be/AoeIwqp8W6E
6 мин. **15 мин.**	Еще в давние времена умение шить считалось одним из главных достоинств женщин. Они проводили за шитьем круглые сутки, создавая с помощью обычной иголки с ниткой наряды для своего гардероба и одежду для всей семьи. Это была тонкая, кропотливая работа, поэтому люди оценили ее по достоинству, создав «Памятник портнихе». Рукодельницы и представить себе не могли, что когда-нибудь появится магазин швейных машин, где можно будет купить чудо-устройство, способное шить самостоятельно. **Знакомство с историей швейной машины. Просмотр видео.**	Работа в парах по заправке швейной машины		Швейные машины с электроприводом, катушка швейных ниток, раздаточный материал.
30 мин.	**(И) (Г) (Ф) Изучение строения электрической швейной машины.** Машины состоят из различных деталей, название которых надо знать, чтобы понимать друг друга во время совместной работы. А не называть их «штучками» и прочими неподходящими словами. **Швейная машина** – это устройство, предназначенное для сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий с помощью швейных ниток.			
5 мин.	Любая швейная машина состоит из	Во время работы преподаватель помогает		Раздаточный

	корпуса и привода. *(Демонстрация швейной машины).* Корпус швейной машины состоит из: • Платформа; • Стойка рукава; • Рукав. Привод – это устройство, приводящее в движение механизмы швейной машины. Виды приводов швейных машин: *(демонстрация иллюстраций)* • Ручной; • Ножной; • Электропривод. Демонстрация учителем устройства швейной машины; учащимся предлагаются карточки- картинки, которые они приклеивают в конспектах и обозначают детали швейной машины). **(И) (Ф) *Практическая работа/ экспериментирование.*** **Учащиеся знакомятся с правилами заправки верхней и нижней нити.** Чтобы шить на машине, необходимо с ней правильно обращаться: быть аккуратным, уметь смазывать и налаживать машину. Также необходимо правильно заправлять швейную машину. Сегодня мы с вами познакомимся с порядком заправки верхней и нижней нитей в швейной машине, а на практической работе вы научитесь заправлять и верхнюю и нижнюю нити. ***(К) Знакомство с правилами безопасности.*** **Правила безопасности при работе на швейной машине и санитарно-гигиенические требования** 1. Без разрешения учителя нельзя садиться за швейную машину. 2. Подберите волосы, подверните рукава, уберите аксессуары и украшения. 3. Уберите с платформы и станины швейной машины посторонние предметы.	затрудняющимся детям советом, напоминанием, показом. Осмысление важности соблюдения правил техники безопасности.	2ФО в виде комментариев, взаимооценивание	материал.

	4. Перед работой уберите из ткани булавки и иголки. 5. Не останавливайте швейную машину с ножным приводом за ремень. 6. Заправляя нить в машинную иглу, не держите ноги на педали. 7. Не наклоняйтесь близко к движущимся и вращающимся частям машины. 8. Садитесь за машину с чистыми руками. 9. Следите за правильным положением рук и ног. 10. Свет должен падать спереди или слева. 11. Во время работы не отвлекайтесь. 12. Стул должен стоять так, чтобы игла находилась перед вами. 13. Сидеть за машиной надо прямо, на всей поверхности стула. 14. Изделие должно находиться на расстоянии 30 - 40 см. от глаз работающего.			
Конец урока 5 мин.	**Рефлексия:** Обратная связь выполнятся с помощью следующих вопросов: ... Что я знаю? - Что я узнал? - Как вы считаете, актуально ли сегодня умение шить на швейной машине? Почему? **Стратегия «Чемодан, мясорубка, корзина»** Предлагаю вам выбрать один из ответов, как вы поступите с данной информацией . Если вы выбираете «Чемодан»- значит информация пригодится в дальнейшем. «Мясорубка»- значит, вы информацию переработаете. «Корзина»- всё выбросите. Общее обсуждение урока. Создавать предпосылки для общего коллективного осуждения, дебатов и дискуссий на тему урока.	Обсуждение урока. Комментарии педагога		
рефлексия учителя по уроку				

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

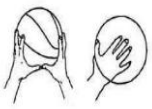
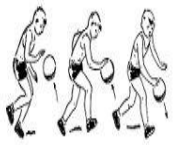
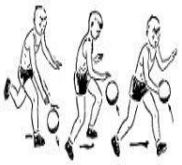
Юрист Оксана Даниловна,
учитель физической культуры КГУ «Средней школы №3» города Актобе

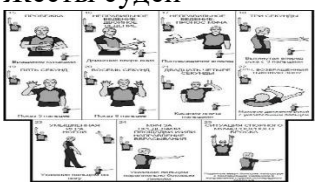
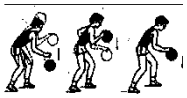
Раздел долгосрочного плана: ***VI Раздел.*** **–** Командные игры как активная форма деятельности		
Класс: 8 «А»	**Количество присутствующих 24**	**отсутствующих:0**
Тема урока	**Закрепление навыков техники специальных упражнений**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.4.1 - сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	
Цели урока	Все учащиеся смогут: -соблюдать технику безопасности на уроках командных игр - развивать физические качества с помощью упражнений на ловкость, быстроту и координацию - продемонстрировать навыки ведения мяча в высокой и низкой стойках - совершенствовать технику выполнения ведения мяча в игровых ситуациях.	
Критерии оценивая	Учащиеся: -демонстрирует технику ведения мяча - применяет технические навыки в игровой ситуации.	
Привитие ценностей	Привитие навыков здорового образа жизни через знания и умения выполнения упражнений на воздухе, закаливание и активный образ жизни. Через обучение знаниям, умениям и навыкам, способствующим саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Развитие коммуникативных навыков через групповую работу, взаимопомощь, уважение. Привитие чувства коллективизма, патриотизма.	
Предварительные знания	Стойка игрока, передача мяча.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока	Организационный момент урока:	-ходьба		Свисток.

	объяснение целей и задач урока. Настрой на урок Инструктаж по технике безопасности. Разминка ходьба .Бег **ОРУ с мячом** **И**.п.- стойка ноги врозь средняя, мяч перед грудью. 1-наклон вперед, положить мяч на пол; 2-вывпрямиться, развести руки в стороны; 3-наклон вперед, взять мяч; 4-и.п. 10 раз Задание выполняется, не сгибая колени при наклонах. 2 И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – мяч вверх, правая нога назад на носок; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой. 8 раз Задание выполняется с вытянутым носком при движении назад, руки прямые. 3 И.п.: ноги врозь, мяч внизу. 1 - поворот вправо, одновременно ударить мячом о землю, поймать отскочивший мяч; 2 - и.п.; 3-4 - то же в другую сторону. 5 раз в каждую сторону Задание выполняется с ударом мяча у пятки правой ноги. 4 И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч; 2 – стойка ноги врозь, руки вверх; 3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону. 8 раз Задание выполняется, не сгибая колени при наклонах. 5 И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в одной руке. Отбивать мяч о землю то правой, то левой рукой. 10-12 раз. При выполнении задания не смотреть на мяч. 6 И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – выпад правой в сторону, мяч на грудь; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой ноги, влево; 12 раз При выполнении задание туловище тела не сгибать, выпады делать глубже.	спортивная, -на пятках, на носочках, - на внутренней и внешней стороне стопы -бег с заданиями, -ускорения, -челночный бег. Перестроение учащихся в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом	**Дескрипторы:** - демонстрирует знание специфической терминологии; - демонстрирует технически правильное выполнение упражнений; - демонстрирует высокую интенсив	Таблица по технике безопасности баскетбольные мячи по количеству учащихся

	7 И.п.: стоять боком к мячу, руки внизу. 1 - одновременно 2-мя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2- то же, в другую сторону. 10 раз. При выполнении прыжка ноги не сгибать. 8 И.п.: стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1-3 – наклон вперёд, коснуться мячом правой ноги, пола, левой ноги; 4 – и.п. 5 раз Задание выполняется, не сгибая колени при наклонах. 9.И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – мяч вперёд и махом правой коснуться носком мяча; 2 – и.п.; 3–4 – то же с другой ноги. 8 раз при выполнении задания мах выполняется прямой ногой, ногу опускать спокойно на пол. 10 Ходьба на месте, мяч в правой руке.		ность выполнения упражнений; - выполняет все задания разминки	
Середина урока	**Упражнения с баскетбольными мячами на месте:**  Рисунок 1.10 - Положение игрока при ведении мяча **<u>Как вести мяч в баскетболе</u>** 1. Толкайте или сопровождайте мяч кончиками пальцев. 2. Не касайтесь мяча ладонями. 3. Не ударяйте по мячу. Степень расслабления кисти определяет высоту отскока. 4. Держите голову высоко. Учитесь чувствовать мяч. Периферическое зрение способствует быстрой передаче. 5. Вести мяч нужно на удобной для вас высоте. Скорость ведения должна соответствовать вашим возможностям. 6. Учитесь вести мяч правой и левой руками, развивайте уменье переводить мяч с одной руки на другую. 7. Нагнитесь при ведении и используйте свободную руку для	 Рис. 8  Рис. 9. Держание мяча  	ФО. Наблюдение учителя, дает методические указания, оценивает правильность выполнения	

	поддержания равновесия и защиты мяча от противника. 8. При ведении центр тяжести тела переносите вперед, колени согните. Способ ведения, который вы применяете, определяется действиями противника. Различают две **разновидности ведения мяча в баскетболе** — с высоким и низким отскоком мяча от пола игровой площадки. Ведение с высоким отскоком мяча характерно энергичным разгибанием руки в локтевом суставе. Баскетболист встречает отскочивший от опоры мяч широко расставленными пальцами, предплечье опущено. Сгибая руку, баскетболист несколько сопровождает мяч вверх, а затем снова энергично толкает его вниз под определенным углом. Ноги согнуты до положения полуприседа, туловище немного наклонено, голова прямо, взгляд направлен вперед. Жесты судей  **Упражнения с ведением мяча и передачей мяча.** 1 Ведение правой, а затем левой рукой с длительным сопровождением. Обратить внимание на ошибки: кисть накладывается на мяч ударом (шлепком), неправильная координация работы рук и ног, ноги прямые, ведение мяча перед собой с недостаточно сильным направляющим движением вперед, неумение вести мяч без периодического зрительного контроля.			  Показ презентации «Жесты судей»

	2 Ведение в высокой, низкой стойке (с высоким, низким отскоком). 3 Ведение мяча, посылая его в пол поочередно вперед-назад. Кисть накладывается на мяч спереди-сверху (вперед) и сзади-сверху (назад) волнообразным движением в лучезапястном суставе. 4Ведение мяча с переводом с руки на руку: а) перед собой (попеременное); кисть накладывается сверху-справа, посылая мяч резко вниз-влево, и сверху-слева - посылая вправо (мяч должен отскакивать под возможно большим углом); 5. Ведение на месте без зрительного контроля. Учащиеся выполняют ведение мяча на месте правой рукой и смотрят на учителя. Учитель показывает число, а учащиеся произносят число на казахском языке. Ведение мяча левой рукой, называют число на английском языке **(Применение трехязычия, интеграция с математикой)** **Дифференцированный подход (дается задание для более успешных учащихся при освоении ведения мяча).** Ведение двух мячей одновременное и поперечное (с высоким, низким отскоком, на скорость). **Подвижная игра «Вызов номеров»** Две равные команды встают за лицевой линией с обеих сторон щита. Рассчитываются по порядку номеров, которые сохраняются за игроками на все время игры. Перед каждой командой ставится мяч. Тренер называет номер игрока, например, три. Оба третьих номера выбегают вперед, берут мяч и ведут его до стоек, обводя их, и возвращаются назад, поставив мяч на прежнее место. Затем вызываются другие номера. За каждого игрока, пришедшего первым, команда получает очко.		ФО. Наблюдение учителя. Оценивают работу учащихся Формативное оценивание Во время урока учитель проводит формативное оценивание по дескрипторам: - Демонстрирует стойку баскетболиста; - Показывает правильное выполнение мяча правой и левой рукой; - Выполняет перевод мяча с правой руки на левую	

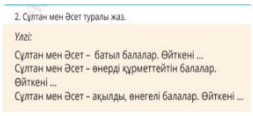
Конец урока	Упражнения на восстановление дыхания. Подведение итогов урока. Работа в командах по картинкам (собрать пазлы – баскетбольный мяч, кольцо). Озвучить на трех языках. **Обратная связь с учащимися (задаются вопросы)** Что нового узнали на уроке? Как нужно вести мяч в баскетболе? Какие нарушения могут быть при ведении мяча в баскетболе и как показывают жестами судьи в игре? **Рефлексия: Светофорик** Домашнее задание: повторить технику ведения мяча правой, левой рукой и передач мяча, составить и выполнить комплекс упражнений на координацию движений.	Перестраиваются в колонну по одному, по команде учителя Отвечают на вопросы 	ФО. Контроль учителя. Словесная оценка **Рефлексия: Светофорик** 	 

АТА, БАТА БЕРІҢІЗ!

Хамит Дана Аманбайқыз,
Ақтөбе облысы, Хромтау ауданы, Хромтау қаласы
“№7 Хромтау мектеп-гимназиясы” КММ қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Пән/Сынып:	қазақ тілі, 4-сынып
Тоқсан	II тоқсан
Тарау немесе бөлім атауы:	4-бөлім:
Сабақтың тақырыбы:	Ата, бата беріңіз!
Оқу мақсаттары:	4.2.5.1 шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінгенім бойынша, ...оның пікірінше..., ...оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша,...) салыстыра отырып бағалау.
Сабақ мақсаты:	4.2.5.1 шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінгенім бойынша, ...оның пікірінше..., ...оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша,...) салыстыра отырып бағалайды.
Бағалау критериі:	4.2.5.1 шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінгенім бойынша, ...оның пікірінше..., ...оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша,...) салыстыра отырып бағалау

Кезеңдері	Сабақтың мазмұны	Оқушы әрекеті	Ресурстар
Ұйымдастыру 5 мин	Сәлеметсің бе? 4-сыныптың қазақ тілі пәніне қош келдіңіздер! Топқа бөліп, отырғызу. I топ. Тілек II топ. Алғыс III топ. Рахмет Оқушылар әр топ тақырыптарына сәйкес мазмұн жазсын. Алғыс жазады; Тілек жазады; Рахмет жазады; Сонымен бүгінгі тақырыбыз не туралы деп ойлайсыздар? Сабағымыздың тақырыбы: «Ата, бата беріңіз!» https://youtu.be/wwgcsFCtERk  	Мұқият тыңдайды Видеоны көріп, сабаққа болжам жасайды.	Видео-аудио суреттер, презентация Видеоматериал https://youtu.be/wwgcsFCtERk 1 мин, 10 секунт.
Жаңа сабақ	 Жаңа сөздер үйренейік! Қыдыр ата – бүкіл халықтың қамқоры, оларға жақсылық жасаушы, ырыс, құт, несібе әкелуші, бақыт, береке, өмір сыйлаушы қасиет иесі, кемеңгер, әулие, көріпкел, жарылқаушы қарт. Ол Ұлыстың ұлы күнінде әр елге келіп, әр шаңыраққа соғып бата береді деген сенім бар. Сондықтан әр үй Қыдыр атаның жолын күтіп, өздерінің жанын да, тәнін де, киер киім, ыдысы мен бұйымдарын да таза ұстауға тырысады. Үйдің іші-сыртын, қора-қопсыны тазартып, ағаш егіп, өсімдікке су құяды.	Берілген сөздердің ұғымдарын меңгереді.	Wordwall Ақпарат дереккөзі: https://massaget.kz/mangilik_el/tup_tamyir/asyil_soz/67648/

	Мұсылман қауымы мұндай үйге Қыдыр ата түнеп немесе бата беріп кетеді деп түсінген. "Қыдыр қонған", "Қыдыр дарыған" деген сөздер осындайдан шыққан. Бата, аманат, аңыз, Қыдырата сөздердің мағыналарын wordwall платформасында түсінеді.		
Тапсырмалар	1-тапсырма. Топтық жұмыс. Әр топ жазсын. I топ. Тілек жазады II топ. Алғыс жазады III топ. Рахмет дегеніміз не жазады. 2-тапсырма. Жұптық жұмыс. Мәтін мазмұнын түсініп, сөйлемдерді атаумен сәйкестендіреді. **Дескрипторы: 4 балл** • мәтін мазмұнын түсініп оқиды -1 • сөйлемдерді атаумен сәйкестендіреді-3  3-тапсырма. Жеке жұмыс. Суретке қарап, «Төрт сөйлем» тәсілімен жазады. **Дескрипторы: 3 балл** • Суретті түсінеді-1 • Суреттің мазмұнын құрап жазады - 2 3-тапсырма. Топтық жұмыс. Әсет пен Сұлтан достығы туралы, адалдығы жайлы, мінезін сипаттап «ПОПС» формуласымен мәтін құрастырып жаз. 	Мәтін мазмұнын түсініп, сөйлемдерді атаумен сәйкестендіреді. Суретті болжап жазып, ойын қорытындылайды. Мәтін құрастырып жазады;	
Бекіту	118-бет, 5-тапсырма.	Оқушылар сабақта алған білімдерін қорытындылайды.	

КИІМ, АЯҚ КИІМ ЖӘНЕ БАС КИІМ ТҮРЛЕРІ.

Шоккарина Бану Елибаевна,
Ақтөбе облысы, Темір ауданы №2 Шұбарқұдық қазақ-орыс жалпы орта білім беретін мектебінің әлеуметтік педагогы

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау		
Күні: .12.09.2024	**Оқытушының аты-жөні: Жанболатова Дилнара Кеңесханқызы**	
Сынып: 7 (үйден оқыту)	**Қатысушылар саны: 1 оқушы**	**Қатыспағандар: 0**
Бөлім:	**Киім және аяқ киім**	
Сабақтың тақырыбы:	Киім, аяқ киім және бас киім түрлері	
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	7.2.1.1 аяқ киім түрлерін, оның қажеттілігін білу; 7.2.1.2 бас киімді күту және сақтау ережелерін білу; 7.2.1.3 бас киім атауларын білу; 7.2.1.4 бас киімді мезгілге және жағдайға қарай таңдай білу;	
Сабақтың мақсаты:	• аяқ киім түрлерін, оның қажеттілігін біледі; • Отбасындағы өзіңіздің әлеуметтік рөліңізді (ұлыңыз немесе қызыңыз, немере не немере, ағаңыз, апайыңыз) анықтай біледі;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басталуы	Сәлемдесу. Бағалау критерийлері: **«Миға шабуыл»** - Сурет бойынша әңгімелеу.	Оқушымен амандасып, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.	**Қалыптастырушы бағалау:** Бірін – бірі бағалау.	Оқулықтағы түсініктемелер мен берілген суреттер
Ортасы	***Оқушының зейінін сабаққа шоғырландыру*** - Балалар, бүгінгі сабақтың тақырыбын ашу үшін мын ребусты шешуіміз керек. **Тапсырма.** М І К И С Б А И М К І Қ А Я І К М И 4 3 1 2 3 2 1 2 4 1 3 3 1 2 3 1 4 2 — Яғни, «Киім, бас киім, аяқ киім түрлері» тақырыбын қорытындылаймыз. -Ол үшін біз 2 топқа бөлінеміз. -«Білгірлер», және «Тапқырлар» тобы. -Сендерге әртүрлі тапсырмалар беріледі. Дұрыс тапқан топтар жұлдызшалармен марапатталады.	Оқушы отбасы туралы сұрақтарға жауап береді.	**Дескриптор** Сән саладағы стильдік бағыттарын зерттейді Белгілі бір стильде шығармашылық жұмысты	https://bilimger.kz/58730/ https://ust.kz/word/asyq_sabaq_kiim_jane_ayaq_kiim_kutimi_6_synyp-262206.html

	2.Маусымға сай аяқ киімдерді атаңдар. **Күз ,Қыс ,Көктем ,Жаз** Плащ , тон жемпір,көйлек Суетік , қолғап ,плащ ,футболка **Ойын «Артығын тап».** **Сарамандық жұмыс** Аяқ киім түрлерін атау. — Оқушыларға аяқ-киім түрлерін көрсету, атай білу. Жыл мезгілдерінің аяқ киімін айтқызу. Мысалы күзде жаңбырда етік, жазда күн ыстық болғанда киетін аяқ киімді атау, қыста киетін аяқ киім қалай аталады.т.с.с. — Аяқ киімдердің құрамы: тері, резинка, шүберек…….. атау. **Тест сұрақтары.** ***Тест сұрақтары:*** ***Қыс мезгілінде киетін киім ?*** ▪ Тон ▪ Куртка ***Жауында киетін киімді ата ?*** ▪ Көйлек ▪ Кофта ***Бас киімді немен тазалаймыз ?*** ▪ Тіс щеткасымен ▪ Арнайы щеткамен ▪ Сумен ***Аяқ киімді күтуде қандай затаар қажет ?*** ▪ Аяқ киім щеткасы ▪ Аяқ киім кремі **Мадақтау.** **Бағалау**. **Дескрипторлар:** - Шешімін табады. - Маусымға сай аяқ киімдерді атайды. -тест сұрақтарына жауап береді. 3**. <u>Рефлексия:</u>** Сабақта мен .....жұмыс істедім, өйткені..... ..... Мен .....идеяны ұсындым Мен мақсатқа жеттім.....өйткені..... Сабақ мен үшін..... болды Менің көңіл күйім..... **Сабақтың қорытындысы:** оқу мақсаты мен бағалау критерийлерін талқылау	Оқушы әңгімелей бастайды. Жауабын нақтылап, ой түйіп дәптерге сурет арқылы түсіреді. Ұқыпты салады Түрлі-түсті бояйды. Оқушы ойын жинақтайды.	орындайды	

Аяқталуы	**Кері байланыс** Оқушы рефлекциясы : Мен не білдім ? Не үйрендім ?	Оқушы бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін айтады	Оқушының айтқан жауабына пікір қалдыру.	

Қосымша ақпарат

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?	**Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**	**Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**
Қолдауды қажет ететін оқушылар аралаудың қарапайым түрлерін қолдана алады.	1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.
1:
2:
Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.
1:
2:
Сабақкезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назараудару керек?
1:
2:

КИІМДІ, АЯҚ КИІМДІ КҮТУ.

Жанболатова Дилнара Кеңесханқызы,
Ақтөбе облысы, Темір ауданы №2Шұбарқұдық
қазақ - орыс жалпы орта білім беретін мектебі

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау		
Күні: 19.09. 2024	**Оқытушының аты-жөні:**	
Сынып: 7 (үйден оқыту)	**Қатысушылар саны: 1**	**Қатыспағандар:0**
Бөлім:	**Киім және аяқ киім**	
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	7.2.2.1 киімнің ерекшеліктері мен күтуіне байланысты шартты белгілерді (таңбаны) таңып білу; 7.2.2.2 кір жуудың, кептірудің, үтіктеудің ерекшеліктерін білу; 7.2.2.3 заттаңбада берілген шартты белгі бойынша киімді жуудың, кептірудің, үтіктеудің ерекшеліктерін анықтай білу;	
Сабақтың мақсаты:	- Күнделікті үйдегі міндеттерді орындай біледі; - Заттаңбада берілген шартты белгі бойынша киімді жуудың, кептірудің, үтіктеудің ерекшеліктерін анықтай біледі.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басталуы	Сәлемдесу. - Өткен сабақта біз киімді күтудің ережелерімен таныстық. Мезгілдік киімдерді күтудің қосымша ережелері қажет деп ойлайсыздар ма? Неліктен? Сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлерін анықтау	Оқушымен амандасып, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.	**Қалыптастырушы бағалау:** Бірін – бірі бағалау.	Оқулықтағы түсініктемелер мен берілген суреттер
Ортасы	***Оқушының зейінін сабаққа шоғырландыру*** **Сұрақтарға жауап бер:** - Киім таңбашаларында қандай ақпарат көрсетілген? - Қандай матадан жасалған бұйымдарды қайнатуға болмайды? Неліктен? - Кір жууға қандай белгілер қатысты? - Тазартуға қандай белгілер жатады? **Топтық жұмыс**. Жыл мезгілдеріне байланысты топтарға бөлу (қыс, жаз, көктем, жаз) **Практикалық тапсырма**. Мезгілдік киімді күту бойынша постер дайындаңдар. · Күту мен эксплуатацияның ережелері; · Жөндеу бойынша ерекшеліктер; · Сақтау ережелері **Постерлерді таныстыру**.	Оқушы отбасы туралы сұрақтарға жауап береді. Оқушы жауаптары тыңдалады. Оқушы	**Дискриптор** Аяқ киім күту бағыттарын зерттейді Белгілі бір шамамен тапсырмаларын орындайды	https://ustaz.kz/materials/word/asyq_sabaqkiim_ayaq_kiim_kutimi_men_olardy_saqtay_saqtay_erejeleri-287282.html

	Бір-бірлеріңнің постерлеріңді бағалаңдар. · Ең жақсы презентация. Жаңа сөздермен жұмыс – щетка не үшін керек? Киім, аяқ киім тазалауға. Лак, крем аяққиімгежаңатүр беру үшін, тазалау үшін керек. Майлау, сылау керек. Аяқ киім күтімі, бауын шешіп, байлауға жаттығулар жасату. **Дескрипторлар:** - Аяқ киім күтімі туралы біледі. - Ойын сурет арқылы айтады. 3**. Рефлексия:** Аяқ киімді не үшін тазалаймыз? Қалай тазалаймыз, немен тазалаймыз. Құралдарын атап бер. **Сабақтың қорытындысы:** оқу мақсаты мен бағалау критерийлерін талқылау	әңгімелей бастайды. Жауабын нақтылап, ой түйіп дәптерге сурет арқылы түсіреді. Оқушы ойын жинақтайды.		
Аяқтау алуы	**Кері байланыс** - Өз таңдауыңды түсіндір. - Өз киіміңді қалай күтер едің?	Оқушы бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін айтады	Оқушының айтқан жауабына пікір қалдыру.	

Қосымша ақпарат

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?	**Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**	**Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**
Қолдауды қажет ететін оқушылар аралаудың қарапайым түрлерін қолдана алады.	1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.
1:
2:
Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.
1:
2:
Сабаққезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?
1:
2:

«MENTOR» ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНАН «ҮЗДІК ҚАЛАМ»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫНЫҢ

ТАЛАПТАР/ШАРТТАР

- Авторлар қолжазбаларды мұқият тексеріп, түзетуі тиіс;
- автордың аты-жөнін (толық), ғылыми дәрежесін, атағын, қызметін, мекеменің толық
- атауын көрсету қажет;
- мақала авторының фотосуреті болуы шарт және өлшемі 4950х3510 пикселден (6х12
- мм, 300 ppi кем емес) кем болмауы тиіс;
- мақалаға оның мәні мен идеясын айқындайтын сюжетті фотосуреттерді тіркеп
- жіберуге болады (сканирленген фотосуреттердің өлшемі 10х15 мм, 300 ppi кем емес);
- пайдаланған кестелер, диаграммалар, графиктерді, пайдаланылған бағдарламалардың
- (Word, Excel, PowerPoint және т.б.) бастапқы пішімінде материалға қоса тіркеу қажет;
- мақала көлемі атауы мен әдебиеттер тізімін қоскқанда 3 беттен аспауы қажет;
- мақаланы төмендегідей талаптарға сәйкес ресімдеу керек: Microsoft Word, кегль – 12
- пункт, гарнитурасы - Times New Roman, парақ пішімі - А4, жиектері - 2 см, жоларалық
- интервал – жалаң, бірінші жол – 1, 25 см бос жер, азат жолға дейінгі және кейінгі интервал - 0 см.

ТРЕБОВАНИЯ/УСЛОВИЯ

- Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами:
- необходимо указывать: фамилию, имя и отчество автора (полностью), учёную
- степень, звание, должность, полное название учреждения;
- фото автора статьи обязательно и должно иметь размеры не менее 4950х3510
- пикселей (не менее 6х12 мм, 300 ppi), фото в статью не помещать;
- желательно сопроводить статью сюжетными фотографиями, которые будут отражать
- суть и идею статьи (размер отсканированных фото не менее 10х15 мм, 300 ppi);
- используемые таблицы, диаграммы, графики должны прилагаться к материалам в
- исходном формате используемых программ (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- аннотация должна содержать только главную информацию статьи, не превышать
- объем 6 строк, выполняться на двух языках, отличающихся от языка статьи (пример: если
- статья написана на русском языке, то аннотация пишется на английском и казахском);
- максимальный объем статьи не более 3 страниц, включая название, список
- литературы;
- статью оформлять в соответствие с требованиями: Microsoft Word, кегль – 14
- пунктов, гарнитура - Times New Roman, формат листа - А4, поля - 2 см, междустрочный
- интервал – одинарный, первая строка – отступ на 1, 25 см, интервал перед и после абзаца – 0 см.
-